تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

www.ktbby.org

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ح وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف الثالث المتوسط

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤٤هـ.

٣١٦ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٨-٨١٣-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ ـ العلوم الاجتماعية - تعليم- السعودية ٢- التعليم المتوسط - السعودية

أ ـ العنوان

ديوي ٨٣، ٣٧٢ ١٤٤١/ ٨٧٣٩

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٧٣٩

ردمك : ٨-٨١٣-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

مجمع صدارة للكيميائيات في مدينة الجبيل الصناعية

© الخرائط
دارة الملك عبدالعزيز

© الرسوم
دارة الملك عبدالعزيز

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رؤية VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

اقتصاد مزدهر
فُرَصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل

وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية نشاط
لتطبيق ما جرى تعلمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلُّمه في الدرس

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- جغرافية المملكة العربية السعودية
- الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- الإنجاز الذاتي والاقتصاد
- موارد المملكة العربية السعودية
- الهوية الوطنية
- المسؤولية
- التنمية الوطنية
- الخرائط والتقنيات الحديثة
- التطوع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: جغرافية المملكة العربية السعودية ١٠

الدرس الأول: الموقع ١٢
الدرس الثاني: مظاهر التضاريس ١٨
الدرس الثالث: المُناخ ٢٩
الدرس الرابع: توزيع السُّكّان ٣٣
الدرس الخامس: تركيبة السُّكّان ٤١
الدرس السادس: عدد السُّكّان ٤٦
تقويم الوحدة الأولى ٥٣

الوحدة الثانية: مَوارِد المملكة العربية السعودية ٥٨

الدرس السابع: المياه ٦٠
الدرس الثامن: النفط والغاز والمعادن ٦٧
الدرس التاسع: الصناعة والتجارة ٧٥
الدرس العاشر: السياحة ٨٢
الدرس الحادي عشر: تنمية المَوارِد والمحافظة عليها ٨٦
تقويم الوحدة الثانية ٩٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الأولى ١

جغرافية المملكة العربية السعودية

دروس الوحدة

- الدرس الأول: الموقع
- الدرس الثاني: مظاهر التضاريس
- الدرس الثالث: المُناخ
- الدرس الرابع: توزيع السُّكّان
- الدرس الخامس: تركيبة السُّكّان
- الدرس السادس: عدد السُّكّان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على موقع المملكة العربية السعودية وتضاريسها ومناخها
- التعرف على سكان المملكة العربية السعودية وتوزيعهم
- استنتاج عوامل النمو السكاني في المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الموقع

لموقع وطني المملكة العربية السعودية أهمية جغرافية وإقليمية وعالمية، فما أبرز خصائص موقع وطني الفلكي والجغرافي؟

الموقع الفَلَكي وخصائصه

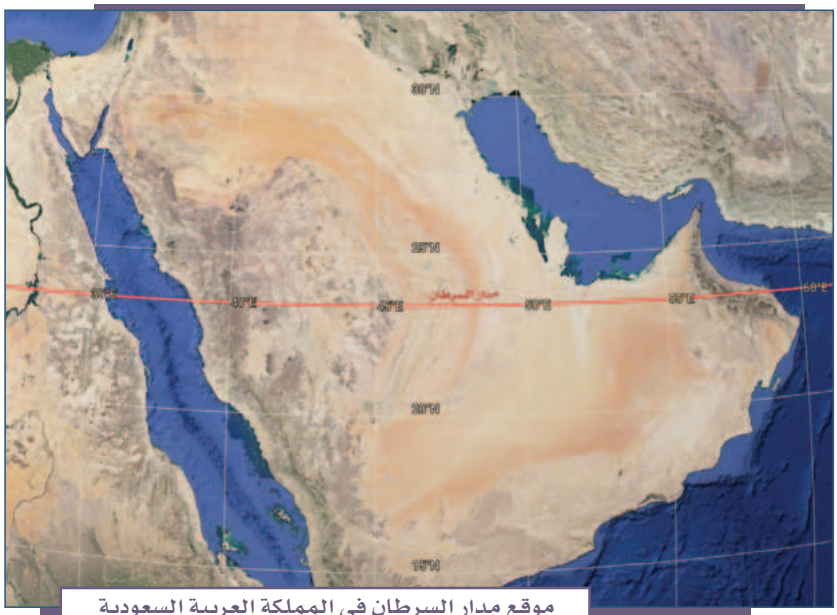
تقع المملكة العربية السعودية بين دائرتَي العرض ١٧َ ١٦° و ١٤َ ٣٢° درجة شمال خط الاستواء، على مدار ١٦ درجة عرضية تقريباً، وبين خطي الطول ٣٥َ ٣٤° و ٤٠َ ٥٥° شرق خط جرينتش، لتمتد أكثر من ٢١ درجة من خطوط الطول.

ومن أبرز خصائص موقع المملكة العربية السعودية المؤثرة في درجة الحرارة شيئان:

١- أن معظم مساحة المملكة العربية السعودية تقع في العروض المدارية الحارة، ويتأثر بثلاثة أقاليم مناخية، هي:

الإقليم المداري شبه الموسمي في المرتفعات الجنوبية الغربية، وهو معتدل الحرارة في الصيف، وبارد في الشتاء مع أمطار صيفية.

وينحصر بين دائرتي العرض ١٧َ ١٦° و١٨° درجة شمالاً.



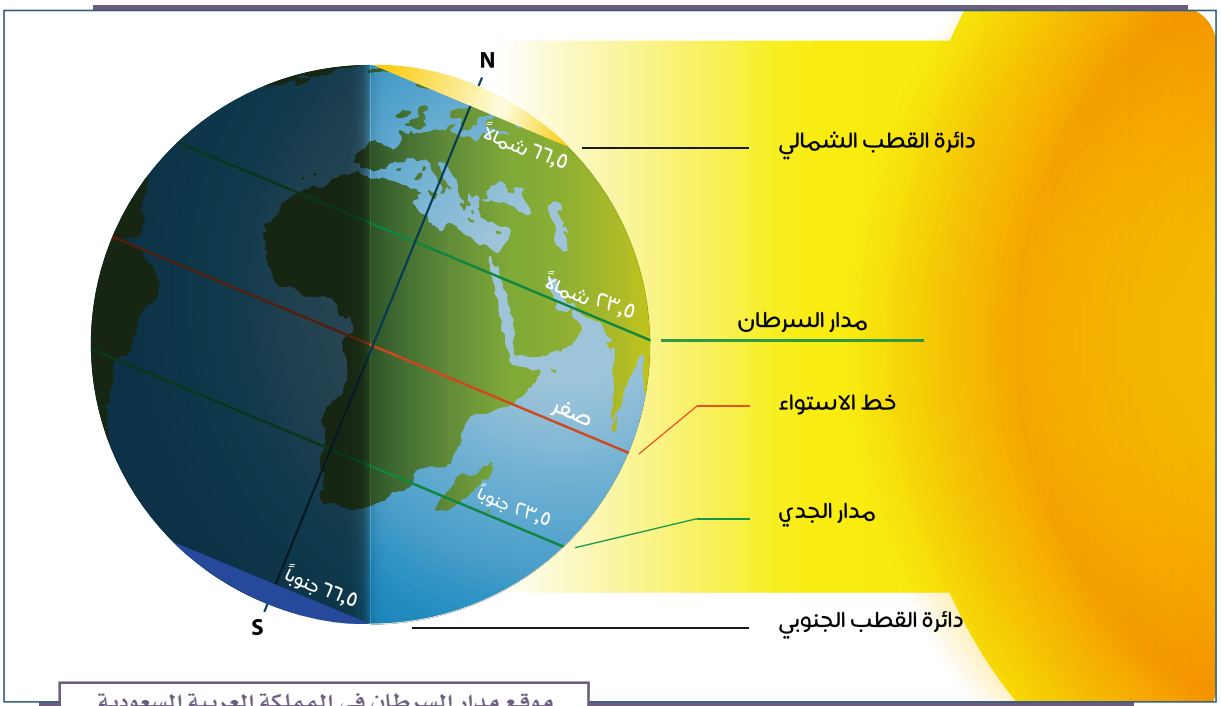
موقع مدار السرطان في المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الإقليم الصحراوي الحار والجاف جداً صيفاً والبارد الممطر أحياناً شتاء.
وهو يغطي معظم مساحة المملكة؛ ويعد هو الأكثر اتساعاً وتأثيراً، ويقع بين دائرتي العرض ١٨° و٣٠° درجة شمالاً.

الإقليم المعتدل ويتأثر بمناخ البحر المتوسط، وهو حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاءً، ويكون في المناطق الشمالية الغربية، وينحصر بين دائرتي العرض ٣٠° و ٢٤َ ٣٢° شمالاً.

٢- أن مدار السرطان يمرّ بوسط المملكة العربية السعودية تقريباً عند درجة العرض ٣٠َ ٢٣° شمالاً، وهو آخر نقطة تتعامد عليها أشعة الشمس في ٢١ يونيو من كل عام.



موقع مدار السرطان في المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الموقع الجغرافي وخصائصه

تقع المملكة العربية السعودية في أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ ويحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان.

وتشغل المملكة العربية السعودية نحو ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية، إذ تقدر مساحتها بأكثر من ٢,٠٠٠,٠٠٠ مليوني كيلو متر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دُول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

ولموقع المملكة العربية السعودية الجغرافي خصائص، من أبرزها:

١- وقوع المملكة العربية السعودية في الركن الجنوبي الغربي من قارة آسيا.

٢- توسطها قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا.

٣- كونها تُشَكِّل معظم أراضي شبه الجزيرة العربية، إذ تحيط بها ثماني دول عربية.

٤- إشرافها على أكثر المعابر المائية أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي).

٥- احتواؤها على ثروات طبيعية ضخمة من النفط، والغاز، والذهب، وغيرها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:

أ- يستنتج الطلبة أبرز ثلاث إيجابيات يمكن أن تنتج عن اتساع مساحة المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

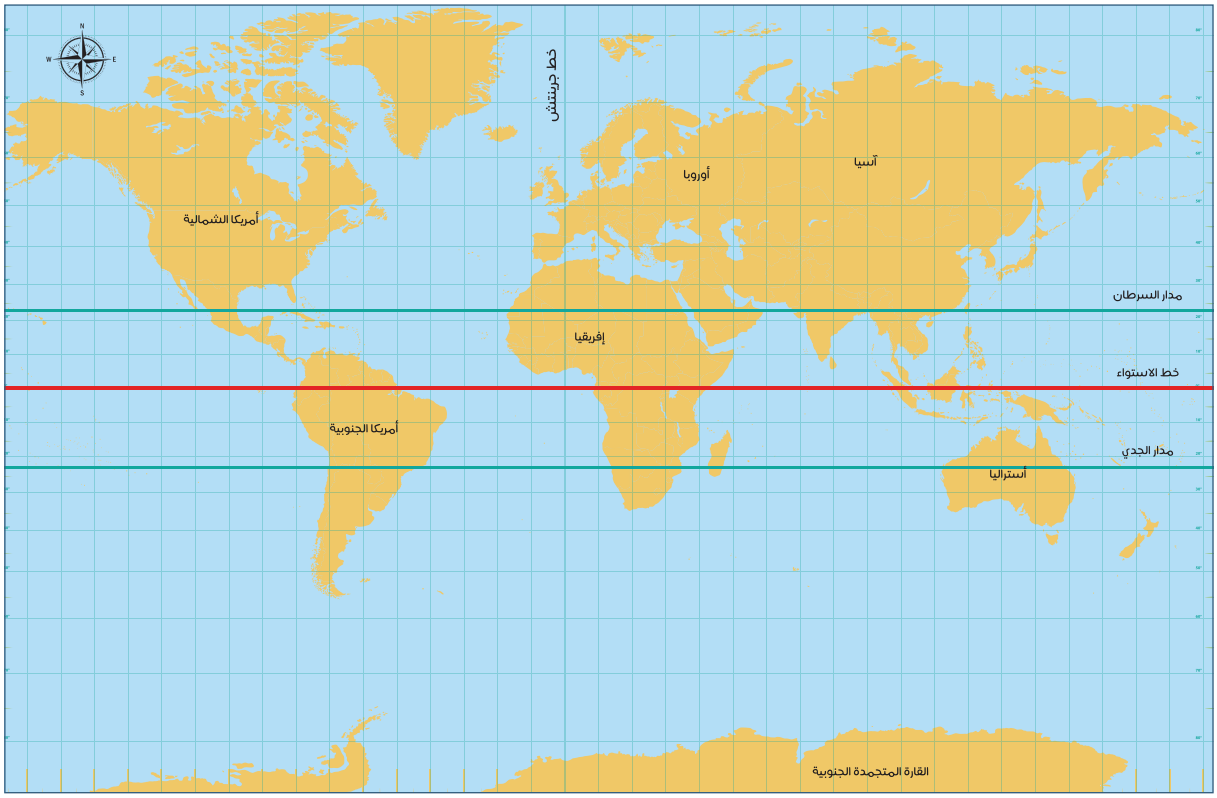
٣- ..... .

ب- يذكر الطلبة الدولة التي لها أطول حدود مع المملكة العربية السعودية.

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الأول



١ يذكر الطلبة بعد الاطلاع على الخريطة ما يأتي:

أ- موقع المملكة العربية السعودية الفلكي.

..... .

ب- موقع المملكة العربية السعودية الجغرافي.

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تقع المملكة العربية السعودية في العروض المدارية الحارة. ◯

ب- يمر مدار السرطان بالأطراف الشمالية من المملكة العربية السعودية. ◯

ج- تشغل المملكة العربية السعودية نحو ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية. ◯

٣ يذكر الطلبة أربع خصائص للموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١- .....

. .....

٢- .....

. .....

٣- .....

. .....

٤- .....

. .....

٤ ما الفرق بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي؟

. .....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

مظاهر التضاريس

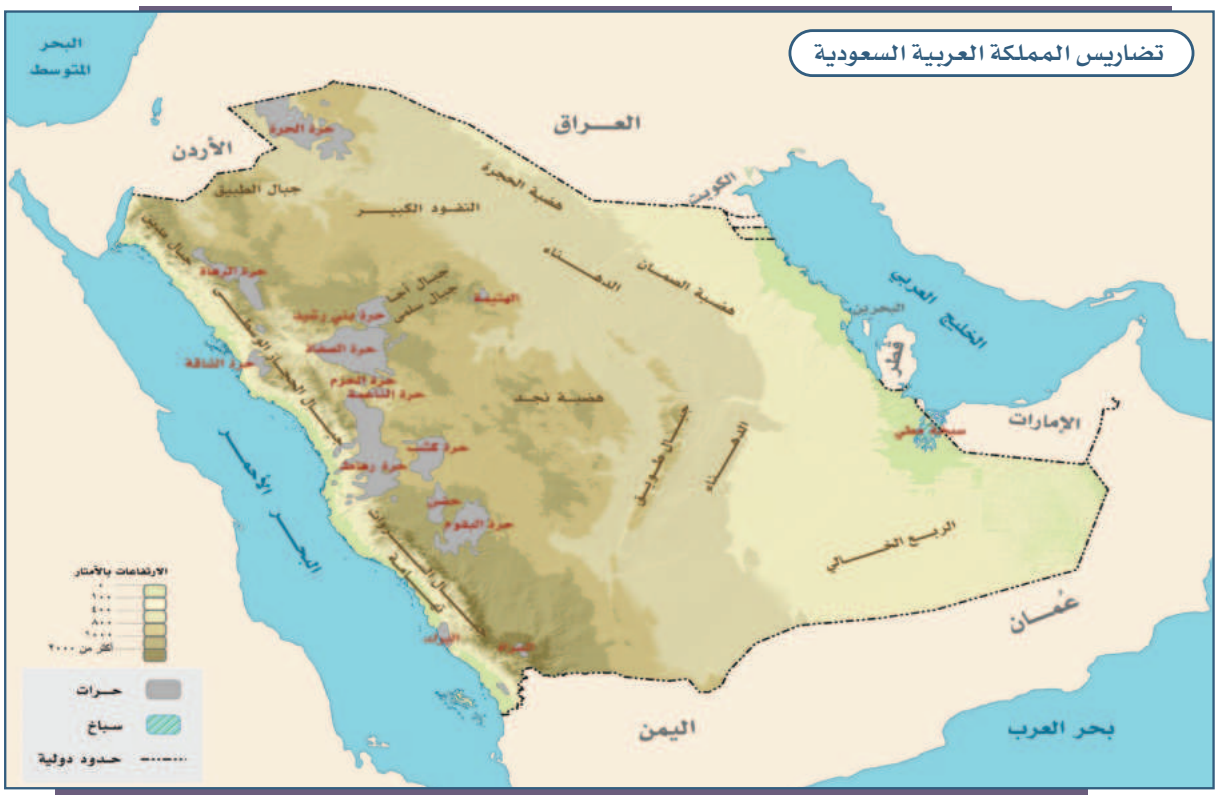
تتسم المملكة العربية السعودية بتنوع طبيعتها الجغرافية من جبال، وسهول، وهضاب، ورمال، فما أبرز مظاهر تضاريسها؟

التضاريس

هي الأشكال السطحية التي تتكون منها القشرة الأرضية من جبال وهضاب وتلال وسهول وغيرها.

ويتدرج سطح المملكة العربية السعودية في الارتفاع بالاتجاه نحو الغرب، ويتصف بانبساطه عموماً.

تتسم تضاريس المملكة العربية السعودية بالتنوع؛ لاتساع مساحتها، ففيها الجبال والهِضاب والتِّلال والسهول والوِديان والصحاري الرملية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ساحل البحر الأحمر

ساحل الخليج العربي

والتضاريس في المملكة العربية السعودية تتكون مما يأتي:

١- السهول الساحلية.

٢- المرتفعات.

٣- التكوينات الرملية (الصحاري).

٤- المجاري المائية (الأودية والشعاب).

١- السهول الساحلية:

للمملكة العربية السعودية سهلان ساحليان:

السهل الساحلي للبحر الأحمر:

يعرف باسم سهل تِهامَة على طول البحر الأحمر، ويمتد من الشمال إلى الجنوب؛ حيث ينحصر بين البحر الأحمر والمرتفعات الغربية المجاورة له، ويبلغ طول هذا السهل بتعاريجه القليلة نحو ٢٤٠٠ كيلومتر تقريباً، ويختلف اتساعه من مكان إلى آخر، وتقطع الأودية هذا السهل من الشرق إلى الغرب، وبالقرب منه العديد من الجُزُر الصغيرة التي من أهمها جزر فَرَسان.

السهل الساحلي للخليج العربي:

يمتد السهل الساحلي للخليج العربي في المملكة العربية السعودية من حدودها مع دولة الكويت شمالاً، حتى حدودها مع دولة قَطَر. ثم يمتد هذا السهل مرة أخرى لمسافة قصيرة بعد شبه جزيرة قطر، ويبلغ طول هذا السهل مع تعاريجه أكثر من ١٠٠٠ كيلومتر، ويتسم بانبساطه وقلة ارتفاعه عن مستوى سطح البحر، وتغطي الرمال أجزاء كبيرة منه؛ ولذا يخلو من الأودية، وبالقرب منه بعض الجُزُر الصغيرة التي تغمرها المياه أحياناً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- المرتفعات:

وتتكون من المرتفعات الآتية:

- المرتفعات الغربية.
- جبال الشمال والوسط.
- الحرات.
- الهضاب.

المرتفعات الغربية:

المرتفعات الجبلية الغربية هي من أهم المظاهر التضاريسية في المملكة العربية السعودية، وهي تمتد بمحاذاة البحر الأحمر، وذلك من الحدود مع المملكة الأردنية الهاشمية شمالاً حتى الحدود مع الجمهورية اليمنية جنوباً بطول يصل إلى ١٥٥٠ كيلو متراً تقريباً. ويُراوِح عرضها بين بضعة كيلومترات و١٤٠ كيلومتراً.

وهي إجمالاً أكثر ارتفاعاً في الجنوب والوسط منها في الشمال. وفيها عدد من القمم الجبلية العالية التي يتجاوز ارتفاعها ٣٠٠٠م فوق مستوى سطح البحر. كما هو حال جبال السُّوْدَة جنوب غرب المملكة العربية السعودية بالقرب من مدينة أبها، وتنحدر هذه المرتفعات انحداراً عموديّاً وفجائيّاً نحو البحر الأحْمَر، وتدريجيّاً نحو الشرق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

جبال الشمال والوسط:

توجد في وسط المملكة العربية السعودية وشمالها بعض الجبال، مثل جبال طُوَيْق وجبل العِرْض، وثَهْلان، والدَّخُول، وصَبْحا في منطقة الرياض، وجبل شَعْباء، وسوَّاج في منطقة القصيم، وجبال أَجا وسَلْمى في منطقة حائل، وجبل طُوقة، وليلى والحِصَان في منطقة الجوف.

خشم القِدَيَّة في جبال طويق غرب الرياض

نشاط ١

يُسَمِّي الطلبة مدينتين تقعان على المرتفعات الغربية ويحددون موقعهما بالاستعانة ببرنامج (جوجل إيرث).

اسم المدينة	الموقع الفلكي

الحَرَّات:

وهي طُفوحٌ بازَلْتِيّة تكونت من حُمَم الصخور البركانية المنصهرة التي تدفقت من باطن الأرض إلى سطحها من خلال فوهات بركانية نتيجة أنشطة حركية وزلزالية.

جبل مار البركاني في حرة رُهَاط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تشـغل الحرَّات مناطق واسـعة إلى الشـرق من المرتفعات الغربية، وتعد حـرةُ رُهَاط أكبر حـرات المملكة مسـاحة، وأهم حَـرّات وطني: حَرّة الحَرَّة، والرَّحَا، وخَيْبر، وكُشْـب.

نشاط ٢

بماذا تتميز الحرَّات في وطني؟

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الهِضاب:

تتفاوت الهضاب من حيث الارتفاع، وتقطع هذه الهضابَ مئاتُ الأودية الجافة.

١- الهضاب الغربية

تمتد الهضاب الغربية إلى الشرق من المرتفعات الغربية، وتتكون من الهضاب الآتية:

- هَضَبَة حِسْمَى
- هضبة الحِجاز
- هضبة عَسير
- هضبة نجران

٢- نجد

هضبة نَجْد أكبر هضاب وطني، وهي تقع في الوسط، ويقطع سطحَها عددٌ كبير من الأودية ومَسارِب المياه، وتنقسم إلى قسمين، هما:

- هضبة عالية نجد
- هضبة نجد السفلى

٣- الحَماد والحَجْرَة

تمتد هضبتا الحَمَاد والحَجْرَة في أقصى شمال المملكة، وتقطع سطحَ هاتين الهضبتين الأوديةُ ومَسارِبُ المياه.

٤- الصُّمَّان

تمتد هضبة الصُّمَّان في شمال شرق المملكة، ويقطع سطحَ الهضبة عددٌ من الشِّعاب والأودية

٥- الوديان

تقع هضبة الوديان في أقصى شمال شرق المملكة، وتخترقها مجموعة أودية، مثل: وادي عَرْعَر ، ووادي حامر

جانب من هضبة نجد

هضبة نجران

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- التكوينات الرملية (الصحاري):

التكوينات الرملية في وطني المملكة العربية السعودية قسمان:

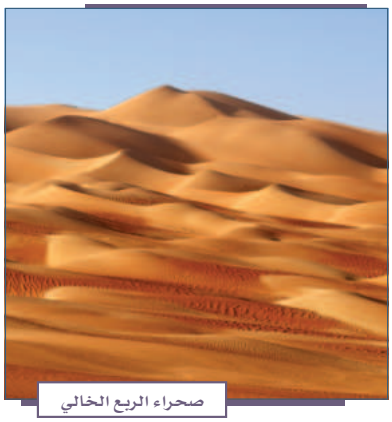
- التكوينات الرملية الرئيسة.
- التكوينات الرملية الفرعية.

التكوينات الرملية الرئيسة:

١- الرُّبع الخالي	يشغل مساحة واسعة في جنوب شرق وطني المملكة العربية السعودية
٢- النَّفُود الكبير	يقع في الشمال، ويمثل بذلك المرتبة الثانية من حيث المساحة بين التكوينات الرملية في المملكة بعد الربع الخالي
٣- الدَّهْناء	تمتد الدَّهْناء على شكل قوس في الجهة الشمالية والشرقية من وطني المملكة العربية السعودية
٤- الجافورة	تقع في المنطقة الشرقية من وطني المملكة العربية السعودية

صحراء الدهناء

صحراء النفود الكبير


صحراء الربع الخالي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

التكوينات الرملية الفرعية

توجد في وطني المملكة العربية السعودية تكوينات رملية صغيرة في وسطها، أو حول ضفاف الأودية الكبرى. وعلى السهول الساحلية، مثل: نفود السِّرّ في منطقتَي الرياض والقصيم، ونفود الثُّوَيْرات في الزّلْفِي.

نفود الثويرات بالزلفي

نشاط ٣

هل يمكن استغلال الصحاري في وطني لتكون عامل جذب سياحي؟ وكيف يكون ذلك؟

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- المجاري المائية (الأودية والشِّعاب):

تنتشر على سطح أرض المملكة العربية السعودية مئات المجاري المائية الموسمية، وتتوزع على جميع مناطقها، إلا أنها تقل في الجزء الجنوبي من المنطقة الشرقية، ولا تُوجَد في الربع الخالي، وتختلف خصائصها من منطقة إلى أخرى، إذ تتميز تلك التي تنحدر من المرتفعات الغربية باتجاه الغرب بشدة الانحدار، وكثافة الأشجار وضخامتها، وينتهي معظمها في البحر الأحمر، في حين تتميز الأودية التي تنحدر من المرتفعات الغربية باتجاه الشرق بطولها وسعة مجاريها. أما وديان هضبة نجد وشِعابُها؛ فتتميز بسعة مجاريها، وقلّة الأشجار الكبيرة فيها. كما تتميز أودية الهضاب الشمالية وشِعابُها بالمجاري القصيرة، وقلّة الانحدار، ونُدْرَة الأشجار. ومن أشهر أودية وطني: وادي حَنيفة، ووادي الرُّمّة، ووادي بِيْشَة، ووادي الحَمْض، ووادي السَّهباء، ووادي تَثْليث.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني

١ يذكر الطلبة ثلاثة من أشهر الأودية في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يذكر الطلبة الأشكال التضاريسية في وطني المملكة العربية السعودية بالتدرج من الغرب إلى الشرق.

.....

..... .

٣ يستنتج الطلبة أثر تنوُّع التضاريس في تنوُّع المناخ في وطني المملكة العربية السعودية، وأثر ذلك في الاقتصاد الوطني.

.....

.....

..... .

٤ يستنتج الطلبة أساليب استثمار الحَرَّات والهِضاب والأودية في وطني المملكة العربية السعودية في خدمة الاقتصاد الوطني.

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تقل المجاري المائية الموسمية في الجزء الجنوبي من المنطقة الشرقية. ◯

ب- تقع صحراء الدهناء في الجزء الجنوبي الشرقي من المملكة العربية السعودية. ◯

ج- يُعرف السهل الساحلي للبحر الأحمر باسم سهل الدهناء. ◯

د- هضبة حِسْمَى من هضاب وسط المملكة العربية السعودية. ◯

٦ لماذا تضيق مساحة السهول الساحلية في غرب وطني المملكة العربية السعودية وتتسع في شرقها؟

.....

..... .

٧ يستنتج الطلبة أهمية إطلال المملكة العربية السعودية على ساحلين بحريين (البحر الأحمر والخليج العربي) مقارنة ببعض الدول التي لا تطل إلا على ساحل واحد.

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

المُناخ

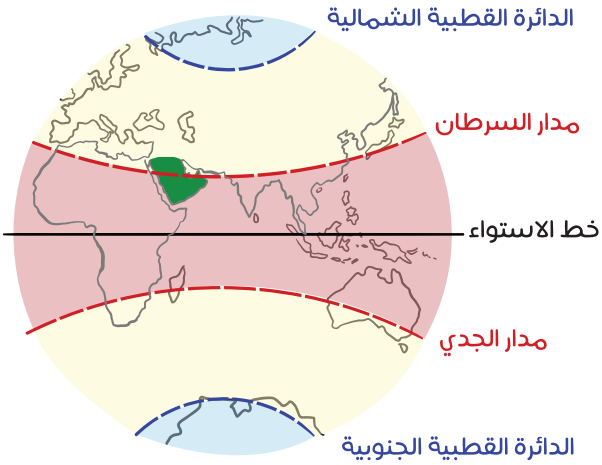
يتنوع المُناخ في وطني المملكة العربية السعودية نتيجة لتنوع تضاريسه، فما أبرز خصائص مُناخ وطني؟

المُناخ

يختلف المناخ في وطني المملكة العربية السعودية من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، وذلك على النحو الآتي:

المرتفعات الغربية والجنوبية الغربية	معتدل (شبه جاف)
الربع الخالي	حار جداً صيفاً وبارد شتاءً (شديد الجفاف)
المناطق الوسطى	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)
السواحل	حار صيفاً معتدل شتاءً (ترتفع فيها الرطوبة)
المناطق الشمالية	حار صيفاً وبارد شتاءً (جاف)

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المَداري الذي يمتد من المحيط الأطلسي غرباً حتى صحراء (ثار) في الهند شرقاً، ويمر مدار السَّرَطان في منتصف أراضيها تقريباً.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

العوامل المؤثرة في المناخ

- الموقع الفلكي.
- الموقع الجغرافي.

الموقع الفلكي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية من ناحيتين:

١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاء، والرياح القارِّيَّة الجافة صيفاً؛ لذا يتسم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة.

٢- تعامُد الشمس على مَدار السَّرَطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاهٍ شرقيٍّ غربيٍّ يقسمها إلى نصفين تقريباً.

نشاط ١

لماذا يَسُود المناخ الصحراوي في معظم أجزاء وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية من النواحي الآتية:

١- اتساع مساحة وطني وخلوه من المسطحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ فساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.

٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطَّحِهما المائي.

٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.
٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبيّاً على طول الساحل الجنوبي الغربي من المملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدافئة عليه أحياناً.

نشاط ٢

يعلل الطلبة انتشار الغطاء النباتي الأخضر في جبال فَيْفَا بجازان.

.....

.....

.....

جبال فَيْفَا بجازان

الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقلّة ما عدا جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، وهي تتباين في مقدارها من فصل إلى آخر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث

١ كيف يؤثر الموقع الفلكي في مناخ وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

. .....

٢ يحدّد الطلبة أسباب اختلاف المُناخ في المملكة العربية السعودية ويذكرون بعض الأمثلة.

.....

.....

. .....

٣ كيف يؤثر الموقع الجغرافي في مناخ وطني المملكة العربية السعودية؟

.....

. .....

٤ يذكر الطلبة حالة المناخ في المناطق الغربية في المملكة العربية السعودية.

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

توزيع السُّكّان

يتوزع السُّكّان في المملكة العربية السعودية في عدد من المناطق؛ لاتساع مساحتها، ويقوم هذا التوزيع على خصائص طبيعية واقتصادية، فما أبرز خصائص توزيع السكان في المملكة العربية السعودية؟

السُّكّان

مجموعة من البشر المستقرين في مكان محدَّد، وزمن معين. ويقوم علم السكان على دراسة العلاقة بين السكان وبيئتهم والعوامل المؤثرة فيهم.

العوامل المؤثرة في توزيع السكان

تختلف عوامل توزيع السكان في المملكة العربية السعودية من منطقة إلى أخرى، ويتوزع السكان فيها توزُّعاً متفاوتاً على مساحة إجمالية تبلغ مليوني كيلومتر مربع، ويتأثر هذا التوزيع بعوامل مختلفة طبيعية واقتصادية وإدارية تتبين فيما يأتي:

أ- المناطق الساحلية

تطل المملكة على ساحلَين، هما الخليج العربي والبحر الأحمر، وهما من أهم الممرات المائية في العالم، ولهذا قامت في بعض مدنهما معظم النشاطات الاقتصادية وما يخدم هذه الأنشطة، مثل: خدمة زُوّار الحرمين الشريفين، والخدمات التعليمية والصحية، وهذا ما يجعلها من أكثر المناطق في وطني كثافةً، ولا سيما المدن الكبرى، مثل: جدة، وينبُع، ورابِغ، والدمام، والجبيل.

وتتوافر في بعض المناطق الساحلية التربة الخصبة، والمياه الوافرة كما هو الحال في الأحساء، وتتركز التجمعات السكانية أيضاً في المدن ذات الثروة السَّمَكية، مثل: جدة، والقطيف، وجازان.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ب- المناطق الجبلية

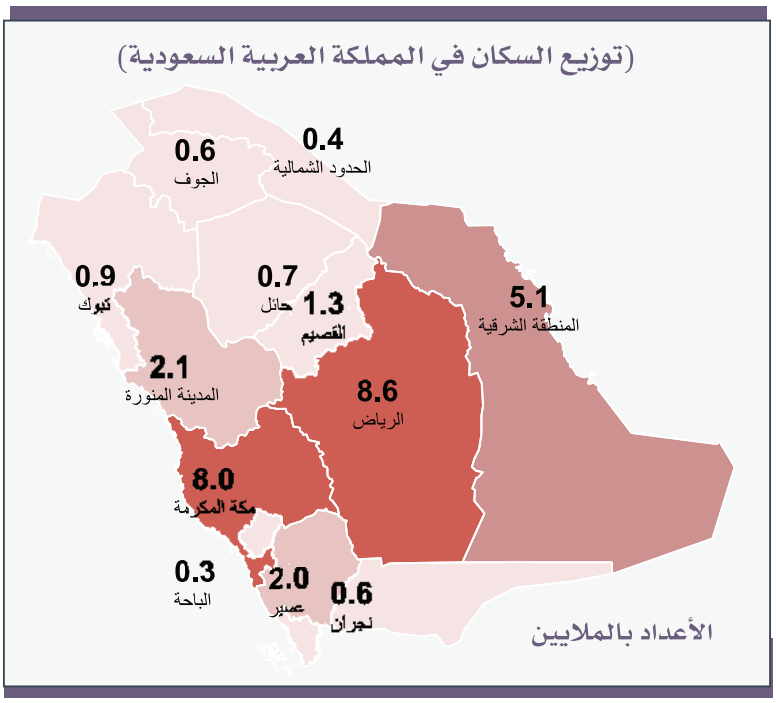
يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الشاهقة والوَعْرَة، ويزيد في المناطقِ التي هي أقل ارتفاعاً ذاتِ الطبيعة التضاريسية المنبسطة، مثل: الطائف، والباحة، وأبها، حيث اعتدال الطقس وزيادة الأمطار.

ج- المناطق الداخلية

مع حدة المناخ الصحراوي (بارد شتاءً، حار صيفاً) في المناطق الداخلية يتمركز السكان في تلك المناطق، ويتفاوت تمركزهم حسب عوامل الجذب، فالرياض تجذب السكان لكونها العاصمة، وفيها المركز المالي والإداري، وتتوافر فيها كثير من الشركات والصناعات. والقصيم تستقطب السكان لكونها ذات أرض زراعية خصبة.

ووفق تعداد عام ١٤٤٣هـ، تبين من توزيع السكان في المملكة العربية السعودية تركز أكثر من نصفهم في ثلاث مناطق، هي: منطقة مكة المكرمة، ومنطقة الرياض، والمنطقة الشرقية، بنسبة (٦٨ ٪) من سكان المملكة العربية السعودية.

وتبذل حكومة المملكة كثيراً من الجهود للربط بين المناطق؛ فشقت الطرق، وأقامت الجسور، ويسّرت الخدمات؛ من أجل تسهيل إقامة السكان في جميع مدنها.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الكثافة السكانية

الكثافة السكانية: هي وسيلة لقياس توزيع السكان في الإقليم أو المنطقة أو الدولة، ويقصد بها نسبة السكان إلى المساحة.

وتتفاوت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى، فالمناطق الصحراوية والوَعْرَة والقليلة المياه تقل فيها الكثافة السكانية، وتزداد في المناطق التي تتوافر فيها أسباب الحياة ومقوماتها، مثل: المدن الكبرى والواحات. ويمكن حساب الكثافة السكانية على النحو الآتي:

$$\text{الكثافة السكانية} = \frac{\text{مجموع السكان}}{\text{المساحة}}$$

ويتضح من النتيجة عدد السكان الذين يعيشون في الكيلومتر المربع.

للاطلاع

ازدادت الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية لزيادة السكان، إذ بلغت عام ١٣٩٤هـ شخصين في الكيلومتر المربع، وفي عام ١٤١٣هـ بلغت ٩ أشخاص، وفي عام ١٤٢٥هـ بلغت نحو ١١,٣ شخصاً. وفي عام ١٤٤٣هـ بلغت ١٦,٥ شخصاً.

وتتفاوت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى لاختلاف المساحات وأعداد السكان؛ فمثلاً نجد أن الكثافة السكانية في منطقة جازان ١٠٤ أشخاص في الكيلومتر المربع، وفي المنطقة الشرقية ٩ أشخاص، وذلك لاتساع مساحة المنطقة الشرقية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

توزيع السكان حسب أنماط استقرارهم

يقصد بأنماط الاستقرار طريقة الحياة التي يعيشها السكان، ومكان سكنهم، ويمكن تقسيمهم إلى نمطين في المملكة العربية السعودية، هما:

أنماط السكان

سكان المدن

- يعملون بالوظائف ومختلف الأنشطة الاقتصادية.
- عدد السكان يزداد بسبب الهجرة إليها من القرى والمراكز.
- يشكلون النسبة الكبرى من سكان المملكة العربية السعودية حالياً.

سكان القُرى (الريف)

- يعملون بالوظائف والزراعة، وبالصيد البحري في القرى الساحلية.
- يهاجر كثير منهم إلى المدن.

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم اقترح حلولًا؛ لتقليل هجرة السكان من الأرياف، وتحسين الفرص الاقتصادية وتوزيع الدخل لهم.

- .....
- .....

نشاط ٢

يستخرج الطلبة من موقع الهيئة العامة للإحصاء عدد سكان ثلاث مدن في منطقتهم، ثم يبينون سبب جذب السكان إليها.

- .....
- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

النتائج السلبية للنزوح الريفي

- تناقص سُكّان الأرياف تناقصاً كبيراً
- إهمال الأراضي الزراعية وتراجع الإنتاج الزراعي، وتزايد الاعتماد على الاستيراد من الخارج
- تفاقم مشكلة التلوث البيئي في المدن لتزايد السكان السريع
- تضخم المدن وارتفاع البطالة

النتائج الإيجابية للنزوح نحو الأرياف

- الاقتصاد في الصرف المالي، فالمدن أكثر غلاءً من الأرياف (السكن، الخدمات).
- الابتعاد عن التلوث البيئي وازدحام السيارات

نشاط ٣

أ- يحسِب الطلبة الكثافة السكانية لمنطقة الرياض التي بلغ عدد سكانها عام ١٤٤٣هـ ٨,٥٩١,٧٤٨ نسمة، ومساحتها ٣٨٠,٠٠٠ كم٢.

.....

ب- يستنتج الطلبة السبب الرئيس الذي أدى إلى توسع مدينتَي الرياض ومكة المكرمة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع

١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

أ- أكثر ثلاث مناطق تتميز بكثافة سكانية عالية.

ب- أقل ثلاث مناطق من حيث الكثافة السكانية.

٢ يذكر الطلبة أسباب تفاوت الكثافة السكانية بين مناطق المملكة العربية السعودية.

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ يصنف الطلبة إيجابيات المدن والقُرى وسلبياتها ذات العلاقة بالسكان في الجدول الآتي:

التضخم السُّكّاني، كثرة المصانع، التلوُّث، توافر الوظائف، البَطالة، ارتفاع أسعار السكن والخِدَمات، ازدحام السيارات، وجود مستشفيات كبيرة، الأُلْفة بين السكان، انخفاض أسعار السَّكَن والخدمات.

	المدن	القرى
الإيجابيات	....	....
السلبيات	....	....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ ما أبرز العوامل المؤثرة في توزيع سكان المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

. .....

٥ يستنتج الطلبة أبرز عوامل جذب السكان التي تتميز بها المدن.

.....

.....

. .....

٦ ما أكثر المناطق الإدارية سكاناً في المملكة العربية السعودية؟

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

تركيبة السُّكّان

تعتمد دراسة السكان التي ترمي إلى دعم التنمية على نوع السكان وأعمالهم، فما خصائص تركيبة السكان في المملكة العربية السعودية؟

أقسام التركيب السُّكّاني

جعل الله للإنسان مراحل عمرية مختلفة، هي: الطفولة، ثم الشباب، ثم الشيخوخة. وجعل لكل مرحلة خصائصَها، قال تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوٓا۟ أَشُدَّكُمْ ثُمَّ لِتَكُونُوا۟ شُيُوخًا ۚ وَمِنكُم مَّن يُتَوَفَّىٰ مِن قَبْلُ ۖ وَلِتَبْلُغُوٓا۟ أَجَلًا مُّسَمًّى وَلَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٦٧﴾﴾ [غافر: ٦٧].

تعد دراسة التركيب السُّكّاني مفتاحاً لمعرفة خصائص المجتمع، ولفهم كثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية. وأشهر أقسام التراكيب السكانية قسمان، هما:

١- التركيب العُمري:

ويُقْصَد به تقسيم السُّكّان إلى فئات وفق أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عُمْرية إلى إجمالي عدد السكان.

يحظى التركيب العمري بأهمية خاصة لدى المخطِّطين ومتخذي القرار؛ لكونه يعطي صورة واضحة عن فئات أعمار السكان، وتحديد نوع الخدمات المقدمة للفئات العمرية المختلفة، ويساعد على معرفة الفئة العمرية المنتجة التي يعتَمد عليها في رعاية بقية الفئات والعناية بهم.

ويمكن أن نميِّز بين ثلاث فئات رئيسة للأعمار:

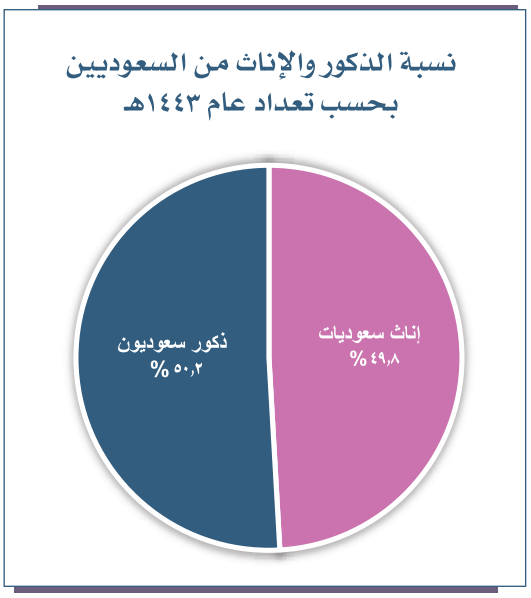
فئات العمر الرئيسة

- صغار السن: الأطفال (أقل من ١٥ سنة)
- متوسطو السن: الشباب والبالغون (من ١٥ -٦٤ سنة)
- كبار السن: الشيوخ (من ٦٥ سنة فأكبر)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- التركيب النوعي:

هو تقسيم السكان إلى ذكور وإناث، وتحديد نسبة كل منهما إلى إجمالي عدد السكان. ولدراسة التركيب النوعي أهمية كبرى في معرفة بناء المجتمع، والنسبة بين الذكور والإناث؛ حيث إنها تساعد على التخطيط والتنمية.



نشاط ١

تسعى رؤية المملكة ٢٠٣٠ إلى زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل ورفعها من نسبة (٢٢٪) إلى نسبة (٣٠٪)، وهذا يكون بتمكين المرأة السعودية من التعليم والعمل، وجعلها قوة عاملة مؤثرة.

يكتب الطلبة عن دور المرأة السعودية الوطني في حدود سطرين.

.....

..... .

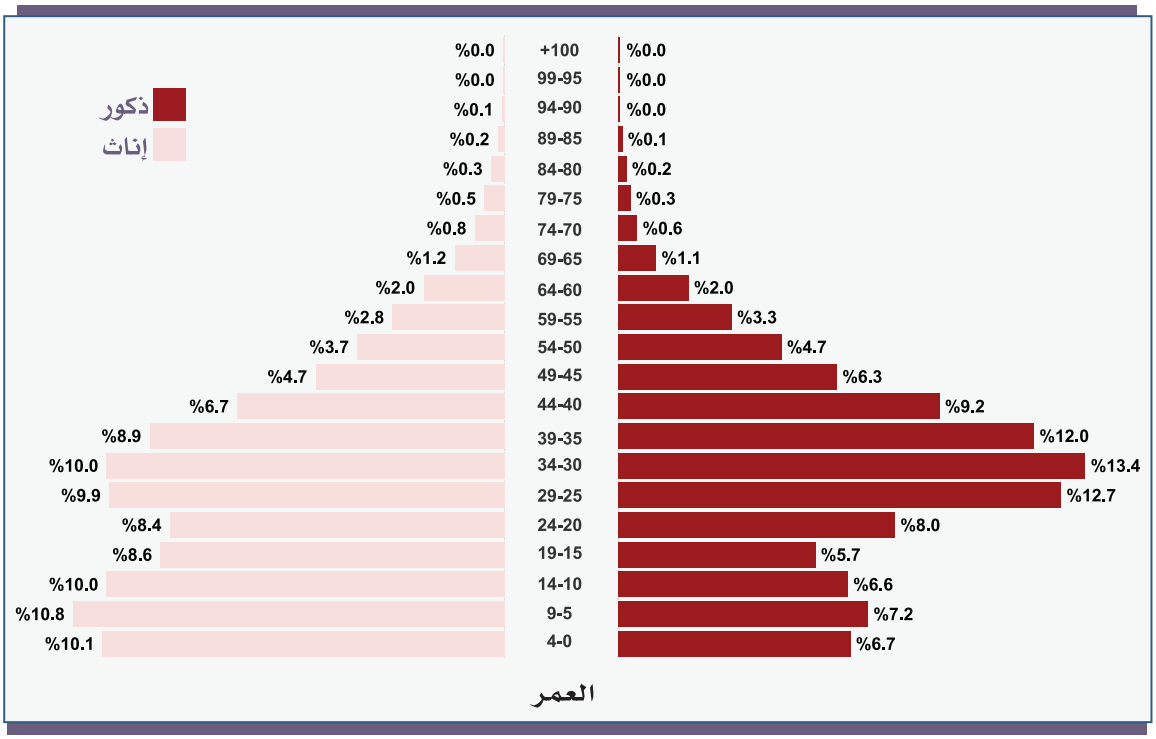
الهَرَم السُّكّاني

هو شكل بياني يساعد على فهم تركيب السكان النَّوْعي والعُمْري، ونسبة كل منهما إلى الآخر، والتعرُّف على خصائصهم من حيث العمر والجنس والعدد لكل فئة عمرية.

يدل الهرم السكاني لإجمالي سكان المملكة العربية السعودية وفق العمر على أن نسبة كثير من سكانها تنتمي إلى الفئة العمرية التي لا تتعدى أعمار أفرادها ٣٥ سنة، ثم تبدأ النسبة بالانخفاض كلما زاد العمر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الهرم السكاني لإجمالي سكان المملكة العربية السعودية من السعوديين بحسب تعداد عام ١٤٤٣هـ



نشاط ٢

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- قاعدة الهرم (الفئة العمرية من صفر إلى ٤ سنوات) عريضة.

.....

ب- النقص في قمة الهرم.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

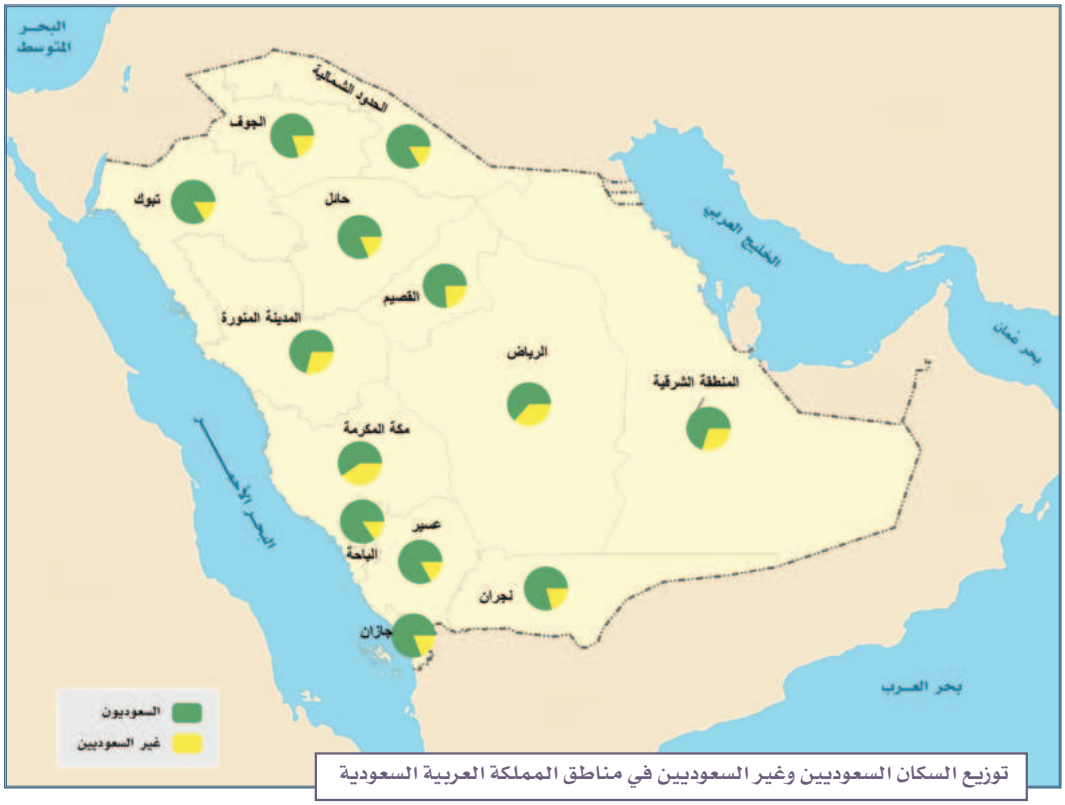
من فوائد الهرم السكاني التعرف على:

- نِسَب الذكور.
- نِسَب الإناث.
- نِسَب أعمار السكان وأعداد كل فئة عمرية.
- نِسَب الفئة العمرية المنتجة.
- معرفة هل المجتمع فَتِيّ أو هَرِم؟ إذ إن الهَرَم ذا القاعدة العريضة والجوانب المنحدرة والقمة المدبَّبة يدل على أن المجتمع فَتِيّ، والعكس يدل على شيخوخة المجتمع.

نشاط ٣

من خلال مفتاح الخريطة، يسجل الطلبة أكبر أربع مناطق إدارية من حيث نسبة السُّكّان غير السعوديين على مستوى المملكة العربية السعودية.

.....



توزيع السكان السعوديين وغير السعوديين في مناطق المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس

١ ما أبرز فوائد التعرف على التركيب النوعي للسُّكّان؟

١- ..... .

٢- ..... .

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

الهَرَم السكاني هو شكل ..... يساعد على فهم تركيب السكان ..... و ..... ونسبة كل منهما إلى الآخر.

٣ ما التركيب النوعي للسُّكّان؟

.....

..... .

٤ ما أبرز فوائد الهَرَم السُّكّاني؟

١- ..... .

٢- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

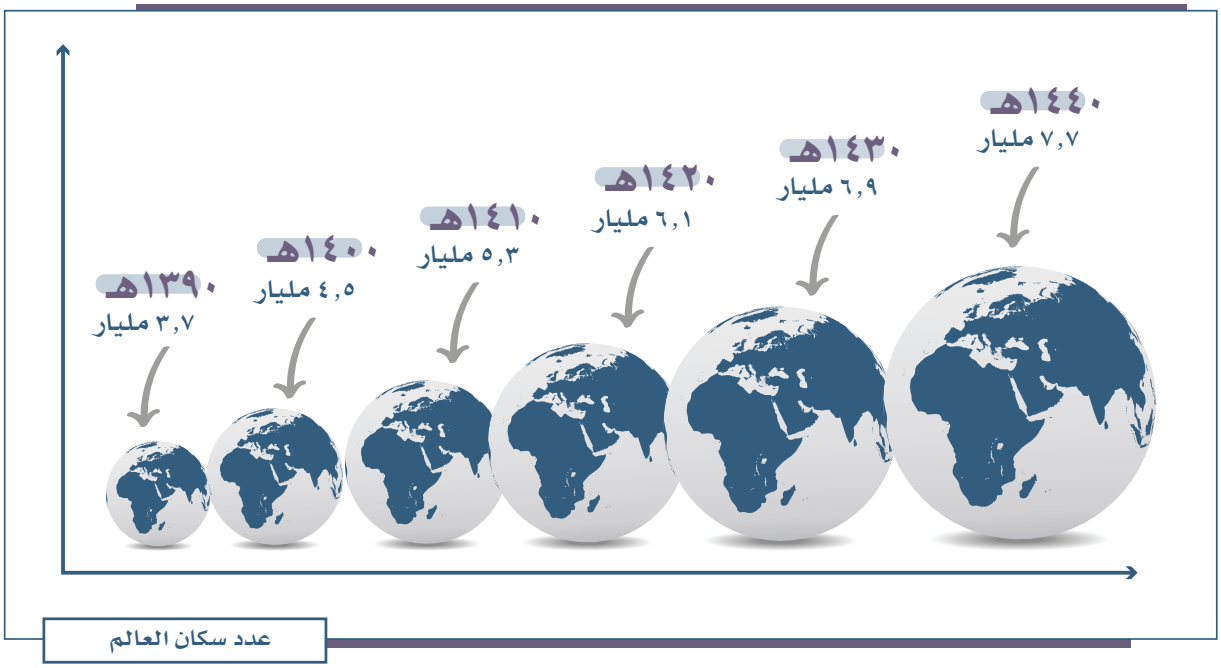
عدد السُّكّان

تقوم التنمية في أي وطن على معرفة أعداد السُّكّان، فما التعداد السُّكّاني؟ وما أهميته؟

تَعْداد السُّكّان

هو قيام جهة رسمية في زمن محدد بالجمع الميداني للمعلومات عن السكان الذين على قيد الحياة في الدولة، وتحليلها اقتصادياً واجتماعياً وسُكّانياً، واستعمالها لخدمة التنمية.

تُجْري الدولة التَّعْدادَ السُّكّاني الشامل كلَّ عشر سنوات تقريباً، وتنفِّذه هيئة متخصصة مستعينةً بالفِرَق الميدانية والبرامج التقنية المدعمة بحقول البيانات المطلوبة.



عدد سكان العالم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نتائج التَّعْداد:

من أبرز نتائج التَّعْداد السُّكّاني ما يأتي:

من نتائج التعداد السكاني

- معرفة عدد السكان
- معرفة الكثافة السكانية
- معرفة التركيب العُمري والنوعي للسكان

أهمية التَّعْداد:

يعد التعداد السُّكّاني عاملاً مهماً؛ لأثره في حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية، ولأهميته تبذل الدول مبالغَ وجهوداً كبيرة للحصول على بيانات سكانية دقيقة، تتيح لها فهم المجتمع وحل مشكلاته، والتخطيطَ لتطويره وتنميته.

وتُوْلي المملكة العربية السعودية التعدادَ السكاني اهتماماً خاصاً، إذ يمثل أحدَ أهم أولوياتها، وقد برز بصورة واضحة في تعداد السكان والمساكن كل عشر سنوات.

بعد إعلان توحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ على يد المؤسِّس الملك عبدالعزيز قُدِّر عدد السكان في ذلك الوقت بنحو مليونين تقريباً، ومنذ ذلك الوقت ووطني المملكة العربية السعودية في تطور مستمر، أدى إلى نمو كبير في عدد السكان.

وكان أول تعداد للسكان في المملكة العربية السعودية في عام ١٣٩٤هـ.

وفي عام ١٤٤٣هـ بلغ عدد سكان المملكة العربية السعودية (٣٢,١٧٥,٢٤٤) نسمة.

نشاط ١

يذكر الطلبة أبرز فوائد التعداد السكّاني.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

الإحصاءات السكانية هي مفتاح التنمية والتخطيط، ومن فوائدها:

١- معرفة مناطق تركُّز السكان.
٢- معرفة نسبة النمو، والكثافة السكانية.
٣- معرفة حجم القوى المنتِجة، وأقسام التركيب السكاني.
٤- الاستفادة من التعداد في رسم خطط التنمية، مثل: التعليم والصحة والخدمات العامة.
٥- إنشاء قاعدة بيانات للدراسات والبحوث.
٦- التعرف على كثير من القضايا الاجتماعية مثل: البطالة والطلاق.

تتولى الهيئة العامة للإحصاء في وطني المملكة العربية السعودية أعمال تعداد السكان وتحليل النتائج ونشرها.

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

www.stats.gov.sa

تعداد السكان في المملكة العربية السعودية

سنوات التعداد ونوعه وأعداد سكان المملكة العربية السعودية		
العام	نوع التعداد	عدد السكان
١٣٥١هـ	تقديري	٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً
١٣٨٢هـ	تقديري	٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة تقريباً
١٣٩٤هـ	التعداد الأول	٧,٠٠٩,٤٧٦ نسمة
١٤١٣ هـ	التعداد الثاني	١٦,٩٤٨,٣٨٨ نسمة
١٤٢٥هـ	التعداد الثالث	٢٢,٦٧٨,٢٦٢ نسمة
١٤٣١هـ	التعداد الرابع	٢٧,١٣٦,٩٧٧ نسمة
١٤٣٩هـ	تقديري	٣٣,٤١٣,٦٦٠ نسمة تقريباً
١٤٤٢هـ	تقديري	٣٤,١١٠,٨٢١ نسمة تقريباً
١٤٤٣هـ	التعداد الخامس	٣٢,١٧٥,٢٤٤ نسمة

يتضح من الجدول أن عدد سكان المملكة العربية السعودية ينمو باستمرار بسبب الزيادة الطبيعية، وتطور الأوضاع المعيشية والتنموية، وزيادة الأيدي العاملة الوافدة، وهذه الزيادة تصاحبها خطط التنمية والنمو الاقتصادي المتتابع.

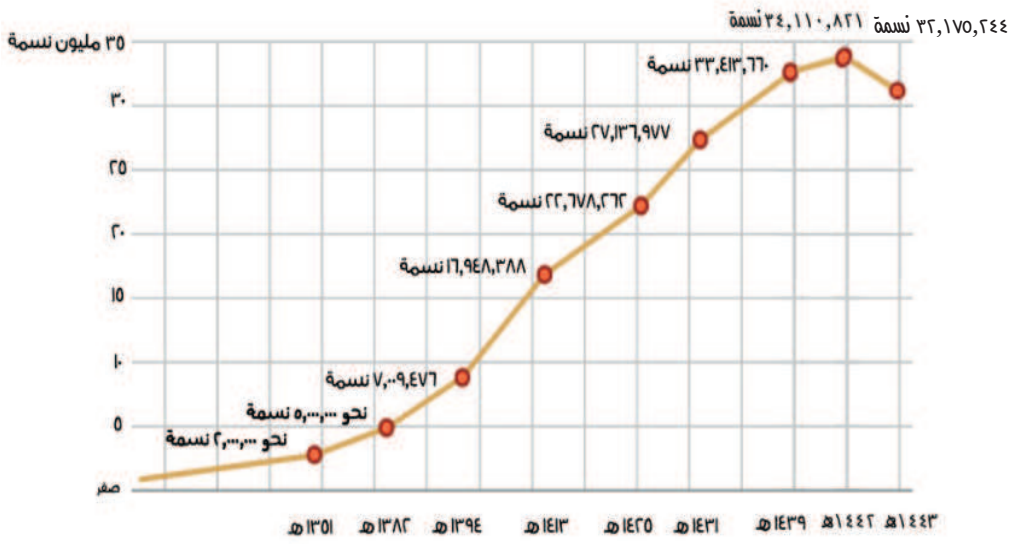
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

إثــراء

التعداد الخامس

يعد تعداد السعودية ٢٠٢٢ أول تعداد رقمي في المملكة العربية السعودية، وتم فيه اتباع أفضل المنهجيات العالمية والاستفادة من أحدث التقنيات في تنفيذ التعداد مثل: الأقمار الصناعية، وتقنية العد الذاتي، حيث جرى اتباع الأساليب الحديثة لإصدار البيانات الإحصائية، وبذلك أصبح تعداد السعودية ٢٠٢٢ الأكثر شمولية والأعلى دقة في تاريخ المملكة العربية السعودية.

نشاط ٢



الزيادة في النمو السكاني في المملكة العربية السعودية في المدة ١٣٥١هـ - ١٤٤٣هـ

بالاطلاع على الشكل يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- يستنتج الطلبة الاتجاه العام لتطور عدد السكان في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

ب - في رأيك كيف يُسْهِم تَعْداد السكان في تلبية احتياجات الناس؟

.....

ج- يحدد الطلبة أكبر قفزة عددية أُحصيت لسكان وطني المملكة العربية السعودية، مستنتجين أسباب ذلك.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ترتيب المملكة العربية السعودية من حيث عدد السكان حسب تقديرات عام ١٤٣٩هـ

- الأولى في شبه الجزيرة العربية
- السادسة عربيّاً
- الحادية عشرة إسلاميّاً

عوامل نمو السكان

كان نمو سكان وطني في الماضي بطيئاً؛ لقلة الموارد، والهجرة إلى الخارج، وكثرة الأمراض والحروب. وبتحسن الأوضاع المعيشية والصحية والأمنية بعد توحيد وطني المملكة العربية السعودية حصل نمو كبير في أعداد السكان، وقد بلغت نسبة النمو السكاني في وطني لعام ١٤٤٣هـ متوسط نمو سنوي مُعَدّلُه (٤,٥ ٪).

ويرتبط نمو السكان في المملكة العربية السعودية بعاملين أساسيين، هما:

١- الزيادة الطبيعية:

هي الفرق بين عدد المواليد والوَفَيَات في مدة زمنية محددة، وتحسب عادة لكل ألف من السكان.

٢- الزيادة غير الطبيعية:

احتاجت المملكة العربية السعودية إلى عدد كبير من المهنيين والفنيين وعمال الخدمات؛ لمواكبة خطط التنمية في العقود الماضية من جهة، ولتلبية احتياجات الأُسَر السعودية في جوانب الخدمة الخاصة بها من جهة أخرى، وهو مما أدى إلى توافد الأيدي العاملة فزادَ عدد السكان، ولا تعد هذه الأيدي العاملة الوافدة جزءاً دائماً في حجم عدد السكان لأنها غير مستقرة، وتعود إلى بلادها بعد انتهاء الحاجة إليها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

حرصت رؤية المملكة ٢٠٣٠ على توطين المِهَن وسَعْوَدتها؛ وهو ما أدى إلى تراجع أعداد غير السعوديين وإحلال السعوديين مكانهم.

أ- يبين الطلبة أثر ذلك في اقتصاد المملكة.

.....

.....

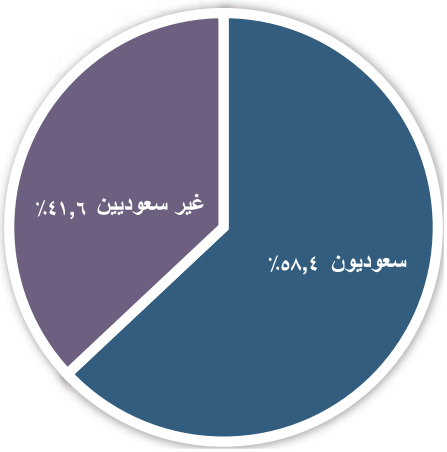
.....

.....

.....

.....

.....



نسبة السعوديين وغير السعوديين في تعداد السكان لعام ١٤٤٣هـ

ب- من أسباب نقص عدد السكان حوادث السير، يقترح الطلبة كيفية الوقاية من ذلك.

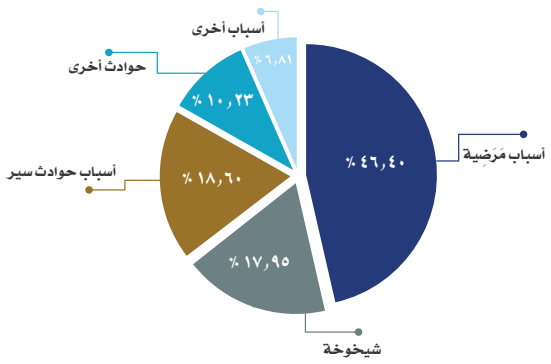
.....

.....

.....

.....

.....



نسبة الوفيات وأسبابها لعام ١٤٣٩هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السادس

١ يذكر الطلبة اثنتين من فوائد التعداد السكاني.

١-..... . ٢-..... .

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١ عدد سكان المملكة التقديري عام ١٣٥١هـ	٥,٠٠٠,٠٠٠ نسمة
٢ عدد سكان المملكة التقديري عام ١٣٨٢هـ	٢٢,٦٧٨,٢٦٢ نسمة
٣ عدد سكان المملكة عام ١٣٩٤هـ	١٦,٩٤٨,٣٨٨ نسمة
٤ عدد سكان المملكة عام ١٤١٣هـ	٧,٠٠٩,٤٦٦ نسمة
٥ عدد سكان المملكة عام ١٤٢٥هـ	٣٢,١٧٥,٢٤٤ نسمة
٦ عدد سكان المملكة عام ١٤٤٣هـ	٢,٠٠٠,٠٠٠ نسمة

٣ يذكر الطلبة اثنين من أسباب بطء نمو السكان قديماً في المملكة العربية السعودية.

١-..... .

٢-..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الأولى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما خصائص الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية؟

.....

..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- الأمن والاستقرار من الأسباب المساعدة على زيادة أعداد السكان في وطني. ◯

ب- تتأثر المناطق الجنوبية في وطني بمناخ البحر المتوسط. ◯

ج- توافر فرص عمل في وطني أدى إلى زيادة الوافدين إليها. ◯

د - النزوح من الأرياف إلى المدن يُسْهِم في إهمال الأراضي الزراعية. ◯

هـ- تحيط بالمملكة العربية السعودية ست دول عربية فقط. ◯

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- حسب تقديرات إحصاء عام ١٤٣٩هـ، كانت المملكة العربية السعودية من حيث عدد السكان في الترتيب ..... بين دول شبه الجزيرة العربية، و .....عربيّاً، و ..... إسلاميّاً.

ب - تقع المملكة العربية السعودية في العروض .....، وتتأثر بثلاثة أقاليم هي: ..... ، ..... ، ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ يسجل الطلبة المصطلح المناسب لما يأتي:

أ- شكل بياني يساعد على فهم تركيب السكان النوعي والعمري. .....

ب- تقسيم السكان إلى ذكورٍ وإناثٍ. .....

ج- طُفوح بازَلْتِيّة تكونت من حُمَم البركان. .....

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- وسيلة لقياس توزيع السكان في الدولة أو المنطقة:

◯ الزيادة الطبيعية ◯ الكثافة السكانية ◯ التركيب العمري ◯ التركيب النوعي

ب- الهَرَم السُّكّاني:

◯ شكلٌ نصِّي ◯ شكلٌ بياني ◯ شكلٌ طبيعي ◯ شكلٌ فوتوغرافي

ج- يسمى القسم الجنوبي من المرتفعات الغربية:

◯ جبال مَدْيَن ◯ جبال الحجاز ◯ جبال السَّرَوات ◯ جبال طُوَيق

٦ يصحح الطلبة ما تحته خطٌّ فيما يأتي:

أ- المملكة العربية السعودية في المركز الأول عربيّاً من حيث عدد السكان.

.....

ب- تقع المملكة العربية السعودية على مدار أكثر من ١٢° درجة عرضية.

.....

ج- تهطل الأمطار في وطني بقلة ما عدا شمالها الشرقي.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام فيما يأتي:

(أ)	(ب)
١- تتنوع تضاريس وطني بسبب	◯ اختلاف التضاريس
٢- يخلو ساحل الخليج العربي من الأودية بسبب	◯ قلة الموارد والهجرة إلى الخارج
٣- كان النمو السكاني في وطني في الماضي بطيئاً بسبب	◯ الانبساط وقلة الارتفاع
٤- يقل عدد السكان في المناطق الجبلية الشاهقة بسبب	◯ اتساع المساحة
٥- يختلف مناخ وطني من منطقة لأخرى بسبب	◯ وعورة التضاريس

٨ لماذا يتسم مناخ الربع الخالي بشدة الحرارة؟

.....

٩ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- هجرة سكان الرِّيَف إلى المدن:

.....

ب- أهمية معرفة التركيب السكاني:

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ يحدد الطلبة نوع المناخ في مناطق المملكة في الجدول الآتي:

المنطقة	المناخ
١- المناطق الوسطى	
٢- المناطق الشمالية	
٣- المرتفعات الغربية	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثانية ٢

مَـوارِد المملكة العربية السعودية

دروس الوحدة

- الدرس السابع: المياه
- الدرس الثامن: النفط والغاز والمعادن
- الدرس التاسع: الصناعة والتجارة
- الدرس العاشر: السياحة
- الدرس الحادي عشر: تنمية المَوارِد والمحافظة عليها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أبرز موارد المملكة العربية السعودية
- الوعي بأهمية الاستثمار الأمثل لموارد المملكة العربية السعودية
- التعرف على جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد
- إدراك أهمية المحافظة على موارد البلاد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

المياه

تعاني المملكة العربية السعودية شحَّ المياه؛ وهو ما يتطلب الترشيد وتجنب الإسراف، فما موارد المياه في المملكة العربية السعوية؟

الماء عنصرٌ أساس للحياة على سطح الأرض، ومن دونه لا تقوم الحياة. قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ ٱلْمَآءِ كُلَّ شَىْءٍ حَىٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [الأنبياء].

والماء عاملٌ رئيس لاستقرار الإنسان وممارسة نشاطاته المختلفة، لذلك قامت الحضارات القديمة على ضفاف أودية الأنهار: (دِجْلَة، الفُرَات، النِّيْل، السِّنْد).

ولخُلُوِّ المملكة العربية السعودية من الأنهار، وقلة الأمطار فيها؛ قامت وزارة البيئة والمياه والزراعة بالعمل لحماية الموارد الحيوية للدولة من أجل:

- ضمان تحقيق الأمن التنموي والغذائي.
- ضمان استفادة مستدامة من الموارد المائية.

أنواع موارد المياه في المملكة العربية السعودية

المياه السطحية:

هي المياه الجارية على سطح الأرض أو التي تجمعت في طبقات قريبة من سطح الأرض، وتسربت خلالَ الصخور والرمال إلى باطن الأرض، وقد حال دون انحدارها إلى أسفل وجود طبقة غير مَسامِيّة عملت لحجز المياه تُعرَف بالطبقة الخازنة، وعندما حفر الإنسان الآبار استطاع الوصول إلى الماء على بعد أمتار قليلة، وتُعَدّ تِهامَة عَسير من أغنى مناطق المملكة العربية السعودية بهذا النوع من المياه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تدفق مياه آبار خُلَيص بعد استخراجها وإجرائها في أنابيب العين العزيزية

وادي الرُّمّة

ومن أقسام المياه السطحية:

أ- مياه العيون:

وهي التي كانت تتدفق طبيعيّاً من باطن الأرض دون تدخل الإنسان، مثل: عيون الأَحساء، والخَرْج، والأفلاج، والطائف، وعين زُبَيْدَة، وعين العزيزية التي جعلها الملك عبدالعزيز وقفاً عام ١٣٦٦هـ لسُقيا سكان مدينة جدّة.

ب- مياه الأودية:

وهي المياه التي تنساب في الشِّعاب والأودية عقب سقوط الأمطار، وكانت هذه المياه قديماً تذهب هدراً إما في البحار وإما في الصحراء دون الاستفادة منها، ولكن بعد أن أنشأت وزارة البيئة والمياه والزراعة السدود أصبح من الممكن حجز المياه، وتخزينها لاستعمالها في الشرب والزراعة.

ومن أهم الأودية في وطني:

وادي الرُّمّة / الباطِن:

يعد من أكبر الأودية وأطولها، يبدأ من حَرّة خَيْبَر بمنطقة المدينة المنورة غرباً، ويتجه نحو الشرق مارّاً بالقصيم، ثم تقطع رمالُ الدَّهْناء جزءاً منه ليظهر مرة أخرى باسم وادي الباطِن الذي ينتهي في مدينة البَصْرَة بالعِراق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وادي حَنِيْفَة :

يمتد من جبال طُوَيق شمال غرب الرياض، وينتهي في سُهول الخَرْج، حيث يلتقي بوادي السَّهْباء.

وادي الدَّواسِر وروافده:

تنحدر رَوافده من مرتفعات السَّرَوات، وينتهي في الرُّبْع الخالي باسم وادي الدواسر.

وادي السّرْحان:

يمتد من قرب عَمَّان عاصمة المملكة الأردنية شمالاً حتى منطقة الجَوْف في المملكة العربية السعودية.

وادي تُرَبَة:

ينحدر من جبال السروات، ويُعْرَف بوادي الخُرْمَة عندما يمر بمدينة الخُرْمَة.

وهناك أودية جبال الحجاز وسهول تِهامة المنحدرة بشدة من المرتفعات باتجاه البحر الأحمر، مثل: وادي جازان، وبيش، واللِّيْث، وفاطِمة، ورابغ، والحَمْض، وجميعها أودية قصيرة ما عدا وادي الحَمْض.

نشاط ١

أ-يذكر الطلبة واديَيْن داخليين ووادِيين يصبّان في البحر.

.....

.....

. .....

ب- يفكر الطلبة في طرق تمكّن من حفظ مياه الأودية.

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المياه الجَوْفية العميقة:

هي المياه التي تجمعت في باطن الأرض منذ العصور الجُيولوجية القديمة، وتسربت هذه المياه خلالَ الصخور المَساميَّة (الرملية - الجِيْرية)، واستمرت في تسرُّبها حتى واجهت طبقةً غير مسامية عملت لخزنها، ويصعب على الإنسان الحصول عليها إلا بالمضخات.

ومن أهم الطبقات الحاملة للمياه في المملكة العربية السعودية:

١ - طبقة سَاق.

٢ - طبقة الوجيد.

٣ - طبقة تَبُوْك.

٤ - طبقة الوسِيع - البياض.

٥ - طبقة أُمّ رضَمَة.

٦ - طبقة الدَمَّام.

٧ - طبقة النّيُوجِين.

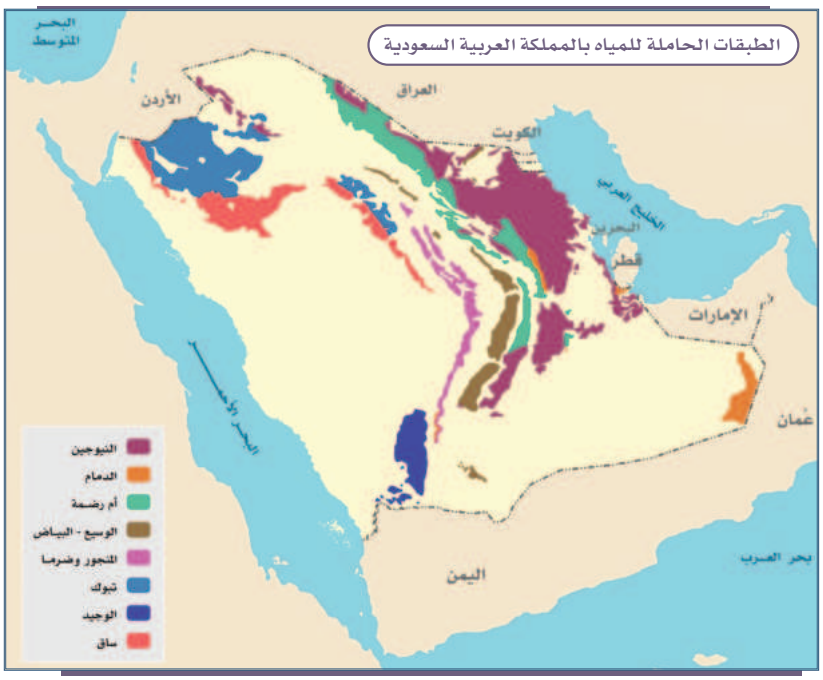
٨ - طبقة المَنْجُور وضَرَما.

للاطلاع

تسمية هذه الطبقات بهذه الأسماء كانت من قِبَل الخبراء الذين أجروا عملية المسح على أراضي المملكة العربية السعودية، فحُددت المنطقة النموذجية لكل طبقة، بناءً على وضوحها، وحجم المياه فيها، وسُميت كل طبقة بالاسم الجغرافي لمنطقتها النموذجية، فطبقة ساق سميت بهذا الاسم لوجود منطقتها النموذجية حول جبل ساق بالقصيم، وهكذا بقية الطبقات، ما عدا طبقة النيوجين التي ترمز إلى حقبة زمنية معينة.

وادي الدِّيْسَة بمنطقة تبوك

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



نشاط ٢

أ- يضع الطلبة دائرة حول أكبر طبقة حاملة للمياه في المملكة العربية السعودية.

ب- يحدد الطلبة موقع طبقة الوجيد بإحاطته بدائرة.

مياه البحر المُحَلّاة:

تحلية مياه البحر هي تخليصها من الأملاح المذابة حتى تكون صالحة للاستهلاك. ولشدة الطلب المتزايد للمياه العذبة، بسبب النمو السكاني، وشح الموارد المائية الطبيعية؛ لجأت المملكة العربية السعودية إلى تحلية مياه البحر المالحة برغم كُلْفتها المادية العالية. وتُسهم المياه المحلاة بما نسبته (٧٠٪) من مياه الشرب في المملكة العربية السعودية. ومما لا شك فيه أن تحلية مياه البحر المالحة خففت استنزاف المياه الجوفية. وتأتي المملكة العربية السعودية في المركز الأول من بين دول العالم في مجال تحلية مياه البحر المالحة.

أنشأت الهيئة السعودية للمياه ٢٣ محطة؛ لتحلية المياه على ساحلي البحر الأحمر والخليج العربي؛ لإنتاج المياه المحلاة، وتوليد الكهرباء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ومن المدن التي أنشئت فيها محطات التحلية:

الجبيل، والخُبَر، على الخليج العربي، وجدّة، ويَنْبُع، على البحر الأحمر.

للاطلاع

- بلغ مجموع أطوال خطوط الأنابيب المستعملة في نقل المياه المحلاة أكثر من ٨,٤٠٠ كم، تستفيد منها أكثر من ٥٠ مدينة وقرية.
- تبلغ الطاقة الإنتاجية الكلية من المياه المحلاة يوميًا ١١,٥٠٠,٠٠٠م^{٣}.

www.swcc.gov.sa

تحليـــة الميـــاه
Water Conversion

مياه الصرف الصحي المعالجة:

تعد مورداً جديداً يدعم الموارد الأخرى، فقلة المياه في وطني المملكة العربية السعودية أدت إلى التفكير في الاستفادة من مياه الصرف الصحي بعد معالجتها؛ لاستعمالها في بعض المجالات، مثل: ري الحدائق والمتنزهات، وفي بعض الأغراض الصناعية.

محطة معالجة مياه الصرف الصحي بالرياض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السابع

١ يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

أ-امتداد ثلاثة أودية داخلية.

ب- ثلاث محطات لتحلية المياه المالحة.

٢ يذكر الطلبة بعض مجالات استعمال مياه الصرف الصحي المعالجة.

.....

.....

.....

. .....

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- المياه التي تجمعت قديماً في باطن الأرض كَوَّنَت:

○ عيوناً ○ طبقات ○ أودية

ب- الوادي الذي يمتد من مدينة عَمَّان حتى الجوف هو وادي:

○ الدَّواسِر ○ تُرَبَة ○ السّرْحان

ج- ترتيب وطني عالميّاً في مجال تحلية المياه هو المركز:

○ الأول ○ الثاني ○ الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

النِّفْط والغاز والمعادن

تزخر المملكة العربية السعودية بثروات طبيعية كثيرة من نفط وغاز ومعادن، فما أبرز خصائص تلك الثروات الطبيعية؟

النِّفْط

يعد النفط من أهم مصادر الطاقة في العالم، ومن نعم الله ﷻ على وطني المملكة العربية السعودية أنها تأتي في المركز الثاني في الاحتياطي العالمي من النفط، وفي المركز الأول في تصديره عالميّاً.

حقل منيفة في الخليج العربي

التنقيب عن النفط واكتشافه في وطني

بدأ التنقيب عن النفط في عهد الملك عبدالعزيز رحمه الله، فقد وقّعت الحكومة اتفاقية مع شركة (سوكال-SOCAL) التي عُرفت فيما بعد باسم شركة الزيت العربية الأمريكية (أرامكو- ARAMCO)، وبدأ البحث عنه في المنطقة الشرقية، وفي موقع قريب من مدينة الدمام حُفرت أول بئر للنفط، وكانت النتائج غير مشجِّعة، وكاد اليأس يصيب خبراء الشركة، فعمَّقوا بئر الدمام السابعة، وعند عمق ١,٤٤٠م اكتُشف النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ، واستمر الحفر والتنقيب، فاكتُشفت كثير من الحقول الضخمة في اليابسة، وفي مياه الخليج العربي.

للاطلاع

تعظيم القيمة المتحققة من قطاع الطاقة أحد أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي تسعى لإنجاز الآتي:

- رفع نسبة المحتوى المحلي في قطاع النفط والغاز.
- زيادة إسهام مصادر الطاقة المتجددة في قطاع الطاقة.
- تطوير الصناعات المرتبطة بالنفط والغاز.
- رفع تنافسية قطاع الطاقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

أبرز حقول النفط في المملكة العربية السعودية

اسم الحقل	نبذة عنه
الدمام	أول حقل بري اكتُشف فيه النفط بكميات تجارية عام ١٣٥٧هـ
الغَوّار	هو أكبر حقول النفط على اليابسة مساحةً وإنتاجاً في العالم، اكتشف عام ١٣٦٧هـ
بقَيْق	يشغل هذا الحقل المركز الثاني في الإنتاج، ويقع إلى الجنوب الغربي من الظَّهْران
أبو حَدْرِيّة	اكتشف فيه النفط عام ١٣٥٩هـ، ويقع إلى الشمال الغربي من الظهران
الخَرْسانِيّة	يقع إلى الشرق من حقل أبو حدرية، وقد اكتُشف هذا الحقل سنة ١٣٧٥هـ
خُرَيص	يقع شمال شرق مدينة الرياض، وقد اكتشف هذا الحقل سنة ١٣٧٦هـ
السَّفّانية	يقع إلى الشمال من الظهران، ويبعد عن مدينة الخَفْجِي ٦٠كم، وهو أكبر حقول النفط المغمورة بالمياه في العالم
مُنِيْفَة	يقع بالقرب من شاطئ الخليج العربي، وهو ثاني حقل مغمور بالمياه في المملكة العربية السعودية، ومن أعمق الأماكن النفطية فيها
القَطِيف	يقع شمال غرب محافظة القَطيف، ومعظمه على اليابس، وجزء منه في مياه الخليج العربي
الشَّيْبَة	يقع في أقصى الرُّبْع الخالي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يضع الطلبة دائرة على أهم ثلاثة حقول نفط في المملكة العربية السعودية في الخريطة.

تكرير النفط

توجد في وطني المملكة العربية السعودية محطات لتكرير النفط في مدن مختلفة، مثل: الرياض، وجدة، ورأس تَنُّورَة، والجبيل، ورابِغ، ويَنْبُع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نقل النفط

تستعمل الأنابيب في نقل النفط من حقوله إلى محطات التكرير، أو إلى موانئ التصدير، ومن أشهر خطوط الأنابيب خط بترولاين (شرق-غرب) ويمتد من بقَيْق إلى يَنْبُع، وطوله ١,٢٦٢ كم، وطاقته خمسة ملايين برميل يوميّاً.

تصدير النفط

بعد أن يصل النفط خلال الأنابيب إلى أحد موانئ التصدير، وهي: ميناء رأس تَنُّورَة، والجعَيْمَة، والخَفْجِي على الخليج العربي، وميناء يَنْبُع على البحر الأحمر، يُنْقَل بناقلات نفط ضخمة إلى الدول التي اشترته من المملكة العربية السعودية.

للاطلاع

- يخرج النفط من الآبار في هيئة سائل أسود خام لا يصلح للاستهلاك، فيجزأ إلى مشتقاته ويفصل كل مشتق على حِدَة، ويجري ذلك في معامل خاصة، هي معامل التكرير، وفيها يُعَرَّض النفط الخام لحرارة عالية؛ فيتبخر، ثم يبرّد، فيتكثف عند درجات متفاوتة من الحرارة، فينفصل كل مشتق عند درجة حرارة خاصة به، وتسمى هذه العملية بتكرير النفط.
- كان خط التابلاين الممتد من بقيق في المملكة العربية السعودية إلى صيدا في لبنان من أشهر خطوط الأنابيب، إذ كان يمر بأربع دول (المملكة العربية السعودية، والمملكة الأردنية، وسوريا، ولبنان) ولكن توقف الضخ في هذا الأنبوب منذ عام ١٤٠٢هـ.

الغاز

يعد الغاز أحد مصادر الطاقة؛ فيُسْتَعمل وقوداً، إضافةً إلى استعماله في صناعة المواد الكيميائية، والبلاستيك، والأسمدة، والمطاط الصناعي.

تأتي المملكة العربية السعودية في المرتبة السادسة عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي، والرابعة في الاحتياطي.

أنابيب نقل النفط

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

معمل الغاز البري في الجبيل

أقسام الغاز:

١- الغاز المُرَافِق الذي يكون مختلطاً بالنفط الخام عند إنتاجه.

٢- الغاز غير المرافق للنفط.

٣- الغاز الذي يكون في البئر التي فيها النفط، ولكنه يكون في أعلى البئر ومنفصلاً عنه.

للاطلاع

شركة أرامكو السعودية شركة سعودية في مجال النفط، وأفتخر بها:

- شركة عريقة أُسست في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود عام ١٣٥٢هـ (١٩٣٣م).
- تعمل في مجال النفط والغاز الطبيعي والبتروكيماويات.
- من أعمالها: التنقيب والإنتاج والتصنيع والتسويق والشحن.
- مقرها الرئيس: الظهران بالمنطقة الشرقية.
- هي أضخم شركة نفط في العالم.
- يبلغ عدد موظفيها نحو ٦٧ ألف موظف وموظفة.

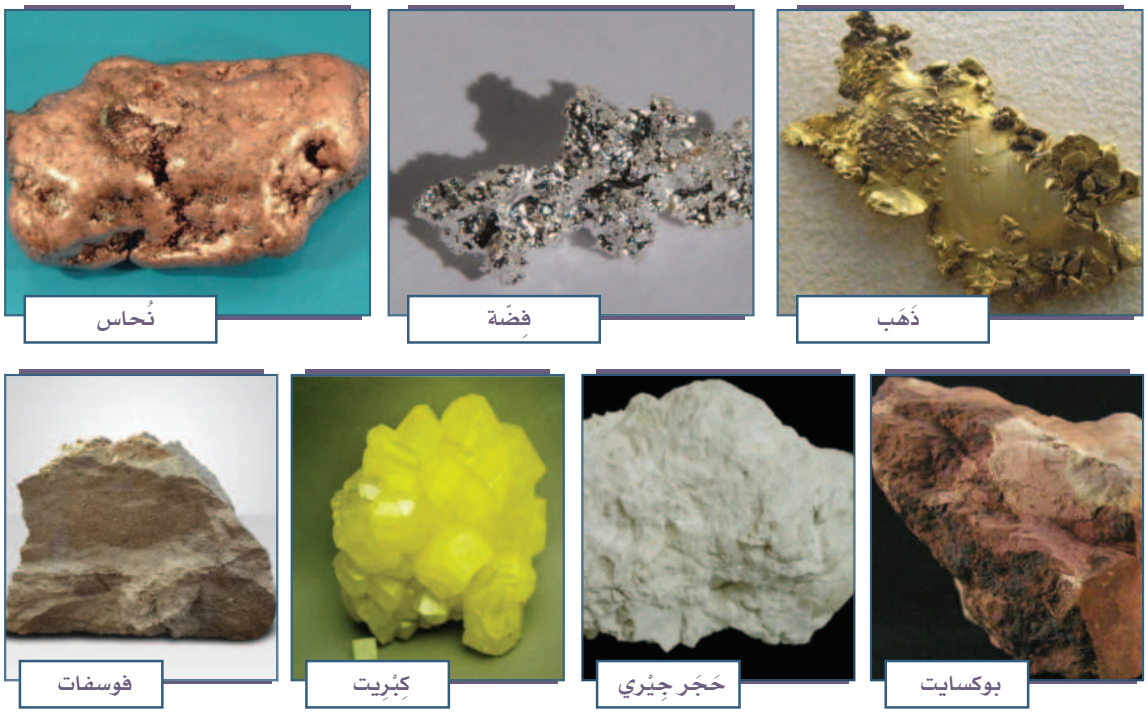
أرامكو السعودية
saudi aramco

www.saudiaramco.com

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المَعادِن

أنعم اللّٰه ﷻ على المملكة العربية السعودية بعدد من الخامات المعدنية ذات القيمة الاقتصادية الكبيرة، التي تُستثمَر لدعم التنمية والتطور في البلاد.



بعض المعادن في وطني

نشاط ٢

يعدد الطلبة بعض الصناعات القائمة على المعادن الموجودة في المملكة العربية السعودية.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

أهم مواقع المعادن في المملكة العربية السعودية

بالاستعانة بالخريطة يكمل الطلبة الجدول الآتي:

المعادن	الذهب	الفضة	النحاس	الزنك	الحديد
مواقعها					

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن

١ حدد السنة التي اكتُشف النفط فيها بكميات تجارية في المملكة العربية السعودية.

.....

..... .

٢ يكمل الطلبة الرسم الإيضاحي الآتي:

من مواقع محطات تكرير النفط في المملكة

٣ يحدد الطلبة على الخريطة الآتي:

أ- حقول النفط في: الدَمّام، بقَيْق، الخَرْسانِيّة.

ب- حقول الغاز: جنوب الكدن، الحلوة.

ج- المعادن: الذهب، الحجر الجيري.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الصناعة والتجارة

للصناعة والتجارة مُقَوِّمات وتأثير في الاقتصاد الوطني، فما أبرز تلك المقومات وجوانب التأثير؟

الصناعة

كان الناس في وطني المملكة العربية السعودية في الماضي يصنعون معظم أدواتهم من موارد البيئة المحيطة بهم، فتُنْتَج صناعات يسيرة تسد حاجة السكان، وقد كان هذا حتى وقت قريب.

وبعد اكتشاف النفط تطورت الصناعة، وأنشئت مصانع حديثة تنتج كثيراً من السِّلَع. واليوم يسعى وطني المملكة العربية السعودية إلى تنمية الاقتصاد وتنويعه بإطلاق قدرات القطاعات غير النفطية الواعدة وفقاً لرؤية المملكة ٢٠٣٠، وهي:

- توطين الصناعات الواعدة.
- توطين الصناعات العسكرية.
- تطوير قطاع التجزئة.

نشاط ١

أ- ما المَوارد الطبيعية التي اعتمدت عليها الصناعة قديماً؟

.....

ب- يذكر الطلبة بعض الصناعات اليدوية القديمة.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مُقَوِّمات الصناعة

هناك عدد من المقومات التي ترتكز عليها الصناعة، ومن أبرزها ما يأتي:

مصادر الطاقة

ومنها النفط والغاز الطبيعي والفحم والطاقة الكهربائية والشمسية

رأس المال

لشراء مستلزمات الصناعة (آلات حديثة، مبانٍ مجهزة)

المواد الخام

نباتية وحيوانية وزراعية ومعدنية وغيرها

الموارد البشرية

تحتاج الصناعة إلى الأيادي العاملة المدرَّبة والخبرة والمهارات الفنية

النقل والمواصلات

نقل المنتجات الصناعية وتصريفها وتوزيعها محلياً وعالمياً

الأسواق

لبيع السلع المنتَجة بما يلبي احتياج المستهلكين

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

أ- ما دور وسائل النقل والمواصلات في الصناعة؟

.....

..... .

ب- ما أبرز ثلاثة مُقَوِّمات للصناعة متوافرة في المملكة العربية السعودية؟

١- ..... . ٢- ..... . ٣- ..... .

الصناعات

يُصنَّف الإنتاج الصناعي إلى وحدتين رئيستين، هما:
الصناعات الأساسية، والصناعات التحويلية.

١- الصناعات الأساسية:

تعتمد في معظمها على النفط، مثل: الصناعات البتروكيماوية، وتكرير النفط، وتعد هاتان الصناعتان بمنزلة العمود الفقري للصناعات السعودية، إضافةً إلى الصناعات البلاستيكية والصناعات المعدنية ومواد البناء.

أحد مصانع الحديد بالدمام

أحد مصانع تكرير النفط

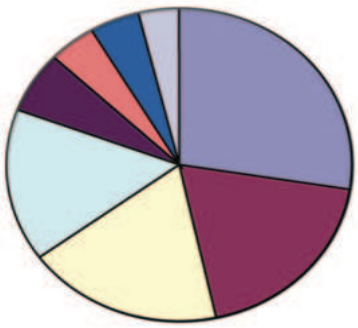
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- الصناعات التحويلية:

تتكون من صناعات متنوعة، مثل: صناعة المواد الغذائية، ومواد البناء، والمنسوجات والملابس، والصناعات الورقية، والصناعات الخشبية، وغيرها.

نشاط ٣

يُصنِّف الطلبة الصناعات السعودية في الشكل إلى أساسية وتحويلية:



- صناعة المنتجات المعدنية والماكينات والمعدات ٢٧,٤٪
- صناعات كيماوية ومنتجات بلاستيكية ١٩,٤٪
- صناعة مواد البناء والخزف والزجاج ١٨,١٪
- صناعة المواد الغذائية والمشروبات ٣,٨٪
- صناعة الورق والطباعة والنشر ٦,٤٪
- صناعة الخشب والمنتجات الخشبية والأثاث ٤,٧٪
- صناعة المنسوجات والملابس الجاهزة ٤,٤٪
- صناعات أخرى ١٥,٨٪

صناعات أساسية	صناعات تحويلية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أهمية الصناعة في وطني

عُنيت حكومة وطني المملكة العربية السعودية بالصناعة لأسباب عدة، منها:

١-استثمار الثروات الخام.

٢-إيجاد عدد كبير من الوظائف للمواطنين.

٣-توفير احتياجات الدولة من المنتجات الصناعية.

٤-تطوير القطاعات الأخرى كقطاع التعدين والزراعة، وتحسين إنتاجه.

٥-رفع المستوى المعيشي للسُّكّان.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تحديات الصناعة الوطنية

تواجه الصناعة في المملكة العربية السعودية مثل غيرها من الدول الأخرى عدداً من التحديات، من أبرزها ما يأتي:

١- ارتفاع حِدّة المنافسة في الأسواق العالمية.

٢- ارتفاع التكاليف الإنتاجية.

٣- إهمال بعض المصانع التقيد بالمواصفات والمقاييس، وإجراءات مراقبة الجودة.

٤- ضعف البُنَى الصناعية والتشريعية والتنظيمية لتطوير الإنتاج.

٥- عزوف بعض الشباب عن الانخراط في وظائف صناعية.

وتعمل رؤية المملكة ٢٠٣٠ لمواجهة هذه التحديات، ومعالجتها من خلال عدد من البرامج والسياسات.

التجارة

هي تبادل المنتجات الاقتصادية المختلفة بالبيع والشراء داخل الدولة، أو بين الدول المنتِجة والمستهلِكة.

وعَرَف سكان شبه الجزيرة العربية التجارة منذ آلاف السنين، فكانت تُمارَس أكثر من أي مهنة أخرى بوصفها وسيلةً للكسب المشروع، وقد ساعد على ذلك موقعُها الجغرافي المتميز الذي يربط القارات، وطبيعة سكانها المحبين للتجارة، وكان لموسم الحج أثر رئيس في ازدهارها.

نشاط ٤

أ- ما السورة القرآنية التي ورد فيها ذكر رحلة الشتاء والصيف التجارية؟

.....

ب- ما المِهَن التي مارسها النبي محمد ﷺ في شبابه؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أنواع التجارة

التجارة الداخلية

حركة البيع والشراء لمختلف أنواع السلع المحلية أو المستوردة داخل حدود الدولة

التجارة الخارجية

حركة البيع والشراء لمختلف أنواع السلع خارج حدود الدولة

الصادرات والواردات في وطني المملكة العربية السعودية:

أ- الصادرات:

يعد النفط ومشتقاته من أبرز الصادرات، تأتي بعده منتجات البتروكيماويات، والتمور، والحديد، وغيره.

ب- الواردات:

تتنوع الواردات للوطن، فتشمل السيارات، والمعدات الثقيلة، والأجهزة، والآلات الكهربائية بأنواعها، وبعض الأغذية، والمنتجات النباتية، والحيوانية، والأدوية، والعطور.

الميزان التجاري:

هو الفرق بين قيمة صادرات الدولة وقيمة وارداتها.

وتحرص جميع الدول على أن تكون قيمة الصادرات أكبر من قيمة الواردات، ليصبح الميزان التجاري في مصلحتها.

التبادل التجاري:

يقصد به العلاقات التجارية بين الدول في استيراد السلع وتصديرها.

ويحرص وطني على إقامة علاقات تجارية مع أغلب دول العالم.

جانب من ميناء جدة الإسلامي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس التاسع

١ يذكر الطلبة ثلاثة مُقَوِّمات ترتكز عليها الصناعة في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يقترح الطلبة ثلاثة حلولٍ؛ لتنويع الصادرات الوطنية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ يقترح الطلبة حلولاً تتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ تجعل المملكة العربية السعودية تستغني عن كثير من الواردات.

.....

.....

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

السِّياحة

تعد السياحة ركيزة وطنية اقتصادية تبرز من خلالها الجوانب الثقافية والاقتصادية، فما مقومات السياحة وأهميتها في المملكة العربية السعودية؟

السياحة

هي انتقال فرد أو مجموعة من الأفراد من منطقة إقامتهم إلى مناطق داخل الوطن (السياحة الداخلية)، أو إلى بلدان أخرى خارج الوطن (السياحة الخارجية)؛ بهدف قضاء وقت للمتعة والاستجمام، والتعرف على الثقافات الأخرى.

ولقد مَنَّ اللّٰه ﷻ على وطننا الغالي المملكة العربية السعودية بكنوز متنوعة من أماكن طبيعية، وسواحل بحرية جميلة، وآثار تاريخية قديمة وإسلامية؛ لذلك سعت الحكومة لاستثمارها وجَعْلِها مناطقَ سياحية يتمتع بها السائحون؛ وتضمنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ تطوير قطاع السياحة، لكونه من وسائل تنمية مصادر الاقتصاد وتنويعها.

نشاط ١

أ- ما أبرز المناطق السياحية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

ب- بالرجوع لمصادر التعلم يسمي الطلبة موقعين أثريين تاريخيين في الوطن.

١- .....

٢- .....

العُلا - منطقة المدينة المنورة

الدرعية التاريخية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهمية السياحة في المملكة العربية السعودية:

عُنيت حكومة وطني المملكة العربية السعودية ممثَّلةً في وزارة السياحة، ووزارة الثقافة، والهيئة العامة للترفيه؛ بتنشيط السياحة، وذلك لعدة أسباب، منها:

١- زيادة الدخل الاقتصادي.

٢-إيجاد فرص عمل للمواطنين.

٣- إبراز المكانة التاريخية والحضارية للبلاد.

٤- الإسهام في زيادة الناتج المحلي.

٥- توفير برامج للترويح وقضاء وقت الإجازات.

قرية ذي عَيْن التاريخية في منطقة الباحة

مشروع نيوم

نشاط ٢

ما أبرز المهن في قطاع السياحة ؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المُقَوِّمات السياحية للمملكة العربية السعودية

تتمتع المملكة العربية السعودية بعدد من المقومات السياحية، ومن أبرزها ما يأتي:

١ قبلة المسلمين وقلب العالم الإسلامي

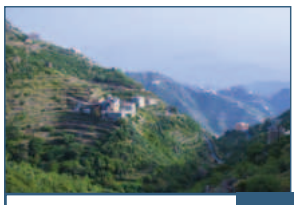
٢ الاقتصاد الكبير عالمياً

٣ الشعب المِضْياف

٤ المساحة الجغرافية الكبيرة

٥ التراث الحضاري العريق

٦ الموقع الجغرافي الرابط لثلاث قارات



٧ التنوع الجغرافي والبيئي

برامج السياحة الوطنية

وزارة السياحة
Ministry of Tourism

www.mt.gov.sa

في إطار اهتمام وطني المملكة العربية السعودية بالسياحة تأسست عام ١٤٢١هـ (٢٠٠٠م) الهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني، وفي عام ١٤٤١هـ (٢٠٢٠م) تغير اسمها إلى وزارة السياحة. وتهتم الوزارة بمجالات السياحة وتطويرها من خلال عدد من البرامج، من أبرزها ما يأتي:

- تأهيل المُنْشَآت المعنية بتطوير الوجهات السياحية.
- تسويق الفُرَص الاستثمارية السياحية.
- حفز الاستثمار في المُتَنَزَّهات الوطنية، والوجهات الرِّيفية، والمَحْمِيات الطبيعية.
- تقديم برامج تدريبية في الإرشاد السياحي، والتخطيط السياحي، والتسويق السياحي.
- توفير فُرَص عمل للمواطنين في المِهَن السياحية.
- منح التراخيص لمرافق الإيواء السياحي، ومنظمي الرحلات السياحية، ومتابعة جودتها.
- توفير التأشيرة الإلكترونية للراغبين في زيارة المملكة العربية السعودية لغرض السياحة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس العاشر

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إقامة المدن الترفيهية والمتاحف في وطني.

.....

..... .

ب- عناية حكومة وطني بالسياحة.

.....

..... .

٢ ما أبرز مقومات السياحة في المملكة العربية السعودية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٣ يكتب الطلبة برنامجاً سياحياً لزيارة منطقة أثرية في إحدى مناطق المملكة العربية السعودية بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لوزارة السياحة.

.....

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

تنمية المَوارِد والمحافظة عليها

يقوم اقتصاد الدول على استثمار الموارد وتنميتها والمحافظة عليها، فما أبرز جهود المملكة العربية السعودية في تنمية الموارد والمحافظة عليها؟

التنمية

هي جهود منظَّمة ترمي إلى الرقي بمستوى المعيشة، والنهوض بالمجتمع في المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، والاستعمال الأمثل للموارد وفق رؤية واضحة.

الجهود الوطنية لتنمية الموارد

تحرص حكومة المملكة العربية السعودية على التطوير والتنمية في جميع المجالات، ومنها هذا المجال، فقد قامت بجهود عظيمة في تنمية الموارد ودعمها، سواء كان ذلك ماديّاً أم بالتشجيع وتقديم التسهيلات للمشروعات التنموية. ومن هذه الجهود ما يأتي:

الموارد المائية والزراعية والحيوانية:

١- إقامة السدود لحجز مياه السيول وتخزينها للاستفادة منها في الشرب والزراعة.

٢- إنشاء محطات تحلية المياه المالحة للتقليل من استنزاف المياه الجَوْفية.

٣- التوسع في زيادة الرُّقْعَة الزراعية باستصلاح الأراضي البُوْر وإقامة المشروعات، مثل: مشروع الرَّيّ والصَّرْف بالأحساء والقَطيف.

٤- تشجيع القِطاع الخاص على الاستثمار الزراعي، وإنشاء المزارع النموذجية.

٥- تقديم القروض الميسَّرة للمزارعين والمستثمرين من صندوق التنمية الزراعية، وبنك التنمية الاجتماعية، مع تقديم الإعانات النقدية لهم.

٦- العمل لتحسين الإنتاج الزراعي والحيواني، وذلك باستيراد أنواع جيدة من البذور، واختيار أفضل السُّلالات الحيوانية، ومكافحة الأمراض والآفات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧- استعمال التقنية الحديثة باستيراد أحدث الآلات والأجهزة، والتعاقد مع الخبراء والفنيين للاستفادة من خبرتهم في تدريب الكوادر الوطنية وتأهيلها.

الثروات المعدنية:

تبذل الدولة ممثَّلةً في وزارة الصناعة والثروة المعدنية جهوداً كبيرة من أجل تنمية ثرواتها المعدنية وتطويرها بما يؤثر إيجابيّاً في الاقتصاد الوطني، ومن أهم تلك الجهود:

١- تنقيب الخبراء والمهندسين عن المعادن.

٢- تشجيع القطاع الخاص للإسهام في اقتصاد المعادن.

٣- تنمية الموارد البشرية الوطنية وتأهيلها في مجال التعدين وصناعة النفط.

٤- توفير وسائل النقل السريعة والبنية التحتية.

٥- تنمية الاقتصاد وتنويعه، وذلك بتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تعظيم القيمة المتحققة من قطاع المعادن.

مجمع صَدَارة للصناعات الكيماوية في الجبيل الصناعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

أ- يستنتج الطلبة بعضَ أسباب الحرص على تنمية الموارد المعدنية.

.....

.....

ب- ما الشركة الوطنية المعنية بالتعدين؟

.....

الصناعة والتجارة:

تقوم سياسة وطني الاقتصادية على دعم النشاطَيْن الصناعي والتجاري، ومن الجهود المبذولة في هذا المجال ما يأتي:

١- إقامة المدن الصناعية في مختلف المناطق، مثل: مدينتَي الجبيل وينبع الصناعيتين.

٢- تشجيع دخول القطاع الخاص في الصناعة، وذلك بتقديم القروض الميسَّرة له، وتوفير الخدمات بأسعار مخفضة.

٣- الإعفاء الجمركي للمواد التي لا يتوافر لها بديل، مع تقديم الحماية للسلع المحلية بزيادة الرسوم على السلع المستورَدَة.

٤- إنشاء الهيئة السعودية للمدن الصناعية ومناطق التقنية.

٥- تنمية القوى البشرية السعودية ورفع كفاءتها.

٦- إطلاق مبادرة التكامل الصناعي بتقديم أرض وقرض صناعي.

٧- إنشاء صندوق التنمية الصناعي لتقديم القروض.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المحافظة على الموارد

خلق الله ﷻ جميع موارد الحياة لننتفع بها، وهي حق للجميع اليوم ومستقبلاً، فلا يحق لنا الانتفاع بها انتفاعاً غيرَ رشيدٍ قد يجعلها عُرْضةً للنفاد والفساد والتشويه.

قال تعالى: ﴿وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾﴾ [الأعراف].

يُحافَظُ على الموارد من جانبين، هما:

- على المستوى الحكومي (الوزارات، والهيئات، والمنظَّمات).
- على مستوى الأفراد، والمجتمعات.

الدور الحكومي في المحافظة على الموارد:

١- العمل لترشيد استعمال الموارد بالمحافظة على ما هو متجدِّد منها، وإنماء المدة الزمنية للموارد غير المتجدِّدة وإطالتها، والبحث عن البدائل.

٢- اتخاذ الوسائل الكفيلة بتنمية جميع الموارد والحدّ من مشكلاتها.

٣- استعمال تقنيات التدوير وإعادة استعمال الموارد.

٤- توعية الأفراد والمجتمع بأهمية المحافظة على الموارد، والابتعاد عن السلبيات التي ينتج عنها تدهور الموارد.

٥- اتخاذ جميع الإجراءات التي تكفل المحافظة على موارد البيئة البرية والبحرية، ومنع أي إضرار بها.

للاطلاع

أنشأت المملكة العربية السعودية (الشركة السعودية الاستثمارية لإعادة التدوير) لتطوير أنشطة التعامل مع جميع أنواع النفايات، وبناء قدرات إعادة التدوير في المملكة، وبناء اقتصاد يحقق مستقبلاً مستداماً.

سرك SIRC

www.sirc.com.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من الأمثلة على الدور الحكومي في المحافظة على الموارد:

١- المحافظة على الحيوانات الفِطْرية من الانقراض، بضبط أنشطة الصيد، والعمل لإكثار الأنواع المختلفة من تلك الحيوانات.

٢- حماية الغابات والمراعي، والمحافظة على الغطاء النباتي، واستعادة ما فُقد منه.

٣- حماية مياه البحار من مصادر التلوث، وتنظيم الصيد في المياه الإقليمية.

٤- صيانة موارد المياه السطحية والجوفية، والمحافظة عليها بإنشاء السدود وتخزين المياه، ومنع وصول الملوِّثات إليها، مثل: مياه الصرف الصحي أو النفايات.

٥- التوسع في إنشاء المتنزهات الوطنية للمحافظة على النباتات والسِّمات الطبيعية والأَثَرية لهذه المواقع، وتوفير أماكن للتنزه والسياحة.

٦- فرض العقوبات على المخالفين لأنظمة الترشيد.

نشاط ٢

يذكر الطلبة ثلاث وزارات وطنية تعمل في مجال المحافظة على الموارد.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

دور الأفراد والمجتمعات في المحافظة على الموارد:

١- إنشاء جمعيات غير حكومية لحماية الموارد والمحافظة عليها وتقديم البرامج التوعوية.

٢- المحافظة على الثروة المائية، فلا تُصْرَف إليها المواد الملوثة كمياه الصرف الصحي غير المعالجة، أو المواد الكيماوية والمواد السامة.

٣- المحافظة على نظافة السواحل والشواطئ البحرية للحفاظ على الثروة السَّمَكية، بتجنُّب إلقاء نفايات المصانع أو رمي المخلفات من السفن في البحار.

٤- المحافظة على النباتات والثروة الحيوانية، وذلك بمنع صيد الحيوانات البرية النادرة والمهدَّدة بالانقراض، وتجنُّب قطع الأشجار وإحراقها، وتجنُّب استعمال مبيدات كيماوية تضر النبات والمزروعات.

٥- المحافظة على المناطق السياحية بالحرص على نظافتها.

نشاط ٣

يقترح الطلبة طرائق جديدة لتوعية المواطنين بأهمية الموارد.

.....

..... .

المَها العربي

طائر مالك الحزين النادر في ساحل البحر الأحمر بجدة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الحادي عشر

١ يذكر الطلبة اثنين من الموارد في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- استعمالي للمياه باعتدال يضمن استمرارها وتدفقها بإذن الله. ☐

ب- التوعية في وسائل الإعلام ضرورةٌ في الحث على المحافظة على الموارد. ☐

ج- المحافظة على الموارد تكون بكثرة استغلالها. ☐

٣ يذكر الطلبة اثنين من الجهود الوطنية في التنمية الزراعية، والتعدينية، والصناعية.

.....

..... .

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- العناية بتأهيل الكوادر الوطنية وتدريبها في مختلف القطاعات.

.....

..... .

ب- ارتفاع القيمة الإنتاجية للثروة الزراعية والحيوانية في المملكة العربية السعودية.

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الثانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ **يذكر الطلبة ثلاثة أودية في المملكة العربية السعودية.**

.....

..... .

٢ **يقارن الطلبة بين المياه السطحية والعميقة:**

نوع المياه	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
المياه السطحية		
المياه الجوفية العميقة		

٣ **يكتب الطلبة تقريراً موجزاً عن اكتشاف النفط في المملكة.**

.....

.....

..... .

٤ **يصنِّف الطلبة الحقول في الجدول الآتي:**

(أبو حَدْرِيّة، شمال الكدن، حُرَيص، مُنِيْفَة، الحلْوَة، القَطيف، الفاضلي)

حقول نفطية						
حقول غاز						

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ- مِنْ أغنى الجهات في وطني بالمياه السطحية:

○ تِهامة عَسير ○ المنطقة الشمالية ○ الرُّبْع الخالي

ب- يتركز معدن الفوسفات في:

○ مَهْد الذهب ○ حَزْم الجَلاميد ○ الزبيرة

ج- يتمتع وطني بكثير من مُقَوِّمات السياحة، منها:

○ توافر مصادر الطاقة ○ المناطق الساحلية ○ المصانع

٦ ما النتائج الناشئة عن؟

أ- إقامة السدود وإنشاء محطات التحلية في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ب- تطور وسائل النقل في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ج- عناية حكومة وطني بالآثار التاريخية.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧ يحدد الطلبة على خريطة وطني المملكة العربية السعودية:

أ- محطتَي تحلية للمياه. ب- حقلين من حقول النفط. ج- حقل غاز.

د- مناطق تَرَكُّز النحاس. هـ- مدينتين ساحليتين سياحيتين.

٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تنقسم موارد المياه في وطني إلى: .....و ..... و .....و..... .

ب- من محطات التحلية على البحر الأحمر: .....و ..... .

ج- من أهم العيون في وطني: .....و ..... .

د- بدأ التنقيب عن النفط في عهد ..... .

هـ- يعد الغاز مادة أساسية في كثير من الصناعات ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٩ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- إنشاء الحكومة محطات تحلية مياه البحر.

.....

..... .

ب- إنشاء السدود في وطني.

.....

..... .

ج- يُعد وطني من الدول قليلة المياه الصالحة للشرب والزراعة.

.....

..... .

د- معظم صادرات وطني مَوَادّ خام (نفطية).

.....

..... .

هـ- حرص حكومة وطني على تنمية الموارد المعدنية والنفطية.

.....

..... .

١٠ يذكر الطلبة ثلاثة من مقوِّمات السياحة في وطني.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

١١ يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب محافظة الأفراد على الموارد الوطنية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢

الفصل الدراسي الثاني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة: التنمية الوطنية ١٠٠

الدرس الثاني عشر: مفهوم التنمية ومجالاتها ١٠٢
الدرس الثالث عشر: التنمية الصحية ١٠٦
الدرس الرابع عشر: التنمية التعليمية ١١٠
الدرس الخامس عشر: التنمية الاجتماعية ١١٥
الدرس السادس عشر: تنمية البِنْيَة الأساسية ١١٩
الدرس السابع عشر: السلامة ومجالاتها ١٢٥
تقويم الوحدة الثالثة ١٣٤

الوحدة الرابعة: الأنظمة في المملكة العربية السعودية ١٣٨

الدرس الثامن عشر: الأنظمة السعودية ١٤٠
الدرس التاسع عشر: النظام الأساسي للحكم ١٤٤
الدرس العشرون: سلطات الدولة ١٤٨
الدرس الحادي والعشرون: مجلس الوزراء ١٥١
الدرس الثاني والعشرون: مجلس الشورى ١٥٦
الدرس الثالث والعشرون: نظام المناطق ١٦٢
تقويم الوحدة الرابعة ١٦٦

الوحدة الخامسة: الهوية الوطنية ١٧٠

الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية ١٧٢
الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية ١٧٩
الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس ١٨٤
الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني ١٨٨
الدرس الثامن والعشرون: يوم العَلَم ١٩٣
الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية ١٩٨
تقويم الوحدة الخامسة ٢٠٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثالثة ٣

التنمية الوطنية

دروس الوحدة

- الدرس الثاني عشر: مفهوم التنمية ومجالاتها
- الدرس الثالث عشر: التنمية الصحية
- الدرس الرابع عشر: التنمية التعليمية
- الدرس الخامس عشر: التنمية الاجتماعية
- الدرس السادس عشر: تنمية البِنْيَة الأساسية
- الدرس السابع عشر: السلامة ومجالاتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على مفهوم التنمية وأهميتها الوطنية
- التعرف على أنواع التنمية الوطنية ومجالاتها وتصنيفها
- استنتاج أثر التنمية في نمو اقتصاد وطني
- التعرف على دور المواطن في تحقيق التنمية الوطنية
- التعرف على أهم جوانب السلامة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

مفهوم التنمية ومجالاتها

تُعْنَى التنمية بالإنسان والمكان والاقتصاد، فما التنمية؟ وما أبرز مجالاتها؟

التنمية

هي التحسين المستمر في الوطن على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.
وتحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على استثمار الموارد لخدمة المواطنين من خلال برامج التنمية والتطوير، وجاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية تحقيقاً فاعلاً ودائماً.

مجالات التنمية

من مجالات التنمية

- **التنمية البشرية**
  - هدفها تحقيق الاستقرار الاجتماعي للمواطنين، ورعايتهم والعناية بهم، وإكسابهم المعارف والمهارات
  - التعليم
  - الصحة
  - الشؤون الاجتماعية
- **التنمية الاقتصادية**
  - هدفها تشجيع المواطنين على العمل والإنتاج، وابتكار وسائل جديدة لتطوير قطاعات الاقتصاد
  - التنمية الزراعية
  - التنمية الصناعية
  - تنمية البنية الأساسية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

من أعمال مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية تحقيق برنامج التحول الوطني ضمن رؤية المملكة ٢٠٣٠:

يحدد الطلبة ثلاثة عناصر أساسية لبرنامج التحول الوطني، مع كتابة وصف لكل منها في حدود سطرين.

vision2030.gov.sa

١- .....

.....

٢- .....

.....

٣- .....

.....

للاطلاع

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -:
«نحن جزء من هذا العالم، نعيش مشاكله والتحديات التي تواجهه، ونشترك جميعاً في هذه المسؤولية، وسنسهم بإذن الله بفاعلية في وضع الحلول لكثير من قضايا العالم الملحّة، ومن ذلك قضايا البيئة وتعزيز التنمية المستدامة».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

التنمية المُسْتَدامة

هي تنفيذ التنمية الأساسية، من تطوير واستثمار للموارد، مع مراعاة احتياجات الأجيال المستقبلية، والمحافظة على تلك الموارد وتجنُّب الإسراف في استغلالها.

من مجالات التنمية المستدامة

- تلبية احتياجات الناس بانتظام
- ترشيد استهلاك الموارد والثروات الطبيعية؛ لتلبية احتياجات الأجيال القادمة
- تطوير الاقتصاد برؤية مستقبلية
- تنمية الموارد والثروات الطبيعية لاستثمارها في المستقبل
- خدمة المجتمع وحماية أفراده وتأهيلهم للمستقبل
- المحافظة على البيئة وتنميتها

للاطلاع

يرأس ولي العهد رئيس مجلس الوزراء صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز مجلسَ الشؤون الاقتصادية والتنمية.
من أهداف هذا المجلس:
العناية بالأمور الاقتصادية والتنموية للوطن عنايةً تحقق التكامل والفائدة ووحدة التوجهات.

للاطلاع

رموز بيئية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني عشر

١ **ما مفهوم التنمية؟**

.....

٢ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:**

أ- التنمية تطور شامل وغير مستمر. ◯

ب - من مجالات التنمية التعليم والصحة. ◯

ج - تلبي التنميةُ المستدامةُ احتياجات الناس الحالية فقط. ◯

د - تُسْهِم التنمية في ارتقاء المجتمع ورفاهيته. ◯

هـ- وجود الأمن والاستقرار يهيِّئ لتحقيق التنمية. ◯

٣ **ما دور المواطن في تحقيق التنمية المستدامة؟**

.....

٤ **ما دور التنمية المستدامة في تلبية احتياجات الأجيال القادمة؟**

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

التنمية الصحية

تعد الصحة في المجتمع من أسس التنمية؛ لذا حرصت المملكة العربية السعودية على العناية بها، فما أبرز جوانب تلك العناية بالتنمية الصحية؟

من محاور التنمية المستدامة العناية بصحة أفراد المجتمع، ولأهمية ذلك تُقدِّم حكومة وطني المملكة العربية السعودية الخدمةَ الصحية الفائقة من خلال مجموعة من البرامج والمشروعات والمبادرات التي تنفّذها وزارة الصحة، وعدد من الجهات الأخرى.

وسائل تحقيق التنمية الصحية:

١- المستشفيات والمدن الطبية:

ويتمثل هذا في بناء المدن الطبية والمستشفيات المركزية والجامعية والعسكرية؛ للعناية بصحة المواطنين، مثل: مدينة الملك فهد الطبية، ومستشفى الملك فيصل التخصصي، ومستشفى النور التخصصي، ومستشفى قوى الأمن، ومستشفى القوات المسلحة، والمستشفيات العامة بمناطق المملكة العربية السعودية.

مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون بالرياض

٢- الخدمات الصحية العلاجية والوقائية للحجاج:

تُقدَّم للحجاج خدمات متكاملة في أثناء موسم الحج، وتوفر لهم المستشفيات والأطباء والخدمات العلاجية.

جهود وزارة الصحة في الحج

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- مراكز الرعاية الصحية الأولية:

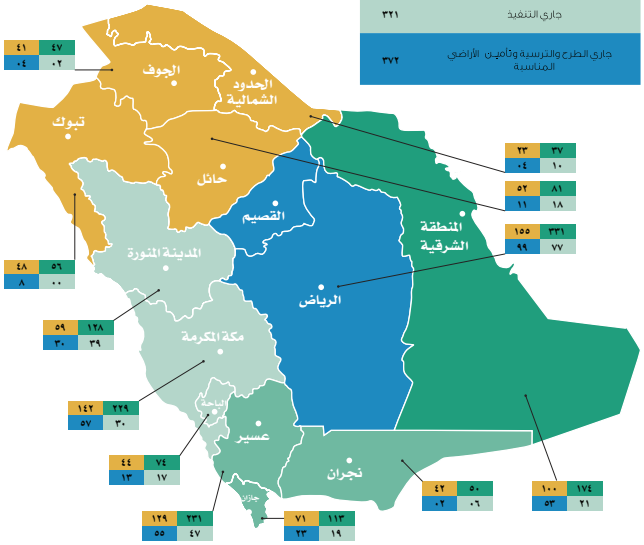
أنشأت وزارة الصحة عدداً من مراكز الرعاية الصحية الأولية لتقديم خدمات الرعاية الصحية الوقائية والعلاجية والتأهيلية بالمستوى الأول، وتشمل: رعاية الأمومة والطفولة، وتشخيص الربو وعلاجه، ومكافحة الأمراض التنفسية، ورعاية مرضى الأمراض المزمنة.

للاطلاع

مراكز الرعاية الصحية الأولية في مختلف مناطق المملكة لعام ١٤٣٨-١٤٣٩هـ

حصة المنطقة	تم الإنجاز
جاري التنفيذ	جاري الطرح والترسية وتأمين الأراضي المناسبة

إجمالي عدد المراكز	١٦٧١
تم الإنجاز	٩٧٨
جاري التنفيذ	٣٢١
جاري الطرح والترسية وتأمين الأراضي المناسبة	٣٧٢



٤- التحصينات اللازمة ضد الأمراض المُعْدِيَة:

وذلك للحماية من انتشار الأوبئة وغيرها.

٥- زراعة الأعضاء والتنقية الدموية:

تقدم وزارة الصحة من خلال المركز السعودي لزراعة الأعضاء الخدمات الصحية للمحتاجين إلى زراعة الأعضاء، مثل: القلب والكبد والبنكرياس والقَرَنِيَّة والأمعاء، وكذلك مركز الملك سلمان لأمراض الكلى، إضافة إلى تقديم خدمة التنقية الدموية في كثير من الجهات الصحية.

المركز السعودي لزراعة الأعضاء
Saudi Center for Organ Transplantation

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦- الخدمات الإسعافية والطوارئ:

توفر الدولة الخدمات الإسعافية على مدار الساعة في أنحاء المملكة العربية السعودية من خلال هيئة الهلال الأحمر السعودي، وأقسام الطوارئ بالمستشفيات.

٧- الصحة الإلكترونية وخدمة الاتصال:

توفر وزارة الصحة عديد من الخدمات عبر تطبيق (صحتي)، مثل: فحوصات فيروس (كورونا) المستجد، وحجز المواعيد، والبحث عن الدواء، والاطلاع على قائمة الأدوية، والإجازات المرضية، والوصفة الإلكترونية، والوقاية ومكافحة العدوى، وخدمة التابعين، والمؤشرات الحيوية، والفحص المدرسي..

أبرز مجالات الخدمات الصحية

- الخدمات الوقائية (نشر الوعي - التحصينات)
- الخدمات العلاجية (مراكز الرعاية الأولية والمستشفيات)
- الخدمات التأهيلية (المستشفيات)
- الخدمات التطويرية (البحوث والتجارب)

نشاط ١

أ- يزور الطلبة موقع وزارة الصحة الإلكتروني، ثم يستكشفون دليل الخدمات المقدمة، ويسجلون ثلاث خدمات رئيسة.

.....

.....

ب- ما الفرق بين مراكز الرعاية الصحية الأولية والمستشفيات؟

.....

.....

للاطلاع

من أنواع المستشفيات في بلادنا:
المستشفيات التخصصية والعامة، والولادة ورعاية الأمومة والأطفال، والعيون، والأمراض الصدرية، والصحة النفسية، وغيرها.

أنشأت المملكة العربية السعودية مراكز (إرادة)، وهي موزعة على كافة مناطقها لتقدم الخدمات العلاجية والتأهيلية من الإدمان على المخدرات.

أنشأت المملكة العربية السعودية المركز الوطني للوقاية من الأمراض ومكافحتها، لرصد الأمراض المعدية وغير المعدية وتعزيز الصحة بالمملكة العربية السعودية.

covid19.cdc.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث عشر

١ ما أبرز الخدمات الصحية العلاجية المقدمة للمواطن في بلادنا؟

.....

.....

. .....

٢ ما أبرز وسائل التنمية الصحية؟

.....

.....

. .....

٣ ما الجهود الصحية الوقائية في بلادنا؟

.....

.....

. .....

٤ ما أبرز مهام مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع عشر

التنمية التعليمية

؟ ترتكز التنمية على التعليم الذي يسهم في رُقي معارف الموارد البشرية وقدراتها، فما جهود المملكة العربية السعودية في التنمية التعليمية؟

تطوير التعليم

أدركت حكومة وطني المملكة العربية السعودية آثار الأُمِّيَّة في تأخر الأمم وانتشار الفوضى، فسعت إلى نشر التعليم وإنشاء مؤسساته، فكان الملك عبدالعزيز رحمه الله يرسل العلماء إلى بعض المناطق والمدن والقرى للتعليم، ثم شرع في إدخال التعليم النظامي المجاني بفتح المدارس في مناطق الوطن لتعليم المواطنين وتثقيفهم، ومحاولة القضاء على الأمية التي كانت سائدة آنذاك.

وقد تواصلت الجهود في سبيل تطور التعليم في بلادنا، فانتشرت مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي للبنين والبنات في المدن والقرى، ثم افتتحت الجامعات التي تضم أعداداً كبيرة من الكليات ذات التخصصات المتنوعة، وتُخرِّج أعداداً من حَمَلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

نشاط ١

أ- كم عدد الجامعات الحكومية في بلادنا؟

.....

.....

ب- يذكر الطلبة اسم الجامعة أو الجامعات التي في منطقتهم؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

واعتنت حكومة المملكة العربية السعودية بالتعليم الفني والمهني، ففتحت معاهد فنية ومِهْنِيَّة مختلفة التخصصات، وكليات تقنية وفنية متعددة. وأَوْلَت الدولة عناية بالتعليم المِهْنيّ والتقني. وأنشأت كليات ومراكز ومعاهد تُعنَى بالتدريب المهني، وأخرى تُعنَى بالتعليم العسكري والأمني.

ورغبةً في إكساب المزيد من المعارف والخبرات العلمية النادرة؛ ابتعثت الدولة أعداداً كبيرة من أبناء البلاد للدراسة في الخارج.

أهداف تنمية التعليم

تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية على نشر التعليم بين أبنائها؛ إيماناً منها بأن التعليم أساس التنمية، وتحقيقاً لمبدأ العدل والمساواة في إتاحة الفرص التعليمية لكل مواطن ومواطنة، من أجل:

- تنمية قدرات الطلبة ومواهبهم.
- توفير الفرص التعليمية الحديثة وفق أحدث المناهج والوسائل.
- تطوير مخرجات التعليم.
- رفع مستويات ترتيب المؤسسات التعليمية وتصنيفها، وذلك بمقارنة جامعاتنا بالجامعات العالمية.
- توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية.

الكتاتيب قديماً

مبنى مدرسي حديث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

مبنى وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

للاطلاع

أبرز مراحل التطور الإداري للتعليم في وطني

١٣١٩-١٣٤٤هـ	تعليم تقليدي، مثل: الكتاتيب، وحلقات التعليم الصغيرة في بدء توحيد الوطن وتأسيسه
١٣٤٤هـ	تأسيس مديرية المعارف في عهد الملك عبدالعزيز، وبدء إنشاء المدارس الحديثة
١٣٧٣هـ	تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف، وتوسع التعليم الحديث
١٣٨٠هـ	إنشاء الرئاسة العامة لتعليم البنات للإشراف على تعليم الفتاة السعودية
١٣٩٥هـ	إنشاء وزارة التعليم العالي
١٤٢٣هـ	دمج وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات باسم وزارة التربية والتعليم
١٤٣٦هـ	دمج وزارة التعليم العالي مع وزارة التربية والتعليم باسم وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مجالات خدمات التعليم

التعليم العام	التعليم الجامعي	الابتعاث	التعليم الأهلي
معلمون ومعلمات مدارس إشراف تربوي إدارات تعليم مناهج أنشطة	أعضاء هيئة تدريس جامعات وكليات ومعاهد مستشفيات جامعية مراكز بحوث	خارجي (برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث). داخلي (يكون للجامعات الحكومية والأهلية).	إصدار تراخيص إشراف ضبط الرسوم

للاطلاع

عدد مدارس التعليم العام ١٤٤٣ هـ	٤٣,٢٣٣ مدرسة
عدد طلبة التعليم العام ١٤٤٣ هـ	٦,٣١٥,٨٤٨ طالبًا /طالبة
عدد طلبة الجامعات والكليات ١٤٣٨هـ/١٤٣٩هـ	١,٥٤٦,٥١٤ طالبًا /طالبة

برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث

هو برنامج ابتعاث للطلاب والطالبات لأفضل المؤسسات التعليمية، حسب التصنيفات العالمية ويهدف إلى رفع كفاءة رأس المال البشري، وتحقيق التنمية المستدامة.

ويشتمل برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث على ٤ مسارات:

الرواد

البحث والتطوير

إمداد

واعد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع عشر

١ ما أبرز أهداف التنمية التعليمية في المملكة العربية السعودية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ لماذا حرص الملك عبدالعزيز رحمه الله على افتتاح المدارس؟

.....

.....

..... .

٣ يذكر الطلبة أنواع التعليم في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

..... .

٤ ما أبرز أهداف برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث؟

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس عشر

التنمية الاجتماعية

العناية بأفراد المجتمع حمايةً، ورعايةً، ودعماً، جزء أساس من التنمية الوطنية، فما أبرز مجالات التنمية الاجتماعية في المملكة العربية السعودية؟

تحرص حكومة وطني المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها على العناية بالمجتمع وتوفير التنمية الملائمة لأفراده، ولأن الإنسان أساس المجتمع فإن تنميته وتطويره يؤديان إلى مجتمع مزدهر وفاعل ومؤثر.

وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية مسؤولية تنمية الجوانب الاجتماعية من خلال عدد من البرامج والخدمات، من أبرزها ما يأتي:

١- المَعاشات الضَّمانية:

وهي مُرَتَّبات شهرية تُصْرَف للمستفيدين وفق أحكام نظام الضمان الاجتماعي، وتشمل الأيتام، وكبار السن، والعاجزين عن العمل لأسباب صحية، وتشمل أيضاً المرأة أو الأسرة التي لا عائل لها.

نشاطات الضمان الاجتماعي

- تقديم معاشات دائمة للأيتام والأرامل والمطلقات والعاجزين عن العمل بسبب صحي أو تقدُّمٍ في السن
- تقديم مساعدات مالية لذوي الأزمات الطارئة، مثل: المرضى والسجناء وغيرهم
- تقديم مساعدات مالية لمن يرغب في إنشاء مشروع صغير خاص، وتستمر حتى يحقق المشروع الدخل المناسب لصاحبه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- الحِماية الاجتماعية:

تُقدم الحماية الاجتماعية للمرأة والطفل الذين يكونون عُرْضَةً للإيذاء والعنف الأسري. وشكّلت الوزارة (١٧) لجنة حماية اجتماعية في مناطق المملكة، وأنشأت مركزاً لتلقي بلاغات الإيذاء والعنف.

٣- رعاية الأحداث:

تتولى الوزارة رعاية الأحداث (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٢ سنة، و١٨ سنة)، الذين يخضعون لعقوبات بسبب أعمالهم المخالفة، وذلك بتوفير (١٧) دارَ ملاحظةٍ اجتماعية، وخمس دُور توجيه اجتماعية، ومؤسسة رعاية الفتيات (ممن تقل أعمارهن عن ٣٠ سنة) وعليهن عقوبات، أو عليهن احتجاز رَهْنَ التحقيق والمحاكمة.

٤- رعاية ذوي الإعاقة:

تقدم الوزارة خدمات متعددة لرعاية الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال إدارات التأهيل الاجتماعي والمهني، ومراكز التأهيل الشامل، ومراكز الرعاية النهارية.

٥- رعاية الأيتام:

من جوانب التنمية الاجتماعية رعاية الأيتام وكفالتهم من خلال برنامج الأُسَر الكاملة، والأُسْرة الصديقة، ودُور الحضانة الاجتماعية.

٦- الإرشاد الأُسري:

أُسِّس مركز الإرشاد الأسري لتقديم الاستشارات المجانية عبر الهاتف لمعالجة المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعانيها بعض أفراد الأُسَر.

٧- رعاية المسنِّين:

توفر الدولة للمسنين الذين لا عائلَ لهم خدماتِ الرعاية الاجتماعية والمنزلية والطبية.

٨- الجمعيات الخيرية:

تعتني حكومة وطني المملكة العربية السعودية بجانب التنمية في مجال المؤسسات غير الربحية لتحفيز العمل الاجتماعي، وتنشر وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية الوعيَ الاجتماعي، وتقدم تراخيص للجمعيات الخيرية وتتابعها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بنك التنمية الاجتماعية

بنك حكومي يقدم عدداً من منتجات التمويل الاجتماعي الموجهة إلى ذوي الدخل المنخفض، ويتيح فرصة الحصول على تمويل ميسر يمكّنهم من مواجهة بعض الالتزامات الناشئة عن احتياجاتهم الأساسية سواء للفرد أو الأسرة.

بنك التنمية الاجتماعية
SOCIAL DEVELOPMENT BANK

للاطلاع

ومن خدمات بنك التنمية الاجتماعية:

- **آهل:** وهو منتَج تمويلي اجتماعي يُقدَّم لمساندة الأسر التي تزايدت عليها المسؤوليات الأسرية.
- **كَنَف:** برنامج صُمم للفئات التي هي أشدّ حاجة من الأرامل والمطلقات وذلك بمنحهن تمويلاً لمساعدتهن على تحمل تكاليف الحياة وأعبائها.

ومن الخدمات الأخرى أيضاً، تمويل الأسرة، وتمويل الزواج، وتمويل الترميم لمنازل المحتاجين.

نشاط ١

www.mlsd.gov.sa

أ- يسجل الطلبة ثلاثة برامج خدمية في قطاع التنمية الاجتماعية بالاستعانة بموقع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

ب- يعبِّر الطلبة في ثلاثة أسطر عن الواجب نحو كبار السِّن.

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس عشر

١ ما المجالات التي تُعْنَى بها وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية في التنمية الاجتماعية؟

.....

.....

..... .

٢ لماذا تحرص حكومة المملكة العربية السعودية على العناية بالمجتمع وتوفير التنمية الملائمة لأفراده؟

.....

.....

..... .

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أنشطة الضمان الاجتماعي.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما الخدمات التي يقدمها بنك التنمية الاجتماعية؟

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس عشر

تنمية البِنْيَةِ الأساسية

تمثل الطرق، ووسائل النقل البري والبحري والجوي، والسدود، والاتصالات، جزءاً رئيساً من البنية الأساسية التي تعنى بها المملكة العربية السعودية، فما أبرز مجالات تلك العناية في تنمية البنية الأساسية؟

البِنْيَةُ الأساسية

هي الأعمال الرئيسة التي تُنجَز في المرافق العامة والخدمات، مثل: الطرق، والشبكات المائية، والكهربائية، والاتصالات، والأنفاق، والجسور؛ من أجل تيسير الحياة العامة وخدمة المجتمع، والاقتصاد.

أنفاق داخل الجبال

١- الطُّرُق:

تعد الطرق الرئيسة والثانوية والفرعية والدائرية، وطرق العقبات، والطرق داخل المدن، والجسور، والأنفاق، من جوانب البنية الأساسية المهمة التي اعتنت بها حكومة وطني المملكة العربية السعودية.

جسور

للاطلاع

تشرف على الطرق بين المناطق في بلادنا وزارة النقل، وتشرف على الطرق داخل المدن وزارة الشؤون البلدية والقروية والإسكان.

نفذت وزارة النقل عدداً من العقبات (الطرق المنفذة في الجبال بجسور معلقة وأنفاق طويلة) للربط بين مناطق مختلفة في الوطن، وأبرز هذه العقبات هي:

١- عقبة شعار (١٤,٢ كم) في عسير. ٢- عقبة ضلع (١١,٤ كم) في عسير. ٣- عقبة الباحة (٤٦ كم) في الباحة.

٤- عقبة الجوة (٣١ كم) في عسير. ٥- عقبة طريق التوحيد (٩,٥ كم) في عسير. ٦- عقبة الهدا (١٢ كم) في الطائف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يصف الطلبة معالم عقبة شعار في منطقة عسير بالرجوع إلى أحد مصادر التعلّم.

.....

.....

٢- النقل البرِّي:

وفي مجال خدمات النقل البري أقامت حكومة المملكة العربية السعوديةخطوطاً للسِّكَك الحديدية بين الرياض، والأحساء، والدمام، لنقل الركاب والبضائع. واعتُمِدَت سِكَك حديدية أخرى على أحدث المواصفات العالمية لتربط بين بعض مناطق المملكة، ونُفِّذ عدد منها.

الخطوط الحديدية في المملكة العربية السعودية		
قطار الحرمين	طوله ٤٥٠ كم	يربط بين مكة المكرمة والمدينة المنورة مروراً بجدة ومدينة الملك عبدالله الاقتصادية في رابغ
قطار المشاعر المقدسة	طوله ١٨,١ كم	يربط بين عرفات ومزدلفة ومنى في مكة المكرمة
قطار الرياض - الدمام	طوله ٤٤٩ كم	يربط بين الرياض والدمام مروراً بالأحساء
قطار الشمال	طوله ٢٧٥٠ كم	يربط بين الرياض والحَديثة في القرَيّات مروراً بالمجمعة والقصيم وحائل والجوف والقريات

قطار الشمال

مسار قطار الشمال

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- النقل البحري والجوي:

وفي مجال المواصلات البحرية والجوية اعتنت حكومة المملكة بالموانئ على البحر الأحمر والخليج العربي، وامتلكت الأساطيل العملاقة من السفن البحرية، وأنشأت المطارات الدولية والإقليمية والمحلية في مناطقها الإدارية ومدنها، وزودت خطوطها الجوية التي تُعد من أقدم مؤسسات الطيران في العالم العربي بأحدث الطائرات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اعتنت الحكومة أيضاً بالنقل العام داخل المدن من خلال بعض أمانات المناطق، وبُدئ بمدينة الرياض بمشروع الملك عبدالعزيز للنقل العام الذي يتضمن شبكة قطار الرياض والنقل العام بالحافلات، لتغطي معظم الأحياء داخل المدينة، بما يخدم المواطنين والمقيمين.

للاطلاع

قطار الرياض: يتضمن ٦ محاور رئيسة بمسافة تصل إلى ١٧٦ كم، و٨٥ محطة حديثة جداً، وللقطار ستة مسارات، هي:

- المسار الأزرق (محور العليّا - البطحاء) ٣٨ كم.
- المسار الأحمر (محور طريق الملك عبدالله) ٢٥,٣ كم.
- المسار البرتقالي: (محور طريق المدينة المنورة - طريق الأمير سعد بن عبدالرحمن الأول) ٤٠,٧ كم.
- المسار الأصفر (محور طريق مطار الملك خالد الدولي) ٢٩,٦ كم.
- المسار الأخضر (محور طريق الملك عبدالعزيز) ١٢,٩ كم.
- المسار البنفسجي (محور طريق عبدالرحمن بن عوف - طريق الشيخ حسن بن حسين بن علي) ٣٠ كم.

نشاط ٢

يحدد الطلبة أربعة موانئ رئيسة في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

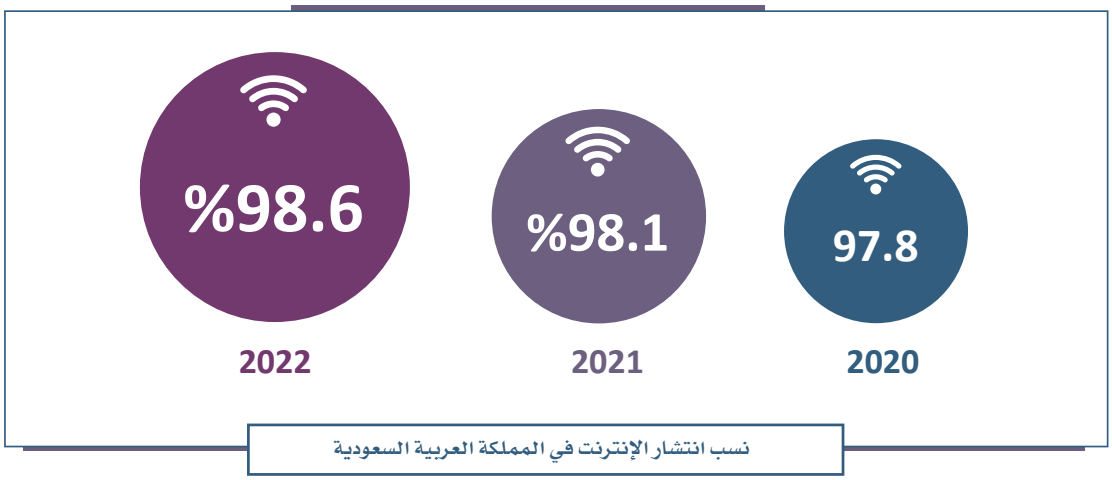
٣- ..... .

٤- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- الاتصالات وتقنية المعلومات

تشكل تنمية الاتصالات جانباً رئيساً في البنية الأساسية من مَدّ خطوط الهاتف وخطوط الاتصالات الرقمية، وتقدم هذه الخطوط التواصل الضروري للمواطنين والمقيمين، ولقِطاع الأعمال، وتتولى هيئة الاتصالات والفضاء والتقنية مسؤولية البنية الأساسية لهذا الجانب التنموي المهم، وتنظيم الاتصالات، وتحسين أداء الخدمات، وتمكين خدمات الاتصالات.



نسب انتشار الإنترنت في المملكة العربية السعودية

٥- السدود

قامت حكومة المملكة العربية السعودية ببناء عدد كبير من السدود من أجل تخزين المياه، وتوليد الطاقة الكهربائية.

وفي المملكة العربية السعودية أكثر من ٥٠٠ سدّ، ومن أبرزها سدّ الملك فهد في بِيْشَة، وسد وادي بيش في جازان، وسدّ المضيق في نجران.

سد جازان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السادس عشر

١ يمثل الطلبة لمنجزات الدولة في المرافق العامة في المدينة التي يعيشون فيها.

.....

..... .

٢ يُسمِّي الطلبة ثلاثة مطارات دولية في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ ما الإنجازات التي قامت بها حكومة المملكة لمعالجة شُحّ المياه وقلتها؟

.....

.....

..... .

٤ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- ترتبط البنية الأساسية بإنجاز المرافق العامة والخدمات. ◯

ب- من واجبنا أن نحافظ على المرافق العامة. ◯

ج- تربط سكة الخطوط الحديدية بين الرياض والحديثة في منطقة الجوف. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

السلامة ومجالاتها

وعي المواطن والمقيم بالسلامة أساس مهم للمحافظة على الأرواح والممتلكات، فما أبرز مجالات السلامة؟

السلامة

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تُتَّخَذ للوقاية من وقوع الأخطار والحوادث والإصابات في الأرواح والممتلكات. وهناك مجالات متعددة للسلامة، منها:

١- السلامة المنزلية:

هي الوعي بالأخطار التي يُحتَمل حدوثها داخل المنزل والوقاية منها.

وهناك عدد من الحوادث المنزلية تحدث حدوثاً دوريّاً داخل كثير من منازلنا، ومن أكثرها: الحرائق، وحوادث الغاز، والحوادث الكهربائية، وحوادث الاختناق والتسمم، وحوادث الغرق، وغيرها.

ومن الأمثلة على التعامل الصحيح مع بعض مصادر تلك الحوادث ما يأتي:

للاطلاع

علينا الحرص دائماً على الصيانة الدورية لجميع الأجهزة الكهربائية داخل منازلنا، ومن ذلك سخانات المياه، وضبط حرارتها على الدرجة المناسبة، وينبغي أن نعتني بالتمديدات الكهربائية وأن نتأكد أنها آمنة.

أ- سلامة التعامل مع إسطوانات الغاز:

الوقاية	التعامل مع الخطر
◐ إغلاقها بإحكام. ◐ حفظها في مكان مظلل في وضع رأسي. ◐ التحقق من سلامة التمديدات. ◐ تجنُّب وضعها بالقرب من مواد قابلة للاشتعال.	**عند وقوع تسريب غاز داخل البيت يُتَّبَعُ الآتي:** ◐ الاتصال بالدفاع المدني ٩٩٨. ◐ إخراج جميع الأشخاص من المنزل. ◐ تجنُّب إشعال أعواد الثقاب أو أي مصدر للنار. ◐ تجنُّب فتح الإنارة أو أي مصدر للكهرباء. ◐ فتح النوافذ والأبواب للتهوية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

ما الواجب علينا حتى نتحقق من السلامة عند شراء إسطوانة غاز جديدة؟

.....

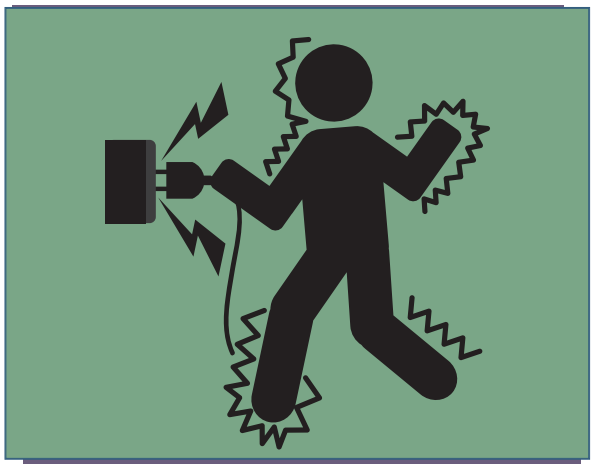
.....

ب- سلامة التعامل مع الصعق الكهربائي:

الوقاية	التعامل مع الخطر
◐ تأمين التوصيلات الكهربائية وتجنُّب تركها مكشوفة. ◐ تجنُّب تحميل التوصيلات أكثر من طاقتها. ◐ تجنُّب لمس الأجهزة الكهربائية بأيدٍ مبتلة. ◐ استعمال توصيلات وأسلاك جيدة. ◐ فصل التيار عن الأجهزة عند الانتهاء من استعمالها.	**عند وقوع صعق كهربائي لأحد أفراد الأسرة يلزم اتباع الآتي:** ◐ فصل التيار الكهربائي من مصدره. ◐ تجنُّب ملامسة المصاب أو سحبه من مصدر التيار الكهربائي من دون وقاية. ◐ عمل الإسعافات الأولية والاتصال بالهلال الأحمر السعودي على (٩٩٧) أو نقل المصاب إلى أقرب مستشفى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢



يذكر الطلبة تعليمات وقائية أخرى لتجنب حدوث الصعق الكهربائي في المنزل أو المدرسة.

١- ..... .

٢- ..... .

ج - سلامة التعامل مع أجهزة التدفئة:

الناس في مجتمعنا يختلفون في استعمالاتهم للتدفئة، فهناك من يستعمل لذلك الغاز، ومنهم من يستعمل الكَيْرُوسِين، أو الفحم، أو الحطب، ومنهم من يستعمل التدفئة الكهربائية، ومنهم من يستعمل المدفأة الكهربائية التي تعمل بالزيت.

وترجع أسباب حوادث هذه الوسائل في فصل الشتاء إلى سوء استعمالها، أو غياب الوعي بشروط السلامة الخاصة بها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من أبرز شروط السلامة في التعامل مع أجهزة التدفئة ما يأتي:

- التأكد من سلامة توصيل جهاز التدفئة بالكهرباء.
- تجنُّب إغلاق الأبواب أو النوافذ عند استعمال التدفئة بالفحم أو الحطب.
- الحرص على إبعاد الأطفال عن هذه الأجهزة.
- استعمال أجهزة التدفئة وفق ما تنص عليه التعليمات عند شرائها.
- استعمال أجهزة التدفئة لما خُصِّصت له.

نشاط ٣

هناك طفل يغرق في أحد المسابح، وحوله أناس لكنهم لم ينتبهوا له.

أ- ما الذي يجب علينا فعله؟

.....

.....

ب- يحدد الطلبة الأشياء التي نحتاج إليها لإنقاذه.

.....

.....

ج- يكتب الطلبة قائمة بالشروط التي ينبغي توافرها في مثل هذه المسابح.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

نوع المدفأة	الوقاية في مجال التدفئة المنزلية
مدفأة الزيت الكهربائية	◐ توصيلها بمصدر كهرباء وحيد وجيد. ◐ وضعها في مكان مستقر ومنع سقوطها.
مدفأة الفحم أو الحطب	◐ إشعال الفحم والحطب خارج الغرف حتى يحترق تماماً قبل إدخاله. ◐ تجنُّب غلق الأبواب والنوافذ لمنع الاختناق. ◐ تجنُّب وضعها بالقرب من الأثاث . ◐ التخلص من بقاياها جيداً.
مدفأة كهربائية	◐ توصيلها بأسلاك قوية. ◐ تجنُّب وضع توصيلاتها تحت الأثاث. ◐ تجنُّب وضعها في الممرات. ◐ تجنُّب استعمالها للإشعال أو التسخين.
تعليمات عامة	◐ تجنُّب تركها عند الصغار دون مراقبة. ◐ إطفاء المدفأة عند ترك المكان. ◐ تجنُّب استعمال المدفأة لغير أغراض التدفئة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

د- وسائل السلامة العامة:

يعد المنزل من المواقع المهمة التي تتطلب عناية أكثر بالسلامة، ومن أبرز جوانب تلك السلامة ما يأتي:

- إزالة مصادر التلوث داخل المنزل.
- التهوية المستمرة للمنزل.
- الصيانة الدائمة للأدوات والأجهزة المستعملة داخل المنزل.
- الامتناع عن التدخين تماماً، وخصوصاً داخل المنازل والأماكن المغلقة.
- مراعاة الاستعمال المنضبط للمواد الكيميائية داخل المنزل.
- تركيب أجهزة كشف الدخان في المطبخ والممرات.
- توفير حقيبة الإسعافات الأولية في المنزل.
- تعريف أفراد الأسرة برقم هاتف الدفاع المدني.

الدفاع المدني ٩٩٨

الهلال الأحمر ٩٩٧

٢- السلامة المرورية:

أصبحت الحوادث المرورية واحدة من أكبر المشكلات التي تواجه سُكّان المملكة العربية السعودية، فكم خلَّفت هذه الحوادث من مآسٍ إنسانية، وكم نسمع بين مدة وأخرى عن قصص وأحداث اجتماعية محزنة كانت الحوادث المرورية هي السبب الرئيس فيها، إضافة إلى الخسائر المادية الباهظة.

أسباب الحوادث في المملكة:

هناك أسباب كثيرة، من أهمها:

- تجاوز الإشارة الحمراء.
- السرعة الزائدة.
- التفحيط.
- الحيوانات السائبة.
- الإطارات المهترئة.
- استعمال الهواتف الجوالة في أثناء القيادة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

التوعية المرورية:

إن ترسيخ مبدأ السلامة المرورية ونشر ثقافتها واجب شرعي، ومطلب وطني وإنساني، لذلك تنظِّم الجهات المختصة في بلادنا حملات مرورية تتنوع في موضوعاتها ووسائلها، وترمي هذه الحملات إلى زيادة وعي الأفراد بأنظمة المرور وقواعده لضمان سلامة المجتمع بإذن اللّه.

من حوادث السيارات

اتباع تعليمات المرور صورة حضارية

جريمة التفحيط:

تعد ظاهرة التفحيط ظاهرة اجتماعية خطيرة، ومخالَفةً مرورية يُعاقب النظام مرتكبيها، ومع هذا لا يزال في المجتمع مَنْ يرتكبها، وهو ما يُسبب إزعاجاً للناس ويُعرِّض أرواحهم وممتلكاتهم للخطر.

وهناك عدد من العقوبات التي تضمَّنَها نظام المرور في المملكة العربية السعودية ضد من يمارس التفحيط.

ومن الممارسات الخاطئة، والخطيرة على سلامة السائق والآخرين، ما يأتي:

- السرعة الزائدة.
- إهمال التقيد بتعليمات ربط حزام الأمان.
- التهور في القيادة.
- استعمال الهاتف الجوال في أثناء القيادة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

جاء في فتوى اللجنة الدائمة للإفتاء ذات الرقم (٢٢٠٣٦) في ١٤٢٧/٧/٢٧هـ ما نصه:

«التفحيط ظاهرة سيئة يقوم بارتكابها بعض الشباب الهابطين في تفكيرهم وسلوكهم.

وهذا الفعل محرم شرعاً، نظراً لما يترتب على ارتكابه من قتل للأنفس وإتلاف للأموال وإزعاج للآخرين وتعطيل لحركة السير».

ومن عقوبات مخالفة التفحيط:

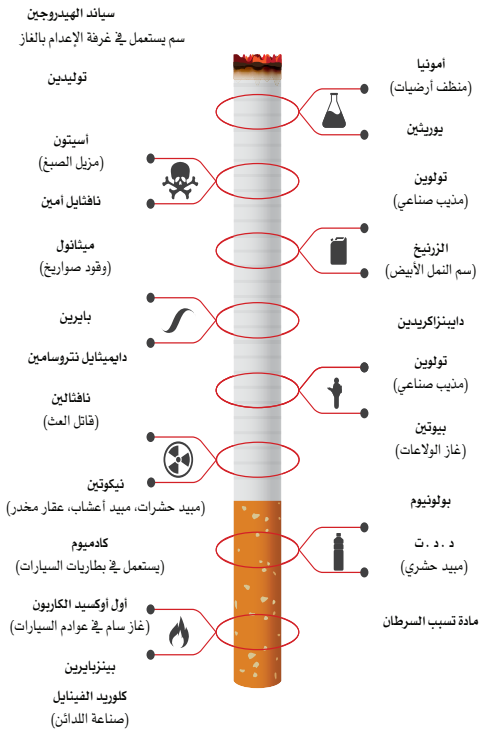
١- في المرة الأولى: حجز المركبة خمسة عشر يوماً، وغرامة مالية قدرها عشرون ألف ريال، وإحالة مرتكبها إلى المحكمة المختصة للنظر في تطبيق عقوبة السجن.

٢- في المرة الثانية: حجز المركبة لمدة شهر، وغرامة مالية قدرها أربعون ألف ريال، وإحالة مرتكبها إلى المحكمة المختصة للنظر في تطبيق عقوبة السجن.

٣- في المرة الثالثة: حجز المركبة، وغرامة مالية قدرها ستون ألف ريال، وإحالة مرتكبها إلى المحكمة المختصة للنظر في مصادرة المركبة وسجنه.

للاطلاع

مكونات السيجارة القاتلة



التدخين من مصادر التلوث:

التدخين من العادات السيئة التي تنتشر بين فئات المجتمع، ودخان التّبْغ يحتوي على عشرات المواد الكيميائية التي تصل إلى أكثر من (٤٠٠) مادة، وكلها مواد تؤثر تأثيراً سيّئاً في صحة المدخن، وفي صحة كل من يجاوره ويعيش معه، ويُعْرَف هذا بالتدخين السَّلْبي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السابع عشر

١ يذكر الطلبة ثلاثة من متطلبات السلامة في المنزل.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ ما أبرز ضوابط استعمال جهاز التدفئة في المنزل؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ يذكر الطلبة ثلاثة أسباب للحوادث المرورية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما أبرز ثلاث ممارسات خاطئة في قيادة السيارة؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الثالثة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما مجالات التنمية؟ وما هدف كل مجال؟

.....

.....

.....

.....

٢ ما الخدمات التي تقدمها مراكز الرعاية الصحية الأولية؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة أبرز مجالات خدمات التعليم في المملكة العربية السعودية.

١- ..... ٢- .....

٣- ..... ٤- .....

٤ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أضرار جريمة التفحيط على الفرد والمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يعدد الطلبة أضرار التدخين على الفرد والمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- جاءت رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحقيق التنمية تحقيقاً فاعلاً ودائماً. ◯

ب- التنمية الزراعية تندرج ضمن مجالات التنمية الاقتصادية في المملكة. ◯

ج- لا علاقة للتنمية الصحية بالتنمية المستدامة. ◯

د- تقدم حكومة المملكة خدمات طبية متكاملة للحجاج. ◯

هـ- لا تشمل معاشات الضمان الأُسَر التي لا عائل لها. ◯

و- تعد الخطوط الجوية السعودية من أقدم مؤسسات الطيران في العالم العربي. ◯

٧ يبين الطلبة أهمية مجالات السلامة والوقاية من الحوادث المنزلية.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٨ ماذا توفر الخدمات الآتية:

أ- تطبيق صحتي: .....

.....

.....

ب- دار الملاحظات الاجتماعية: .....

.....

.....

ج- مؤسسة رعاية الفتيات: .....

.....

.....

٩ يعدد الطلبة ثلاث خطوط حديدية تربط مدن المملكة ببعضها.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الرابعة ٤

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

- الدرس الثامن عشر: الأنظمة السعودية
- الدرس التاسع عشر: النظام الأساسي للحكم
- الدرس العشرون: سلطات الدولة
- الدرس الحادي والعشرون: مجلس الوزراء
- الدرس الثاني والعشرون: مجلس الشورى
- الدرس الثالث والعشرون: نظام المناطق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية
- التعرف على مجلس الوزراء وأعماله
- التعرف على مجلس الشورى ومهامه
- التعرف على نظام المناطق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

الأنظمة السعودية

لكل دولة أنظمة تحكمها، ولا يجوز لأي هيئة أو فرد أو سلطة عامة أو خاصة أن تقوم بتصرف يخالفها، وهذا المبدأ يفرض على الجميع احترامه، ويطلق عليه سيادة الدولة، فما النظام؟ وما الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟ وكيف تطورت؟

الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النظام هو مجموعة القواعد العامة التي تنظم جانباً محدداً تعده السلطة التنظيمية وتقوم على انفاذه السلطة التنفيذية بعد استكمال مراحل صدوره.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية نوعان، هما:

١- **الأنظمة الأساسية:** هي الأنظمة المتعلقة بالحكم، وإدارة الدولة، وتنظيم وترتيب العلاقات بين السلطات فيها، وتحديد اختصاصاتها، وبيان الحقوق الرئيسة للأفراد فيها.

٢- **الأنظمة العامة:** هي الأنظمة المتعلقة ببيان مباشرة أجهزة الدولة لمهامها وخدماتها، وتحديد القواعد التي تنظم علاقات أفراد المجتمع فيما يكون بينهم من أنشطة وأعمال مختلفة.

الأنظمة الأساسية للحكم في المملكة العربية السعودية

- النظام الأساسي للحكم
  - نظام مجلس الوزراء
  - نظام مجلس الشورى
  - نظام هيئة البيعة
  - نظام المناطق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تطور الأنظمة في المملكة العربية السعودية:

اعتنى الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود ـ رحمه الله ـ عند تأسيس المملكة العربية السعودية بتنظيم شؤون الدولة معتمداً على الأسس التي قامت عليها الدولة السعودية منذ تأسيسها في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، والتي اتخذت من الدين الإسلامي منهجاً وتطبيقاً.

ففي عام ١٣٤٥هـ أصدر الملك عبدالعزيز (التعليمات الأساسية) للمملكة قبل إعلان توحيدها بست سنوات؛ من أجل تنظيم شؤونها؛ لقرب اكتمال التأسيس. وتضمنت هذه التعليمات جوانب إدارية عديدة، مثل: تأسيس مجلس الشورى، ومجلس الوكلاء (الذي حلّ مكانه لاحقاً مجلس الوزراء)، والشؤون الداخلية والمالية.

نشاط ١

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤالين:

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود في عام ١٣٤٩هـ عند افتتاحه مجلس الشورى: «إنكم تعلمون أن أساس أحكامنا ونُظُمنا هو الشرع الإسلامي، وأنتم في تلك الدائرة أحرار في سَنِّ كل نظام، وإقرار العمل الذي ترونه موافقاً لصالح البلاد، على شرط ألا يكون مخالفاً للشريعة الإسلامية».

أ- ما معايير سَنّ الأنظمة التي دعا إليها الملك عبدالعزيز؟

.....

.....

ب- بماذا يُفسَّر إشراك العلماء والخبراء من المواطنين في سَنّ الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

صدر في عهد الملك عبدالعزيز أكثر من ٢٥٠ نظاماً إدارياً تتعلق بالجوانب التنفيذية والتنظيمية للدولة، والشؤون الداخلية، والصحية، والتعليمية، والمالية، وشؤون الحج والطوافة، والشؤون العسكرية، والخارجية، وغيرها.

تعد هذه الأنظمة من إنجازات الملك عبدالعزيز الذي وضع الأسس التنظيمية للمملكة العربية السعودية، ولا تزال إلى يومنا هذا؛ وذلك بسبب حسن الإدارة، والحكمة، والرؤية التطويرية للبلاد، واتباع منهج الدولة القائم على الشريعة الإسلامية.

يتولى المركز الوطني للوثائق والمحفوظات توثيق الأنظمة السعودية وحفظها وإتاحتها، وذلك ضمن اختصاصاته الأساسية.

المركز الوطني للوثائق والمحفوظات

www.ncar.gov.sa

نشاط ٢

يصف الطلبة نظاماً واحداً من الأنظمة السعودية الصادرة، وذلك بالاطلاع على الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن عشر

١ ما أنواع الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٢ ما الأساس الذي يَحْكُم الأنظمة السعودية؟

.....

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٥- .....

٤ لماذا حرصت المملكة العربية السعودية عند تأسيسها على وضع الأنظمة؟

.....

.....

٥ ما الجهة الوطنية التي تُعنى بتوثيق الأنظمة السعودية؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

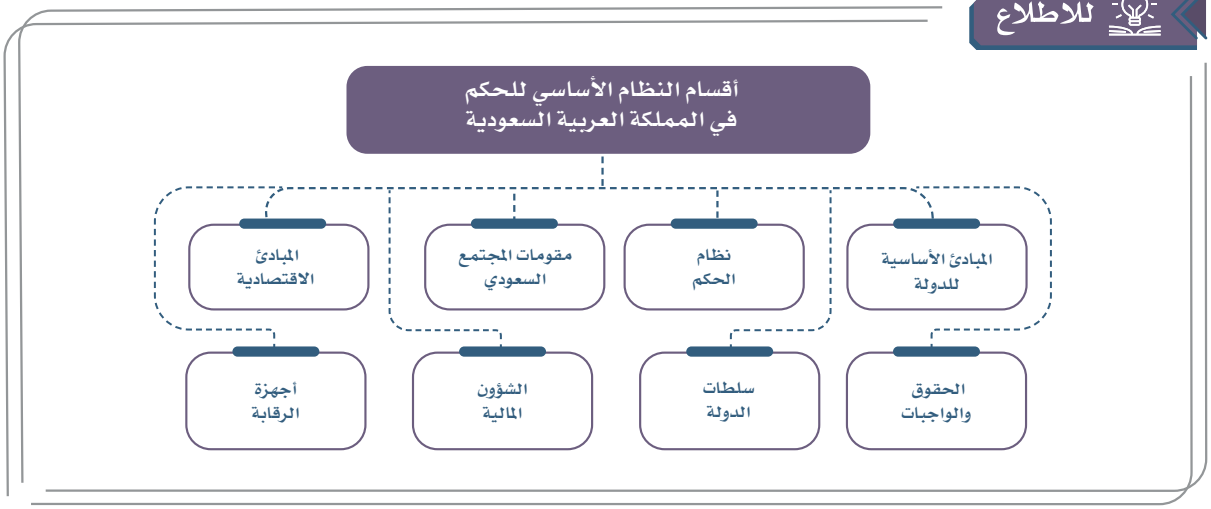
الدرس التاسع عشر

النظام الأساسي للحكم

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية تقوم على أساسين متينين هما كتاب الله ﷻ وسنة نبيه محمد ﷺ، وهما مصدران للأحكام والقضاء في النظام في المملكة العربية السعودية، فما النظام الأساسي للحكم؟

صدر النظام الأساسي للحكم في عام ١٤١٢هـ ضمن الأنظمة الأساسية، وهو امتداد لما صدر سابقاً من التعليمات الأساسية، وأصبح هو النظام الرئيس الذي تقوم عليه البلاد. وهو مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة، والحكومة، وتكوين السلطات، واختصاصاتها، والعلاقات بينها، وحقيقة العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات في ضوء الشريعة الإسلامية.

للاطلاع



نشاط ١

في رأيك، ما أهمية إصدار النظام الأساسي للحكم؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أبرز مضامين النظام الأساسي للحكم:

علم الدولة

- المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.
- تتكون السلطات في الدولة من: السلطة التنظيمية (التشريعية)، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، والمَلِكُ هو مرجع هذه السلطات.

شعار الدولة

- عَلَم الدولة لونه أخضر، عَرْضه يساوي ثُلُثَي طوله، تتوسطه كلمة (لا إله إلا الله محمد رسول الله) تحتها سيف، ولا يُنكَّس عَلَمُها أبداً.
- شعار الدولة سيفان متقاطعان، ونخلة وسط فراغهما الأعلى.
- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية مَلَكيّ، ويكون الحكم في أبناء الملك المؤسِّس وأبناء الأبناء، ويُبايَع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله ﷻ وسنة رسوله ﷺ.
- يستمد الحكم في المملكة العربية السعودية سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وهما الحاكمان على النظام الأساسي للحكم وجميع أنظمة الدولة.
- يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل، والشورى، والمساواة، وفق الشريعة الإسلامية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية يسعى لتحقيق الثبات والاستقرار في البلاد، ويهيئ سبل التنمية والرخاء.

أ- يشرح الطلبة العلاقة بين نظام الحكم وتحقيق الاستقرار.

.....

.....

.....

ب- بالرجوع إلى النظام الأساسي للحكم يكتب الطلبة المادة المتعلقة بمقومات المجتمع السعودي.

www.boe.gov.sa

.....

.....

.....

ج- يرسم الطلبة ـ في المستطيل الآتي ـ شعار الدولة وعلَمها.

العَلم	شعار الدولة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس التاسع عشر

١ ما النظام الأساسي للحكم؟

.....

.....

٢ ما الذي يرمز إليه شعار الدولة في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

٣ ما الذي يستند إليه الحكم في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

عَلَم الدولة لونه ..... عرضه يساوي ..... طوله.

تتوسطه كلمة .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

سلطات الدولة

في أغلب دول العالم تتكون الدولة من ثلاث سلطات لتنظيم شؤون الدولة والمجتمع، ويكون هنالك فصل بين هذه السلطات، فهل لدينا في المملكة سلطات ثلاث؟ وما العلاقة بين هذه السلطات؟

تتكون السلطات في الدولة من الآتي:

١- السلطة التنفيذية. ٢- السلطة التنظيمية. ٣- السلطة القضائية.

وتتعاون هذه السلطات في أداء وظائفها وفقاً للنظام الأساسي للحكم والأنظمة الأخرى التي تُصْدِرها الدولة، والملك هو مَرْجِع هذه السُّلُطات.

السلطة التنفيذية

مجلس الوزراء، ويرأسه رئيس مجلس الوزراء أو نائبه، ويتولى ما يتعلق بالشؤون الداخلية والخارجية وتنظيم الأجهزة الحكومية وتحقيق السياسة العامة للدولة.

مجلس الوزراء

القرارات | الإدارة

السلطة التنظيمية

مجلس الشورى، ويختص بدراسة مشروعات الأنظمة واقتراح التعديلات على الأنظمة النافذة ومراجعة تقارير أداء الأجهزة الحكومية.

مجلس الشورى

الأنظمة | مراجعة تقارير آداء الأجهزة الحكومية

السلطة القضائية

المجلس الأعلى للقضاء، ومجلس القضاء الإداري، وكافة المحاكم التي تتبع المجلسين، وتتولى إصدار الأحكام القضائية وفقاً للشريعة الإسلامية وما يصدره ولي الأمر من أنظمة لا تتعارض مع الكتاب والسنة.

المجلس الأعلى للقضاء

الأحكام | الفصل في المنازعات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يحدّد الطلبة نوع السلطة للأجهزة الحكومية الآتية:

أ- مجلس الوزراء

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ب- مجلس الشورى

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ج- المحاكم

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

خادم الحرمين الشريفين
يرأس مجلس الوزراء

نشاط ٢

يقرأ الطلبة نظام مجلس الوزراء بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الوزراء عدداً من الأعمال، منها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

www.boe.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مجلس الوزراء

المجلس الأعلى للقضاء

مجلس الشورى

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نظام مجلس الشورى بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الشورى عدداً من الأعمال، منها:

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

www.shura.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

مجلس الوزراء

يعد مجلس الوزراء أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويؤدي دوراً فاعلاً في العمل الحكومي الرسمي وتنظيمه ومتابعته والارتقاء به من خلال وضع السياسات واتخاذ القرارات، فما تاريخ مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟ وما اختصاصاته؟

أول جلسة لمجلس الوزراء برئاسة الملك سعود بن عبدالعزيز عام ١٣٧٣هـ

نشأة مجلس الوزراء وتطوره

تعود نشأة مجلس الوزراء إلى عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عندما أسس (مجلس الوكلاء) عام ١٣٥١هـ؛ حيث كان يتكون من المسؤولين عن الجهات الأساسية، مثل: المالية، والداخلية، والخارجية، وغيرها.

في عام ١٣٧٣هـ أصدر الملك عبدالعزيز أمراً ملكياً ينص على إنشاء (مجلس الوزراء) تحت رئاسة ولي العهد الأمير سعود بن عبدالعزيز، وعضوية جميع وزراء الدولة المكلفين، ثم عُرض على الملك للمصادقة عليه.

وفي عهد الملك سعود بن عبدالعزيز صدر نظام خاص لمجلس الوزراء في ١٣٧٣/٧/١٢هـ، وفي عام ١٤١٤هـ، صدر نظام جديد لمجلس الوزراء، بناء على النظام الأساسي للحكم.

نشاط ١

يصف الطلبة أهمية مجلس الوزراء في إدارة شؤون الدولة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تشكيل مجلس الوزراء

يتكون مجلس الوزراء من رئيس مجلس الوزراء، ونواب رئيس مجلس الوزراء، والوزراء، ووزراء الدولة المعينين بأمر ملكي، ومستشاري الملك المعينين أعضاء في مجلس الوزراء بأمر ملكي. ومدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي، ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

يتألف مجلس الوزراء من

- الرئيس
- نواب الرئيس
- الوزراء
- وزراء الدولة
- المستشارون المعينون

اختصاصات مجلس الوزراء

يُعد المجلس صاحب السلطة التنفيذية، ورسم سياسة الدولة والإشراف على تنفيذها، وله عدد من الاختصاصات، منها:

- رسم السياسة الداخلية، والخارجية، والمالية، والاقتصادية، والتعليمية، والدفاعية، وجميع الشؤون العامة.
- الإشراف على تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.
- إحداث المصالح العامة وترتيبها، وإنشاء لجان لمتابعة سير أعمال الوزارات.
- إقرار الميزانية العامة للدولة.
- إقرار المعاهدات والاتفاقيات التي تكون المملكة العربية السعودية طرفاً فيها.

مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود - يحفظه الله -

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

الأعضاء المعينون في مجلس الوزراء يقومون قبل أن يباشروا أعمالهم بأداء القَسَم الآتي أمام الملك: أقسم بالله العظيم أن أكون مخلصاً لديني ثم لمليكي وبلادي، وألّا أبوح بسر من أسرار الدولة، وأن أحافظ على مصالحها وأنظمتها، وأن أؤدي أعمالي بالصدق والأمانة والإخلاص.

نشاط ٢

أ- في رأيك، لماذا حُدِّدت مدة مجلس الوزراء بأربع سنوات؟

.....

.....

ب- في رأيك، ما أهمية اختصاصات مجلس الوزراء؟

.....

.....

أجهزة مجلس الوزراء

يتبع مجلس الوزراء الأجهزة الآتية:

١- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.

٢- مجلس الشؤون السياسية والأمنية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.

٣- ديوان مجلس الوزراء، ويتكون من الإدارات المساندة للمجلس، ومنها:

- الأمانة العامة لمجلس الوزراء: تتولى تحضير جداول أعمال مجلس الوزراء واجتماعاته.
- هيئة الخبراء: تُمثل الجهازَ الاستشاري للمجلس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوزارات:

نشأت الوزارات وتطورت مع تطور الجهاز الإداري للمملكة العربية السعودية، وتختلف أعدادها من مرحلة زمنية إلى أخرى تبعاً للظروف والتغيرات التي تستلزم مراجعة أعمالها واختصاصاتها للقيام بالمهام المطلوبة منها.

للاطلاع

الوزارات في المملكة العربية السعودية

الدفاع	الداخلية	الطاقة	الخارجية	الحرس الوطني
الحج والعمرة	العدل	التجارة	التعليم	وزارة النقل والخدمات اللوجستية
الصحة	الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد	المالية	الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	الإعلام
البيئة والمياه والزراعة	الاقتصاد والتخطيط	الشؤون البلدية والقروية والاسكان	الثقافة	الاتصالات وتقنية المعلومات
الرياضة	السياحة	الصناعة والثروة المعدنية	الاستثمار	

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة وزارة واحدة ثم يسجلون ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

الوزارة: .....

الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الحادي والعشرين

١ مِمَّ يتألف مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة..... المختص برسم سياسة الدولة

.....، و ..... ومن اختصاصاته: .....،

و .....

٣ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً لأجهزة مجلس الوزراء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

مجلس الشورى

يعد مجلس الشورى أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويقوم على خدمة المصلحة العامة، ودراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات، فما أهمية مجلس الشورى؟ وما تاريخ نشأته في المملكة العربية السعودية؟ ومِمَّ يُشَكَّل؟ وما اختصاصاته؟

إن مبدأ الشورى من المبادئ التي حث عليها ديننا ومارسها نبينا محمد ﷺ في حياته، قال الله تعالى: ﴿... وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ...﴾ [آل عمران: ١٥٩]، وقال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٨﴾ ﴾ [الشورى]، كما مارسها الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم من بعده.

مجلس الشورى

وبرز مبدأ الشورى في الدولة السعودية منذ نشأتها؛ حيث كان أئمة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية يطلبون مشورة عدد من العلماء وذوي الخبرة.

نشأة مجلس الشورى

اتخذ مجلس الشورى في عهد الملك عبدالعزيز عدة أشكال، فكان ابتداؤه بالمجلس الأهلي، ثم تشكَّلَ المجلس الاستشاري بتنظيم رسمي وبأعضاء غير متفرغين، ومع زيادة الأعباء على الدولة صدر الأمر الملكي في عام ١٣٤٦هـ بتشكيل أول مجلس للشورى يضم أعضاء مفرغين، برئاسة النائب العام للملك وثمانية أعضاء، وحددت اختصاصات المجلس وصلاحياته وعلاقته بالملك والحكومة، واستمر العمل به مع بعض التعديلات، حتى أعيد تكوينه في عام ١٣٥٥هـ، وأصبح يضم رئيس المجلس ونائبه والنائب الثاني وعشرة أعضاء، وفي عام ١٤١٢هـ صدر نظام جديد لمجلس الشورى.

للاطلاع

من خطاب الملك عبدالعزيز في افتتاح جلسات مجلس الشورى عام ١٣٤٩هـ: «لا أحتاج في هذا الموقف بأن أذكركم بأن هذا البلد المقدس يتطلب النظر فيما يحفظ حقوق أهله وما يؤمن الراحة لحجاج بيت الله الحرام؛ ولذلك فإنكم تتحملون مسؤولية عظيمة إزاء ما يعرض عليكم من النظم التي تحفظ راحتهم واطمئنانهم».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يقرأ الطلبة كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عند افتتاح أعمال مجلس الشورى لعام ١٤٤٤ - ١٤٤٥هـ المنشورة على موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ويحددون أبرز مضامينها.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

www.shura.gov.sa

تشكيل مجلس الشورى

مجلس الشورى

صدر الأمر الملكي باختيار أعضاء مجلس الشورى في دورته الأولى (١٤١٤-١٤١٨هـ)، وكان يتألف من رئيس وستين عضواً، ثم زيدَ عدد الأعضاء إلى مئة وعشرين عضواً، ثم أصبحوا مئة وخمسين عضواً، وجُعلت مدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي.

ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٤٣٤هـ صدر الأمر الملكي باختيار ثلاثين امرأة سعودية لعضوية المجلس ضمن أعضائه المئة والخمسين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اختصاصات مجلس الشورى

من اختصاصات مجلس الشورى ما يأتي:

١- مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
٢- دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات.
٣- مراجعة الأنظمة واللوائح.
٤- مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، واقتراح ما يراه المجلس حيالها.

إحدى جلسات مجلس الشورى

نشاط ٢

أ- يرجع الطلبة إلى موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ثم يتعرفون على تاريخ مجلس الشورى.

ب - يكتب الطلبة مقترحاً افتراضياً لتقديمه لمجلس الشورى في برنامج استقبال عرائض المواطنين بالموقع الإلكتروني.

www.shura.gov.sa

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الهيئة العامة لمجلس الشورى

الهيئة العامة لمجلس الشورى

- الرئيس
- نائب الرئيس
- رؤساء اللجان المتخصصة

للاطلاع

يكون اجتماع الهيئة العامة لمجلس الشورى نظامياً إذا حضره ثلثا أعضائها على الأقل، وتصدر قراراتها بموافقة أغلبية الأعضاء الحاضرين، وعند التساوي يُرَجَّح الجانب الذي صَوَّتَ معه الرئيس.

وتختص الهيئة بما يأتي:

أ- وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه.

ب- وضع جدول أعمال جلسات المجلس.

ج- الفصل فيما يحيله إليها رئيس المجلس أو أعضاء المجلس.

د- إصدار القواعد اللازمة لتنظيم أعمال المجلس ولجانه بما لا يُعارِض نظام المجلس.

إحدى جلسات الهيئة العامة لمجلس الشورى

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

جلسات المجلس:

يعقد مجلس الشورى جلسة دورية كل أسبوعين على الأقل، ويحدد يوم الجلسة وموعدها بقرار من الرئيس، ثم يوزع جدول أعمال الجلسة على الأعضاء قبل انعقادها، ويحرر لكل جلسة محضر يوقع عليه الرئيس أو من ينوب عنه. وقبل نهاية العام يرفع الرئيس تقريراً سنويّاً للملك يطلعه على ما أُنجز.

للاطلاع

من خطاب الملك فهد -رحمه الله- في افتتاح مجلس الشورى: «نحن اليوم، إذ نواصل هذا النهج الإسلامي الذي سار عليه الملك عبدالعزيز إنما نرسخ بذلك دعائم الشورى بأسلوب يقوم على أسس واضحة واختصاصات بينة، منطلقين من مفهومنا العميق لهذا النهج الإسلامي الثابت الذي جاء في كتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه».

العلاقة بين (الشورى) السلطة التنظيمية و(مجلس الوزراء) السلطة التنفيذية

نصَّت المادة الرابعة والأربعون من النظام الأساسي للحكم عام ١٤١٢هـ على وجوب التعاون التام بين سلطات الدولة الثلاث: (السلطة التنظيمية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) في أداء وظائفها، بحيث يسهم مجلس الشورى (السلطة التنظيمية) في الجانب التنظيمي، كما أن الأجهزة الحكومية توفر ما يحتاج إليه المجلس من معلومات ووثائق، إضافةً إلى حضور عددٍ من الوزراء جلسات مجلس الشورى؛ من أجل الإجابة عن استفسارات الأعضاء.

للاطلاع

من خطاب خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز- يحفظه الله - في الافتتاح السنوي لمجلس الشورى: «سارت هذه البلاد وتبنت الشورى نهجاً لإدارة شؤون الدولة، وإنه لمن دواعي سروري في هذا اللقاء السنوي المتجدد أن أعرض أهم ما تم إنجازه على الصعيد الداخلي من مكتسبات تنموية وأمنية، وما تبنته الدولة من سياسات ومواقف خارجية كان لها الأثر الملموس في الحفاظ على المصلحة الوطنية وتعزيز الأمن والسلام والاستقرار على الصعيدين الإقليمي والدولي».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني والعشرين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- من اختصاصات مجلس الشورى مناقشة الخطة العامة للتنمية. ( )

ب- يتخذ مجلس الشورى من مدينة جدة مقراً له. ( )

ج- عدد أعضاء مجلس الشورى ١٣٠ عضواً. ( )

٢ كيف تُعقد جلسات مجلس الشورى؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة اثنين من اختصاصات الهيئة العامة لمجلس الشورى.

١- .....

٢- .....

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من اختصاصات مجلس الشورى.

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

نظام المناطق

يرمي نظام المناطق إلى رفع مستوى العمل الإداري والتنمية والمحافظة على الأمن والنظام، وكفالة حقوق أفراد المجتمع، فما نظام المناطق في المملكة العربية السعودية؟ وما تاريخه؟ ومِمَّ يتكون؟

التطور التاريخي لنظام المناطق:

في عام ١٣٥٩هـ صدر نظام الأمراء، الذي قُسمت بموجبه المملكة العربية السعودية إدارياً إلى عدة إمارات، يُشْرِف على كل منها أمير: هو الحاكم الإداري لها، ويمثل الحكومة في منطقة إمارته.

مناطق المملكة الإدارية

ثم تطور الأمر فأصبحت وزارة الداخلية تشرف على جميع إمارات مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٣٨٣هـ صدر نظام المقاطعات، ثم صدر نظام البلديات عام ١٣٩٧هـ الذي ينظم المنطقة، واستمر الوضع على ذلك مع التعديلات حتى صدر نظام المناطق في عام ١٤١٢هـ.

نظام المناطق:

يتكون نظام المناطق من إحدى وأربعين مادة شملت ما يخدم مناطق المملكة العربية السعودية، ويعزز خدمة أفراد المجتمع، ويوسع من صلاحيات أمراء المناطق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مجلس المنطقة:

في كل منطقة مجلس يتألف من:

أ- أمير المنطقة، رئيساً.

ب - نائب الأمير، ويكون نائباً للرئيس.

ج - عضوية وكيل الإمارة، والمحافظين، ورؤساء الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون بالعلم والخبرة والاختصاص.

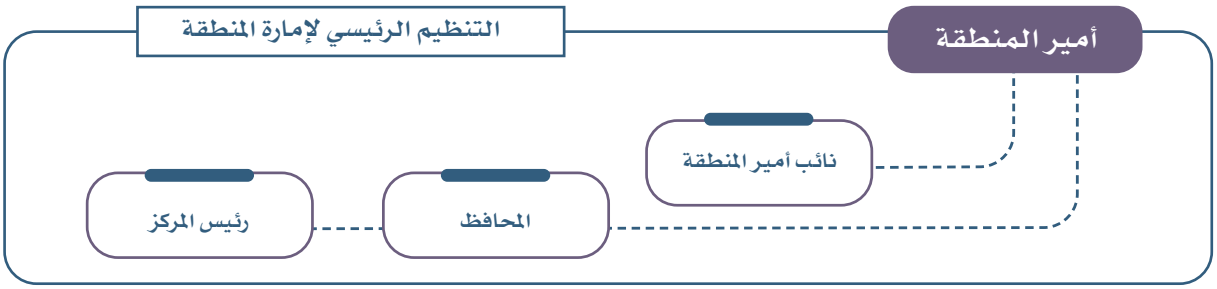
وللمجلس اختصاصات، منها: دراسة احتياجات المنطقة واقتراح إدراجها في خطط الدولة التنموية.

المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية:

قُسِّمت المملكة العربية السعودية إلى (١٣) منطقة إدارية، وكل منطقة إدارية يتبعها عدد من المحافظات والمراكز، ورُوعِيَ في التقسيم الجوانب الجغرافية، والسُّكّانية، وأوضاع البيئة، وطرق المواصلات.

ويعيّن الملكُ أميراً ونائبَ أمير لكل منطقة، والأمير مسؤول أمام وزير الداخلية.

يتولى الأمير المحافظة على الأمن والنظام والاستقرار، والعمل لتطوير المنطقة، وإدارة المحافظات والمراكز.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مناطق المملكة العربية السعودية

نشاط ١

يرجع الطلبة لمصادر التعلم، ثم يعدّون رسماً بيانياً ترتب فيه المناطق بدءاً بأكبرها مساحةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث والعشرين

١ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:**

أ- قُسِّمت المملكة العربية السعودية إدارياً إلى ١٦ منطقة. ◯

ب- من اختصاصات مجلس المنطقة اقتراح المخططات التنظيمية لمدن المنطقة ومحافظاتها ومراكزها. ◯

ج - يكون لكل منطقة أمير ونائب أمير. ◯

د - صدر نظام المناطق في عام ١٤٣٦هـ. ◯

هـ- من مسؤوليات أمير المنطقة العمل لتطوير المنطقة. ◯

و - يتبع كلَّ منطقة إدارية محافظاتٌ ومراكز. ◯

ز - راعى التقسيم الإداري للمملكة العربية السعودية الجوانب السُّكّانية فقط. ◯

٢ **مِمَّن يتكون مجلس المنطقة؟**

.....

.....

٣ **متى صدر نظام المناطق؟**

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً لتكوين الهيئة العامة لمجلس الشورى.

٢ يُعلل الطلبة:

أ- إنشاء مجلس الشورى.

.....

ب- زيادة أعضاء مجلس الشورى في دورته الثانية.

.....

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

.....

٤ في أي عام جرى اختيار المرأة السعودية لعضوية مجلس الشورى؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ في رأيك لماذا صدر نظام المناطق؟

..... .

٦ يحدد الطلبة نوع السلطة التي تتعلق بها الأنظمة الآتية:

أ- نظام المناطق. **السلطة** ..... .

ب- نظام مجلس الشورى. **السلطة** ..... .

ج- نظام مجلس الوزراء. **السلطة** ..... .

٧ ما تعريف النظام؟

..... .

٨ يذكر الطلبة ست وزارات في وطنهم المملكة العربية السعودية.

١- ..... . ٤- ..... .

٢- ..... . ٥- ..... .

٣- ..... . ٦- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٩ يكمل الطلبة الفراغ بذكر الأجهزة التي تمثل سلطات الدولة في المملكة العربية السعودية:

السلطة التنفيذية	..... .
السلطة التنظيمية	..... .
السلطة القضائية	..... .

١٠ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- يتكون مجلس المنطقة من ..... رئيساً، و ..... نائباً للرئيس، وعضوية وكيل الإمارة، و ..... و ..... الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون ..... و ..... و ..... .

ب- يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الخامسة ٥

الهُوِيّة الوطنية

- الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية
- الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية
- الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس
- الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني
- الدرس الثامن والعشرون: يوم العَلَم
- الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- التعرف على أهمية اليوم الوطني ويوم التأسيس ويوم العلم ومعانيها
- التعرف على الأوسمة السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

أُسُس المملكة العربية السعودية

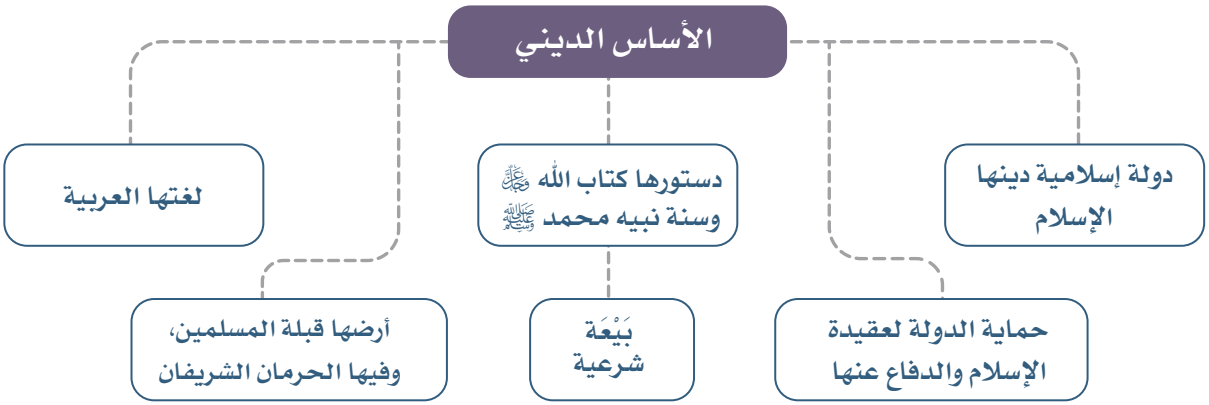
تميزت المملكة العربية السعودية بأن لها نُظُماً راسخة ومبادئ ثابتة هي أسسها التي قامت عليها، فما تلك الأسس؟

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأُسُس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التنموي.

الأساس الديني:

من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشريعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي، وفيها بيت الله ﷻ في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادةً ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟

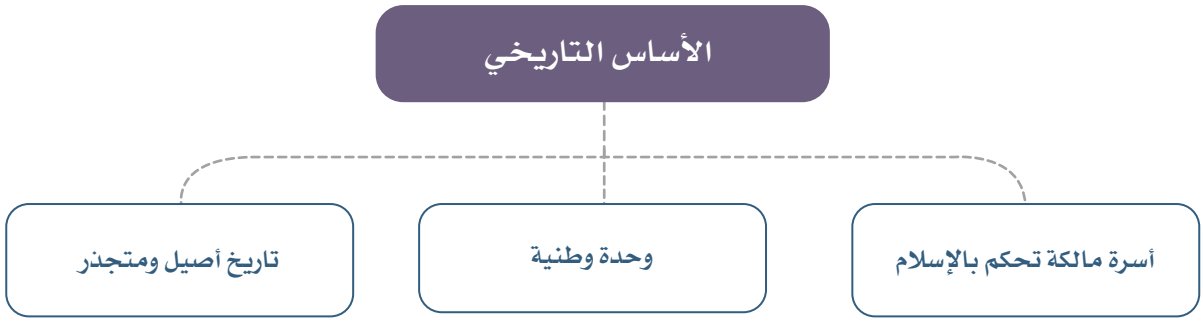
١. .....

٢. .....

٣. .....

الأساس التاريخي:

تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره إلى أكثر من ٥٩٠ سنة، منذ بدء بناء الدِّرْعِيَّة عاصمة الدولة السعودية الأولى في عام ٨٥٠ هـ. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغُزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم أعاد توحيدها الملك عبدالعزيز باسم المملكة العربية السعودية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام المَلَكيّ الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقويمة، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيِّرة.

نشاط ٢

يُعد تاريخ المملكة العربية السعودية فريداً من حيث استمراريته وأصالته؛ فقد ظهرت الدولة السعودية الأولى في عام ١١٣٩هـ، ثم الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، ثم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ.

ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية وتوحيدها على يد الملك عبدالعزيز دولةً قويةً وراسخة؟

.....

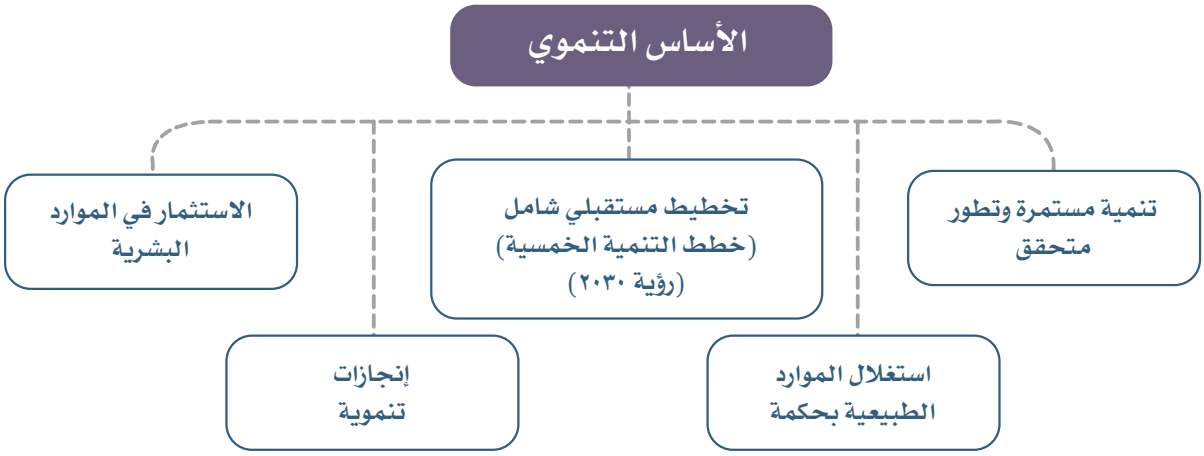
.....

.....

الأساس التنموي:

إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مَرِّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



عند النظر إلى أحوال الوطن في أنحائه المختلفة منذ مئة سنة وإلى اليوم سوف يتبين أن ما تحقق من إنجاز في البنية التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسع العمراني، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، في هذه السنوات الطويلة، هو دليل على حُسن السياسة، وصدق المنهج لدى القيادة الرشيدة، وعمق المشاركة من أبناء الوطن.

ننظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجالاً يسيراً للمقارنة:

وسائل نقل الحجاج قديماً

الحياة في المدن قديماً

الأسواق قديماً

وسائل نقل الحجاج حديثاً

الحياة في المدن حديثاً

الأسواق حديثاً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (١٢كم٢)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (٣,١١٥ كم٢) وذلك بزيادة بلغت ٢٦٠ مرة.

الرياض قديماً

الرياض حديثاً

يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.

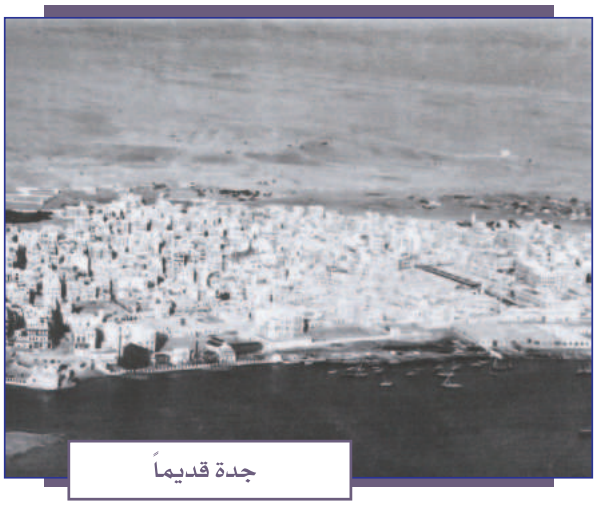
.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٤

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣كم٢)، واليوم تزيد مساحتها على (١,٧٦٥ كم٢)، وذلك بزيادة بلغت ١٣٦ مرة.



جدة قديماً

جدة حديثاً

يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع والعشرين

١ على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٢ يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

٣ يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

الأساس التنموي	مثال
استثمار الدولة لمواردها الطبيعية	.....
استثمار الدولة للموارد البشرية	.....
إنجازات تنموية في النقل	.....
التخطيط المستقبلي	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

الهُوِيَّة الوطنية

تتميز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية بخصائص وسمات تبرز في انتماء المواطنين وولائهم لوطنهم وقيادته، فما مقومات الهوية الوطنية السعودية؟ وما مُهَدِّداتها؟

تعتمد هُوِيَّتُنا المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، والمستقبل المشترك، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك وعمل تجاه الوطن.

مقومات الهوية الوطنية:

الدين الإسلامي

- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
- الوسطية ونبذ التطرف أو الانحلال
- مسؤولية خدمة الإسلام

اللغة العربية

- وطني منشأ اللغة العربية
- المحافظة على اللغة العربية

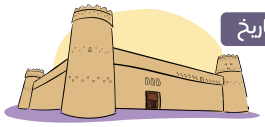
المكان

- مهبط الوحي وقبلة المسلمين
- رابط القارات
- منشأ الحضارات

الانتماء

- وجدان وعاطفة
- سلوك وفعل

التاريخ

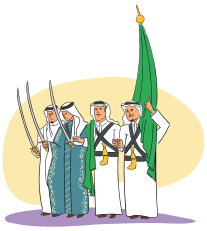


- أسرة مالكة عريقة
- وحدة وطنية جامعة
- إرث حضاري قديم
- إنجازات تنموية
- تاريخ وطني مستمر لأكثر من ٥٩٠ سنة

المجتمع

- شعب أبيٌّ وأصيل
- عادات وتقاليد أصيلة
- تآلف وتسامح
- مصير مشترك

الثقافة



- إرث فكري عريق
- تنوع الفنون
- رموز وطنية مبدعة

٨٥٠ هـ	١١٣٩ هـ	١٢٤٠ هـ	١٣١٩ هـ	١٣٥١ هـ
تأسيس الدرعية	تأسيس الدولة السعودية الأولى	تأسيس الدولة السعودية الثانية	دخول الملك عبدالعزيز الرياض وانطلاق تأسيس المملكة العربية السعودية	توحيد المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

- المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.
- الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، مروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في شبه الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتَفَ فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.
- الحكم المَلَكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمِد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكتُ هذه البلاد التي هي تحت سلطتي بالله ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضّل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله».

أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.

١. .....

٢. .....

٣. .....

ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:

www.boe.gov.sa

.....

.....

مُهَدِّدات الهوية الوطنية:

١- خيانة الوطن: مثل التعامل مع جهات مشبوهة ضد مصالح الوطن، وتقديم معلومات داخلية غير مرخص بنشرها لأطراف داخلية أو خارجية تعمل لحسابها، ومساعدة الجماعات الإرهابية أو التعاطف معها.

٢- الفساد المالي والإداري: مثل الرشوة والغش وعدم الأمانة في أداء المسؤولية وعدم المساواة.

٣- التصنيف الطائفي والاجتماعي والإقليمي: مثل الانتقاص من الآخرين بسبب مناطقهم أو وضعهم الاجتماعي أو ارتباطهم الأسري.

٤- الجرائم الإلكترونية: الإساءة للآخرين أو ابتزازهم أو نشر معلومات غير صحيحة في وسائل التواصل الاجتماعي.

٥- التطرف: مثل اعتناق الأفكار الضالة المخالفة للمبادئ الإسلامية والأنظمة المقررة والخروج عن القواعد الفكرية والقيم والسلوكيات المستندة إلى الدين الإسلامي وثقافة المجتمع.

٦- السموم و المؤثرات العقلية: مثل ترويج أو تعاطي المخدرات و سوء استخدام العقاقير الطبية.

٧- سلبيات العولمة: مثل ذوبان جوانب مهمة من الثقافة الوطنية، وتهميش اللغة العربية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد نهاية إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:

نــورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العَلَم السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى مليكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نــورة: ما الأعمال التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشارك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدِّر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعبث أحد بأمن وطني.

نــورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرقة لوطني بالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في العلم عندما أتخرج في الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.

.....

.....

.....

ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ يعدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٢ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

١. .....

٢. .....

٣. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

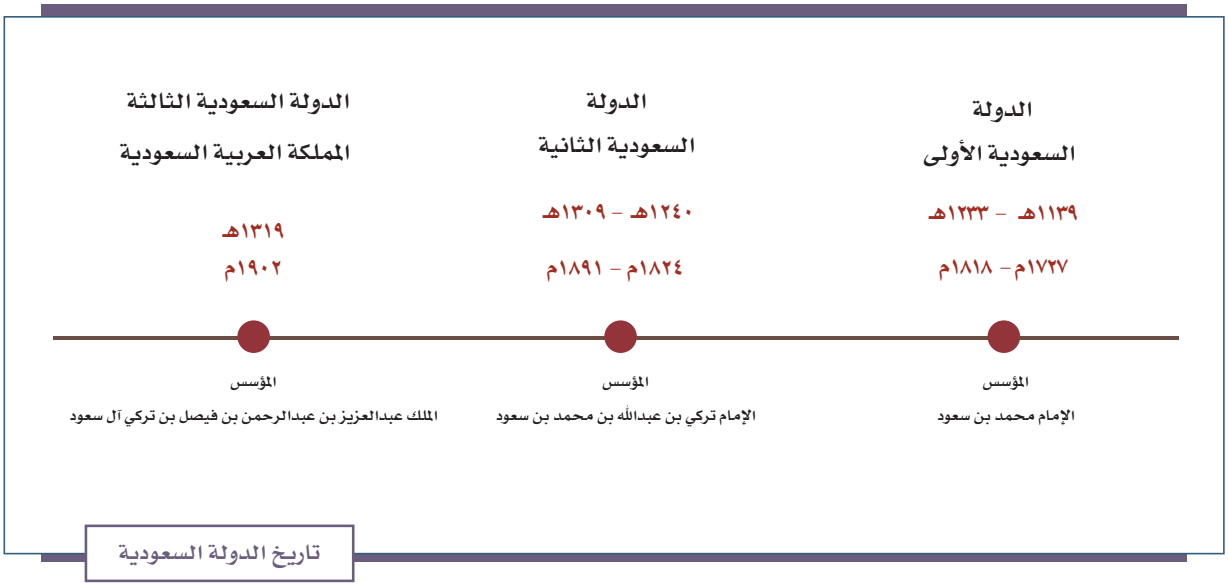
www.ien.edu.sa

الدرس السادس والعشرون

يوم التأسيس

على مدى ثلاثمئة عام استمرت الدولة السعودية في توحيد معظم أراضي شبه الجزيرة العربية وخدمة الحرمين الشريفين وتحقيق التنمية والرخاء والاستقرار، ولذلك خصصت المملكة العربية السعودية يوماً للتأسيس. فما يوم التأسيس؟ وما أبرز دلالاته؟

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم التأسيس في ٢٢ فبراير من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى بداية تأسيس الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م). وأصبحت مناسبة يوم التأسيس حدثاً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بعراقة الدولة السعودية وإرثها التاريخي الكبير. بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بإعلان يوم التأسيس وذلك في عام ١٤٤٣هـ (٢٠٢٢م).



تاريخ الدولة السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:

- الاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية.
- الاعتزاز بارتباط المواطنين السعوديين الوثيق بقادة الدولة السعودية منذ عهد الإمام محمد بن سعود قبل ثلاثة قرون، وبداية تأسيسه في منتصف عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) للدولة السعودية الأولى التي استمرت إلى عام ١٢٣٣هـ (١٨١٨م)، وعاصمتها الدرعية ودستورها القرآن الكريم وسنة رسوله محمد ﷺ.
- الاعتزاز بما أرسته الدولة السعودية من الوحدة والأمن في الجزيرة العربية، بعد قرون من التشتت والفرقة وعدم الاستقرار، وصمودها أمام محاولات القضاء عليها، إذ لم يمض سوى سبع سنوات على انتهائها حتى تمكن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود عام ١٢٤٠هـ (١٨٢٤م)، من استعادتها وتأسيس الدولة السعودية الثانية التي استمرت إلى عام ١٣٠٩هـ (١٨٩١م)، وبعد انتهائها بعشر سنوات، قيض الله الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود عام ١٣١٩هـ (١٩٠٢م) ليؤسس الدولة السعودية الثالثة ويوحدها باسم المملكة العربية السعودية، وسار أبناؤه الملوك من بعده على نهجه في تعزيز بناء هذه الدولة ووحدتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

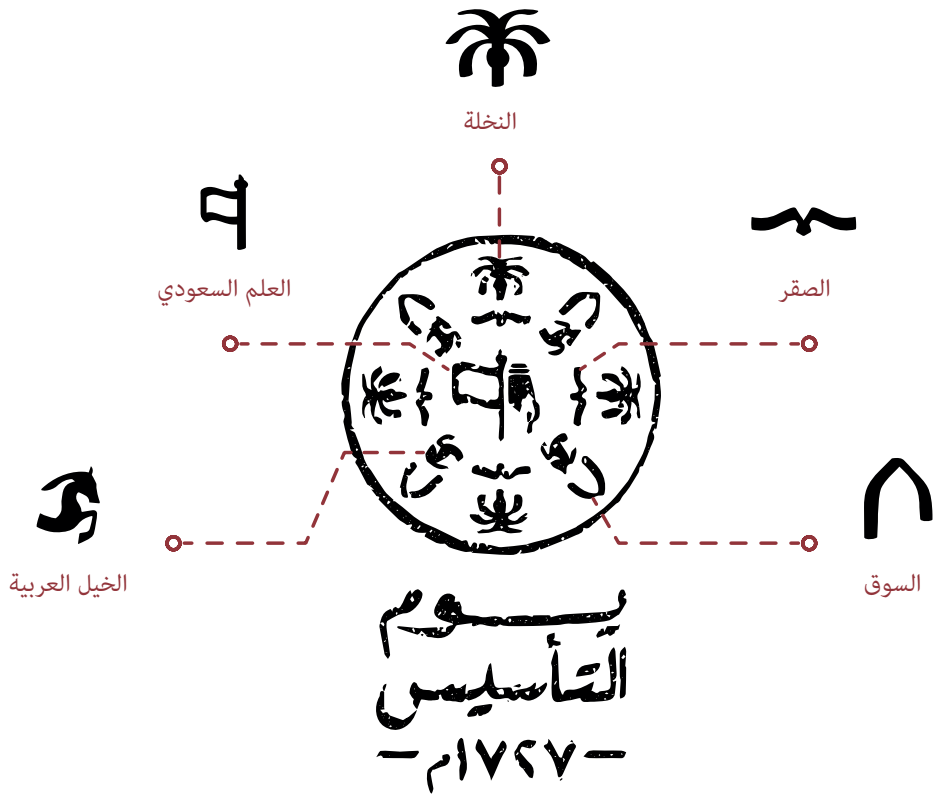
يعبر الطلبة عن مشاعرهم تجاه يوم التأسيس.

عناصر شعار يوم التأسيس:

يتكون شعار يوم التأسيس من خمسة عناصر تمثل الارتباط التاريخي بإرث المملكة العربية السعودية منذ تأسيس الدولة السعودية الأولى، وهي:

- العلم السعودي.
- النخلة.
- الصقر.
- الخيل العربية.
- السوق.

وتعكس هذه العناصر الجوانب الثقافية والتراثية للدولة السعودية التي تعد ركائز أساسية في الاحتفاء بمناسبة يوم التأسيس من خلال البرامج والفعاليات.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السادس والعشرون

١ يوضح الطلبة ارتباط هذه العناصر الثلاثة في شعار يوم التأسيس بثقافة المملكة:

أ- الخيل: .....

.....

ب- العَلَم: .....

.....

ج- النخلة: .....

.....

٢ يذكر الطلبة سببين من أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:

.....

.....

٣ متى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ وماذا يعني الاحتفاء بتأسيسها؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

اليوم الوطني

على مدى ثلاثين عاماً قاد الملك عبدالعزيز ومعه رجاله ملحمةً من البطولة وحّدوا فيها المملكةَ العربية السعودية، وتأسست دولة لها قوتها وهيبتها ومكانتها بين دول العالم، ومن حق هذا الوطن أن نحتفل بيومه الوطني؛ تعبيراً عن الوحدة والتآخي، وعن مدى حبنا لقيادتنا، فما اليوم الوطني؟ وكيف نحتفل به؟

تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ /١٩٣٢م.

وأصبحت مناسبة اليوم الوطني موعداً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بما تحقق من وحدة البلاد وإنجازاتها والفخر بذلك.

أم القرى

تحويل اسم (مملكة الحجاز ونجد وملحقاتها)

الى اسم (المملكة العربية السعودية)

أمر ملكي (١)

رقم ٢٧١٦

إعلان توحيد المملكة العربية السعودية

احتفالات اليوم الوطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يوضح الطلبة جوانب التطلع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

١. .....

٢. .....

٣. .....

لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليوم الوطني مناسبة يشترك فيها المواطنون، والمقيمون، والأجهزة الحكومية، والقطاع الخاص، وتتنوع الفعاليات من حيث المضمون والمكان، وهي فرصة ليشارك الجميع فيها، وهناك أسباب كثيرة تدعونا للاحتفال باليوم الوطني، منها:

- تقدير الجهود التي قام بها المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيّب الله ثراه - ورجاله المخلصون، وأبناؤه البررة من بعده، في توحيد المملكة العربية السعودية وتأسيسها وبنائها.
- الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود وطننا، ويسهرون على أمنه واستقراره.

خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل

لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

- الاعتزاز بأبناء الوطن الذين قدَّموا له خدمات جليلة، ورفعوا اسمه في مجالات كثيرة ومتنوعة.
- تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك.
- استذكار جوانب التاريخ، والتراث الوطني، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.
- التعبير عن مشاعر الحب والولاء للوطن ولقيادته الرشيدة وفق سلوك حضاري يبرز مكانة المملكة العربية السعودية، ويُظهر قيمها الإسلامية.
- إبراز المنجزات الحضارية، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن.
- تعزيز التلاحم والتكاتف بين فئات المجتمع.

ممارسات سلبية:

في مثل هذه المناسبة الوطنية تحدث بعض الممارسات التي تخالف السلوك الحضاري، منها ما يأتي:

- سوء استعمال العلَم الوطني.
- مخالفة أنظمة المرور.
- استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً.
- التعدي على الممتلكات العامة والخاصة.
- رمي النفايات في الطرق والمتنزهات والساحات المعدة للاحتفال.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يبيّن الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني، مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:

ممارسات سليمة

ممارسات غير سليمة

الطريقة السليمة	الطريقة غير السليمة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السابع والعشرون

١ تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم.

يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف.

.....

.....

..... .

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ ما الفرق بين مناسبة يوم التأسيس ومناسبة اليوم الوطني؟

.....

.....

..... .

٤ من الممارسات غير السليمة أثناء الاحتفال باليوم الوطني سوء استعمال العلم الوطني، فكيف يتم توعية من يقوم بذلك؟

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

يوم العَلَم

لكل دولة عَلَم تفتخر به يكون رمزاً لسيادتها وأصالتها ومكانتها، ويرمز لهوية مواطنيها داخل الوطن وخارجه، فما سمات العلم الوطني السعودي؟ وما تاريخ تطوره؟ وبماذا يتميز عن غيره من أعلام دول العالم؟

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم العلم في ١١ مارس من كل عام، وذلك بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود بإعلان يوم العلم وذلك في عام ١٤٤٤هـ (٢٠٢٣م).

وقد تطوَّر العلَم السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه لون أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أُقِرّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية.

وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

سلمان بن عبدالعزيز
@KingSalman

إن الاحتفاء بيوم العلم يأتي تأكيدًا على الاعتزاز بهويتنا الوطنية، وبرمزيته التاريخية ذات الدلالات العظيمة، والمضامين العميقة، التي تجسد ثوابتنا، وتُعد مصدرًا للفخر بتاريخنا.

مواصفات العلم الوطني وتعليماته:

علم المملكة العربية السعودية

- الشهادتان بلون أبيض وبخط الثلث
- مستطيل الشكل عرضه يساوي ثلثَي طوله
- السارية
- لونه أخضر زاهٍ وزمردي
- سيف مسلول بلون أبيض وطوله يساوي ثلاثة أرباع رسم الشهادة

- لا ينكس
- لا يلامس الأرض أو الماء
- لا يرفع وهو باهت اللون أو في حالة سيئة
- يعاقب من أسقطه أو أهانه بأي طريقة كانت بالسجن أو غرامة مالية

- علم الاستعراض : ١٥٠ X ١٠٠ سم
- علم السارية : ١٢٠ X ٨٠ سم
- علم السيارة : ٣٠ X ٢٠ سم
- علم المكتب : ١٦ X ٨ سم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

أ- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

لو وجدتُ علَم المملكة العربية السعودية ملامساً الأرض، فإني:

١ - أصحِّح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض. ◯

٢- أُنظّفه إذا كان متسخاً. ◯

٣- أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً. ◯

٤- أفعل جميع ما سبق. ◯

ب-العلَم السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

واجباتي تجاه العلم الوطني:

- أحافظ عليه وألتزم نظامَه.
- أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلَم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

تُنزل الدول علَمَها الوطني إلى الثلث الأخير من السارية الحاملة له؛ بسبب وفاة رئيس الدولة، أو رئيس دولة صديقة، أو وقوع كارثة توفي فيها أشخاص كثيرون، أما المملكة العربية السعودية فلا تسمح بحدوث ذلك لعلَمها الوطني.

وينص نظام العلَم على أنه لا يُنَكَّس.

يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلَم السعودي.

.....

.....

. .....

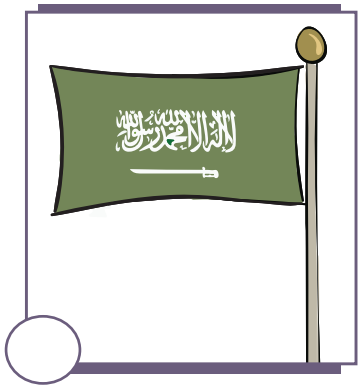
شعار المملكة العربية السعودية الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء

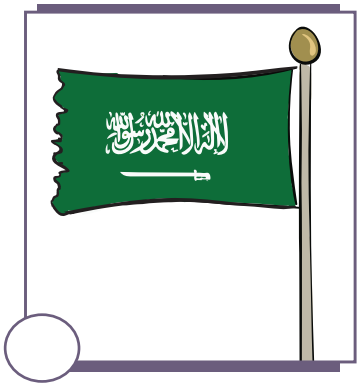
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن والعشرون

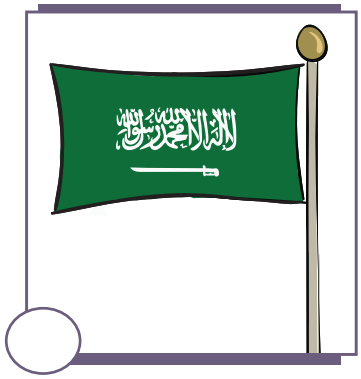
١ يحدد الطلبة حالة العلَم غير المناسبة والسبب:



السبب: .....
.....



السبب: .....
.....



السبب: .....
.....

٢ بماذا يتميز علَم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

.....

.....

٣ ما أبرز الواجبات تجاه العلَم الوطني؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

الأَوْسِمَة السعودية

كل عمل يستحق التقدير ينال صاحبه تكريماً وطنياً يكون حافزاً للعطاء والبذل، وقد بدأ في المملكة العربية السعودية منح الأوسمة منذ وقت مبكر يرجع إلى عهد الملك عبدالعزيز -رحمه الله- فما الأوسمة السعودية؟ وما درجاتها؟ ولمن تُمنَح؟

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية؛ تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.

وسام الملك عبدالعزيز

الأوسمة السعودية

أهداف الأوسمة

- تكريم للشخصيات
- تقدير للأعمال
- تخليد لواقعة مهمة
- تسجيل لمناسبة وطنية

المستحقون للأوسمة

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

درجات الأوسمة

- **الأولى**: قلادة بدر الكبرى، قلادة الملك عبدالعزيز
- **الثانية**: وِشاح الملك عبدالعزيز
- **الثالثة**: وِسام الملك عبدالعزيز
- **الرابعة**: وسام الملك سعود، وسام الملك فيصل، وسام الملك خالد، وسام الملك فهد، وسام الملك عبدالله، وسام الملك سلمان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:

وسام الملك سعود

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المِهَن الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.

وسام الملك فيصل

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.

وسام الملك خالد

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضري.

وسام الملك فهد

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.

وسام الملك عبدالله

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وإرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.

وسام الملك سلمان

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

لنـا طمـوح نخطط مـن أجله، ونعمـل لتحقيقه والوصول إليه مسـتقبلاً، وهي جهـود نبذلها من أجـل الوطـن، ومن حقنـا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسـمة.

يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه:

أ- التخصص:..... .

ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه: ..... .

ج - الوسام المأمول الحصول عليه: ..... .

نشاط ٢

يُرَشِّح الطلبة أسماء أربع شخصيات في المناطق التي يعيشون فيها ويحددون الوسام المناسب لكل شخصية حسب ما ورد في الصفحة السابقة.

١-..... .

٢-..... .

٣-..... .

٤-..... .

تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس التاسع والعشرين

١ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٣ يذكر الطلبة ثلاث شخصيات ضمن المستحقين لمنح الأوسمة السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤ ما أوسمة الدرجة الأولى؟

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الخامسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ متى أُعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟

.....

٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ ما الخاصّيّة التي يتميز بها العَلَم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟

.....

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي. ◯

ب- تُمنَح الأوسمة السعودية للملوك ورؤساء الدول. ◯

ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبلة المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً. ◯

د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١١٣٩هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ يفسِّر الطلبة ما يأتي:

أ- أن العلم السعودي لا يُنكَّس.

.....

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية.

.....

ج- منح الأوسمة المَلَكية في مجالات مختلفة.

.....

٧ يستنتج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

.....

.....

.....

٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٩ **يذكر الطلبة ثلاث ممارسات إيجابية يمارسها المواطنون في اليوم الوطني.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

١٠ **ما أبرز الواجبات تُجاه العَلَم الوطني؟**

.....

.....

..... .

١١ **تتميز الهُوِيّة السعودية بعدد من الميزات، يذكر الطلبة ثلاثاً منها:**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣

الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السادسة: الخرائط والتقنيات الحديثة ٢٠٨

الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط ٢١٠
الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة ٢١٧
الدرس الثاني والثلاثون الصور الجوية واستعمالاتها ٢٢٥
الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة: نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) ٢٣٠
الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة ٢٣٦
تقويم الوحدة السادسة ٢٤٣

الوحدة السابعة: الإنجاز الذاتي والاقتصاد ٢٤٨

الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي ٢٥٠
الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج ٢٥٤
الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني ٢٥٩
الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية ٢٦٤
تقويم الوحدة السابعة ٢٧١

الوحدة الثامنة: المسؤولية ٢٧٤

الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية ٢٧٦
الدرس الأربعون: المواطنة المسؤولة ٢٨٠
الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام ٢٨٧
تقويم الوحدة الثامنة ٢٩٢

الوحدة التاسعة: التطوع ٢٩٦

الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته ٢٩٨
الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه ٣٠٤
تقويم الوحدة التاسعة ٣١٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السادسة ٦

الخرائط والتقنيات الحديثة

- الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط
- الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة
- الدرس الثاني والثلاثون: الصور الجوية واستعمالاتها
- الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- التعرف على معلومات المساحة وخطواتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

أنواع الخرائط

كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟

الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية.

وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

للاطلاع

منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:

خريطة الإدريسي

اسم العالم	تاريخ وفاته	اسم كتابه
الخُوارَزْمي	٢٣٢ هـ	صورة الأرض
ابن حَوْقَل	بعد ٣٦٧ هـ	صورة الأرض
المَقْدِسي	٣٨٠ هـ	أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم
الإدْريسي	٥٦٠ هـ	نزهة المشتاق في اختراق الآفاق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنَّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.

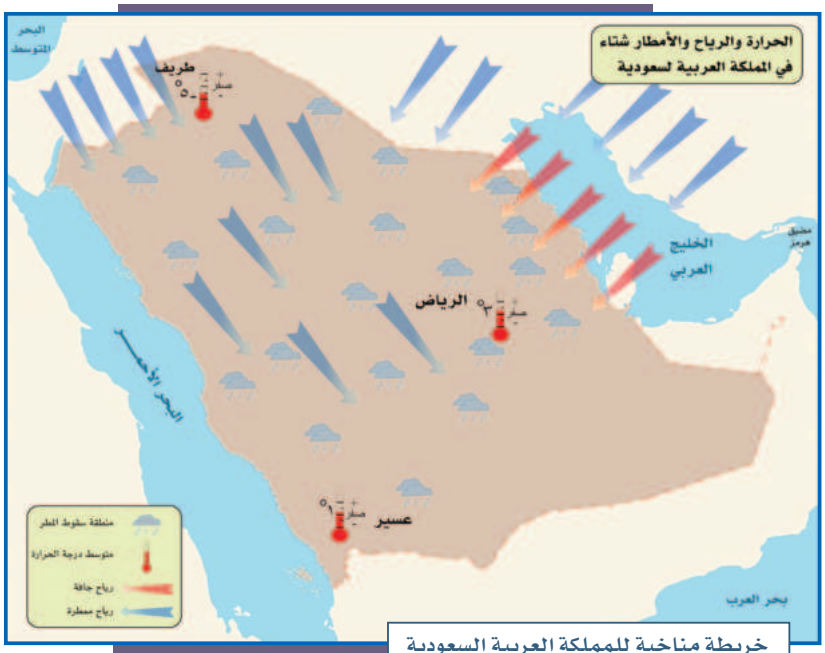
أولاً- الخرائط الطبيعية:

هي الخرائط التي تُمثِّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها اللّه ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- **الخرائط التضاريسية:** وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

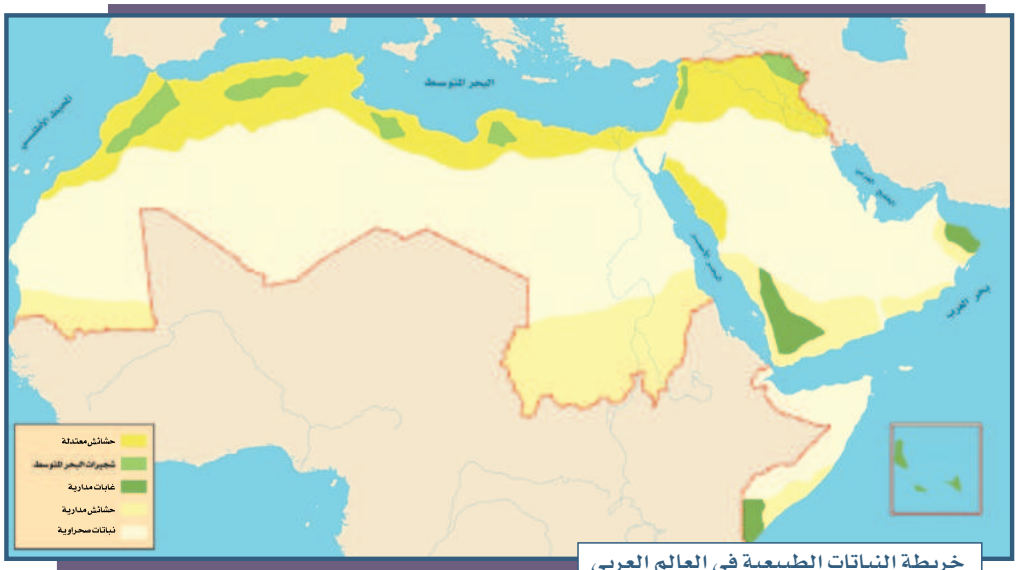
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- **الخرائط المُناخيَّة:** وهي التي تمثل الظواهر المُناخية المختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جوّ.



خريطة مناخية للمملكة العربية السعودية

٣- **خرائط النبات الطبيعي:** وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



خريطة النباتات الطبيعية في العالم العربي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ثانياً - الخرائط البَشَرية:

هي الخرائط التي تُمثَّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

١- **الخرائط السُّكّانية**: التي تُظهر ما يتعلق بالسُّكّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.

٢- **الخرائط الاقتصادية**: التي تُمَثِّل النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.

خريطة سكانية للمملكة العربية السعودية

خريطة اقتصادية للمملكة العربية السعودية

٣- **الخرائط السياسية**: التي تُمَثِّل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.

خريطة سياسية للمملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- **الخرائط التاريخية**: التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتَمدُّد الدول.

خريطة تاريخية

نشاط ١

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

الظاهرة	نوع الخريطة
الجبال	
توزيع السكان	
الزراعة	
الحشائش	
الرياح	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثلاثين

١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

أ- الخريطة: .....

ب- الخرائط الطبيعية: .....

ج - الخرائط البشرية: .....

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:

(أ)	(ب)
١. خرائط النبات الطبيعي	☐ تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة.
٢. الخرائط المناخية	☐ تمثل الحدود بين الدول.
٣. الخرائط السكانية	☐ تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف.
٤. الخرائط التاريخية	☐ تمثل توزيع الغابات المطيرة.
٥. الخرائط السياسية	☐ تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول.

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ ينظر الطلبة إلى الخريطتين، ثم يُكملون المعلومات المطلوبة:

أ- ظاهرتين طبيعيتين:

١- ..... ٢- .....

ب- ظاهرتين بشريتين:

١- ..... ٢- .....

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

عناصر الخريطة

حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما أهمية كل عنصر فيها؟

عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمّة لا بد من توافرها فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المُناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المُناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

- تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العَرْض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حوافِّ الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثَمَّ كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

نشاط ١

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العَرْض؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

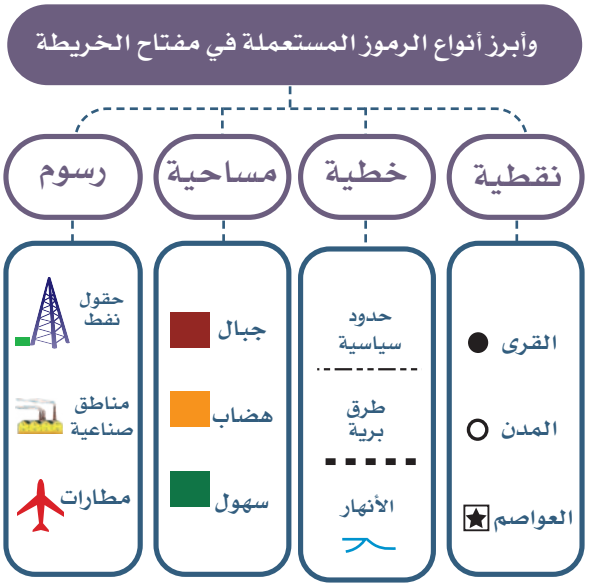
أ- الرموز التي تُمَثِّل الظواهر والمَعالم على الخريطة.

ب- المصطلحات التي تفسِّر ما تعنيه الرموز المستعملة في الخريطة.

ولهذا يساعد مفتاح الخريطة على قراءة المعلومات التي تُعْرَض فيها، وفهم مدلولاتها. وتختلف الرموز من خريطة إلى أخرى، وتتنوع حسب الظواهر الطبيعية والبشرية، وحتى نتمكن من معرفة معاني هذه الرموز لا بد من قراءة مفتاح الخريطة.

للاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.



نشاط ٢

أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟

.....

ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ - مقياس الرسم:

هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

مثال: إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١: ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

١- المِسْطَرة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١: ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي ١٠X١٠٠٠=١٠,٠٠٠سم.

٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرّجة.

٣- عَجَلة قياس المسافات.

من أنواع مقاييس الرسم

مقياس خطي

٠ ٢٠ ٤٠ ٦٠ ٨٠كم

وهو أفضل أنواع المقاييس؛ لأنه يظل صحيحاً عند تصغير الخريطة أو تكبيرها عند التصوير

مقياس كتابي

كل واحد للسنتيمتر على الخريطة مثلاً يقابله عشرون كيلو متراً على الطبيعة

مقياس نسبي

١: ٢٠٠٠,٠٠٠

مقياس كَسْري

$\frac{١}{٢٠٠٠,٠٠٠}$

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١: ٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

.....

ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة x مقام مقياس الرسم.

.....

٦- اتجاه الخريطة:

المؤشر الذي يبين اتجاه الشمال، والاتجاهات الأخرى على الخريطة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشر يشير إلى الشمال في أعلى الخريطة أو أسفلها. ويرسم مؤشر الاتجاه بعدة أشكال، ويُعدّ توجيه الخريطة أول عمل يقوم به مستعملو الخريطة في الدراسات الميدانية.

أشكال رسم مؤشر الاتجاه

توجيه الخريطة:

هو أن يكون اتجاه الشمال الموضَّح على الخريطة منطبقاً على اتجاه الشمال في الطبيعة. ولتوجيه الخريطة فوائد عديدة، من أهمها:

- قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- إضافة معلومات وتفصيلات جديدة مثل رسمِ طريقٍ أُنْشِئَ حديثاً، ولم يوضَّح في الخريطة.
- استعمالها دليلاً يرشد السيّاح والرحّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ ـ نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

ب ـ نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

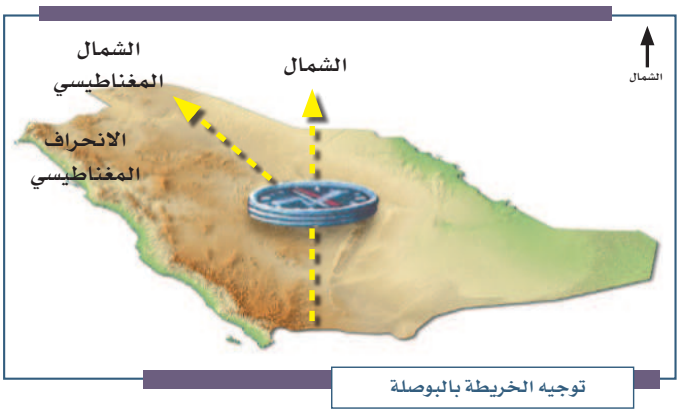
ج ـ نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمنة ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحقق توجيهها.

ثانياً- التوجيه بالبَوْصَلَة.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستوٍ.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.

ج - إبقاء البوصلة ثابتة في وضعها السابق، وتحريك الخريطة يميناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.



توجيه الخريطة بالبوصلة

نشاط ٤

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.

.....

.....

www.google.com
اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ ما عناصر الخريطة؟

..... ، ..... ، .....

٢ ما أنواع رموز الخريطة؟

..... ، ..... ، .....

٣ لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟

.....

٤ ما أهمية كلٍّ من؟

أ- عنوان الخريطة: .....

ب- رموز الخريطة: .....

ج- مقياس الرسم: .....

٥ ما الفرق بين المقياس الخَطّي والمقياس النِّسْبي؟

.....

.....

٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:

أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.

ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧ بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- ما مقياس الرسم المدوَّن على الخريطة؟

.....

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

.....

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

الصور الجوية واستعمالاتها

تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟

الصورة الجوية:

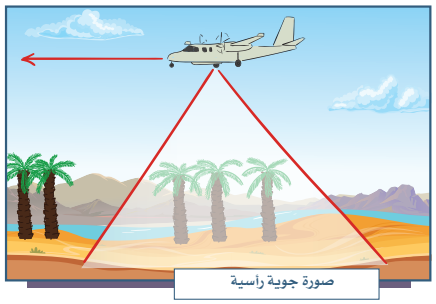
هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزوّدة بآلات تصوير.

والصور الجوية نوعان، هما:

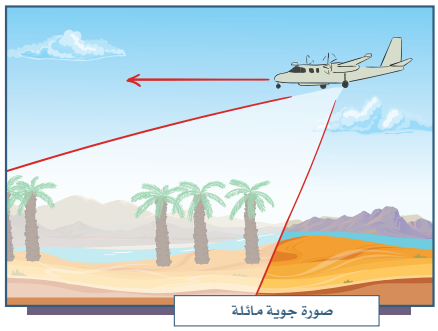
١- **الصور الجوية الرأسية:** تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.

٢- **الصور الجوية المائلة:** تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة.

تُصوَّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.



صورة جوية رأسية



صورة جوية مائلة

الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

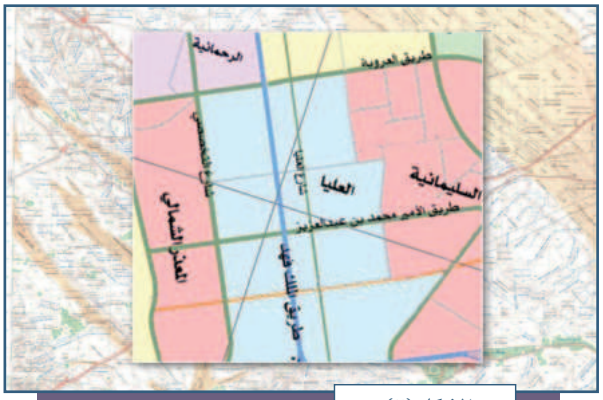
الخريطة	الصورة الجوية
تمثيل لما على سطح الأرض	حقيقة لما على سطح الأرض
تحتاج إلى مفتاح ورموز	لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة
لا توضح الظواهر المتحركة	توضح الظواهر المتحركة
توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض	تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير
توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية	لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:

الشكل (١)



الشكل (٢)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

.....

.....

ب- كيف مُثِّلت المنطقة في الشكل (٢)؟

.....

.....

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

.....

.....

د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

.....

هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

استعمالات الصور الجوية:

تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

١- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.

٢- إعداد الخرائط الطبوغرافية.

٣- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.

٤- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.

٥- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.

٦- تحديد المواقع الأثرية.

٧- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.

صورة جوية للمسجد الحرام

للاطلاع

الخريطة الطبوغرافية:

هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.

صورة جوية لميناء رأس تنورة

صورة جوية لمنطقة آثار الدرعية

صورة جوية لآثار السيول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

.....

.....

.....

.....

ب- هل شاهدتَ صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

.....

.....

.....

.....

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

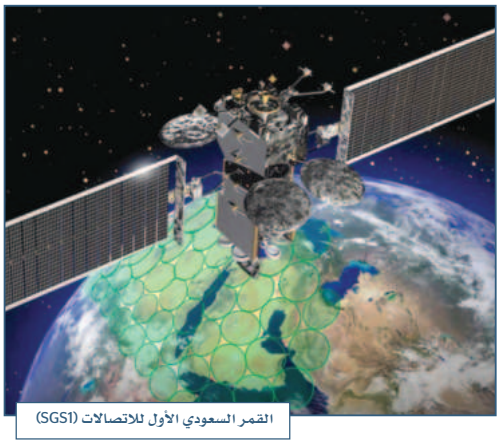
الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعْد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزوّدة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.

٢- إرسال إشارات تُعالَج بالحاسب، وتُحوَّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS1)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ **ما المقصود بالصور الجوية؟**

.....

.....

٢ **يقارن الطلبة بين:**

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

أوجه المقارنة	الخريطة	الصورة الجوية
المفتاح	.....	.....
الظاهرة التي تفسرها	.....	.....
تفاصيل سطح الأرض	.....	.....

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

٣ **تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.**

.....

.....

.....

٤ **يبين مجموعة من الطلبة شفهيّاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والثلاثون

التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟

قمر صناعي

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداهما سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:

كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذتُ من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.

جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)

الصحراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظام مترابط يساعد على تحديد إحداثيات أي مكان على سطح الأرض بدقة عالية، وفق خطوط الطول ودوائر العرض.

نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

.....

.....

مكوّنات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكون نظام تحديد المواقع العالمي من ثلاثة أقسام، هي: قسم الأقمار الصناعية، قسم التحكم، قسم المستخدِم.

الأقمار الصناعية

١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسم من مجموعة من الأقمار الصناعية التي تدور حول الأرض.

٢- قسم التحكم:

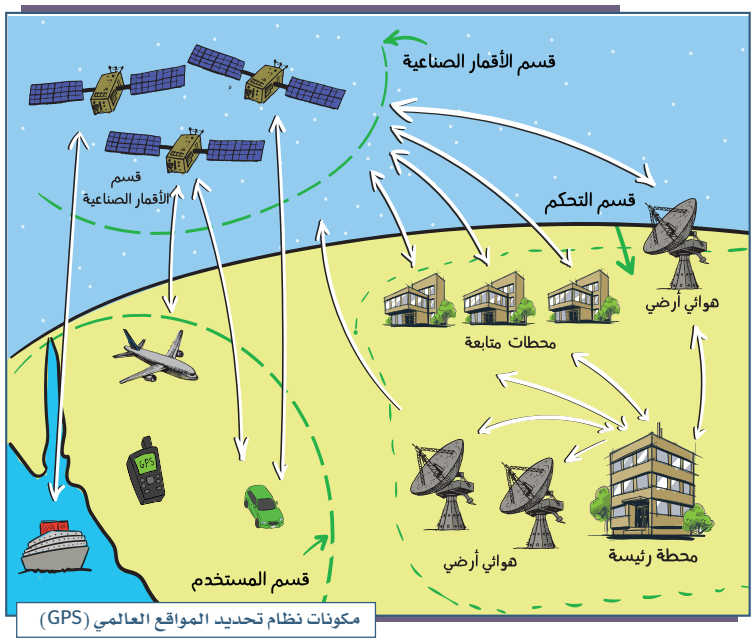
مهمة هذا القسم متابعة عمل الأقمار ومراقبتها مراقبة مستمرة، من أجل أن يكون حساب الإحداثيات حساباً دقيقاً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- قسم المستخدم:

أجهزة استقبال (GPS)، وهي في الطائرات، و في السفن، وبعض السيارات وأجهزة الاتصال وغيرها، وقد تكون أجهزة فردية في متناول أي شخص، وتتفاوت دقّتها بين جهاز وآخر.

ويعمل هذا النظام بأن ترسل الأقمار الصناعية إشارات تلتقطها محطات المتابعة الأرضية؛ لتحديد موقع القمر، ومقدار بُعده عن المحطة، ثم تعيد هذه المعلومات للقمر الصناعي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتستقبلها أجهزة استقبال مخصصة، يظهر على شاشاتها الموقعُ الإحداثي لها، والارتفاعُ عن سطح البحر، وسرعةُ حركة المستخدم، إضافةً إلى وجود سهم يشير إلى جهة المكان المراد الوصول إليه.



مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

نظام تحديد المواقع العالمي البحري

نظام تحديد المواقع العالمي الجوي

للاطلاع

- الأحرف الثلاثة (GPS) هي اختصار للكلمات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تدور حول الأرض في ستة مدارات، ومحطة التحكم الرئيسة للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.

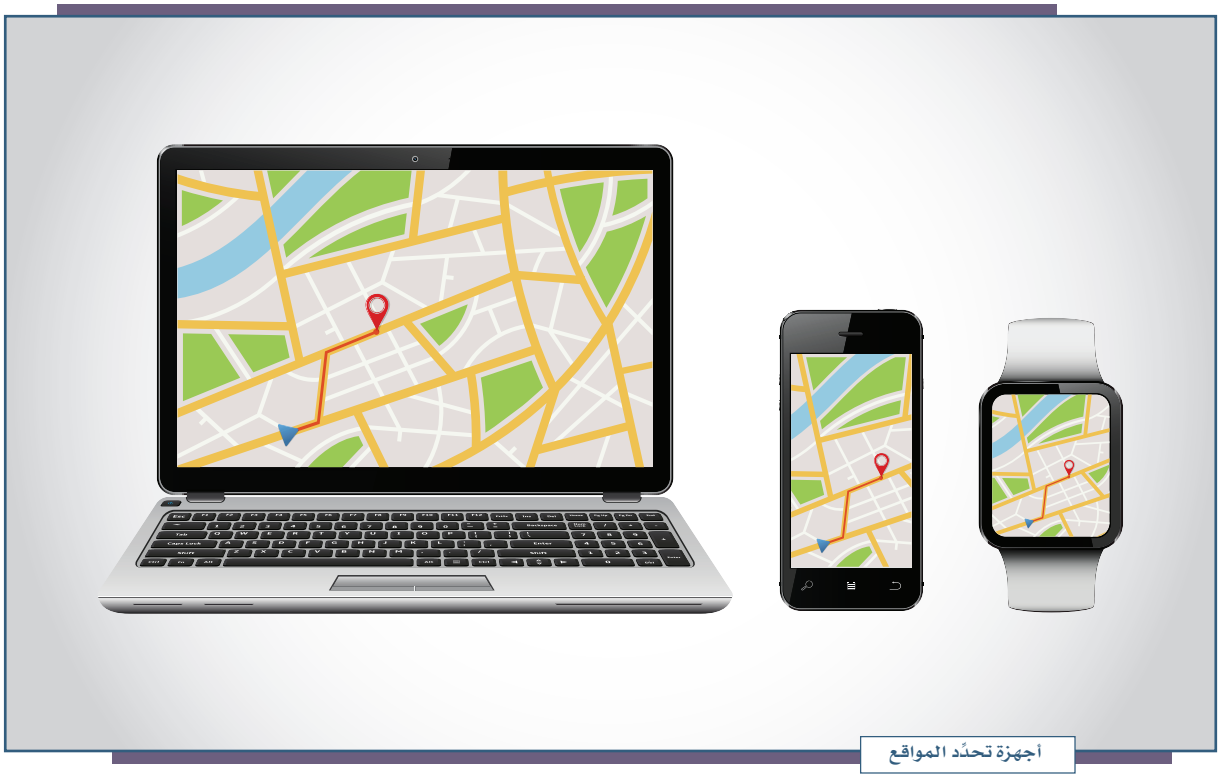
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).
ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.
ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.
رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:

١ـ سهم يُشير إلى جهة الموقع.
٢ـ مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.
٣ـ ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.
٤- سرعة المركبة.



أجهزة تحدِّد المواقع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

تحديد المواقع تحديداً دقيقاً	تحديد اتجاه القبلة	إرشاد السفن والطائرات
متابعة حركات المركبات على الطرق البرّية	توجيه فرق الطوارئ	عرض الخرائط والمخططات
توجيه الأعمال العسكرية	إرشاد الرحَّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها	إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن

نشاط ٢

يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:

١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة: ..... .

٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

١ – ..... .

٢ – ..... .

٣ – ..... .

٤ – ..... .

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:

مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

.....	.....	.....

٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

عِلْم المِساحة

يتكامل علم المساحة مع عِلْم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟

عِلْم المساحة

هو العِلْم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

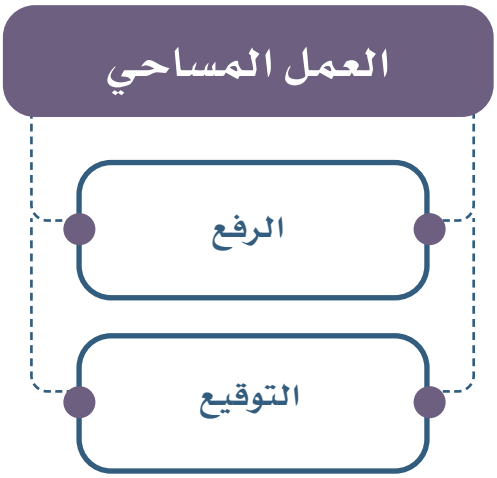
ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- **المعالم الطبيعية**، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- **المعالم الصناعية**، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- **المنشآت الهندسية**، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول: الرفع:
وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني: التوقيع:
وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لماذا عِلْم المِساحة؟

- لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

ماذا نستفيد من عِلْم المِساحة؟

١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
٢- حساب مسطحات الأراضي أياً كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد المِلْكيات فيها.
٣- معرفة ارتفاعات النُّقَط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارَنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقَط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشَرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنْتُور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد مِلْكِيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

نشاط ١

يزور الطلبة الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية ثم يجيبون عن الآتي:

www.gcs.gov.sa

أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

١ - .....

٢ - .....

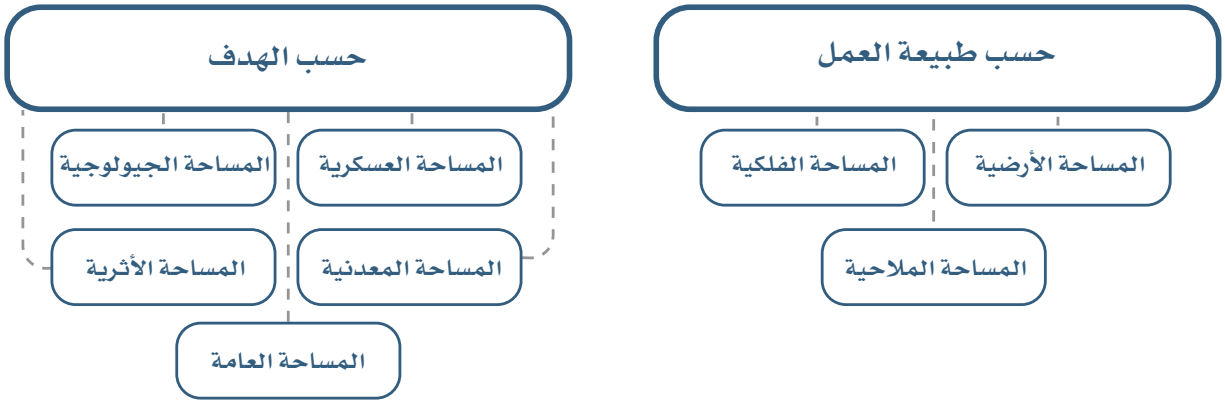
٣ - .....

٤ - .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أنواع المساحة:

تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:



١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المِساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

٢- المساحة المِلاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقَّعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

٣- المساحة الفَلَكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القِبْلة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

ما مهام المسح البحري الذي تُجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

.....

.....

للاطلاع

من أجهزة المساحة:

جهاز الثيودولايت:
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.

جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم عن بعد:
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة بطائرة تحكم.

الحامل الثلاثي:
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان تسوية للدقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

.....

.....

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة السادسة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما المفهوم الذي تمثِّله كل جملة مما يأتي؟

أ- النسبة بين البُعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.	.....
ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.	.....
ج- يحيط بالخريطة من الخارج.	.....
د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال.	.....
هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة.	.....
و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.	.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يُحدَّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها. ( )

ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة. ( )

ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط. ( )

د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية. ( )

هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها. ( )

و- تحدِّد أجهزة (GPS) الأماكنَ على سطح الأرض بدقة عالية. ( )

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

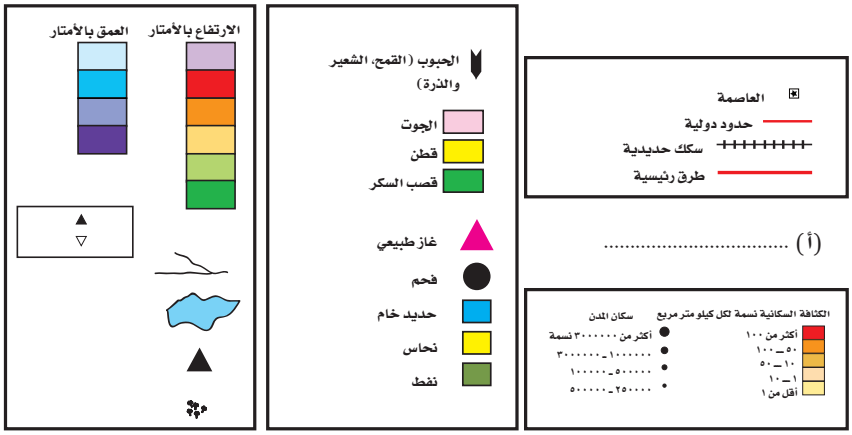
٣ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يدوِّن الطلبة إشارة (√) في المربع الدال على الخيار الصحيح:

أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: ☐ سياسية ☐ سكانية ☐ تضاريسية

ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: ☐ طبيعية ☐ بشرية ☐ طبيعية وبشرية

ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: ☐ خطية ☐ مساحية ☐ خطية ومساحية

٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



(أ) .....

(ب) ..... (جـ) ..... (د) .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:

أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١. خريطة تاريخية	☐ تُظْهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا.
٢. خريطة سُكّانية	☐ تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.
٣. خريطة اقتصادية	☐ توضّح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.
٤. خريطة مُناخية	☐ تُبيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية.
٥. خريطة سياسية	☐ تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.
	☐ توضّح الهجرات البشرية في العالم.

٧ يعرِّف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

.....

المساحة المستوية:

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

اسم الظاهرة	رمزها	نوع الظاهرة	نوع الخريطة
بحيرة			
عاصمة			
نهر			
حقل نفط			
ميناء			

٩ ما استعمالات الصور الجوية الآتية؟

....

١٠ يحدد الطلبة مثالاً واحداً لكل من:

أ- مقياس الرسم الخطي: ..... .

ب- مقياس الرسم الكَسْري: ..... .

ج- مقياس الرسم الكتابي: ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السابعة ٧

الإنجاز الذاتي و الاقتصاد

دروس الوحدة

- الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي
- الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج
- الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني
- الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- الوعي بأهمية الإنجاز الذاتي
- التعرف على جوانب الاقتصاد الوطني
- التعرف على أبرز المشكلات الاقتصادية الوطنية
- التعرف على جهود الحكومة في حل المشكلات الاقتصادية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

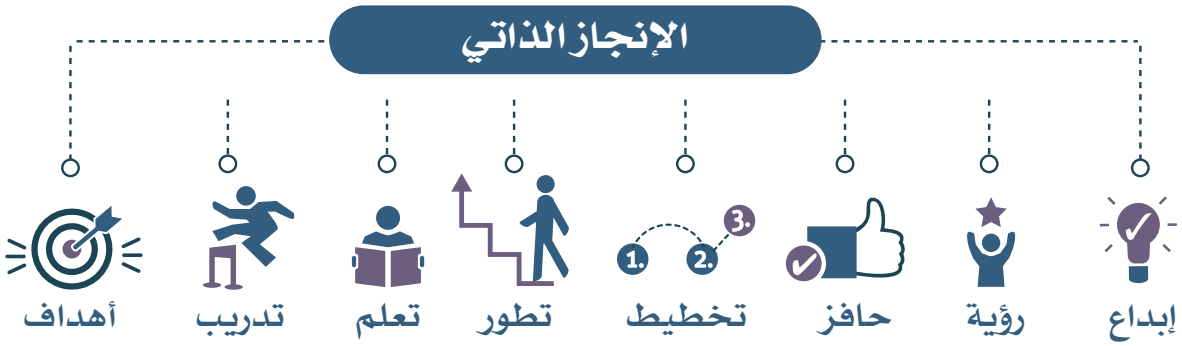
الدرس الخامس والثلاثون

الإنجاز الذاتي

يؤثر التخطيطُ، وتنظيمُ الأعمال، وبذلُ الجهد، والتعلمُ من الأخطاء، في تحقيق النجاح والإنجاز، فما الإنجاز الذاتي؟ وما عوامل تحقيقه؟

الإنجاز الذاتي

هو حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس)، تُوَجِّهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوىً عالياً من النجاح والتفوق، ومن ثَمَّ الشعور بالرضا والارتياح بما حققه من نتائج، وبما تغلَّبَ عليه من تحديات وصعوبات.



نشاط ١

هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق الإنجاز الذاتي؟ ولماذا؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهمية الإنجاز الذاتي

- يُعزِّز ثقة الإنسان بنفسه وثقةَ الآخرين به
- يُشْعِر الإنسان بالرضا عن نفسه
- يكون مصدر اعتزاز وفخر للشخص ولوطنه

للاطلاع

تعد ثقافة المبادرة من أسس الإنجاز الذاتي، ومن دعائم الاقتصاد الوطني، وذلك بإبداع أفكار لمشاريع صغيرة ذاتية تصبح كبيرة في المستقبل.

العوامل التي تساعد على تحقيق الإنجاز الذاتي

- التزود بالمعارف والمهارات
- الطموح
- المثابرة والمواظبة
- تحمل المسؤوليات
- الثقة بالنفس
- الاستفادة من الأخطاء من أجل ألّا تتكرر

نشاط ٢

بالاستعانة بمصادر التعلم يبحث الطلبة عن قصص نجاح السعوديين والسعوديات في أحد المنجزات، ويكتبون عن إحدى تلك القصص من حيث أبرز محطات الإنجاز التي قادت إلى النجاح.

.....

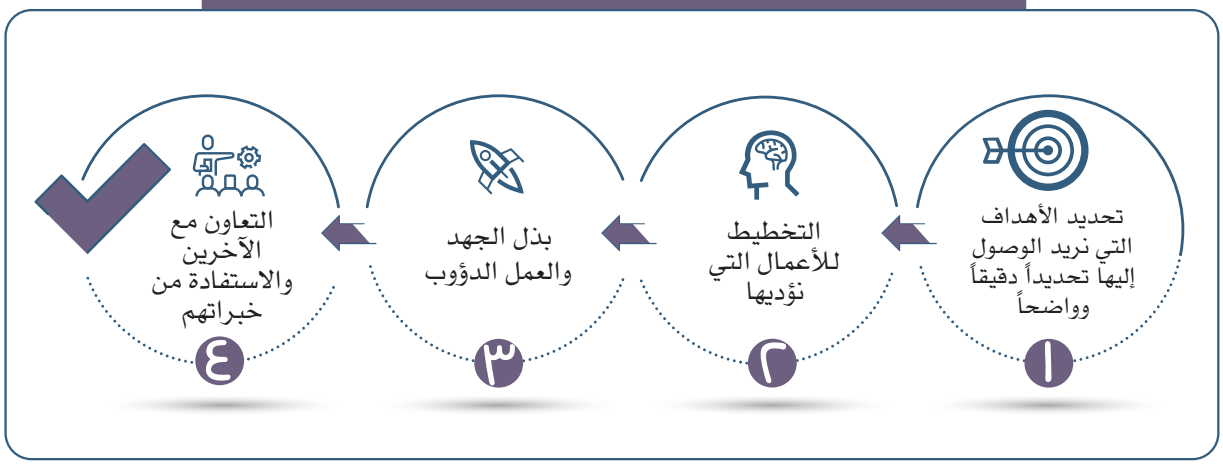
.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خطوات تحقيق الإنجاز الذاتي



خصائص الفرد المُنْجِز

حتى يكون الفرد منجزاً إنجازاً ذاتيّاً لا بد أن يتوافر فيه عدد من الصفات، منها أن:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس والثلاثين

١ ما الإنجاز الذاتي؟

.....

٢ ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟

.....

.....

٣ ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز الذاتي؟

.....

.....

٤ يحدد الطلبة الأعمال التي تُصنَّف ضمن الإنجاز الذاتي:

أ- الاستقلال في أداء الأعمال الدراسية، والاعتماد على النفس. ◯

ب- تجنُّب مناقشة المعلومات التي يقدمها المعلِّم وترك البحث عن المعلومة الصحيحة. ◯

ج- العناية بحفظ المعلومات، وترك تطبيقها في حياتنا اليومية. ◯

د- تفضيل من يكلفنا بعمل، ويترك لنا مجالاً للإبداع. ◯

هـ- مراجعة أداء المهام، وتنظيمها في أولويات. ◯

و- العناية بفهم المادة المدروسة، والسعي للنجاح والتفوق. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس والثلاثون

العمل والإنتاج

يرتبط العمل والإنتاج بالاقتصاد ارتباطاً وثيقاً، ويؤثران فيه سلباً أو إيجاباً، فما العمل؟ وما الإنتاج؟

العمل

مجهودٌ إراديٌّ يؤديه الإنسان لإنتاج سلعة، أو تقديم خدمة، مُقابلَ الحصول على أجر، وقد حث الإسلام على العمل، قال الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴿١٥﴾﴾ [الملك].

شباب سعوديون يتدربون في المعهد التقني للألبان والأغذية

تتنوع الأعمال والمِهَن وفقاً لحاجات المجتمع، ولأنّ الفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات، فإنه لا بد من التخصص في الإنتاج، وحتى يكون هذا الإنتاج ناجحاً فلا بد من الجودة والإتقان فيه بأنْ تتولاه الأيدي الماهرة والمدرَّبة.

نشاط ١

يمثِّل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة اختصاصات.

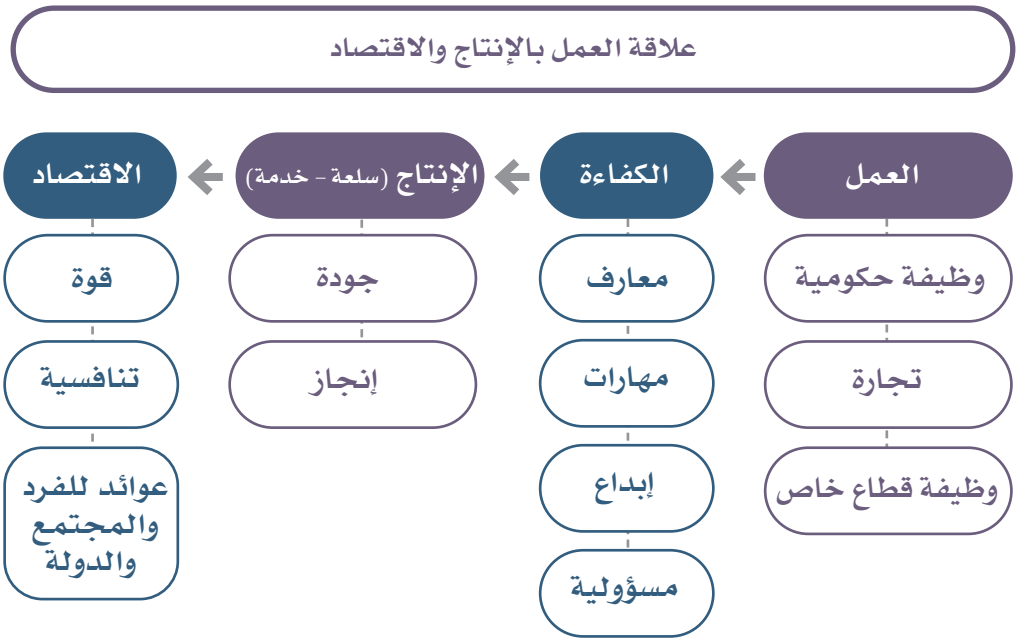
.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع



الإنتاج

هو ما ينجزه النشاط الإنساني من سلع أو خدمات منتَجة من المواد الخام أو المعارف أو المهارات.

يحقق الإنتاج فوائد كثيرة، من أبرزها:

١- تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.

٢- توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.

٣- رفع مستويات الاقتصاد الوطني.

٤- دعم الإبداع والابتكار.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تطور قطاعات العمل والإنتاج

مع التقدم العلمي والتطور التقني تطورت قطاعات العمل معتمِدةً على التقنيات الحديثة التي جعلت الإنتاج سريعاً وذا جودة عالية، وقد قلل التطور التقني من الاعتماد على الأيدي العاملة.

للاطلاع

من أبرز أسس العمل وعوامل نجاحه ما يأتي:

١- **الإتقان:** هو حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه، قال النبي محمد ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [حسَّنَه الألباني].

٢- **التطوير:** هو البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف.

٣- **التزام القيم والأخلاق:** فالدين الإسلامي يحثنا على التوكل على الله، والتزام الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل. وأنظمة المملكة العربية السعودية تحث على هذا كله.

نشاط ٢

يحدد الطلبة المِهَنَ التي شاركت في إنجاز السِّلَع الآتية:

رغيف الخبز: .....

الكتب المدرسية: .....

الكرسي والطاولة: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ما المهنة المناسبة لي؟

دائماً نفكر ما المهنة التي سوف نعمل بها مستقبلاً؟

ولكي نحدد ذلك فلا بد من تجنُّب تقليد الآخرين في ميولهم، فمهنة الآباء أو الأمهات ليس لزاماً أن تكون ضمن ميول الأبناء وقدراتهم، ولهذا يخضع اختيارنا للمهنة إلى عوامل ومعايير متعددة.

معايير اختيار المهنة

- التخصص والمستوى العلمي
- الميول والقدرات
- حاجات سوق العمل

موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية اليوم

موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية قديماً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السادس والثلاثين

١ ما أبرز عوامل نجاح العمل؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من أسباب أهمية العمل.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ هل يمكن أن يُمارِس العالَمُ بأجمعه مهنة واحدة؟ ولماذا؟

.....

..... .

٤ ما أثر التطوير العلمي في بعض المِهَن الحديثة؟

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع والثلاثون

الاقتصاد الوطني

تتأثر مجالات الاقتصاد الوطني بكثير من العوامل والمتطلبات، فما الاقتصاد الوطني؟ وما أبرز المؤثرات في مجالاته؟

الاقتصاد الوطني

هو الأنشطة البشرية لأفراد المجتمع في مجال الإنتاج، والخدمات، والاستهلاك.

مجالات الاقتصاد الوطني

- البناء
- الزراعة
- التعدين
- الصناعة
- النقل
- الخدمات

العوامل المؤثرة في الاقتصاد الوطني

هناك عوامل متعددة تتحكم في اقتصاد أي دولة، من أبرزها:

١- الاستقرار:

فالمملكة العربية السعودية تنعم - ولله الحمد - باستقرار سياسي وأمني بفضل الله، ثم نتيجةً لسياسة الحكومة، ونظامها السياسي القائم على العدل، والمشاركة الوطنية الفاعلة في الخطط والبرامج؛ وهذا يحقق للأنشطة الاقتصادية الحركةَ والإنتاج المستمر والازدهار.

أثر الازدهار الاقتصادي في مدينة الرياض

معمل لتكرير النفط

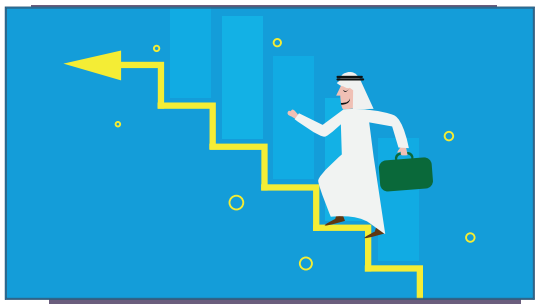
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- المَوارد:

يقوم الاقتصاد على توافر الموارد، مثل: الموارد الطبيعية، ومنها النفط والمعادن وغيرها، والموارد البشرية من السُّكّان القادرين على العمل.

٣- التخطيط السليم:

وضعت المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها الخُطَطَ الاقتصادية اللازمة لتطوير الاقتصاد، ففي عهد الملك عبدالعزيز تمكنت البلاد من استغلال النفط، وبعض المعادن، وأصدرت عدداً من الأنظمة والمبادرات الاقتصادية، ثم في عهد الملك فيصل بن عبدالعزيز بدأت الخطط الخَمْسية للتنمية.



واليوم ومُواكَبةً للتطورات الاقتصادية والعالمية أقرَّ مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خطة جديدة للإصلاح الاقتصادي، وهي رؤية ٢٠٣٠، التي أشرف على إعدادها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء.

٤- الإجراءات:

يقوم الاقتصاد على عدد من الإجراءات والأنظمة، فإذا كانت تلك الإجراءات معقدة أو غير حديثة فإن الاقتصاد يتضرر بذلك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

قمة العشرين - الرياض ٢٠٢٠

٥- السوق:

يرتبط الاقتصاد بالسوق الداخلي والسوق العالمي الذي يستقبل النشاط أو المُنتَج، سواء كان سلعة أم خدمة. وبناء على مفهوم السوق فإن الاقتصاد يواجه كثيراً من التغيرات والتطورات سلباً وإيجاباً، ومن أبرزها العَرْض والطلب.

للاطلاع

العَرْض: هو الكمية المعروضة في السوق من سلعة أو خدمة وبسعر معين في زمن محدد.

الطلب: الرغبة مع القدرة على شراء سلعة أو خدمة في زمن محدد.

٦- المشكلات الاقتصادية:

يعد الاقتصاد السعودي من أقوى الاقتصادات في العالم، إذْ تُعَدُّ المملكة العربية السعودية من الدول العشرين التي هي أقوى اقتصاداً في العالم، وذلك لقوتها العالمية بالنفط والمعادن، وعواملها السُّكّانية والجغرافية والإسلامية وغيرها، وبرغم ذلك يواجه الاقتصاد الوطني بعض المشكلات التي تعمل الحكومة لمعالجتها وفق أسس سليمة وفاعلة. ومن أبرز تلك المشكلات:

١- الاعتماد على النفط مَورِداً للدخل.

٢- البطالة.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباباً أخرى تجعل من غير المناسب الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني.

.....

.....

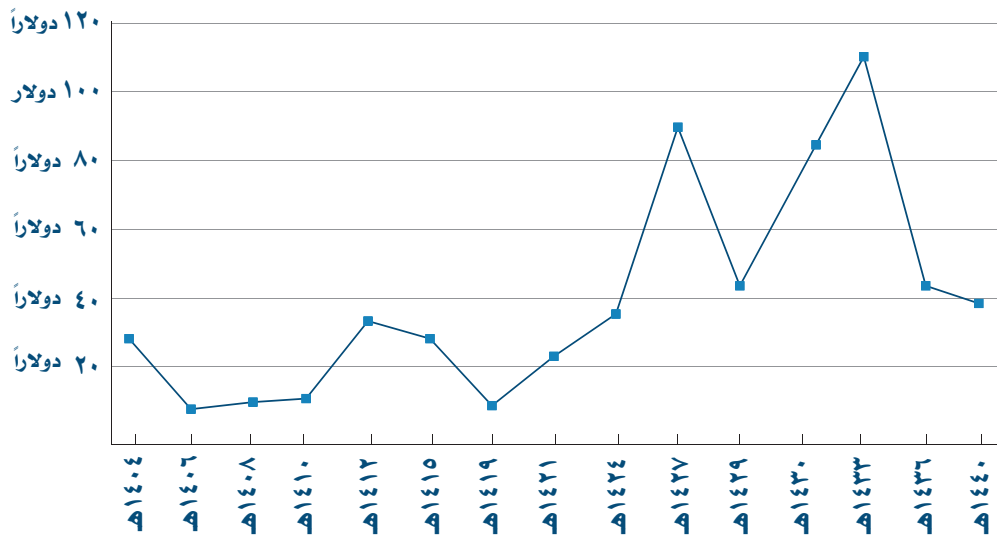
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الاعتماد على النفط:

تعد المملكة العربية السعودية ثاني أكبر دولة في العالم تمتلك احتياطات نفطية، وتعد أيضاً ثاني أكبر منتج للنفط في العالم، ومنذ اكتشاف النفط عام ١٣٥٧هـ حتى اليوم وهو يمثل المورد الأساس للوطن.

النفط مثل أي سلعة اقتصادية أخرى تتأثر بالسوق العالمي والتطورات الحديثة، وشهدت أسعار النفط في العقود الماضية ارتفاعاً وانخفاضاً أثَّرَ تأثيراً كبيراً في الاقتصاد السعودي.

فعند ارتفاع أسعار النفط تزداد موارد الدولة المالية، وتوجِّهُها الحكومة نحو التطوير وخدمة المواطنين وإنشاء البنية التحتية، وتقدِّم أفضل الخدمات في مجالات التعليم والصحة وغيرها. وعند انخفاض أسعار النفط تتأثر موارد الدولة فيتقلص الإنفاق؛ وهذا يؤثر سلباً في اقتصاد الوطن والخدمات المقدمة للمواطن عموماً.



رسم بياني يوضح تغير أسعار النفط

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم ناقش أهداف منظمة الأوبك.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السابع والثلاثين

١ ما الاقتصاد الوطني؟

.....

٢ يعدِّد الطلبة ثلاثة من العوامل التي تؤثّر في اقتصادات الدول.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يبيِّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه في ازدهار اقتصاد وطنهم.

.....

.....

٤ لماذا يُعَدُّ الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني مشكلةً اقتصادية؟

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والثلاثون

المشكلات الاقتصادية

يواجه أي اقتصاد وطني عدداً من المشكلات والتحديات التي تتطلب المعالجة والمتابعة، فما أبرز تلك المشكلات؟

يعاني الاقتصاد الوطني بعضَ المشكلات الاقتصادية الطبيعية مثل الاقتصادات الأخرى في العالم، ومن أبرزها ما يأتي:

البَطالة

مشكلة اقتصادية، واجتماعية، تعني ألَّا تتهيّأ فُرَص العمل للأفراد الباحثين عن العمل، والراغبين فيه، والقادرين عليه.

أسباب البطالة:

هناك أسباب اقتصادية، واجتماعية:

أ- الأسباب الاقتصادية، من أبرزها:

١- ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.

٢- الركود الاقتصادي بسبب كثرة العَرْض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.

٣- التطور التقني والاستغناء عن الأيدي العاملة.

٤- الاستعانة بالأيدي العاملة الوافدة بسبب كونها رخيصة.

٥- ضعف التدريب والتأهيل، وعدم مناسبة بعض مُخرجات التعليم لفرص العمل المتاحة.

ب- الأسباب الاجتماعية، من أبرزها:

١- النظرة الاجتماعية السلبية تجاه بعض فرص العمل.

٢- زيادة أعداد السكان على فرص العمل.

٣- بحث طالبي العمل عن مستويات أجور أعلى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

آثار البطالة:

للبطالة آثار متعددة في الاقتصاد الوطني والمجتمع:

أ- الآثار الاقتصادية، من أبرزها:

١- ضعف الإنتاج.

٢- ضعف الاستهلاك.

٣- هدر الموارد البشرية.

ب- الآثار الاجتماعية، من أبرزها:

١- انتشار المشكلات الاجتماعية، مثل: الجريمة والمخدرات.

٢- ضعف الوضع الاجتماعي للأسرة.

٣- زيادة حالات الأمراض النفسية والعصبية.

نشاط ١

ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة في رأيك؟

.....

..... .

أنواع البطالة:

للبطالة أنواع متعددة بناء على حالة المتعطِّل عن العمل والمؤهِّل والرغبة، ومن أنواعها ما يأتي:

١- البطالة الهيكلية:

يوصَفُ بها مَنْ تتوافر لديهم مهارات، ولا تتوافر لهم فرص عمل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- البطالة الاختيارية:
يوصَفُ بها مَنْ يقدر على العمل، ولا يرغب فيه، على الرغم من توافر فرص العمل.

٣- البطالة الوظيفية:
يوصَفُ بها مَنْ يترك وظيفةً بحثاً عن وظيفة أفضل، أو ينتظر إلى حين توافر فرص عمل مناسبة له حسب رؤيته.

٤- البطالة المُقَنَّعة:
تشمل العاملين دون إنجاز، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً دون مؤهلاتهم، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً يمكن إنجازها بعدد أقل منهم.

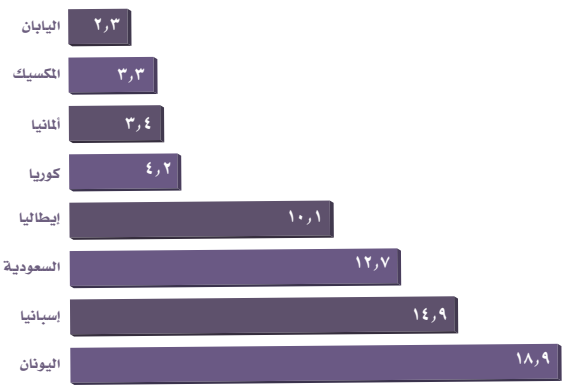
قياس البطالة:

يقاس معدل البطالة في العالم بتحديد النسبة وفق الآتي:

نسبة البطالة = عدد العاطلين القادرين ÷ إجمالي قوة العمل × ١٠٠.

وقد بلغت نسبة البطالة في وطني المملكة العربية السعودية في الربع الرابع من العام المالي ٢٠٢٢ م (٨,٠٪).

برنامج جدارة للتوظيف الحكومي بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية



نسبة البطالة في بعض الدول مقارنة بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

معالجة البطالة:

اتخذت المملكة العربية السعودية عدداً من الإجراءات والسياسات لتحفيز الاقتصاد الوطني، وتقليص نسبة البطالة، ومن أبرز تلك الإجراءات ما يأتي:

أساليب العلاج التي اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة

١ جذب المستثمر المحلي والأجنبي

٢ إنشاء وكالة توظيف للسعوديين بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

٣ إنشاء صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف)

٤ تطوير التعليم للحصول على مخرجات جيدة تلبي احتياجات سوق العمل

٥ تقليص الأيدي العاملة الوافدة

٦ إنشاء الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) لتطوير رواد الأعمال والمنشآت الصغيرة والمتوسطة

٧ - إنشاء (تيسير) اللجنة الحكومية لدعم القطاع الخاص.
- إنشاء (مراس) البرنامج الوطني لتقديم الخدمات الحكومية والخاصة لمساعدة المواطن لبدء عمل تجاري.

٨ إنشاء (حافز) البرنامج الوطني لتقديم إعانات مالية شهرية لمدة سنة، وتوطين الوظائف في القطاع الخاص، وتأهيل القوى العاملة الوطنية، ودعم الباحثين بجدية عن عمل.

٩ اشتراط توظيف سعوديين مقابل حوافز للقطاع الخاص، وتوطين الوظائف في الأجهزة الحكومية، وزيادة الرسوم على الأيدي العاملة الوافدة

برنامج جَوْدة الحياة:

من برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامج جودة الحياة الذي يخدم عدة جوانب، منها: الجانب الاقتصادي، ويُسهِم في خفض البطالة بتوفير فرص عمل كثيرة في عدد من الأنشطة الترفيهية، والخِدْميّة، والترويجية، والرعاية الصحية، والإسكان، والنقل.

برنامج جودة الحياة 2020

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يوضح الطلبة كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص معدل البطالة؟

.....

..... .

vision2030.gov.sa

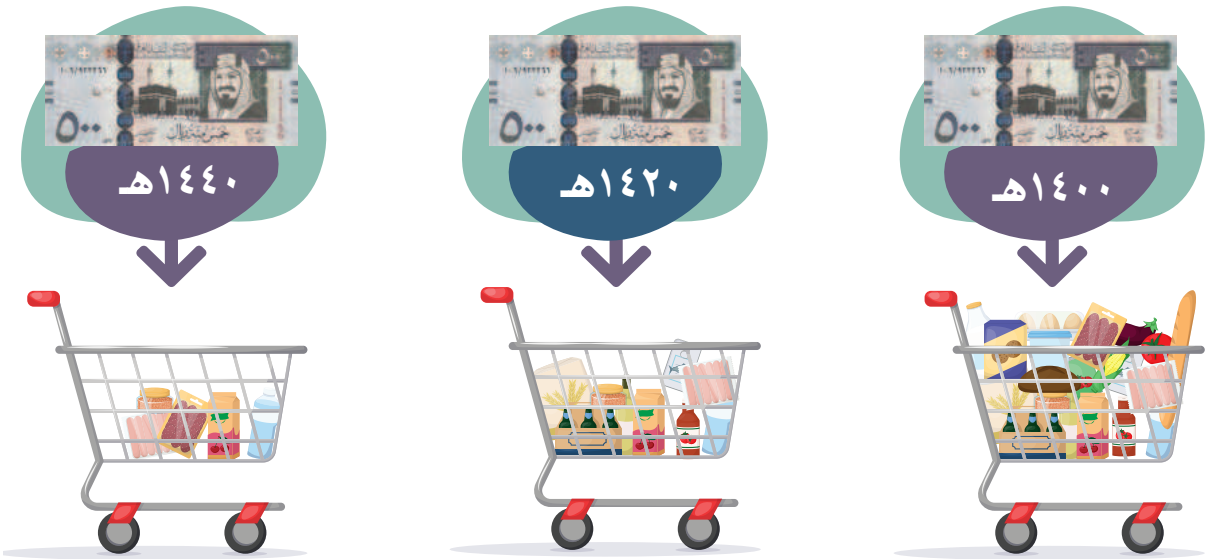
التضخم

هو من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض والطلب، وهو يعني زيادة الأسعار تصاعدياً بسبب الطلب الذي يزيد على قدرة العرض، وزيادة الدخل من الأجور والأرباح، وارتفاع التكاليف.

التضخم

- ارتفاع في الأسعار
- طلب السلع والخدمات أكبر من المعروض
- انخفاض قيمة العملة النقدية

مثال لمفهوم التضخم:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مثال:

إذا كان لديك عشرة ريالات اليوم فإنه يمكنك أن تشتري بها أداة مكتبية واحدة من المكتبة، في حين أنك كنت تشتري بها قبل عشر سنوات مضت ثلاثَ أدوات مكتبية من المكتبة، وهذا يعني أن قيمة الريالات العشرة أصبحت أقل منها في عشر سنوات مضت؛ لارتفاع الأسعار وأسباب أخرى.

أسباب التضخم:

١- الطلب المستمر على السلع والخِدَمات مع قلة العرض؛ وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
٢- ارتفاع أجور العاملين في المؤسسات والشركات المنتِجَة.

آثار التضخم:

١- ارتفاع نسبة البطالة.
٢- ارتفاع مُعَدَّل الفقر.
٣- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابت والمحدود.

معالجة التضخم:

تبذل الحكومة جهوداً من أجل السيطرة على التضخم، برغم أنه ينشأ من الحركة الاقتصادية الحُرّة. ومن أبرز سياسات الدولة لتقليص التضخم ما يأتي:

١- التركيز في حماية المستهلك ومراقبة الأسعار.
٢- توعية المواطنين بترشيد الاستهلاك والحرص على الادخار.
٣- تنظيم القروض البنكية وضبطها.
٤- زيادة الضرائب على بعض المنتجات غير الأساسية؛ لأن هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب لها، وفي الوقت نفسه يزيد من إيرادات ميزانية الدولة، مثل: زيادة الضرائب على المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن والثلاثين

١ يُعَدِّد الطلبة الأسباب الاقتصادية للبطالة.

١- ..... .

٢- ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تتحقق البطالة لدى الأفراد الذين لا يرغبون في العمل. ◯

ب- تحدث البطالة لدى الأفراد الذين يبحثون عن عمل ولم يجدوه، برغم كونهم مؤهَّلين. ◯

ج- البطالة الهيكلية تكون لمن تتوافر لديهم المهارات، ولا يجدون عملاً. ◯

د- التضخم غير مضرّ بالاقتصاد. ◯

٣ برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن أن تقلل من البطالة في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

..... .

٤ يمثل الطلبة بمثال واحد لكيفية معالجة التضخم، ويكون من واقع حياتهم عند شرائهم من المتاجر.

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة السابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ هل يمكن أن أكون منتِجاً دون أن يكون عملي ذا جَوْدة؟ ولماذا؟

.....

.....

٢ ما أهم الشروط التي ينبغي أن تتوافر لدى الخريج من الجامعة للالتحاق بمهنة مناسبة؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٣ ما أبرز فوائد الإنتاج؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد الطبيعية لنموّ الاقتصاد وازدهاره.

.....

.....

٥ ما آثار البطالة في الاقتصاد الوطني؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٦ ما الفرق بين البطالة الهيكلية والاختيارية؟

.....

.....

. .....

٧ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- عندما يكون الإنسان منجِزاً فإنه يشعر بالرضا. ◯

ب- الثقة بالنفس من عوامل الإنجاز الذاتي. ◯

ج- من خطوات الإنجاز الذاتي التخطيط للأعمال. ◯

د- من صفات الفرد المنجز أن يقوم بأعماله على حسب الفراغ. ◯

هـ- حث الإسلام على العمل والإنجاز. ◯

و- التطور التقني لم يقلل من الاعتماد على الأيدي العاملة. ◯

ز- للأمن والاستقرار أثر في نمو الاقتصاد الوطني. ◯

ح- من أسباب البطالة: ضعف التدريب والتأهيل. ◯

ط- التضخم من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض فقط. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثامنة ٨

المسؤولية

دروس الوحدة

- الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية
- الدرس الأربعون: المواطَنة المسؤولة
- الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على المسؤولية وأهميتها
- التعرف على أنواع المسؤولية
- التعرف على المواطنة المسؤولة
- التعرف على آداب الذوق العام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والثلاثون

مفهوم المسؤولية

من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمّل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟

المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها.

مثل: أن يَتوقع منك والدُك الذهابَ للمدرسة، والحصولَ على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهابُ للمدرسة كلَّ يوم، والاجتهادُ في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية.

مثال آخر: أن يتوقع منك والدُك معاملةَ إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

أنواع المسؤولية

مسؤولية ذاتية (شخصية)

مثال:
- المحافظة على الصلوات المفروضة.
- التزام أداء الواجبات المدرسية.
- تطوير المهارات الذاتية.

مسؤولية اجتماعية

مثال:
- الالتزام تجاه الأسرة.
- التطوع في المجتمع.

مسؤولية وطنية

مثال:
- تحقيق الانتماء والولاء.
- التزام الأنظمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

نوع المسؤولية	مثال
.....	.....
.....	.....
.....	.....

فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال الموكولة إليك وتحمل نتائجها.

مثال: إن استعمالنا لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) استعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرِّض أنفسنا للخطر؛ لأننا مسؤولون عن سلامتنا الشخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نستعمل الإنترنت بمسؤولية؛ من هنا لا بد من معرفة الطريقة السليمة لتصفح المواقع واختيار الآمن منها فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسبة، واستعمال (الإنترنت) في فترات زمنية محددة دون الإفراط في ذلك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- الاعتماد على اللّه ثم على النفس.
- التزام الأخلاق والقيم ومراقبة اللّه ﷻ.
- الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثُّر؛ لأنه طريق للنجاح.

نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحمَّلها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.

.....

.....

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلَّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس التاسع والثلاثين

١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمُّل المسؤولية؟

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... .

٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... .

٣ ما أنواع المسؤولية؟

١- ..... . ٣- ..... .

٢- ..... .

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

الحالة	المسؤولية
مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته.	.....
الاحتفال باليوم الوطني.	.....
المشاركة في برامج تطوير القدرات.	.....
الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأربعون

المُواطَنَة المسؤولة

ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟

المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءَه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها.

واجبات المواطن السعودي:

١. الانتماء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

- الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال اللّٰه تعالى:

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ﴾ [النساء:٩٥].

- الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعماره، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكون باحترام الأنظمة، والمحافظة على سلامة المنشآت والمرافق العامة والخاصة ونظافتها، والابتعاد عن الفتن والانقسام أو ما يَمَسُّ أمن الدولة وعلاقاتها العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومَن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألّا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- الافتخار بأداء أبناء الوطن.

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن على الشعب واجبات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشعب فهي الاستقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسوله ﷺ ويصلح حالهم، والتآلف والتآزر مع حكومتهم للعمل فيما فيه رُقيٌّ بلادهم وأمتهم».

أ. يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.

.....

ب. يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

حقوق المواطن السعودي:

لـكل مواطـن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكْفَلُها له الدولة وفق الشـريعة والنظـام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- مسـاعدة المواطن وأسـرته في حالـة الطوارئ، والمـرض، والعجز، والشـيخوخة، ودعم النظـام الاجتماعي.
- توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- توفيـر الأمـن للجميـع، ومنـع تقييـد تصرفات أحـد أو توقيفـه أو حبسـه إلا بموجب أحـكام النظام.
- منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- التعبيـر بالكلمـة الطيبـة وفق أنظمـة الدولة؛ وهو ما يُسْـهم في التثقيـف ودعم الوحدة الوطنية.

للاطلاع

- **يلتـزم المقيمـون في المملكـة العربيـة السـعودية قيـم الدولـة، وعليهـم مراعاة قيـم المجتمع السـعودي واحتـرام تقاليده ومشـاعره.**
- **حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

فوائد الانتماء للوطن:

من سمات المواطن الصالح قوة ولائه وانتمائه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بأحوال وطنه وقضاياه والتحديات التي تواجهه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدِّراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- تحقيق أَمْرٍ شرعي أَمَرَ اللّٰه به في القرآن الكريم، وأمرَ به نبيُّه محمد ﷺ.
- تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطَنة الصالحة.
- دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسيّاً واقتصاديّاً.
- حماية الوطن ومكتسباته.
- تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ. يفسِّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

.....

.....

.....

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

www.boe.gov.sa

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النَّشْء.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجبات المواطن	حقوق المواطن
الولاء والانتماء للوطن	الحصول على التعليم العام
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الأربعين

١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ - من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم. ◯

ب - الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة. ◯

ج - الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم. ◯

د - من سمات المواطن الصالح ألّا يكون منتمياً لوطنه. ◯

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟

.....

.....

.....

www.moi.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والأربعون

الذوق العام

احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أُسُسه؟ وكيف نلتزمه؟

الذوق العام:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤].

نشاط ١

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- إفشاء السلام.
- الابتسامة.
- خفض الصوت.
- النظافة العامة.
- تقدير الآخرين.
- احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

أ. يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ب. يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

نشاط ٢

نصَّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

أ. يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٥- ..... .

ب. يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

- احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية. يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

أ. مقدار الغرامة المالية التي نصَّت عليها اللائحة لمن يخالف آداب الذوق العام.

www.ncar.gov.sa

.....

ب. الأماكن العامة التي نصَّت عليها اللائحة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الحادي والأربعين

١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزِّيَّ الوطني، والمرأة اللباسَ المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

- ◯ ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ◯ ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ◯ ارتداء المرأة ملابس محتشمة.
- ◯ ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام. ◯

ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام. ◯

ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الإعاقة من آداب الذوق العام. ◯

د- تشويه المرافق العامة والمتنزهات ليس من آداب الذوق العام. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ **يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٤- ..... .

٤ **لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (تويتر).**

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٥ **يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في الآخرين.**

.....

.....

..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

	التعريف
المسؤولية	....
.....	القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع.

٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية. ◯

ب- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطَنَة الصالحة. ◯

ج- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع. ◯

د- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتناب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة. ◯

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

من حقوق المواطن	• ..... • ..... • .....
من واجبات المواطن	• ..... • ..... • .....
من آداب الذوق العام	• ..... • ..... • .....
من أمثلة المسؤولية الذاتية	• ..... • ..... • .....
من أمثلة المسؤولية الوطنية	• ..... • ..... • .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يعدّد الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٧ يعدّد الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١. .....

٢. .....

٣. .....

٤. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة التاسعة ٩

التطوع

دروس الوحدة

- الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته
- الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على التطوع وأنواعه
- التعرف على أهمية التطوع
- التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والأربعون

مفهوم التَّطَوُّع وأهميته

يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطَنَة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟

التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُۥ﴾ [البقرة: ١٨٤].
والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ﴾. [الزلزلة: ٧].

العمل التطوعي: ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القِدَم.

المتطوع: من يُسخّر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطواعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.

التطوع

- **الجهد**
  - بدني
  - عقلي
- **الوقت**
  - محدود
  - غير محدود
- **المال**
  - دعم فردي
  - دعم مؤسسي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

صفات المتطوِّع:

المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:

- الإخلاص في العمل.
- الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدِّم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
- الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أُسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
- القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
- القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
- احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
- حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يُتْبِع عمله بالمنّ والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُبۡطِلُواْ صَدَقَٰتِكُم بِٱلۡمَنِّ وَٱلۡأَذَىٰ كَٱلَّذِي يُنفِقُ مَالَهُۥ رِئَآءَ ٱلنَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].

نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى عليه السلام مع ابنتَي شعيب عليه السلام حيث قدَّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

قال تعالى: ﴿ وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ۖ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا ۖ قَالَتَا لَا نَسْقِى حَتَّىٰ يُصْدِرَ ٱلرِّعَآءُ ۖ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّى لِمَآ أَنزَلْتَ إِلَىَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾ ﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة.

ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة.امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال.
وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا.

فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

.....

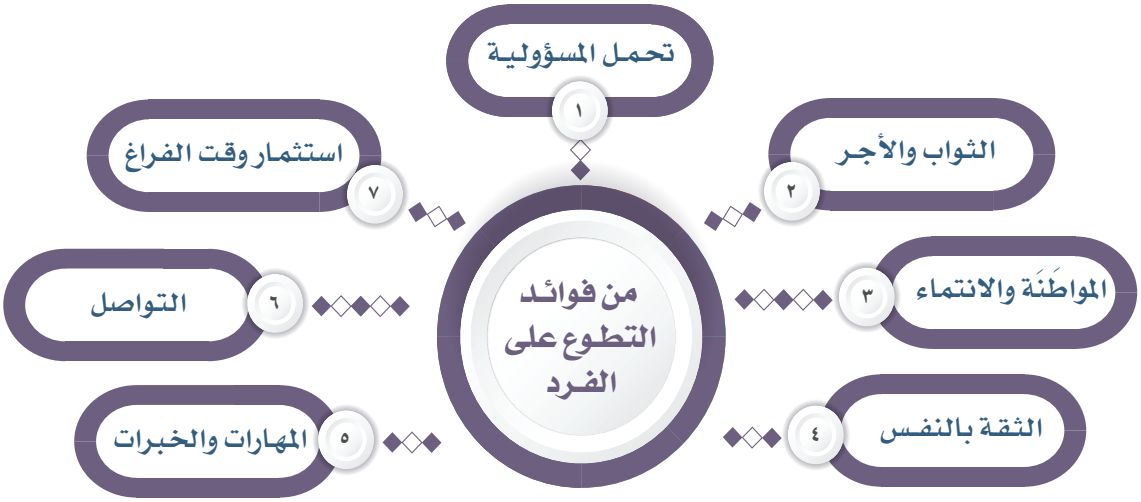
.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.



كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:

- مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
- تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
- الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
- غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
- تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.

أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

العمل التطوعي	نوعه	مجاله	فائدته
توزيع الورود على المرضى في المستشفيات	مؤسسي	خدمة المجتمع	إدخال السرور على المرضى
.....	فردي	.....	.....
.....	مؤسسي	.....	.....
.....	فردي	.....	.....

لكي تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:

- أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

للاطلاع

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصَّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرعٍ أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.
ولقد خصصت الدولة منصة للتبرعات للأعمال الإنسانية وهي منصة إحسان.

إحسان
منصة وطنية للعمل الخيري
ehsan.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني والأربعين

١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....

.....

. .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....

.....

. .....

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والأربعون

أشكال التطوع وبرامجه

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟

أنواع التطوع:

- **تطوع فردي:** عمل محدّد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
- **تطوع مؤسسي:** عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.

ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متآزرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتنافي مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

يمثّل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مجالات التطوع:

تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- مساعدة كبار السن، وذوي الإعاقة، والأيتام.
- التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.

من مجالات التطوع

- خدمة الدين
- خدمة المجتمع
- خدمة التعليم
- خدمات إغاثية
- خدمة البيئة
- خدمة الصحة
- خدمة التراث

تحفيظ القرآن الكريم

التبرع بالدم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

من مجالات خدمة المجتمع مشاركة بعض المواطنين في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها)، ومبادرة (نزرعها لننعم بها)، ومبادرة (سدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبادرة (تأهيل وادي عرعر)، ومبادرة (إظلال).

ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟

.....

.....

للاطلاع

من أبرز برامج وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.

٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.

٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتها؛ من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة

السنة	أعداد المتطوعين
١٤٤٠هـ (٢٠١٨م)	١٢٠,٠٠٠ متطوع
١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م)	٣٠٠,٠٠٠ متطوع
١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)	١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

برامج التطوع:

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

برنامج (كُنْ عَوناً)

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

من مجالاته:

- استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- إرشاد ضيوف الرحمن.
- الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- مساعدة المسنين وذوي الإعاقة من الحجاج والمعتمرين.
- تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

برنامج (تَكاتُف)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.

من مجالاته:

- التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.

www.sv.org.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

برنامج (وقار)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.

هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

من مجالاته:

- توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبي احتياجات كبار السن.
- التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

www.waqar.org.sa

برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.

هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

من مجالاته:

- تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- حفز المجتمع للعمل التطوعي.

www.saudifoodbank.com

عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع

عمل تطوعي للدفاع المدني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث والأربعين

١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

.....

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

١- .....

٢- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة التاسعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما أهمية التطوع؟

.....

..... .

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- من مجالات التطوع ..... ، و..... ، و..... .

ب- من فوائد التطوع ..... ، و..... ، و..... .

ج- تتولى وزارة ..... برنامج (كن عوناً) التطوعي.

د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون ..... لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها. ◯

ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية. ◯

ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع. ◯

د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن. ◯

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟

١-.....

٢-.....

٣-.....

٤-.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

العمل التطوعي	مجاله
.....	.....
.....	.....
.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

التطوع هو	بذل الجهد والوقت أو ..... أو ..... عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب ..... .
المتطوِّع هو	من يسخِّر ..... و ..... و ..... أو ..... بطواعية ..... .
من صفات المتطوع	– ..... . – ..... .
أنواع التطوع	– تطوع فردي. – تطوع ..... .
من فوائد التطوع	– ..... . – ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446