

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbby.org](http://www.ktbby.org)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق  
عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٣هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الثاني) كتاب الطالب./  
وزارة التعليم. الرياض، ١٤٣٧هـ.

١١٤ ص ٢١٤ × ٥، ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢١٧-٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -  
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٣/١٠٨٩٧

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٤٣/١٠٨٩٧

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢١٧-٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.  
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446

# المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
  - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
  - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
  - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
  - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
  - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

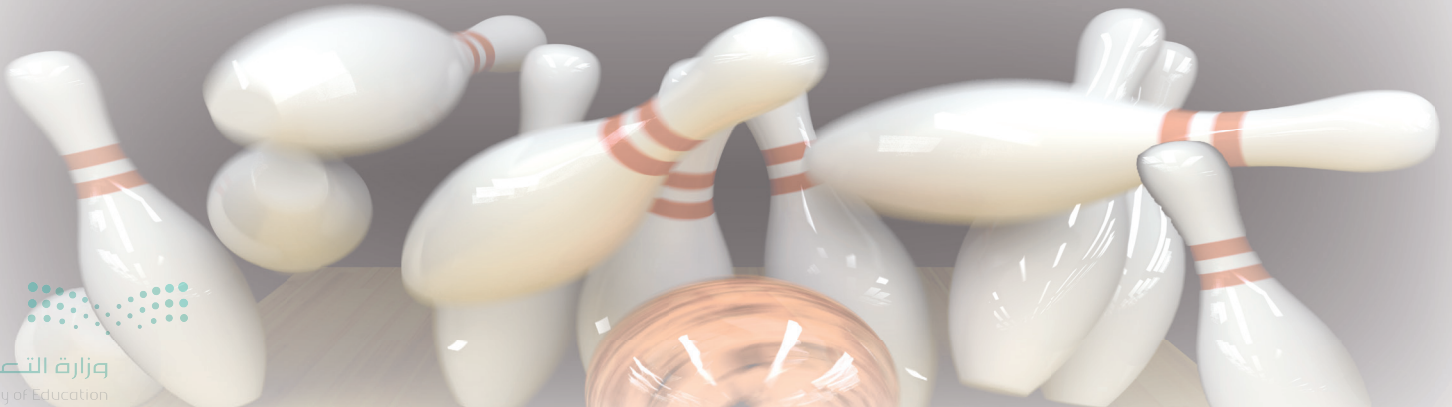
والله ولي التوفيق

## ٥ جمع الأعداد المكونة من رقمين

٩	التهيئة
١٠	١ جمع العشرات
١٢	٢ الجمع بالعد التصاعدي
١٤	٣ <b>أجل المسألة</b> أحل عكسياً
١٦	٤ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين
١٨	٥ الجمع بإعادة التجميع
٢٠	اختبار منتصف الفصل
٢١	مراجعة تراكمية
٢٢	٦ جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع
٢٤	٧ جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع
٢٦	٨ تقدير ناتج الجمع
٢٨	٩ جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين
٣٠	١٠ <b>استقصاء حل المسألة</b> اختار خطة مناسبة
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

## ٦ طرح الأعداد المكونة من رقمين

٣٧	التهيئة
٣٨	١ طرح العشرات
٤٠	٢ الطرح بالعد تنازلي
٤٢	٣ الطرح بدون إعادة التجميع
٤٤	٤ الطرح بإعادة التجميع
٤٦	٥ <b>أجل المسألة</b> أكتب جملة عديدة
٤٨	اختبار منتصف الفصل
٤٩	مراجعة تراكمية
٥٠	٦ طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون من رقمين
٥٢	٧ طرح عددين كل منهما مكون من رقمين
٥٤	٨ التحقق من صحة ناتج الطرح
٥٦	٩ تقدير ناتج الطرح
٥٨	اختبار الفصل
٦٠	الاختبار التراكمي



## ٨ الكسور

٩٣	..... التهيئة
٩٤	..... ١ كسور الوحدة
٩٦	..... ٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء
٩٨	..... ٣ <b>أهل المسألة</b> أرسم صورة
١٠٠	..... ٤ الكسور المساوية للواحد
١٠٢	..... اختبار منتصف الفصل
١٠٣	..... مراجعة تراكمية
١٠٤	..... ٥ مقارنة الكسور
١٠٦	..... ٦ الكسور كأجزاء من مجموعة
١٠٨	..... ٧ <b>اشتقضاء دل المسألة</b>
١١٠	..... اختبار الفصل
١١٢	..... الاختبار التراكمي

## ٧ القياس: النقود والزمن

٦٣	..... التهيئة
٦٤	..... ١ النقود (ريال، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات، ٥٠ ريالاً)
٦٦	..... ٢ عد النقود
٦٨	..... ٣ النقود (١٠٠ ريال)
٧٠	..... ٤ ترتيب الأعمال اليومية
٧٢	..... ٥ الوقت بالساعات الكاملة
٧٤	..... اختبار منتصف الفصل
٧٥	..... مراجعة تراكمية
٧٦	..... ٦ الوقت بنصف الساعة
٧٨	..... ٧ تقدير الزمن
٨١	..... ٨ الوقت بربع الساعة
٨٣	..... ٩ <b>أهل المسألة</b> أبحث عن نمط
٨٥	..... ١٠ الوقت لأقرب ٥ دقائق
٨٨	..... اختبار الفصل
٩٠	..... الاختبار التراكمي



## جَمْعُ الْأَعْدَادِ الْمَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

## أَسْتَكْشِفُ

أَسْتَعْمِلُ الصُّورَةَ؛ لِأَقْدِرَ عَدَدَ مَا يَأْتِي:

(١) عَدَدَ الْخَيُْولِ = ..... تَقْرِيْبًا

(٢) عَدَدَ الْأَذَانِ = ..... تَقْرِيْبًا

(٣) عَدَدَ الْأَرْجُلِ = ..... تَقْرِيْبًا

## الْمُفْرَدَاتُ

## إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

## التَّقْرِيْبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعد الأحذية والحقائب الموجودة في المنزل، ثم يضعها على شكل مجموعات، كل مجموعة تتكون من ١٠ أشياء. ثم اسأله كم مجموعة قد استطاع أن يكون؟ وما عدد ما تبقى منها؟

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس،  
وسأتعلم فيه جمع أعداد كل منها مكون من  
رقمين، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



## التهيئة



أَكْمِلُ الْفَرَاغَ:

١ ١٨ = ..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ | ٢ ٢٦ = ..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ

أَجْمَعُ:

٦ ١  
٦ +

٥ ٣  
٥ +

٤ ٣  
٤ +

٣ ٢  
٧ +

١٠ ٩  
٦ +

٩ ٨  
٦ +

٨ ٤  
٨ +

٧ ٩  
٧ +

..... = ٣ + ٢ + ٤ ١٢

..... = ١ + ٣ + ٣ ١١

أَحِوِّطُ الْعَدَدَ الْأَقْرَبَ:

١٤ ٣٥ أَقْرَبُ إِلَى:

٤٠ أَوْ ٢٠

١٣ ٨٧ أَقْرَبُ إِلَى:

٩٠ أَوْ ٧٠

١٥ مَعَ أَحْمَدَ ٥ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ، وَمَعَ سَامِي ٣ كُرَاتٍ زُرْقَاءَ، أَمَّا هَانِي فَمَعَهُ

كُرَتَانِ خَضْرَاوَانٍ. كَمْ كُرَةً مَعَ الْجَمِيعِ؟

..... كُرَاتٍ



# جَمْعُ الْعَشْرَاتِ

١-٥

أَسْتَعْمَلُ

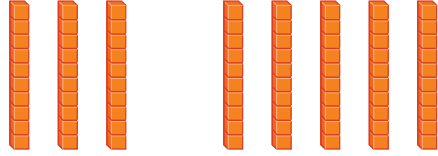
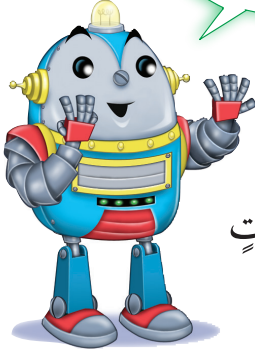
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ  
لِاجْمَاعِ الْعَشْرَاتِ.

حَقَائِقُ الْجَمْعِ تُسَاعِدُنِي عَلَى جَمْعِ الْعَشْرَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ  $30 + 50$

أُفَكِّرُهُ  
 $3 + 3 = 6$

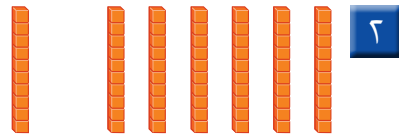


٥ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

٥٠ + ٣٠ = ٨٠

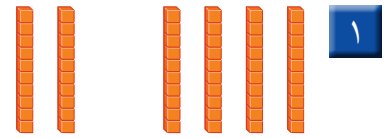
أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا



٦ عَشْرَاتٍ + ١ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ

..... = ٦٠ + ١٠



٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ

..... = ٤٠ + ٢٠

٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ

..... = ٣٠ + ٢٠

٣ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ

..... = ٤٠ + ٣٠

..... = ٢٠ + ٢٠

..... = ٥٠ + ٣٠

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الْجَمْعِ  $4 + 5$  لِأَعْرِفَ نَاتِجَ  $40 + 50$ ؟

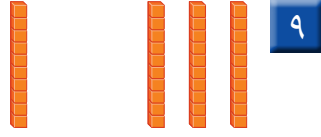
أَتَحَدَّثُ

٧

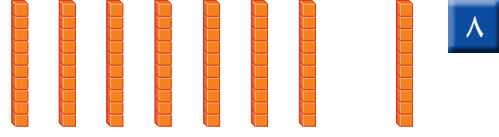




أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا : 



$$\begin{array}{l} \text{٩} \\ \text{عَشْرَاتٍ ٣} + \text{عَشْرَاتٍ ١} = \text{عَشْرَاتٍ} \dots \\ \dots = ١٠ + ٣٠ \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{٨} \\ \text{عَشْرَاتٍ ١} + \text{عَشْرَاتٍ ٧} = \text{عَشْرَاتٍ} \dots \\ \dots = ٧٠ + ١٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{١١} \\ \text{عَشْرَاتٍ ٦} + \text{عَشْرَاتٍ ٣} = \text{عَشْرَاتٍ} \dots \\ \dots = ٣٠ + ٦٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{١٠} \\ \text{عَشْرَاتٍ ٢} + \text{عَشْرَاتٍ ٥} = \text{عَشْرَاتٍ} \dots \\ \dots = ٥٠ + ٢٠ \end{array}$$

$$\dots = ٤٠ + ٢٠ \quad \text{١٣}$$

$$\dots = ١٠ + ٥٠ \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} \text{٣٠} \\ \text{٢٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٧}$$

$$\begin{array}{r} \text{٥٠} \\ \text{٤٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٦}$$

$$\begin{array}{r} \text{٤٠} \\ \text{٣٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٥}$$

$$\begin{array}{r} \text{٤٠} \\ \text{٤٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٤}$$

$$\begin{array}{r} \text{٣٠} \\ \text{٣٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{٢١}$$

$$\begin{array}{r} \text{٢٠} \\ \text{٧٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{٢٠}$$

$$\begin{array}{r} \text{٨٠} \\ \text{١٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٩}$$

$$\begin{array}{r} \text{٥٠} \\ \text{٢٠} + \\ \hline \end{array} \quad \text{١٨}$$

## مسائل مهارات التفكير العليا



**٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** جَمَعْتُ أَمِنَةٌ ٤٠ جَزْرَةً يَوْمَ الْجُمُعَةِ، ثُمَّ جَمَعْتُ ١٠ جَزْرَاتٍ أُخْرَى يَوْمَ السَّبْتِ. كَمْ جَزْرَةً جَمَعْتُ أَمِنَةٌ فِي الْيَوْمَيْنِ؟

$$\dots + \dots = \dots \text{ جَزْرَةً.}$$

### نشاط منزلي

كون مجموعتين إحداهما من ١٠ أزرار، والأخرى مكونة من ٢٠ زراً، ثم ادمجهما معاً، واطلب إلى طفلك أن يكتب جملة الجمع المناسبة.



# الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

٢-٥

أَسْتَعِدُّ

**فِكْرَةُ الدَّرْسِ**

أَجْمَعُ بِأَعْدَدِ  
التَّصَاعُدِيِّ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $٣٠ + ٢٦$   
أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ.

$$\underline{\quad} = ٣٠ + ٢٦$$



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  $٣ + ٢٦$   
أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا بِالْأَحَادِ.

$$\underline{\quad} = ٣ + ٢٦$$



**أُفَكِّرُ**

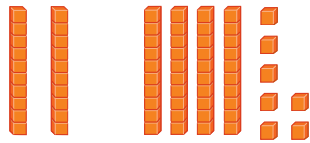
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا ٣٦، ٤٦، ٥٦

**أُفَكِّرُ**

أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢٦، ثُمَّ أَعُدُّ  
تَصَاعُدِيًّا ٢٧، ٢٨، ٢٩

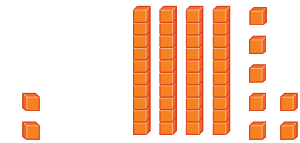
**أَتَأَكَّدُ**

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :



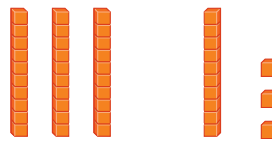
٦

$$\dots = ٢٠ + ٤٧$$



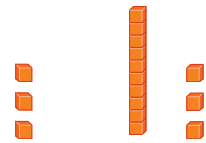
١

$$\underline{\quad} = ٢ + ٤٧$$



٤

$$\dots = ٣٠ + ١٣$$



٣

$$\dots = ٣ + ١٣$$

$$\dots = ٣٢ + ٦٠$$

٦

$$\dots = ٢٤ + ٥$$

٥

كَمْ عَشْرَةً أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِجَمْعِ  $٤٠ + ٣٢$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

**أَتَحَدَّثُ**



٧



أَتَذَكِّرُ

لِكَيْ أَعَدَّ تَصَاعُدِيًّا بِالْعَشْرَاتِ  
فَيَأْتِنِي أُضِيفُ عَشْرَةً فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

..... = ٣ + ٦٦ **٨**      ..... = ٧٠ + ١٢ **٩**      ..... = ٢ + ١٢ **١٠**

..... = ١٠ + ٢٥ **١١**      ..... = ٢٠ + ٥٣ **١٢**      ..... = ١٤ + ٣ **١٣**

..... = ٣٠ + ٦٦ **١٤**      ..... = ٧٦ + ٢٠ **١٥**      ..... = ١ + ٣٢ **١٦**

..... = ٣٢ + ٣٠ **١٧**      ..... = ٣٢ + ٣ **١٨**      ..... = ٤٤ + ٤٠ **١٩**

$\begin{array}{r} ٣٢ \\ ٢٠ + \\ \hline \end{array}$  **٢٣**       $\begin{array}{r} ١ \\ ٨٨ + \\ \hline \end{array}$  **٢٢**       $\begin{array}{r} ١٠ \\ ٨٨ + \\ \hline \end{array}$  **٢١**       $\begin{array}{r} ٣ \\ ٤٤ + \\ \hline \end{array}$  **٢٠**

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



**٢٤ الحسُّ العدديُّ:** سجَّل كلُّ من الفريقِ الأحمرِ والفريقِ

الأخضرِ ٢٥ نقطةً لكلِّ منهما في الشوطِ الأوَّلِ مِنْ مِبَارَاةِ كُرَةِ

السَّلَّةِ، وَقَبْلَ انْتِهَاءِ الشَّوْطِ الأوَّلِ سجَّلَ الفريقُ الأحمرُ ٣ نقاطٍ

أخرى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي أَحْرَزَهَا الفريقُ الأحمرُ؟

أَحْرَزَ الفريقُ الأحمرُ ..... نُقْطَةً

وَفِي الشَّوْطِ الثَّانِي أَحْرَزَ الفريقُ الأخضرُ ٣٠ نُقْطَةً أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ النِّقَاطِ الَّتِي

أَحْرَزَهَا الفريقُ الأخضرُ؟ أَحْرَزَ الفريقُ الأخضرُ ..... نُقْطَةً

نشاط منزلي

اختر عددًا بين العددين ١٠، ٥٠، واطلب إلى طفلك أن يعد تصاعديًا: (واحدًا واحدًا، اثنين اثنين، ثلاثة ثلاثة، عشرة عشرة، عشرين عشرين، ثلاثين ثلاثين).





## أحل المسألة

### أحل عكسيًا

#### فكرة الدرس

أحل المسألة  
عكسيًا.

مع إبراهيم مجموعة من الكتب العلمية. إذا  
أعطى ٣ منها لأخته هناء، ثم أعطى كتابين  
منها لأخيه بندر، وبقي معه ٤٤ كتابًا،  
فكم كتابًا كان مع إبراهيم في البداية؟



## أفهم

ما مُعطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

أحل باتجاه عكسي.  
أبدأ بعدد الكتب التي بقيت مع إبراهيم، ثم أجمع إليها عدد الكتب التي وزعها.

كان مع إبراهيم ..... كتابًا.

## أتتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ  
أَفْهَمَ  
أَنْظَطَ  
أَنْزَلَ  
أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا



نَظَّارَةٌ .....

١ وَزَعِ الْمُعَلِّمُ عَلَى طُلَّابِهِ ٢٣ نَظَّارَةً لِلسَّبَّاحَةِ، وَبَقِيَ مَعَهُ ١٠ نَظَّارَاتٍ. كَمْ نَظَّارَةً كَانَتْ مَعَهُ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟



وَرْدَةٌ .....

٢ أَعْطَتْ خُلُودٌ أَخَاهَا خَالِدًا ٥ وَرَدَاتٍ، ثُمَّ أَعْطَتْ ٣ وَرَدَاتٍ لِأُخْتِهَا هُدَى، فَبَقِيَ مَعَهَا ٥ وَرَدَاتٍ فَقَطْ. كَمْ وَرْدَةً كَانَتْ مَعَ خُلُودٍ فِي الْبِدَايَةِ؟

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ عَكْسِيًّا.



بَالُونًا .....

٣ بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطْنِيِّ عَلَّقَ الطُّلَّابُ فِي غُرْفَةِ الْفَصْلِ ٢٠ بَالُونًا أَخْضَرَ، وَ ٢٢ بَالُونًا أَيْضًا، وَبَقِيَ عَلَى الْأَرْضِ ٤ بَالُونَاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ الْبَالُونَاتِ الَّتِي أَحْضَرَهَا الطُّلَّابُ إِلَى غُرْفَةِ الْفَصْلِ؟



عُلْبَةٌ .....

٤ وَزَعَتْ مُعَلِّمَةُ التَّرْبِيَةِ الْفَنِيَّةِ ١٥ عُلْبَةً صَمَّغَ عَلَى طَالِبَاتِهَا، وَبَقِيَ مَعَهَا ٤ عُلَبٍ أُخْرَى. كَمْ عُلْبَةً كَانَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ قَبْلَ التَّوْزِيعِ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الطريقة التي استعملها في حل السؤال الرابع.



# جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَوْ رَقْمَيْنِ

٤ - ٥

أَسْتَعِدُّ

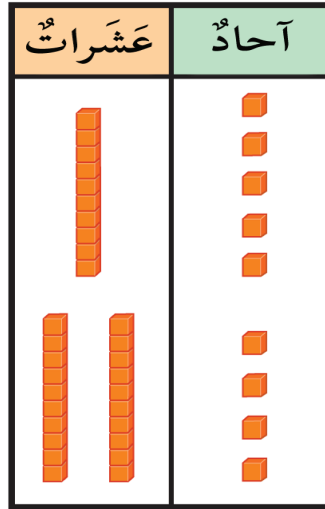
عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤

الخطوة ١  
أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ

$$٢٤ + ١٥$$

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
	٩

الخطوة ٢  
أَجْمَعُ الْآحَادَ



عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
٢	٤
٣	٩

الخطوة ٣  
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٣٩ = ٢٤ + ١٥$$

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا  
مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ عَدَدٍ  
مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ،  
أَوْ رَقْمَيْنِ.

أَتَأَكَّدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ .

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	٣

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	١
٣	٦

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣
	٤

١

كَيْفَ أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ كُلٌّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٤





أَذْكُرُ  
أَبْدَأُ دَائِمًا مِنَ الْيَمِينِ

أَتَدْرَبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٤
٤	٤

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢
	٢

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٢
	٣

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٨
٦	١

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٢
١	٤

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٢
	٦

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
	٤

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٥
١	٤

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
١	٤
٢	٣

١١

## مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ أكتشف الخطأ وأصححه: جمعت

رقية ٢٣ + ٦ كما هو في الجدول المجاور. أجد خطأ رقية، ثم أصححه:

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٣
٦	
٨	٣

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك

كيف يجد ناتج جمع ٤٢ + ٥،

وناتج جمع ٨١ + ١٤.



# الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٥-٥

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ  
بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٢٧ + ٥

الْخُطْوَةُ ١

أَسْتَعْمِلُ وَأَسْتَعْمِلُ لِأَمْثَلِ الْعَدَدَ ٢٧ وَالْعَدَدَ ٥.

الْخُطْوَةُ ٢

إِذَا كَانَ عَدَدُ الْآحَادِ عَشْرَةً أَوْ أَكْثَرَ، أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ آحَادٍ إِلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

الْخُطْوَةُ ٣

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ.

عَشْرَاتُ	آحَادُ

عَشْرَاتُ	آحَادُ

عَشْرَاتُ	آحَادُ

٣٠ آحَادُ = ٣ عَشْرَاتُ  
٣٠ = ٥ + ٢٧

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحُوطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	١ ٨ + ١٥
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٢ ٦ + ٢٣

مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

أَتَذَكِّرُ

١٠ آحادٍ تُساوي عشرةً واحدةً

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا وَ : 

أَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعُ الْآحَادَ، وَأَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٤ + ٧٦ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٦ + ٣٢ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	٥ + ٥٩ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	٩ + ١٣ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٨ + ٣١ 
	نَعَمْ لا	..... آحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	٦ + ٢٥ 

إِذَا أَضَفْتُ ٨ إِلَى ٣٨، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الْجَمْعِ أَصْغَرَ مِنْ ٤٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَكْتُبْ  

نشاط منزلي 

اطلب إلى طفلك أن يريك كيف يجمع ٢٥ + ٥ مستعملًا الحصى أو حبات الفاصولياء، ثم أسأله عن عدد العشرات في ناتج الجمع.





أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ ٢ ١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ  
 ..... = ٢٠ + ٤٠ ..... = ٧٠ + ١٠

أَجْمَعْ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ:

٣ ..... = ٣ + ٤٦ ٤ ..... = ٣٠ + ١  
 ٥ ..... = ٢ + ١٦ ٦ ..... = ٥ + ٥٤  
 ٧ ..... = ٣٠ + ١١ ٨ ..... = ٤٠ + ٤٥

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

اَكْتُبْ نَاتِجَ الْجَمْعِ	هَلْ هُنَاكَ ضَرْوَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ)	أَجْمَعْ الْأَحَادَ، وَأَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ	
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	٩ ٥ + ٣٣
	نَعَمْ لا	..... أَحَادًا ..... عَشْرَاتٍ	١٠ ٦ + ٤٩
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	١١ ٢٥ + ٣٤
	نَعَمْ لا	..... أَحَادٍ ..... عَشْرَاتٍ	١٢ ٨ + ٧٢

١٣ قَرَأْتُ زَيْنَبُ قِصَّةً فِي ٧ أَيَّامٍ، إِذَا كَانَتْ تَقْرَأُ كُلَّ يَوْمٍ ١٠ صَفْحَاتٍ، فَكَمْ عَدَدُ صَفْحَاتِ الْقِصَّةِ؟  
 ..... صَفْحَةٌ



أمثل بالأعمدة البيانات في جدول الإشارات أدناه ثم أجب عن السؤالين ١، ٢:

أفراد الأسرة					
الذكور					
الإناث					
	٠	١	٢	٣	٤
	عدد الأفراد				

الإشارات	أفراد الأسرة
	الذكور
	الإناث

١ أكتب جملة عددية تمثل مجموع أفراد الأسرة.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ فردًا

٢ أكتب جملة عددية تمثل كم يزيد عدد الذكور على عدد الإناث.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

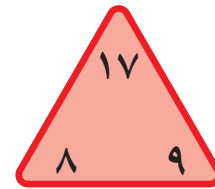
أكمل الحقائق المترابطة الآتية:

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



٣

اليوم	١	٢	٣	٤	٥
مقدار التوفير (بالريال)	٢	٤	٦	٨	

٤ يبين الجدول المجاور مقدار ما

يوفره أحمد، إذا استمر بهذا النمط

في التوفير، فكم سيوفر في اليوم

الخامس؟  
ريالات .....



# جَمْعُ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ إِلَى عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٦-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ عَدَدًا  
مُكَوَّنًا مِنْ  
رَقْمٍ وَاحِدٍ إِلَى  
عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ  
رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ  
التَّجْمِيعِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ١٧

الْخَطْوَةُ ١

أَجْمَعُ الْآحَادَ

$$١٢ = ٥ + ٧$$

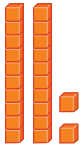
الْخَطْوَةُ ٢

أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ، ثُمَّ  
أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ.

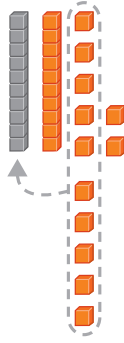
الْخَطْوَةُ ٣

أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٢ = ١ + ١$$



عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٧
١	٥
+	
□	٢
١	٦



عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٧
١	٥
+	
□	٢
١	٦



عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٧
١	٥
+	
□	٢
١	٦

## أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٥
٢	٤
+	
□	٩
٢	٨

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٣
٤	٣
+	
□	٦
٤	٦

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٨
١	٦
+	
□	٤
١	٦

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٨
٢	٤
+	
□	٩
٢	٨

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٦
٣	٥
+	
□	١١
٤	٦

عَشْرَاتٍ	آحَادٍ
□	٩
١	٦
+	
□	١٥
١	٦

كَيْفَ أَقُومُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

١٠

عَشْرَاتُ	آحَادُ
<input type="text"/>	٦
١	٩
+	

٩

عَشْرَاتُ	آحَادُ
<input type="text"/>	٥
٣	٥
+	

٨

عَشْرَاتُ	آحَادُ
<input type="text"/>	٤
٦	٧
+	

١٣

عَشْرَاتُ	آحَادُ
<input type="text"/>	٨
٣	٨
+	

١٢

عَشْرَاتُ	آحَادُ
<input type="text"/>	٢
٧	٨
+	

١١

عَشْرَاتُ	آحَادُ
<input type="text"/>	٦
٥	١
+	

١٦

<input type="text"/>	٣
١	٧
+	

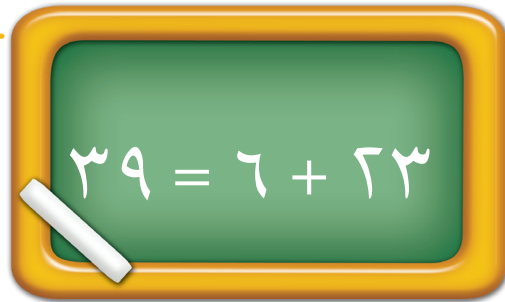
١٥

<input type="text"/>	٣
٤	٩
+	

١٤

<input type="text"/>	٤
٢	٤
+	

## مسائل مهارات التفكير العليا



١٧ **اكتشف الخطأ وأصححه:** نقول إسرائء: إن

ناتج جمع ٢٣، ٦ يساوي ٣٩.

لماذا أخطأت إسرائء؟ أصحح خطأها.

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يوضح كيف يجمع ٨، ١٤،

وكذلك كيف يجمع ٢٧، ٢.



# جَمْعُ عَدَدَيْنِ مُكَوَّنَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٧-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

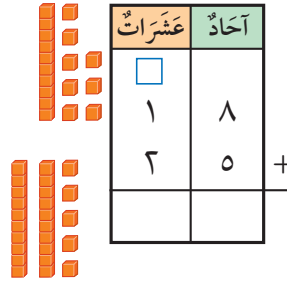
أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ يَتَكَوَّنُ  
كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ  
مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

### أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٢٥ + ١٨

الخطوة ١

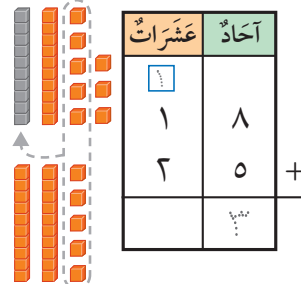
أَجْمَعُ الْأَحَادَ

$$١٣ = ٥ + ٨$$



الخطوة ٢

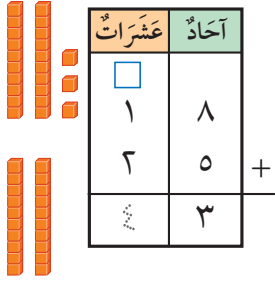
أَعِيدُ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ،  
ثُمَّ أَكْتُبُ نَاتِجَ الْجَمْعِ.



الخطوة ٣

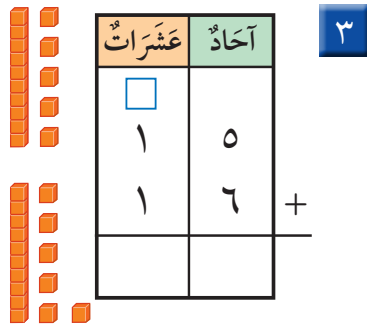
أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ

$$٤ = ٢ + ١ + ١$$

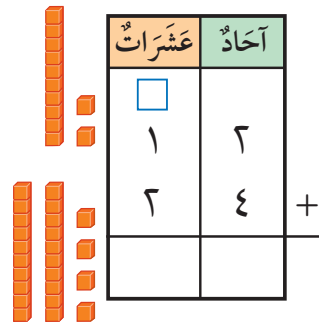


## أَتَأَكَّدُ

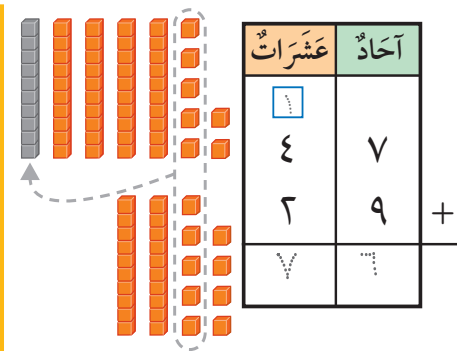
أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا وَ :



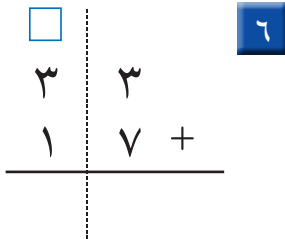
٣



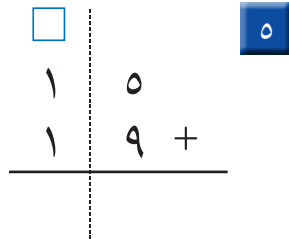
٢



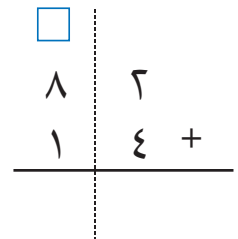
١



٦



٥



٤

ما أَوَّلُ خُطْوَةٍ أَقُومُ بِهَا لِأَحْلَ السُّؤَالِ الثَّانِي؟

## أَتَحَدَّثُ

٧

أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ الْعَشْرَةَ النَّاتِجَةَ عَنْ جَمْعِ  
الْأَحَادِ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٩
١	٦
٤	+

١٠

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٢
٣	٨
٣	+

٩

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
<input type="text"/>	٤
١	٥
٣	+

٨

<input type="text"/>	٦	٦
٣	٢	+

١٣

<input type="text"/>	٢	٣
٣	٩	+

١٦

<input type="text"/>	٨	١
١	٦	+

١١

٥	٤
١	٦
	+

١٦

٣	٥
٤	٤
	+

١٥

٧	٤
١	٦
	+

١٤

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

١٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً؛ لِكَيْ أَجِدَ مَجْمُوعَ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي

فِي مَدْرَسَتِي:

عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَتِي	
٢٧	الصَّفِّ الثَّانِي (أ)
٢٦	الصَّفِّ الثَّانِي (ب)

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_

نشاط منزلي

اختر عددين يتكون كل منهما من رقمين،  
ثم اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج جمعهما.





# تقدير ناتج الجمع

٨-٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع.

المفردات

التقريب

أعتقد أن عندي  
٣٠ كرة تقريبًا.

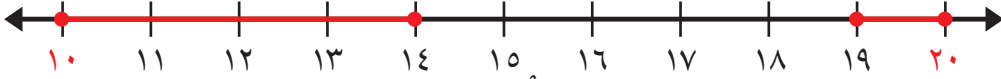


إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة  
فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الجمع  $19 + 14$

الخطوة ١: أقرب كل عدد في جملة  
الجمع إلى أقرب ١٠.

١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك  
أقربه إلى ١٠.



١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك  
أقربه إلى ٢٠.

الخطوة ٢: أجمع العشرات؛ لكي أقدر  
ناتج الجمع.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

← تقرب إلى      ← تقرب إلى

إذن  $19 + 14$  يساوي ٣٠ تقريبًا.

أتأكد ✓

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



$$\begin{array}{r} 33 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

1

كيف أقدر ناتج الجمع؟

أتحدث

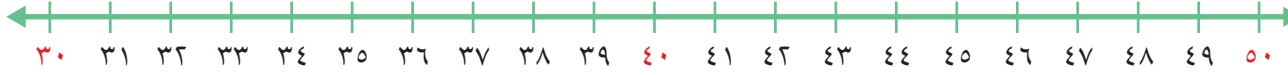
4

## أَذْكُرْ

١، ٢، ٣، ٤ تُقَرَّبُ إِلَى أَدْنَى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ.  
٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إِلَى أَعْلَى لِأَقْرَبِ  
عَشْرَةٍ.

## أَتَدْرِبُ

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



$$\begin{array}{r} 45 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

١١

## أحلّ المسألة

١٤ **التفكير الرياضي:** أراد بلال وأخوه علي أن يشتريا لعبة المكعبات، وكان هناك مجموعتان منها، ولمعرفة ثمن المجموعتين تقريبا، أقدّر ثمنهما مستعملا الجدول الآتي:



لُعبَةُ المَكعبَاتِ	
٤٧ رِيَالًا	المَجْمُوعَةُ الكَبِيرَةُ
٢٩ رِيَالًا	المَجْمُوعَةُ الصَّغِيرَةُ

الثَّمَنُ \_\_\_\_\_ رِيَالًا تَقْرِيْبًا.

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج جمع ٢٧ + ٢٤.



# جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

٩-٥

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ  
يَتكوَّنُ كُلِّ مِنْهَا مِنْ  
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.

وَأَنَا مَعِي  
٢٤ قُرْصًا، هَيَّا نَجْمَعُهَا  
مَعًا.

وَأَنَا مَعِي  
١٤ قُرْصًا.

مَعِي ٣٦ قُرْصًا.



أَجِدُ نَاتِجَ ٣٦ + ١٤ + ٢٤

الطَّرِيقَةُ ٢:

أَبْحَثُ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ

$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ 1 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 4 \\ 7 \quad 4 \end{array} + \quad 8 = 4 + 4$$

$$14 = 6 + 8$$

الطَّرِيقَةُ ١:

أَبْحَثُ عَنْ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ 1 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 4 \\ 7 \quad 4 \end{array} + \quad 10 = 4 + 6$$

$$14 = 4 + 10$$

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ عَنْ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ، أَوْ عَنْ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ،  
وَأَحْوِطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \\ 8 \\ \hline 3 \quad 6 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 3 \quad 3 \\ \hline 1 \quad 3 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ 4 \quad 2 \\ \hline 1 \quad 6 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ 9 \\ \hline 3 \quad 1 \\ + \\ 0 \quad 4 \end{array}$$

ما وَجْهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ عَدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، وَبَيْنَ  
جَمْعِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ يَتكوَّنُ كُلِّ مِنْهَا مِنْ رَقْمَيْنِ؟

أَتَحَدِّثُ

٥

أَبْحَثُ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ عَنِ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا عَشْرَةٌ أَوْ عَنِ عَدَدَيْنِ مُتَسَاوَيْنَيْنِ،  
وَأَحَوِّطُهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 33 \\ \hline 45 + \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 31 \\ 19 \\ \hline 20 + \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 51 \\ 12 \\ \hline 32 + \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 25 \\ 1 \\ \hline 15 + \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 43 \\ 17 \\ \hline 20 + \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 71 \\ 10 \\ \hline 9 + \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 2 \\ 25 \\ \hline 42 + \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 18 \\ 32 \\ \hline 13 + \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 32 \\ 15 \\ \hline 38 + \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} 15 \\ 49 \\ \hline 15 + \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 34 \\ 18 \\ \hline 26 + \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 34 \\ 13 \\ \hline 3 + \end{array}$$

١٤

### مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

يُعْرِفُ الطَّائِرُ الْمُقَلِّدُ بِقُدْرَتِهِ عَلَى تَقْلِيدِ أَصْوَاتِ الطُّيُورِ الْأُخْرَى،  
وَيَسْتَطِيعُ هَذَا الطَّائِرُ أَنْ يَتَذَكَّرَ مَا يَصِلُ إِلَى ٣٠ نَوْعًا مِنَ التَّغْرِيدِ.

١٨ في الْحَدِيقَةِ ٣ شَجَرَاتٍ. وَقَفَ عَلَى كُلِّ مِنْهَا ١٥ طَائِرًا مِنْ هَذِهِ الطُّيُورِ  
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تُبَيِّنُ مَجْمُوعَ الطُّيُورِ عَلَى الْأَشْجَارِ الثَّلَاثِ.

طَائِرًا ○ ○ ○



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح كيف

يجمع  $28 + 12 + 35$ .





## استقصاء حل المسألة



أفكر في  
عددين مجموعهما ١٦، والفرق  
بينهما ٤. ما هذان العددين؟

المطلوب: أجد العددين.

### فكرة الدرس

أختار خطة

مناسبة لأحل

المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أنظف

كيف سأحل المسألة؟

## أحل

يمكن أن أحل المسألة بالتخمين والتحقق.

العددان هما ..... و .....

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



## أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أُخَمِّنُ وَأُتَحَقَّقُ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبُّ جُهْلَةَ عَدَدِيَّةً

## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ رَسَمَ بَكْرٌ ١٧ صُورَةً، وَرَسَمَ زِيَادٌ أَكْثَرَ مِمَّا رَسَمَ بَكْرٌ بِصُورَتَيْنِ.  
كَمْ صُورَةً رَسَمَ زِيَادٌ؟

صُورَةً .....



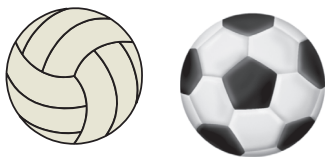
٢ جَمَعَتْ رَبَابٌ وَصَدِيقَتِهَا سُمَيَّةُ ٤٥ بِلِطَاقَةٍ مُلَوَّنَةٍ. وَجَمَعَتْ  
سَمِيرَةُ وَصَدِيقَتِهَا هَيَامُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْبِلِطَاقَاتِ. مَا مَجْمُوعُ  
الْبِلِطَاقَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا الْفَتَيَاتُ الْأَرْبَعُ؟

بِلِطَاقَةً .....



٣ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ سَعِيدٍ أَنْ يُرَتِّبَ مُكْعَبَاتِهِ وَيَضَعَهَا فِي حَقِيئَتِهِ.  
فَإِذَا كَانَ عِنْدَ سَعِيدٍ ٥٠ مُكْعَبًا أَحْمَرَ، وَ ٢٠ مُكْعَبًا أَزْرَقَ، وَ ٣٠  
مُكْعَبًا أَصْفَرَ، فَمَا عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ الَّتِي عِنْدَ سَعِيدٍ؟

مُكْعَبًا .....



٤ فِي مَدْرَسَتِنَا ٣٠ كُرَّةَ قَدَمٍ، وَ ٣٠ كُرَّةَ طَائِرَةٍ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَّاتِ  
فِي مَدْرَسَتِنَا؟

كُرَّةً .....



نشاط منزلي

استند من النشاطات اليومية الروتينية، مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك بوصفها فرصًا عملية لحل المسائل.



أجمعُ بالعدِّ التّصاعديّ، ثمّ أكتبُ ناتجَ الجَمعِ:

..... = ٦٢ + ٢ **٢**

..... = ٣ + ٢٧ **١**

..... = ١ + ٥٩ **٤**

..... = ٣ + ٨٢ **٣**

أجدُ ناتجَ الجَمعِ:

**٥** ٦ عَشْرَاتٍ + ٣ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ **٦** ٤ عَشْرَاتٍ + ٤ عَشْرَاتٍ = ..... عَشْرَاتٍ

..... = ٤٠ + ٤٠

..... = ٣٠ + ٦٠

أجدُ ناتجَ الجَمعِ:

**٩**  
٢٥  
٥ +

**٨**  
٨٤  
٢ +

**٧**  
٣٨  
٦ +

**١٢**  
١٦  
٤ +

**١١**  
٤٦  
٧ +

**١٠**  
٥٦  
٧ +

**١٥**  
١٨  
٣٦ +

**١٤**  
٧٢  
٨ +

**١٣**  
٦٦  
٥ +

**١٨**  
٢٩  
٨ +

**١٧**  
٢٣  
٤٩ +

**١٦**  
٥٥  
١١ +



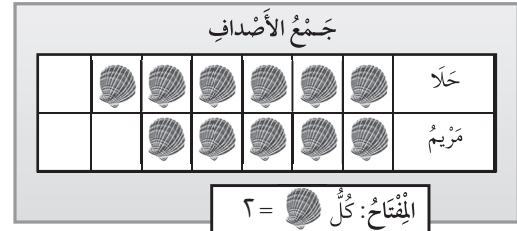






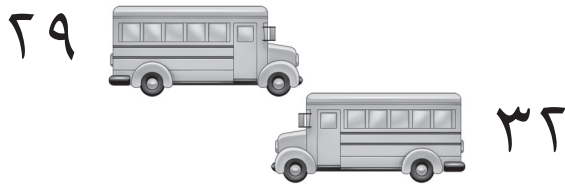
## أختر الإجابة الصحيحة:

١ أنظر إلى التمثيل بالصُّور أدناه، كم صدفة جمعت حلاً ومريم معاً؟



- ٢٤  ٢٢  ٢٠  ١٨

٤ حافلتان لنقل طلاب المدرسة، إذا كان في الحافلة الأولى ٣٢ طالباً، وفي الحافلة الثانية ٢٩ طالباً، فكم طالباً في الحافلتين؟



- ٦٢  ٦١  ٥٣  ٥١

٢ ما حقيقة الجمع التي تُساعد على إيجاد ناتج  $٣٠ + ٥٠$ ؟

$$٣٠ + ٥٠$$

- ٣٠+٥  ٢+٧  ٢+٩  ٣+٥

٥ كيف أجد مجموع عدد العشرات في ٦١، ٣٥؟

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٦	١
٣	٥

+

- ٣+١  ٥+٦  ٣+٦  ٥+١

٦ ما عدد الآحاد والعشرات في  $١٥ + ١٢$ ؟

$$= ١٢ + ١٥$$

\_\_\_\_\_ آحادٍ \_\_\_\_\_ عشراتٍ

٧ آحادٍ ١ عشراتٍ  ٥ آحادٍ ٢ عشراتٍ

٧ آحادٍ ٢ عشراتٍ  ٨ آحادٍ ٢ عشراتٍ

٣ أجمع بالعد التصاعدي مستعملاً خط الأعداد:



$$_____ = ٤ + ٢٥$$

- ٣٠  ٢٩  ٢٨  ٢٦

٧ مَا حَلَّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ؟

$$\dots = 20 + 50$$

- ٨٠      ٧٠      ٦٠      ٣٠

١٠ أضع الإشارة المناسبة في ■ :

$$69 \quad \blacksquare \quad 28 + 34$$

- >      =      +      <

٨ لدى جعفر ٢٦ ريالاً، حصل على

مبلغ آخر فأصبح لديه ٣٢ ريالاً. ما  
الجملة العددية التي تستعمل لإيجاد  
عدد الريالات التي حصل عليها؟

- = 32 + 26      32 =  - 26
- 32 =  + 26       = 10 - 32

١١ بيّن جدول الإشارات أدناه مبيعات  
الكتب في مكتبة لثلاثة أيام. ما  
مجموع مبيعاتها في هذه الأيام؟

اليوم	الإشارات	العدد
الجمعة		٢١
السبت		٢٥
الأحد		٢٣

كتاباً .....

٩ أيّ جمل الجمع الآتية لها الناتج  
نفسه:

$$59 = 19 + 14 + 26$$

- 19 + 14 + 59      26 + 14 + 19
- 20 + 19 + 14      12 + 19 + 26

١٢ بيّن جدول الإشارات أدناه عدد  
المُلصقات الملونة التي اشترتها  
سيرين في ثلاثة أيام. كم ملصقاً  
اشترت يوم الجمعة؟

اليوم	الإشارات
الجمعة	
السبت	
الأحد	

ملصقاً .....

## طَرْحُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

## أَسْتَكْشِفُ

اسْتَعْمَلْتُ المِصْعَدَ فِي الطَّابِقِ  
الـ ٢٥، وَضَعْتُ عَلَى زِرِّ الطَّابِقِ  
الـ ٢٠. مَا عَدَدُ الطَّوَابِقِ الَّتِي  
سَأَنْزِلُهَا؟ ..... طَوَابِقٌ.

## مُرَاجَعَةُ المُفْرَدَاتِ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

## نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدَّ ٥٠ حبة فاصولياء  
أو مشبكاً ورقياً أو زراً، ثم اطلب إليه أن  
يُعلِّقَ عينيهِ، وقمَّ باستبعادِ بعضِ الحباتِ،  
ثم اطلب إليه بعد ذلك عدَّ الباقي، ومعرفة  
العددِ المستبعدِ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وسأتعلَّم  
فيه كيف أطرح الأعداد المكونة من رقمين، وهذا  
نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....





## التهيئة



أَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ :

- ١ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٣٠؟ .....
- ٢ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٧٠؟ .....
- ٣ مَا عَدَدُ الْعَشْرَاتِ فِي الْعَدَدِ ٩٠؟ .....

أَقْرَبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



- ٤ ..... ٢٦
- ٥ ..... ١٣
- ٦ ..... ٣٧
- ٧ ..... ١٨
- ٨ ..... ٣١
- ٩ ..... ٢٢

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

- ١٠ ..... = ٣ - ٤
- ١١ ..... = ٣ - ٥
- ١٢ ..... = ٦ - ٩
- ١٣ ..... = ٢ - ٨
- ١٤ ..... = ٢ - ٧
- ١٥ ..... = ٥ - ٦

أَحْلُ:

- ١٦ مَعَ مَرِيَمَ ١٠ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ. فَإِذَا أَكَلْتُ ٤ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهَا؟

قِطْعٍ ..... ○ ..... ○ .....



# طَرَحُ الْعَشْرَاتِ

١-٦

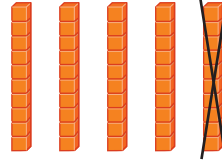
## أَسْتَعْمِدُ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ  
بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ  
الطَّرْحِ.

أَعْرِفُ أَنَّ  $٥ - ١ = ٤$ ، إِذَنْ  
 $٤٠ = ١٠ - ٥٠$

حَقَائِقُ الطَّرْحِ تُسَاعِدُنِي  
عَلَى طَرَحِ الْعَشْرَاتِ.

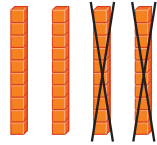


$$\begin{array}{r} 5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 1 \text{ عَشْرَاتٍ} = 4 \text{ عَشْرَاتٍ} \\ 50 = 10 - 50 \end{array}$$



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

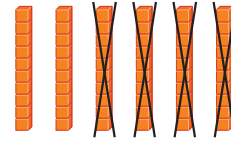


٢

$$4 \text{ عَشْرَاتٍ} - 2 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= 20 - 40$$



١

$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} - 4 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= 40 - 60$$

$$5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 2 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

٤

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= 20 - 50$$

$$3 \text{ عَشْرَاتٍ} - 1 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

٣

= ..... عَشْرَاتٍ

$$= 10 - 30$$

$$6 \text{ عَشْرَاتٍ} - 7 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

٦

$$= 30 - 70$$

$$5 \text{ عَشْرَاتٍ} - 8 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

٥

$$= 40 - 80$$

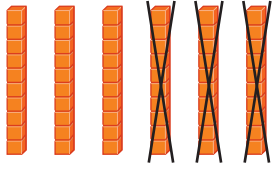
كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقِيقَةِ الطَّرْحِ ٩ - ٦ لِأَجْدِ النَّاتِجَ  $٩٠ - ٦٠$ ؟

## أَتَحَدَّثُ

٧



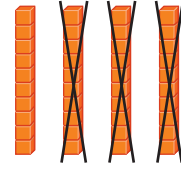
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ وَ لِأَجْدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٩

٦ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ٣٠ - ٦٠ \end{aligned}$$



٨

٤ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ٣٠ - ٤٠ \end{aligned}$$

١١ ٦ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ١٠ - ٦٠ \end{aligned}$$

١٠ ٥ عَشْرَاتٍ - ٣ عَشْرَاتٍ

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots = \text{عَشْرَاتٍ} \\ & \dots\dots\dots = ٣٠ - ٥٠ \end{aligned}$$

١٣ ٤٠ - ٧٠

١٢ ٢٠ - ٦٠

١٧ ٩٠ - ٥٠

١٦ ٧٠ - ٦٠

١٥ ٨٠ - ٣٠

١٤ ٢٠ - ١٠

٢١ ٦٠ - ٤٠

٢٠ ٩٠ - ٧٠

١٩ ٨٠ - ٢٠

١٨ ٥٠ - ٤٠

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ: اشْتَرْتُ نُورَةَ ٧٠ قَلَمًا؛ مِنْهَا ٢٠ قَلَمًا أَزْرَقَ،

وَالْبَاقِي أَفْلَامٌ خَضْرَاءُ. كَمْ قَلَمًا أَخْضَرَ اشْتَرْتُ نُورَةُ؟

قَلَمًا أَخْضَرَ .....



نشاط منزلي

ضع ٦ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، ثم اعزل ٤ أوراق منها (أي ٤ عشرات)، واسأل طفلك: كم ريالاً بقي؟



# الطرح بالعد التنازلي

٢-٦

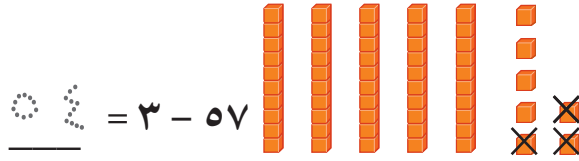
استعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد التنازلي.

لأجد ناتج ٥٧ - ٣

أعد تنازلياً بالآحاد



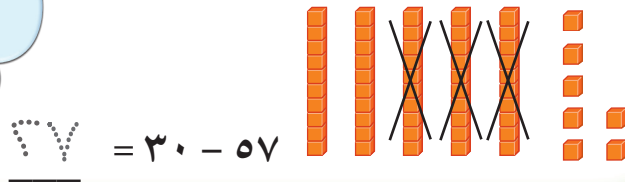
أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً

٥٤، ٥٥، ٥٦

أجد ناتج ٥٧ - ٣٠

أعد تنازلياً بالعشرات



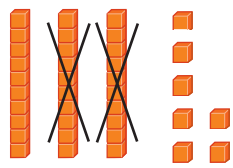
أفكر

أبدأ بالعد ٥٧، ثم أعد تنازلياً

٤٧، ٣٧، ٢٧

أتأكد

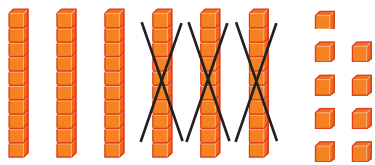
أطرح بالعد التنازلي، أستعمل و



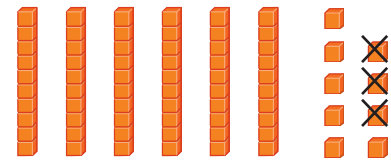
..... = 37 - 20



$34 = 36 - 2$



..... = 69 - 30



..... = 69 - 3

كيف توصلت إلى الإجابة عن السؤالين ٣، ٤؟

أتحدث

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ؛  
أَطْرَحُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيَّ، أَسْتَعْمِلُ  وَ  :

..... = ٢٠ - ٢٤	<b>٧</b>	..... = ٢ - ٢٤	<b>٦</b>
..... = ٣٠ - ٧٩	<b>٩</b>	..... = ٣ - ٧٩	<b>٨</b>
..... = ١٠ - ٩٦	<b>١١</b>	..... = ١ - ٩٦	<b>١٠</b>
..... = ٣٠ - ٥٤	<b>١٣</b>	..... = ٣ - ٥٤	<b>١٢</b>

$\begin{array}{r} ٧٨ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	<b>١٧</b>	$\begin{array}{r} ٦٨ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	<b>١٦</b>	$\begin{array}{r} ٦ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$	<b>١٥</b>	$\begin{array}{r} ٦١ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	<b>١٤</b>
$\begin{array}{r} ٦٦ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$	<b>٢١</b>	$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$	<b>٢٠</b>	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$	<b>١٩</b>	$\begin{array}{r} ٨٧ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$	<b>١٨</b>

مسائل مهارات التفكير العليا

**٢٢ التفكير الرياضي:** لَدَى كُلِّ مِنْ حَمَدٍ وَسَلْمَانَ ٥ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ عَشْرَةِ رِيَالَاتٍ وَ ٧ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ. فَإِذَا أَنْفَقَ حَمَدٌ ٣ رِيَالَاتٍ، وَأَنْفَقَ سَلْمَانُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ عَشْرَةِ رِيَالَاتٍ، فَمَنْ مَعَهُ نَقُودٌ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ الْآنَ؟ أفسر كيف توصلت إلى الإجابة.



.....

.....

.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يعدّ تنازليًا بالعشرات  
ليجد ناتج الطرح: ٥٣ - ٢٠ .



# الطرح بدون إعادة التجميع

٣-٦

أَسْتَعِدُّ

أجد ناتج الطرح ٧٤ - ٥١

الخطوة ٣  
أطرح العشرات

عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١
٣	٣



عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١
٣	٣

الخطوة ٢  
أطرح الآحاد

عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١
	٣



عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١
	٣

الخطوة ١  
أمثل العدد ٧٤

عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١



عشرات	آحاد
٧	٤
٥	١

**فكرة الدرس**

أطرح عدداً مكوناً من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة تجميع.

**أتأكد**

أجد ناتج الطرح مستعملاً  و  :

٣

عشرات	آحاد
٣	٤
١	٤

٢

عشرات	آحاد
٦	١
٥	٠

١

عشرات	آحاد
١	٧
	٣

ما الرقم الذي سأحصل عليه في منزلة العشرات عندما أجد ناتج الطرح

٦٦ - ٦٤ ؟

**أتحدث**

٤

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ : 

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٨
	٤

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٧
	٥

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٢	٩
	٣

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٣	٩
١	٢

١٠

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٦	٥
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٤
	٢

٨

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٨	٢
١	٢

١٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٥	٥
١	٤

١٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٤
٢	١

١١

## أَهْلُ الْمَسْأَلَةِ



١٤ **الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:** مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ٣٠ كُرَّةً

زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةِ، وَ ٢٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً فِي حَقِيْبَةِ أُخْرَى. أُعْطِيَ ١٠ كُرَاتٍ مِنْهَا لِأَخِيهِ سَعُودٍ.

كَمْ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ مَعَ عَبْدِ الرَّحْمَنِ؟ ..... كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجد ناتج

الطرح ٤٨-٤٠، وناتج الطرح ٩٣-٥١.



# الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٤-٦

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

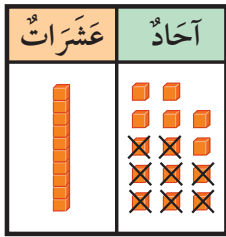
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ  
بِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

مُرَاجَعَةُ الْمُفْرَدَاتِ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٢٤ - ٨

الْخُطْوَةُ ٣  
أَطْرَحُ ٨ آحَادٍ

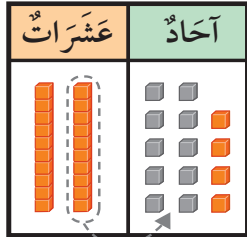


٦ آحَادٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ

$$\underline{\quad} = 24 - 8$$

الْخُطْوَةُ ٢

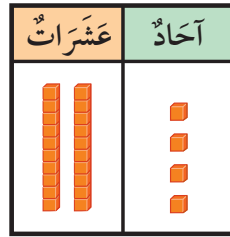
أَلَا حِظُّ أَنْ عَدَدَ الْآحَادِ  
غَيْرٌ كَافٍ لِأَطْرَحَ مِنْهُ؛  
لِذَلِكَ أُعِيدُ التَّجْمِيعَ.



١٤ آحَادًا وَ ١ عَشْرَاتٍ

الْخُطْوَةُ ١

أَسْتَعْمِلُ وَ   
لِأُمْتَلَّ الْعَدَدَ ٢٤



٤ آحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ :

أَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحُ الْآحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أَحِوْطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٤ - ٣١	نَعَمْ لا	٤ - ٣١ <input type="checkbox"/>
..... = ٥ - ٢٧	نَعَمْ لا	٥ - ٢٧ <input type="checkbox"/>

مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣





أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمَلًا  وَ  :

أَكْتُبُ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحُ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٦ - ٤٢	لا نعم	٤ ٦ - ٤٢
..... = ٩ - ٣٥	لا نعم	٥ ٩ - ٣٥
..... = ٨ - ٤٠	لا نعم	٦ ٨ - ٤٠
..... = ٥ - ٥٦	لا نعم	٧ ٥ - ٥٦
..... = ٦ - ٢٢	لا نعم	٨ ٦ - ٢٢
..... = ٣ - ٤٣	لا نعم	٩ ٣ - ٤٣

إِذَا طَرَحْتُ ٥ مِنْ ٢٣، فَهَلْ يَكُونُ نَاتِجُ الطَّرْحِ أَصْغَرَ مِنْ  
٢٠ أَمْ أَكْبَرَ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

أَكْتُبُ  ١٠





## أحلّ المسألة

### أكتب جملة عددية



وقفت ١٠ نحلاتٍ على زهرة، طار منها ٤.  
كم نحلة بقيت على الزهرة؟

### فكرة الدرس

أكتب جملة عددية  
لأحلّ المسألة.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

## أنظّم

كيف سأحلّ المسألة؟

## أحلّ

أكتب جملة عددية.

..... = ..... ○ .....  
نحلاتٍ

## أتحقّق

أعود وأتحقّق. هلّ إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْقَهْ

أَنْظِظْ

أَحْلِ

أَتَتَحَقَّقْ

أَحْوَلْ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَقِفُ ١٥ نَمْلَةً خَارِجَ بَيْتِ النَّمْلِ. إِذَا دَخَلَ ٣ نَمَلَاتٍ مِنْهَا، فَكَمْ نَمْلَةً بَقِيَتْ فِي الْخَارِجِ؟



نَمْلَةً ..... ○ ..... ○

٢ التَّقَطَّ سِنَجَابٌ ١٢ ثَمْرَةً، ثُمَّ التَّقَطَّ ٥ ثَمَرَاتٍ أُخْرَى. كَمْ ثَمْرَةً أَصْبَحَتْ عِنْدَ السَّنَجَابِ؟



ثَمْرَةً ..... ○ ..... ○

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي سَاحَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ ١٨ أَسَدًا. إِذَا دَخَلَتْ ٨ أُسُودٍ إِلَى أَقْفَاصِهَا، فَكَمْ أَسَدًا بَقِيَ فِي سَاحَةِ الْحَدِيقَةِ؟



أُسُودٍ ..... ○ ..... ○

٤ وَقَفَ ٢٢ طَائِرًا مِنْ طُيُورِ الْبَيْغَاءِ عَلَى شَجَرَةٍ، ثُمَّ حَطَّتْ ٣ بَيْغَاوَاتٍ أُخْرَى عَلَى هَذِهِ الشَّجَرَةِ. مَا عَدَدُ الْبَيْغَاوَاتِ عَلَى الشَّجَرَةِ الْآنَ؟



بَيْغَاءَ ..... ○ ..... ○

٥ جَمَعَ بِلَالٌ ١٢ طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وَجَمَعَتْ أُخْتُهُ سَارَةَ ٩ طَائِرَاتٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا بِلَالٌ عَلَى عَدَدِ الطَّائِرَاتِ الَّتِي جَمَعَتْهَا سَارَةُ؟



طَائِرَاتٍ ..... ○ ..... ○

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج ٥٢ - ١٧، ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الحل.



أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ١٠ - ٦٠ **٣**

..... = ٢٠ - ٨٠ **٢**

..... = ٤٠ - ٥٠ **١**

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالْعَدِّ تَنَازُلِيًّا:

..... = ٢ - ٢٨ **٦**

..... = ٣ - ٧٥ **٥**

..... = ٣٠ - ٨٨ **٤**

٥ ٤  
٤ ٠ -

٤ ٩  
١ -

٨ ٢  
٢ ٠ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

اَكْتُبْ نَاتِجَ الطَّرْحِ	أَطْرَحِ الْأَحَادَ. هَلْ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِإِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ (أُحِوِّطُ الْإِجَابَةَ)	
..... = ٢ - ٣٣	نَعَمْ لا	٢ - ٣٣ <b>١٠</b>
..... = ٧ - ٢٥	نَعَمْ لا	٧ - ٢٥ <b>١١</b>
..... = ٢٦ - ٥٧	نَعَمْ لا	٢٦ - ٥٧ <b>١٢</b>
..... = ٤ - ٦٢	نَعَمْ لا	٤ - ٦٢ <b>١٣</b>

**١٤** إِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ ٢٥ طَالِبًا، وَغَابَ مِنْهُمْ الْيَوْمَ ٥ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا فِي الْفَصْلِ الْيَوْمَ؟ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  طَالِبًا.

**١٥** مَعَ الْمُعَلِّمَةِ ٥٤ نَجْمَةً مُلَوَّنَةً، وَرَزَعَتْ ٣٠ مِنْهَا عَلَى الطَّالِبَاتِ، فَكَمْ نَجْمَةً بَقِيَتْ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ؟ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  نَجْمَةً.



أجد ناتج الطرح ثم أحوط المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

$$6 = \dots - 12 \quad \boxed{2}$$

$$\dots = 4 - 9 \quad \boxed{1}$$

$$9 = \dots - 18 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 7 - 14 \quad \boxed{3}$$

أجد العدد المفقود:

$$\dots = 5 - 14 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 8 - 16 \quad \boxed{5}$$

$$14 = \dots + 5 \quad \boxed{8}$$

$$16 = \dots + 8 \quad \boxed{7}$$

أكتب الأعداد المفقودة في :

$$\begin{array}{r} 17 \\ \square \\ \hline 8 \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \square \\ \hline 3 \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \square \\ \hline 9 \end{array} \quad \boxed{9}$$

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:



10

تقريباً 20



؟

تقريباً 80

تقريباً 90

13



10

تقريباً 40



؟

تقريباً 30

تقريباً 20

12

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:

$$26 + 53 \quad \boxed{15}$$

$$39 + 31 \quad \boxed{14}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



# طَرَحْ عَدَدٌ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

٦-٦

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ مِنْ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.

## أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٣٤ - ٦

### الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٣٤

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٦ أَحَادًا؟

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

### الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ.

٤ أَحَادٍ + ١٠ أَحَادٍ = ١٤ أَحَادًا

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-

### الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْأَحَادَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-
	٨

### الْخُطْوَةُ ٤: أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٣	٤
	٦
	-
٢	٨

$$٢٨ = ٦ - ٣٤$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٢	٦
	٩
	-

٣

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٥	٨
	٤
	-

٦

عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
□	□
٢	٣
	٥
	-

١

كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ؟

أَتَحَدَّثُ

٤



أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا  وَ  :

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٦
	٥

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٢
	٧

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٧
	٨

٥

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٤
	٤

١٠

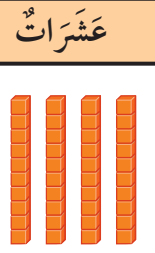

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
	٣

٩

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٤
	٧

٨

## مسائل مهارات التفكير العليا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
	

١١ **التَّفَكِيرُ النَّاقِدُ:** لَدَيَّ ٦ آحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ فِي الْجَدْوَلِ الْمُجَاوِرِ. مَا أَكْبَرُ رَقْمٍ مِنَ الْآحَادِ يُمَكِّنُ أَنْ أَطْرَحَهُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟

.....

.....

.....

.....



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك

كيف يطرح ٨ من ٢٧.



# طَرَحْ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونُ مِنْ رَقْمَيْنِ

٧-٦

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ عَدَدَيْنِ كُلِّ مِنْهُمَا مَكُونُ مِنْ رَقْمَيْنِ.

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ٥٢ - ١٧

الْخُطْوَةُ ١

أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٥٢

هَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ آحَادًا؟

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥	٢
١	٧
	-

الْخُطْوَةُ ٢

أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ

٢ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٢ آحَادًا

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	-

الْخُطْوَةُ ٤ : أَطْرَحُ الْعَشْرَاتِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
٣	٠
	-

$$٣٠ = ١٧ - ٥٢$$

الْخُطْوَةُ ٣ : أَطْرَحُ الْآحَادِ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
٤	١٢
٥	٢
١	٧
	٠
	-

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا وَ

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	١
١	٦
	-

٣

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤	٧
٢	٤
	-

٢

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<del>٣</del>	<del>٥</del>
١	٧
	-

١

كَيْفَ يَخْتَلِفُ طَرْحُ ٤١ - ١٦ عَنْ طَرْحِ ٤١ - ٦؟

أَتَحَدَّثُ

٤

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٣	٧
٢	٩
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٧

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٨	٦
٣	٧
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٦

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٠
٢	٤
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٥

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	٦
٢	٣
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٠

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٧	٤
١	٨
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٩

<input type="text"/>	<input type="text"/>
٢	٦
١	٩
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

٨

٤	٧
٣	٦
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

١٣

٣	٤
٢	٦
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

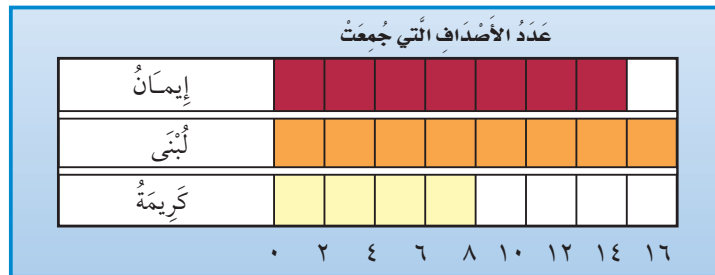
١٦

٨	٧
٧	٢
—	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

١١

## أخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٤ أَسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: أَضْعُ سُؤَالَ عَلَى الْإِجَابَةِ الْمُعْطَاةِ مُسْتَعْمِلًا التَّمْثِيلَ الْآتِي:



إِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ «إِيمَانٌ»، فَالسُّؤَالُ هُوَ:

وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ ٢٤، فَالسُّؤَالُ هُوَ:



اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف

يطرح ٢٤ من ٤١.



# التَّحَقُّقُ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ

٨-٦

أَسْتَعْمَلُ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمَلُ الْجَمْعَ  
لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ  
نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

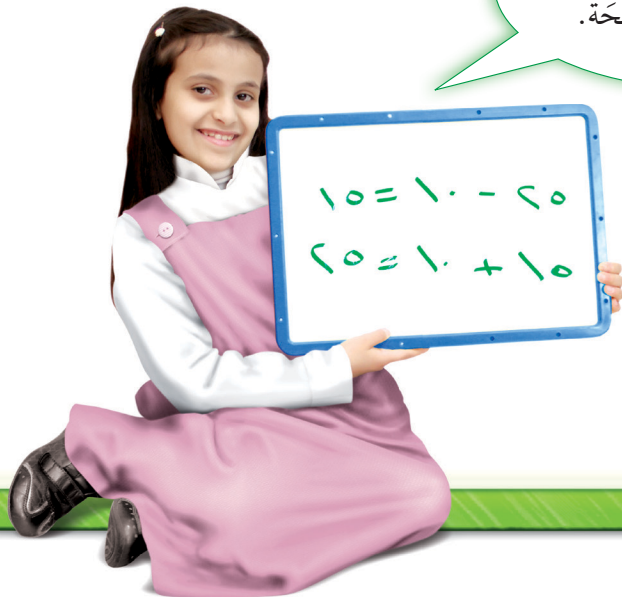
$$\begin{array}{r} 15 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَقَّقُ مِنْ أَنَّ  $15 = 10 - 25$   
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

أَجْمَعُ هَذَيْنِ  
الْعَدَدَيْنِ لِكَيْ  
أَتَحَقَّقَ.

$$\begin{array}{r} 25 \\ 10 - \\ \hline 15 \end{array}$$

إِذَا كَانَ نَاتِجُ الْجَمْعِ يُسَاوِي  
٢٥ فَإِنَّ الإِجَابَةَ صَحِيحَةٌ.



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 21 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - \\ \hline 20 \end{array}$
$\begin{array}{r} 42 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ + \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ - \\ \hline \end{array}$

لِمَاذَا أَسْتَعْمَلُ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدِّثُ

## أَتَذَكَّرُ

للتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ أَجْمَعِ  
العَدَدَ المطروحَ وناتجِ الطَّرْحِ.

## أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ:

$\begin{array}{r} 46 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 74 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 41 \\ - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 47 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 31 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ - \\ \hline \end{array}$

## ملف البيانات

حَبَا اللَّهُ الْمَمْلَكَةَ الْعَرَبِيَّةَ السُّعُودِيَّةَ بَيْتَهُ بَحْرِيَّةً غَنِيَّةً وَمُتَنَوِّعَةً؛  
فَهِيَ تَزْخُرُ بِأَنْوَاعٍ مُتَعَدِّدَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ.  
يَخْرُجُ صَيَّادٌ إِلَى الْبَحْرِ لَصَيْدِ الْأَسْمَاكِ يَوْمِي الْأَرْبِعَاءِ وَالْخَمِيْسِ،  
وَالْجَدْوُلُ الْآتِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَسْمَاكِ الَّتِي اصْطَادَهَا.

اليوم	عدد الأسماك
الأربعاء	97
الخميس	38

١٧ كم يزيد عدد الأسماك التي اصطادها الصياد يوم الأربعاء على عدد الأسماك التي اصطادها يوم الخميس؟ ..... سمكة

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٢٣ - ١٦،  
ثم اطلب إليه أن يشرح لك كيف يتحقق من صحة الناتج.





# تقدير ناتج الطرح

٩-٦

أستعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الطرح.

مراجعة المفردات

التقريب

إذا لم أكن بحاجة إلى إجابة دقيقة فإنني أقدر الإجابة.

أقدر ناتج الطرح: ٣٩ - ٣١

٣٩ أقرب إلى ٤٠

الخطوة ١: أقرب كل

٣١ أقرب إلى ٣٠

عدد إلى أقرب ١٠



٤٠	←	تقرب إلى	٣٩
٣٠	←	تقرب إلى	٣١

الخطوة ٢: أطر

العشرات لأقدر

ناتج الطرح.

أتأكد

أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح:



٢٥	-	١١	=	٣
----	---	----	---	---

٢٢	-	١٤	=	٦
----	---	----	---	---

٣١	-	١٨	=	١
----	---	----	---	---

كيف أقدر ناتج طرح ٢١ من ٣٩؟

أتحدث

٤



## أَتَذَكَّرُ

١، ٢، ٣، ٤، تُقَرَّبُ إلى أدنى لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ  
و٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقَرَّبُ إلى أعلى لِأَقْرَبِ  
عَشْرَةٍ.

## أَتَدْرِبُ

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



$$\begin{array}{r} 36 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

١١

## مسائل مهارات التفكير العليا

### أعمار الإخوة بالسنوات

١٣	صالح
١٥	ثامر
١٠	مازن
١١	بدر

١٤ التفسير الرياضي: أنظر إلى الجدول؛ لا تعرف إلى أكبر هؤلاء الإخوة عمراً، وأصغرهم عمراً، والفرق بين عمر أكبرهم وأصغرهم.

.....

.....

.....

## نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يقدر ناتج الطرح: ٤٦ - ١٢، ثم يجد الناتج المضبوط.



أجد ناتج الطرح:

..... = ٢٠ - ٤٠ **٣**      ..... = ٢٠ - ٩٠ **٢**      ..... = ١٠ - ٨٠ **١**

أطرح بالعدّ التنازلي، ثمّ أكتب ناتج الطرح:

..... = ١ - ٣٦ **٦**      ..... = ٢ - ٧٥ **٥**      ..... = ١٠ - ٧٤ **٤**

أجد ناتج الطرح:

$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ <b>١٠</b>	$\begin{array}{r} ٥٥ \\ - ١٤ \\ \hline \end{array}$ <b>٩</b>	$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ١٢ \\ \hline \end{array}$ <b>٨</b>	$\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$ <b>٧</b>
$\begin{array}{r} ٢٢ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ <b>١٤</b>	$\begin{array}{r} ٣٠ \\ - ٧ \\ \hline \end{array}$ <b>١٣</b>	$\begin{array}{r} ١٨ \\ - ٨ \\ \hline \end{array}$ <b>١٢</b>	$\begin{array}{r} ٣٦ \\ - ٥ \\ \hline \end{array}$ <b>١١</b>
$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$ <b>١٨</b>	$\begin{array}{r} ٥٩ \\ - ١٩ \\ \hline \end{array}$ <b>١٧</b>	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٨ \\ \hline \end{array}$ <b>١٦</b>	$\begin{array}{r} ١٩ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$ <b>١٥</b>



أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 28 - \end{array}$$

٢٢

$$\begin{array}{r} 43 \\ 21 - \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} 75 \\ 37 - \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} 65 \\ 47 - \end{array}$$

١٩

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 57 \\ 30 - \\ 27 \end{array}$$

٢٣

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$29 - 33$$

٢٥

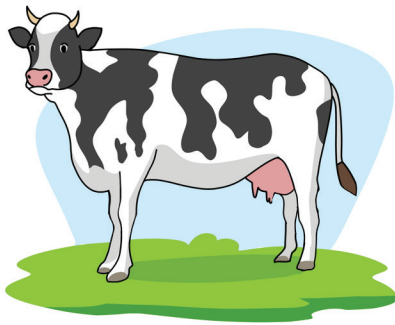
$$\dots = \dots - \dots$$

$$23 - 38$$

٢٤

$$\dots = \dots - \dots$$

## أَحِلُّ الْمَسْأَلَةَ



٢٦ إذا كان خارج الحظيرة ١٨ بقرة، ثم عادت ١٠

بقرات منها إلى الحظيرة، فكم بقرة بقيت خارج

الحظيرة؟

بقرات .....  .....

٢٧ خبز الخباز ٢٤ رغيفًا، إذا باع منها ١٥ رغيفًا، فكم رغيفًا بقي عنده؟

أرغفة .....  .....



## أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما حل المسألة التالية؟

٤١

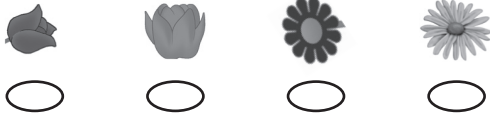
٢٨ -

- ١٣      ١٩      ٢٣      ٦٩
- 

١ لدى مازن ٤٢ طائرة ورقية ولدى كريم ٩ طائرات. كم طائرة لدى مازن زيادة عما لدى كريم؟

- ١٠      ٢٠      ٣٣      ٤٣
- 

٥ اختارت العنود وردة من الزهرية أدناه دون النظر إليها. أي مما يأتي يمكن أن يكون أكثر إمكانيّة؟



٢ أنظر إلى جدول الإشارات أدناه. كم طالباً لديهم دراجات هوائية زرقاء أو حمراء؟

الإشارات	ألوان الدراجات
	أزرق
	أحمر
	أسود

- ١٤      ١٧      ١٩      ٢١
- 

٦ استغرقت رقية ٥٠ دقيقة في حل الواجب المنزلي، بينما استغرقت جواهر ٢٣ دقيقة في حله. كم دقيقة استغرقت رقية أكثر من جواهر في الحل؟

عشرات	آحاد
□	□
٥	٠
٢	٣
□	□

-

- ١٧      ٢٧      ٣٧      ٧٣
- 

٣ التمثيل بالأعمدة أدناه يمثل الرياضة المفضلة. ما عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة السباحة؟

الرياضة المفضلة	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦
كرة السلة	■	■	■	■	■	■	■
كرة القدم	■	■	■	■	■	■	■
السباحة	■	■	■	■	■	■	■

عدد الطلاب

- ٣      ٤      ٥      ٦
-

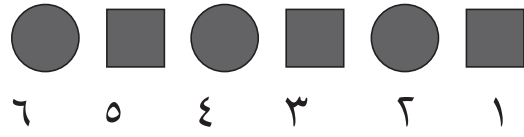


١٠ باسْتِعْمَالِ الْجَدْوَلِ الْآتِي: مَا مَجْمُوعُ الْأَقْلَامِ لَدَى هِنْدَ وَسَارَةَ؟

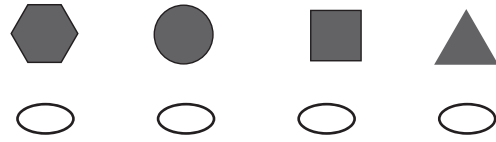
عَدَدُ الْأَقْلَامِ	
٤٤	هِنْدُ
٣٨	سَارَةُ

٧٢ قَلَمًا      ٧٤ قَلَمًا  
                        
 ٨٢ قَلَمًا      ٨٤ قَلَمًا  
                     

٧ أَنْظُرْ إِلَى النَّمَطِ أَدْنَاهُ:



مَا الشَّكْلُ رَقْمَ ١٠ إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ؟

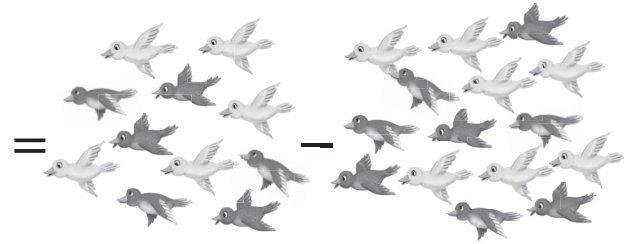


١١ أَنْظُرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتَهَا رَنَا عَلَى عَدَدِ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأَتْهَا رِيْمًا؟

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ	
٩٢ كِتَابًا	رَنَا
٨٥ كِتَابًا	رِيْمًا
٧١ كِتَابًا	فَاتِنَ

..... كُتُبٍ

٨ شَاهِدَ مُهَنْدٌ ١٥ عَصْفُورًا، وَشَاهَدَ فَيَصَلُ ١١ عَصْفُورًا. كَمْ عَصْفُورًا شَاهَدَ مُهَنْدٌ أَكْثَرَ مِنْ فَيَصَلٍ؟



٦      ٥      ٤      ٣  
                 

١٢ تَدْرَبَ رَائِدٌ لِمُدَّةِ ٣٥ دَقِيقَةً وَتَدْرَبَ طَلالٌ لِمُدَّةِ ٢٧ دَقِيقَةً. كَمْ دَقِيقَةً تَدْرَبَ رَائِدٌ زِيَادَةً عَلَى طَلالٍ؟

..... دَقَائِقٍ

٩ مَا الْإِشَارَةُ الَّتِي تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

$$69 = 6 \square 70$$

+      =      <      -

## القياس: النقود والزمن

## أستكشفُ

مَا فِئَاتُ النُّقُودِ الظَّاهِرَةِ فِي  
الصُّورَةِ؟ .....

## المُفْرَدَاتُ

سَاعَةُ العَقَارِبِ	رِيَالٌ
عَقْرُبُ السَّاعَاتِ	٥ رِيَالَاتٍ
الدَّقِيقَةُ	١٠٠ رِيَالٍ
السَّاعَةُ	صَبَاحًا
	مَسَاءً
	أُسْبُوعًا

## نشاط

انظر مع طفلك إلى نقود مختلفة،  
وناقش معه طرائق تعرّفها، ثم اطلب  
إليه أن يُخبرك شيئاً واحداً عن كل  
عملة، مثل اسم العملة أو قيمتها أو ما  
نُقِشَ عليها.

## أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وسأتعلم فيه  
عدّ النقود وقراءة الساعة، وهذا نشاط يمكن أن  
ننّفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم .....





## التهيئة



أعدّ، ثم أكتب المجموع:

١



ريالاً ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أعدّ قفزيًا خمسًا، وأملأ الفراغ:

٢

..... ، ..... ، ٣٥ ، ..... ، ٦٥ ، ..... ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

أعدّ قفزيًا عشرات، وأملأ الفراغ:

٣

..... ، ..... ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، ٢٠ ، ١٠

أضع دائرة حول ثلاثة أشياء في الصورة تُخبرني عن الزمن.

٤





# النُّقُودُ (رِيَالٌ، رِيَالَانِ، رِيَالَاتِ، ١٠ رِيَالَاتِ، ٥٠ رِيَالًا)

١-٧

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ  
مِنِ النَّقُودِ بِالْعَدِّ  
التَّصَاعُدِيِّ.

## الْمُضْرَدَاتُ

رِيَالٌ

رِيَالَانِ

٥ رِيَالَاتِ

١٠ رِيَالَاتِ

٥٠ رِيَالًا



٥٠ رِيَالًا

٥٠ قطعة مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ | ٢٥ قطعة مِنْ فِئَةِ الرِّيَالَيْنِ | ١٠ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ | ٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ



أَجِدُ قِيَمَةَ النُّقُودِ الْآتِيَةِ، أَبْدَأُ بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ:



..... رِيَالًا

.....

.....

.....

.....

أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



..... رِيَالًا

.....

.....

.....

.....



..... رِيَالًا

.....

.....

.....

.....

.....

٣ أَصِفْ عِلَاقَةَ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا بِالْفِئَاتِ الْأُخْرَى: ١٠ رِيَالَاتِ،

أَتَحَدَّثُ

٥ رِيَالَاتِ، رِيَالٌ وَاحِدٌ.

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ فِي الْبِطَّاقَةِ :

٤



..... ريالاً



..... ريالاً



..... ريالاً



## مسائل مهارات التفكير العليا

٦٥، ٦٠، ٥٥، ٥٠

أَصْحَحُ الْخَطَأَ: عَدَّ جَمَالَ نُقُودَهُ بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تَظْهَرُ عَلَى السَّبُورَةِ، أَجِدُ خَطَأً جَمَالٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.



### نشاط منزلي

أعط طفلك مجموعة من النقود،  
ثم اطلب إليه أن يرتبها بدءاً بالعملة ذات  
القيمة الكبرى، ثم يجد قيمتها.





## أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ قِيَمَةَ مَجْمُوعَةٍ  
مِنَ النُّقُودِ لِلْحُكْمِ عَلَى  
إِمْكَانِيَّةِ شِرَاءِ شَيْءٍ مَا.

أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْكُلِّيَّةَ لِهَذِهِ النُّقُودِ،  
مُبْتَدَأًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ  
الْكُبْرَى. هَلْ هُنَاكَ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ  
الْحَقِيبَةِ؟



٧٦ ريالاً



نَعَمْ

لا ٠ ريالاً ٦٠ ريالاً ٧٠ ريالاً ٧٥ ريالاً ٧٦ ريالاً لا

## أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجْدِ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحْوَطُ  
الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ لا			١
نَعَمْ لا			٢

٠ ريالاً، ٦٠ ريالاً، ٧٥ ريالاً، ٧٦ ريالاً

..... رِيَالَاتٍ، ..... رِيَالاً، ..... رِيَالاً، ..... رِيَالاً، ..... رِيَالاً

أَبِينِ الْفَائِدَةَ مِنْ تَرْتِيبِ النُّقُودِ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا قَبْلَ أَنْ أَعِدَّهَا.

أَتَحَدَّثُ

٣



أَتَدَرِّبُ

أُرَتِّبُ النُّقُودَ بِحَسَبِ قِيَمَتِهَا، مُبْتَدِئًا بِالْعَمَلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لِأَجَدِ قِيَمَتِهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ

لَا



٤

نَعَمْ

لَا



٥

نَعَمْ

لَا



٦

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ عَبْدِ اللَّهِ وَرَقَّةً مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَقِطْعَتَانِ مِنْ فِئَةِ الرَّيَالِ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧٥ رِيَالًا، فَهَلْ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ لِشِرَاءِ هَذِهِ اللَّعْبَةِ؟ أَشْرَحُ إِجَابَتِي.





١٠٠ رِيَالٍ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ نَقُودَ مُخْتَلِفَةٍ  
الْقِيَمَةِ؛ لِأَكُونُ ١٠٠  
رِيَالٍ.

### المُضْرَدَاتُ

١٠٠ رِيَالٍ

١٠٠ قطعة من فئة الريال | ٥٠ قطعة من فئة ريالان | ورقتان من فئة ٥٠ ريالاً | ١٠ أوراق من فئة ١٠ ريالاً | ٢٠ ورقة من فئة ٥ ريالاً



يَحْتَاجُ خَالِدٌ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، فَإِذَا كَانَ مَعَ خَالِدٍ النُّقُودُ الْآتِيَةُ:



فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ؟ ..... رِيَالاً.

نَعَمْ

لا

هَلْ يَكْفِي الْمَبْلَغُ الَّذِي مَعَ خَالِدٍ لِشِرَاءِ الثَّوْبِ الْجَدِيدِ؟

### أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْعَمَلَاتِ النَّقْدِيَةِ اللَّازِمَةِ لِأَكُونُ ١٠٠ رِيَالٍ:

المَبْلَغُ	١	٢	٣	٤
١٠٠ رِيَالٍ				
.....	.....	.....	.....	.....

أَبِينِ كَيْفَ أُمَثِلُ ١٠٠ رِيَالٍ بِطَرَايِقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

### أَتَحَدِّثُ



أَحْتَاجُ إِلَى ١٠٠ رِيَالٍ لِشِرَاءِ حِذَاءٍ جَدِيدٍ. أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي ١٠٠ رِيَالٍ:



### مَلَفُ الْبَيَانَاتِ



هَلْ تَعْلَمُ: أَنَّهُ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ آلِ سَعُودٍ يَرَحِمُهُ اللَّهُ، تَمَّتْ طِبَاعَةُ أَوَّلِ أَشْكَالِ الْعُمَلَاتِ الْوَرَقِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ، الَّتِي اتَّخَذَتْ شَكْلَ الْإِيصَالِ، وَأُطْلِقَ عَلَيْهَا اسْمُ إِيصَالَاتِ الْحُجَّاجِ، وَكَانَ ذَلِكَ فِي عَامِ ١٣٧٢ هـ.

٧ لَدَى سَعِيدٍ ١٠ أُورَاقٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟ .....

### نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعات من النقود المختلفة بحيث تُساوي كلُّ منها ١٠٠ ريالٍ.



# تَرْتِيبُ الأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ

٤-٧

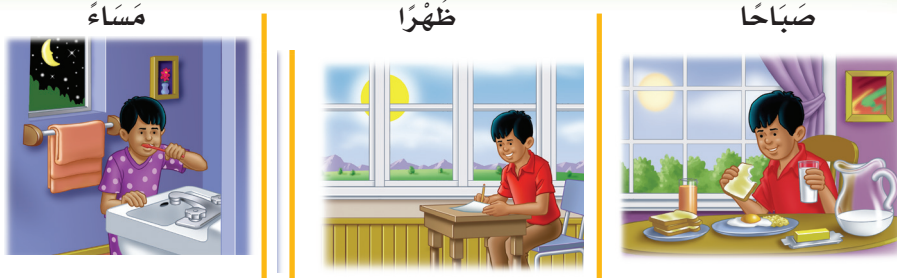
## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أرتب أعمالي حسب وقت حدوثها.

### المُضْرَدَاتُ

صَبَاحًا  
ظَهْرًا  
مَسَاءً  
اليَوْمِ  
أَمْسِ  
غَدًا  
أُسْبُوعٌ



أقوم بأعمالي اليومية بحسب الوقت المناسب صباحًا أو ظهْرًا أو مساءً.



اليوم الإثنين، أقرأ قصة في المكتبة. أمس الأحد زرت معمل الحاسوب. غداً أستمتع بالسباحة.

## أَتَأَكَّدُ

أرسم نشاطاً يمكن أن أقوم به في كل من الأوقات التالية:

١	صَبَاحًا	٢	ظَهْرًا	٣	مَسَاءً

أنظر إلى جدول النشاطات، وأحوط اليوم الذي يتم فيه النشاط:



أقول أيام الأسبوع بالترتيب.

## أَتَحَدَّثُ





أَكْتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ لِأُرَتِّبَ الْأَعْمَالَ التَّالِيَةَ بِحَسَبِ حَدُوثِهَا.








أَنْظِرْ إِلَى جَدُولِ النَّشَاطَاتِ، وَأَحْوَطُ الْيَوْمَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ:

الثَّلَاثَاءُ



٩

الْإِثْنَيْنِ

السَّبْتُ



٨

الْإِثْنَيْنِ

أَلْوَنُ الْيَوْمِ بِالْأَحْمَرِ وَيَوْمَ أَمْسٍ بِالْأَصْفَرِ وَيَوْمَ غَدٍ بِالْأَزْرَقِ:

السَّبْتُ    الْأَحَدُ    الْإِثْنَيْنِ    الثَّلَاثَاءُ    الْأَرْبَعَاءُ    الْخَمِيسُ    الْجُمُعَةُ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الثَّلَاثَاءِ.

.....

.....

نشاط منزلي



اكتب أيام الأسبوع بالترتيب في ورقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يرسم ○ حول اليوم، و □ حول أمس، و ☺ حول غدٍ.



## أستعد

### فكرة الدرس

أقرأ وأكتب الساعة  
بالساعات الكاملة.

### المفردات

ساعة العقارب

عقرب الساعات

عقرب الدقائق

هذه ساعة العقارب  
عقرب الساعات يُشير إلى الرقم ٣.  
أقول: الساعة الثالثة.

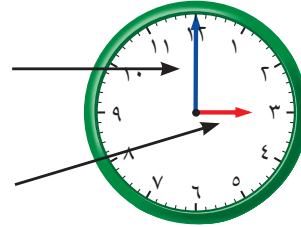


أشاهد في الساعة الأرقام من ١ إلى ١٢.  
عقرب الساعات هو الأقصر ويُشير دائماً إلى  
الساعة.

وعقرب الدقائق هو الأطول ويُشير إلى الدقائق.

عقرب الدقائق

عقرب الساعات



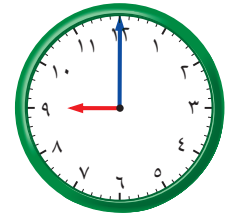
## أتأكد

أستعمل وأكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة:



٢

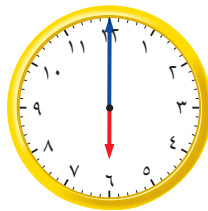
الساعة .....



١

الساعة .....

عقرب الساعات عند  
٩ وعقرب الدقائق  
عند ١٢



٤

الساعة .....



٣

الساعة .....

عندما تكون الساعة الرابعة، إلى أين يُشير كل من عقرب الساعات وعقرب الدقائق؟

أتحدث

٥

أَسْتَعْمِلُ وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

السَّاعَةُ.....



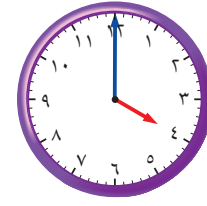
٦

السَّاعَةُ.....



٩

السَّاعَةُ.....



٨

السَّاعَةُ.....



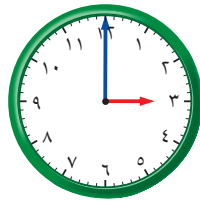
١١

السَّاعَةُ.....



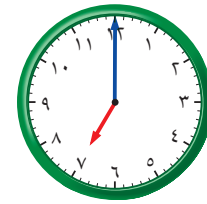
١٠

السَّاعَةُ.....



١٣

السَّاعَةُ.....



١٢

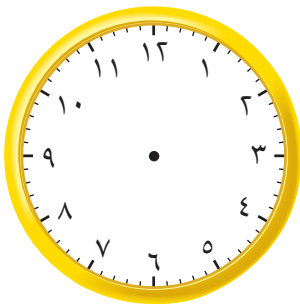
السَّاعَةُ.....

## أحل المسألة

١٤ **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** ارْضُمْ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَّقَائِقِ،  
ثُمَّ أَقْرَأِ الْوَقْتَ. اسْتَعْمِلُ:



وَصَلَ يَاسِرٌ إِلَى الْمَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَةَ، وَوَصَلَ أَخُوهُ  
أَنْسٌ بَعْدَهُ بِسَاعَةٍ، فَمَتَى وَصَلَ أَنْسٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



السَّاعَةُ.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٧:٠٠ مثلاً، ثم  
اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تُشير إليه الساعة  
بعد ساعة واحدة، وساعتين، و٣ ساعات، ..... وهكذا.



أَسْتَعْمِلُ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ. أَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



١

رِيَالًا .....

أَعِدُّ الْأُورَاقَ النَّقْدِيَّةَ لِأَجَدَ قِيمَتَهَا. هَلْ يَكْفِي الْمَجْمُوعُ لِأَشْتَرِيَ الشَّيْءَ الْمُبَيَّنَ فِي الصُّورَةِ؟  
أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، نَعَمْ أَوْ لَا:

نَعَمْ



لَا



٢

رِيَالًا .....

٣ أَكْتُبُ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ بِالترْتِيبِ مُبْتَدَأًا بِيَوْمِ الْأَحَدِ:

٣

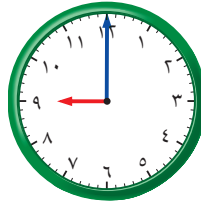
.....

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



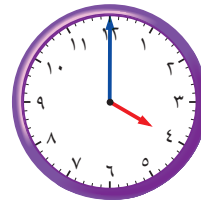
٦

..... السَّاعَةُ



٥

..... السَّاعَةُ



٤

..... السَّاعَةُ







أستعملُ النقود. أعدُّ ثمَّ أكتبُ المجموعَ:



ريالاً .....

أعدُّ الأوراقَ النقديَّةَ لأجدَ قيمتها. هل يكفي المجموعُ لأشترِي الشيءَ المُبيَّن في الصُّورة؟  
أحوطُ الإجابةَ الصَّحيحةَ، نَعَم أو لا:

نَعَم

لا



ريالاً .....

أحوطُ المجموعَةَ التي تُساوي ١٠٠ ريالٍ:



٤



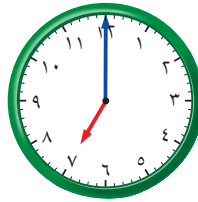
٣

أستعملُ ، وأكتبُ الوقتَ الَّذِي تُشيرُ إليه السَّاعةُ:



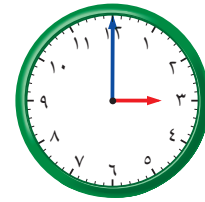
٧

..... السَّاعةُ



٦

..... السَّاعةُ



٥

..... السَّاعةُ

# الوقتُ بنصفِ السّاعةِ

٦-٧

رابط الدرس الرقمي



www.iem.edu.sa



عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ

يُشِيرُ إِلَى الرَّقْمِ ٦.

وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ

يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ ٥.

أَقُولُ:

السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِنِصْفِ  
السَّاعَةِ.

المُفْرَدَاتِ

نِصْفُ سَاعَةٍ

أَتَأَكَّدُ

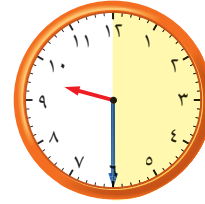


أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٢

السَّاعَةُ: .....



١

السَّاعَةُ: التاسعة والنصف .....



٤

السَّاعَةُ: .....



٣

السَّاعَةُ: .....

عِنْدَمَا تُكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةَ وَالنِّصْفَ، إِلَى أَيِّنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ  
وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ؟

أَتَحَدِّثُ

٥



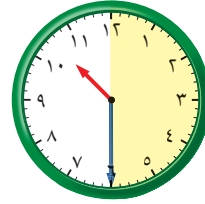


أَسْتَعْمِلُ ، وَأَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٧

..... السَّاعَةُ:



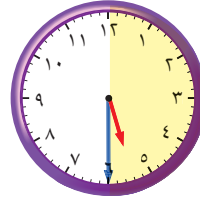
٦

..... السَّاعَةُ:



٩

..... السَّاعَةُ:



٨

..... السَّاعَةُ:



١١

..... السَّاعَةُ:



١٠

..... السَّاعَةُ:

١٢ أَمُكْتُبُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ وَعَقْرَبِ السَّاعَاتِ؟

.....

.....

نشاط منزلي



اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة الـ ٩:٠٠ مثلاً، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.



### فكرة الدرس

أقدر الزمن، وأصف أحداثاً بالثواني والدقائق والساعات.

### المفردات

الثانية

الدقيقة

الساعة

علاقات زمنية:

٦٠ دقيقة = ساعة واحدة.

٦٠ ثانية = دقيقة واحدة.



ثانية واحدة

العطس يستغرق ثانية واحدة تقريباً.



دقيقة واحدة

غسل الوجه يستغرق دقيقة واحدة تقريباً.



ساعة واحدة

التسوق يستغرق ساعة واحدة تقريباً.

أقدر الزمن الذي أستغرقه في ربط حذائي:

ساعة واحدة

دقيقة واحدة

ثانية واحدة



أُقَدِّرُ الزَّمْنَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

١ تَحْضِيرُ حَقِيبَةِ الْمَدْرَسَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعْبُ فِي الْحَدِيقَةِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَةُ قِصَّةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّمُ لِصَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلَامُ عَلَى صَدِيقٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ غَسْلُ الْيَدَيْنِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٧ أَتَحَدَّثُ

أَذْكُرُ أَحْدَاثًا تَسْتَعْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً وَاحِدَةً أَوْ سَاعَةً وَاحِدَةً.

## أَتَذَكَّرُ

دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ ثَانِيَةً  
سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ = ٦٠ دَقِيقَةً

## أَتَدْرَبُ

أَقْدِرُ الزَّمَانَ اللَّازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

٩ إلقاءُ أنشودةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٨ مُشَاهَدَةُ بَرِّ نَامَجِينَ عَلَى التَّلْفَازِ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إعدادُ فطيرةٍ.



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١٠ إطفاءُ النُّورِ.



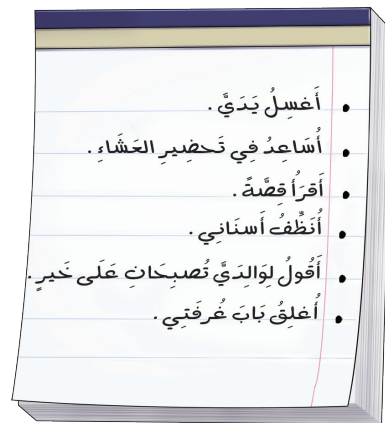
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

قَائِمَةٌ بِالْمَهَامِ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ، وَسَوْفَ أوزَعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ الَّذِي تَسْتَغْرِقُهُ كُلُّ مَهْمَةٍ.

## أَخْتَبُ

١٢

قَائِمَةُ الْمَهَامِ	
..... .....	ثَانِيَةً وَاحِدَةً
..... .....	دَقِيقَةً وَاحِدَةً
..... .....	سَاعَةً وَاحِدَةً



## نشاط منزلي



ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدر الزَّمنَ اللازم لإنجاز كلِّ مهمةٍ من المهام التي تَرُدُّ في البرنامج. وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2024 - 1446





# الوقتُ بربعِ السَّاعةِ

٨-٧

أَسْتَعِدُّ

هذه ساعة رقمية.



في رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةً.

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لِأَقْرَأَ الزَّمْنَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِرُبْعِ السَّاعَةِ.

المُضْرَدَاتُ

رُبْعِ السَّاعَةِ

السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ



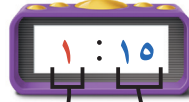
السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ  
إِلَّا الرَّبْعِ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالنَّصْفُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ  
وَالرَّبْعُ



السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ



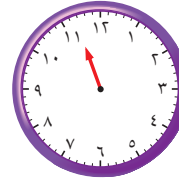
السَّاعَةُ الدَّقَائِقُ

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٢



١



٤



٣

إِلَى أَيِّنِ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

٥



أَتَذَكَّرُ

رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَتَدْرِبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيُدلَّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



٨



٧



٦



١١



١٠



٩



١٤



١٣



١٢



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ التفكير الرياضي: لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

---



---

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضبط ساعة ذات عقارب عند كل من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.



## أحل المسألة

### أبحث عن نمط



تُسِيرُ شَرِكَةُ طَيْرَانٍ رِحْلَةَ كُلِّ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ مِنْ  
مَدِينَةِ الرَّيَاضِ إِلَى مَدِينَةِ الدَّمَّامِ، فَإِذَا غَادَرَتِ  
الرَّحْلَةَ الْأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠،  
فَمَا مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ؟

### فكرة الدرس

أبحث عن نمط  
لأحل المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضع خطأ تحتها.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أحوطه.

## أنظف

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
أحدّد قاعدة النمط، ثم أستعملها لأكمل هذا النمط.

## أحل

أبحث عن نمط.

مَوْعِدُ مُغَادَرَةِ الرَّحْلَةِ الثَّلَاثَةِ هُوَ السَّاعَةُ ..... :

## أتحقّق

أعود وأتحقّق. هل إجابتي معقولة؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَنْزَلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

١ يُقَوْمُ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّانِي بِتَمَثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ، تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّانِيَّةُ السَّاعَةَ الـ ٩:٠٠، إِذَا كَانَ الزَّمَنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَسَاوِيًّا، فَمَتَى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثَّلَاثَةُ؟

٢ يُقَوْمُ مُرْشِدٌ سِيَّاحِيٌّ بِأَرْبَعِ جَوْلَاتٍ كُلِّ يَوْمٍ، تَسْتَعْرِقُ الْجَوْلَةُ الْوَاحِدَةُ سَاعَتَيْنِ، إِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الْأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتَى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الْأَخِيرَةُ؟

أَتَدْرِبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ:

٣ تَصِلُ حَافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلِّ نِصْفِ سَاعَةٍ، فَإِذَا وَصَلَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحَافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

٤ تَتَوَالَى نَشْرَاتُ الْأَخْبَارِ فِي إِحْدَى الْإِذَاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي يَوْمِيًّا: ١١:٣٠ وَ ٢:٣٠ وَ ٥:٣٠، فَإِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَمَتَى يَكُونُ مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلا.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446



# الوقت لأقرب ٥ دقائق

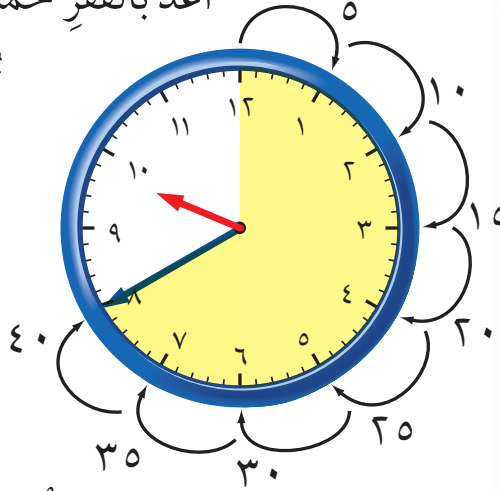
١٠-٧

أستعد

## فكرة الدرس

أعد قفزياً خمساً  
لأقرأ الساعة.

أعد بالقفز خمساً لأعرف الوقت.  
تشير الساعة إلى الدقيقة  
٤. بعد الساعة ٩.  
أكتب الوقت بطريقة أخرى.



أقرأ: الساعة التاسعة وأربعون دقيقة.

أتأكد

أقرأ الساعة، ثم أكتب الوقت الذي تشير إليه مستعملاً:



٣

..... :



٢

..... :



١

١٣ : ٤٠

أضبط  بحسب الوقت المعطى، ثم أرسم عقرب الدقائق الذي يدل عليه:



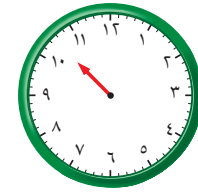
٦



٥



٤



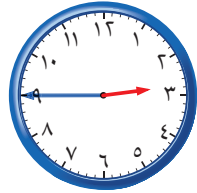
أشرح كيف أقرأ الساعة بالعد القفزي خمساً.

أتحدث

٧

أَتَدْرَبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ مُسْتَعْمِلًا :



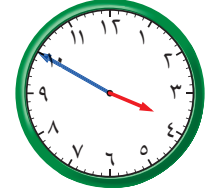
١٠

.....



٩

.....



٨

.....



١٢

.....



١٢

.....



١١

.....

أُرْسِمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى مُسْتَعْمِلًا :



١٦



١٥



١٤



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٧

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لَا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟

.....  
.....

نشاط منزلي



انظر مع طفلك إلى الساعة، ثم اسأله كم ستكون.

الساعة بعد ٥ دقائق و ١٠ دقائق و ٢٥ دقيقة و ٥٠ دقيقة.



# العب مع الساعات

قراءة الساعة

العب مع زميلي وأتبادل معه الأدوات:

- أستعمل ، ويستعمل زميلي
- يختار زميلي ساعة على اللوحة أدناه.
- أبحث عن الساعة التي تشير إلى الوقت نفسه الذي تشير إليه الساعة التي اختارها زميلي.
- إذا كان اختياري صحيحا، أضع قطعتي عد على الساعتين كليهما.
- نستمر في اللعب حتى نغطي الساعات جميعها.

أحتاج إلى








أعد الأوراق النقدية لكي أجد قيمتها:



المجموع ..... ريالاً

أحتاج إلى ١٠٠ ريال لشراء ساعة جديدة. أحوط المجموعة التي تساوي ١٠٠ ريال.



أقدر الزمن اللازم لكل حدث، ثم أحوط الإجابة الصحيحة:

٥ طرفة العين.



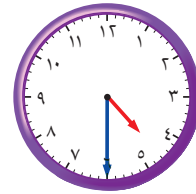
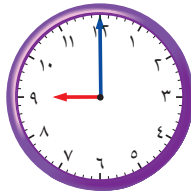
ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

٤ لعب مباراة كرة يد.

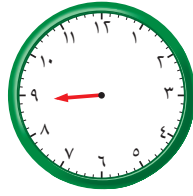


ثانية واحدة  
دقيقة واحدة  
ساعة واحدة

أكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:



أرسم عقرب الدقائق الذي يدل على الوقت المعطى:



١١



١٠



٩



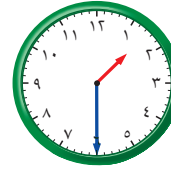
أحوط النشاط الذي يستغرق وقتًا أقصر:



إلى



إلى



أحل المسألة



١٣ تريدُ مَهَا أَنْ تُشْتَرِيَ هَدِيَّةً لَوَالِدَيْهَا ثَمَنُهَا ٧٦ رِيَالًا، فَمَا الْعَمَلَاتِ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟

١٤ نَظَّمَتْ مَدْرَسَةٌ لِطُلَّابِهَا ٣ رِحَلَاتٍ لِرِيزَارَةِ الْمَتْحَفِ الْوَطَنِيِّ، بِمُعَدَّلِ رِحْلَةٍ كُلِّ سَاعَتَيْنِ. إِذَا انْطَلَقَتِ الرَّحْلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ الـ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرَّحْلَةُ الثَّلَاثَةُ؟



## أختر الإجابة الصحيحة:

١ مع توكي النقود التالية:



فما المبلغ الذي مع توكي؟

- ٦٢      ٧٠      ٧٢      ٨٢

٤ إذا كان أمس هو يوم الأحد، فإن غداً هو يوم:

- السبت      الأحد      الإثنين      الثلاثاء

٥ أعود من مدرستي:

- صباحاً      ظهراً      مساءً      غداً

٢ كم ورقة نقدية من فئة



أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

- ١      ١٠      ٥٠      ١٠٠

٦ مع ميسون ٥ أوراق نقدية من فئة ٥ ريالات، فكم ريالاً معها؟

- ٥      ٦      ٢٥      ٥٠

٣ إذا دفع فيصل النقود التالية لشراء لعبة،



فما ثمن اللعبة؟

- ٧٣      ٦٨      ٦٥      ٦٣



٧ يَبْدَأُ سَعْدٌ مَذَاكِرَةَ دُرُوسِهِ بِحَسَبِ  
الْوَقْتِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ.



- ١٢:٠٠
- ٥:٠٠
- ٥:٣٠
- ١٢:٣٠

١٠ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



- ١:٠٠
- ١:١٥
- ١:٠٥
- ١:٢٠

٨ تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ مُدَّةَ سَاعَةٍ، فَكَمْ  
دَقِيقَةً تَمْشِي لَيْلَى كُلَّ يَوْمٍ؟

- ١٢
- ٢٤
- ٦٠
- ٧٢

١١ عِنْدَمَا أُرْتَبُ غُرْفَتِي فَإِنِّي أَسْتَعْرِقُ:

- دَقِيقَةً
- ثَانِيَةً
- رُبْعَ سَاعَةٍ
- ٤ سَاعَاتٍ

٩ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مُدَّةً تَصِلُ تَقْرِيبًا إِلَى:



- ٢٥ ثَانِيَةً
- دَقِيقَةً وَاحِدَةً
- ثَانِيَةً وَاحِدَةً
- سَاعَةً وَاحِدَةً

١٢ تُسِيرُ مَوْسَسَةُ حَجِّ وَعُمْرَةَ حَافِلَةً مِنْ  
جَدَّةَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ سَاعَتَيْنِ،  
فَإِذَا غَادَرَتِ الْحَافِلَةُ الْأُولَى السَّاعَةَ  
الـ ٦:٣٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تُغَادِرُ الْحَافِلَةُ  
الْخَامِسَةَ؟





### أَسْتَكْشِفُ

إلى كم جزء قُسمتِ الكعكة؟  
أجزاء.....

### المُفْرَدَاتُ

الكسُر

الأجزاء المتطابقة

كسور الوحدة

المجموعة



### نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُحضِرَ أشياء في المنزل تتكوّن من أجزاء متطابقة، ثم عدّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلم

فيه كسور الوحدة من  $\frac{1}{2}$  إلى  $\frac{1}{12}$ ، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم .....



## التهيئة

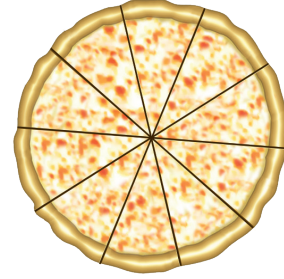


أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:



٢

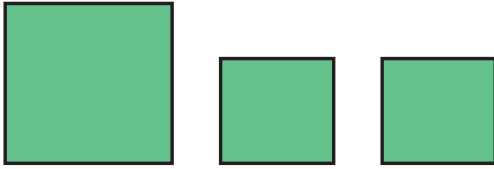
قَطَعِ بُرْتُقَالٍ .....



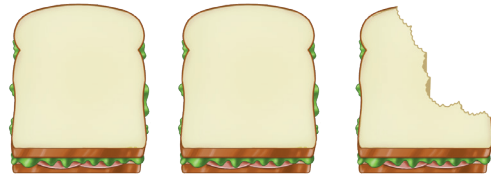
١

قَطَعِ فَطِيرَةٍ .....

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الْمُتَطَابِقَةَ:



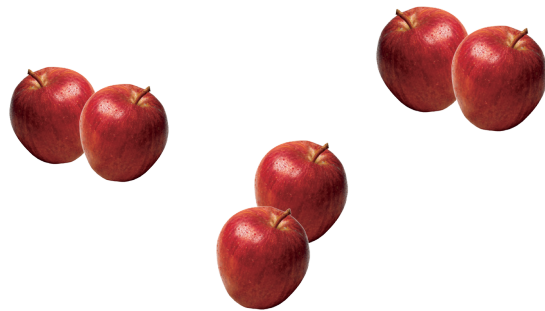
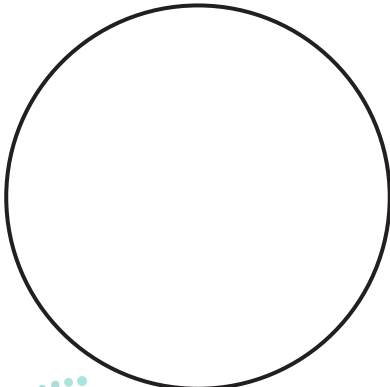
٤



٣

صَنَعْتُ هُدَى فَطِيرَةَ تُفَّاحٍ، إِذَا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيَأْكُلُونَ هَذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسِمَ خُطُوطًا لِأُقَسِّمَ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟

٥







# كُسُورُ الْوَحْدَةِ

١-٨

أَسْتَعِدُّ

**الكسر** عددٌ يُمَثِّلُ عددَ الأجزاء المأخوذة أو الملوّنة من أجزاء الكلِّ المتطابقة، و**كسر الوحدة** يُمَثِّلُ جزءًا واحدًا من أجزاء الكلِّ.

**فكرة الدرس**

أمثل كُسُورَ الْوَحْدَةِ، وأقرأها وأكتبها.

**المفردات**

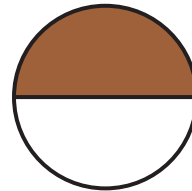
الكسر

الأجزاء المتطابقة

الكل

كسر الوحدة

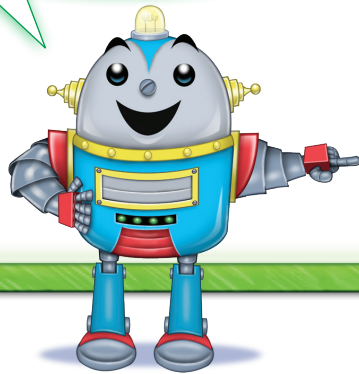
العدد العُلُويُّ يُمَثِّلُ عددَ الأجزاء الملوّنة، أمَّا العددُ السُّفليُّ فيُمَثِّلُ عددَ الأجزاء المتطابقة جميعها.



جزءٌ واحدٌ من الجزأين بُني اللون، إذن نصف الشكل بُني اللون.

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جزءٌ بُني واحدٌ}$$

$$\frac{1}{2} \leftarrow \text{جزءان متطابقان}$$

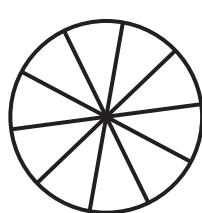


**أتأكد**

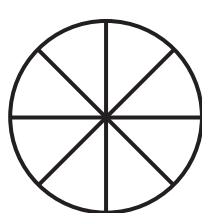
أستعمل نماذج الكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الكسرَ، ثم أكتب الكسرَ الدالَّ على الجزء الملوّن وأقرأه:

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	←	عدد الأجزاء الملوّنة	←		3
<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	←	عدد الأجزاء المتطابقة جميعها	←		1

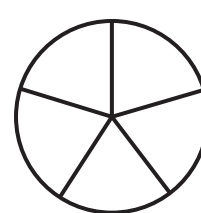
ألون الجزء الذي يُمَثِّلُ الكسرَ المكتوب:



$\frac{1}{10}$  5



$\frac{1}{8}$  4



$\frac{1}{5}$  3

فيم تشابه كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أشرح كيف عرفت ذلك؟

**أتحدث**

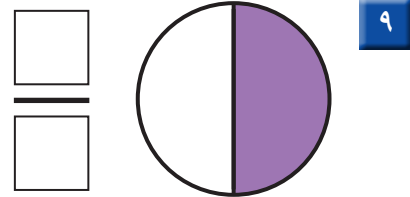
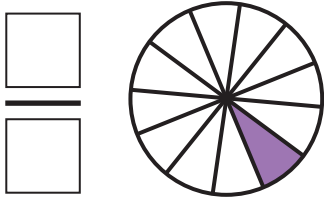
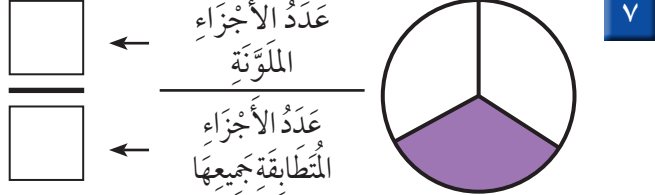
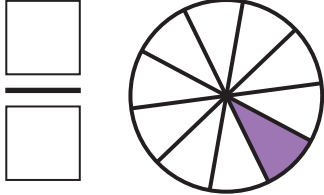
6

أَتَذَكَّرُ

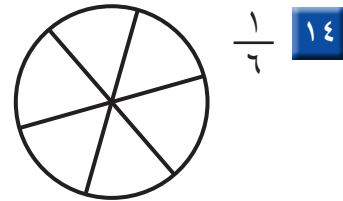
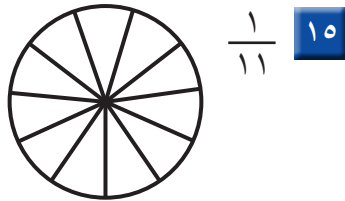
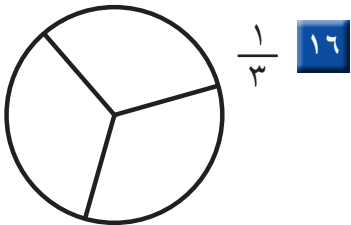
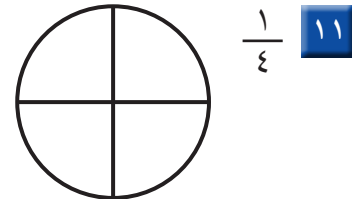
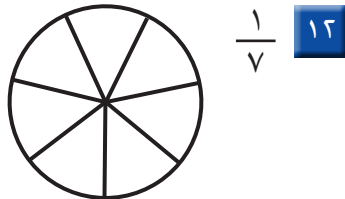
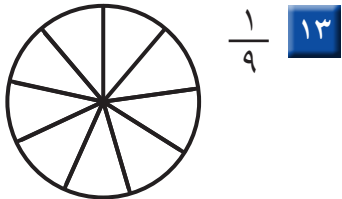
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلُويُّ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ  
الْمُلَوَّنَةِ، أَمَّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ  
عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعَهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الْكُسُورِ لِأَمَثَلِ الْكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ  
الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وَأَقْرُؤُهُ:



أَلْوْنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَكْتُبُ أَشْرَحُ مَعْنَى الْكَسْرِ  $\frac{1}{8}$



نشاط منزلي

ارسم صوراً لأشكال مقسمة إلى أجزاء متطابقة، ثم اطلب إلى طفلك أن يلوّن أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.



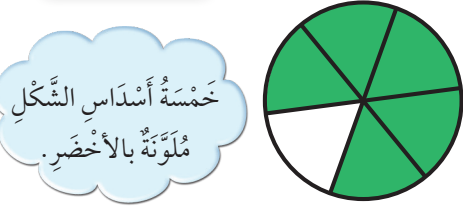
# الكُسُورُ الدَّائِلَةُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ

٢-٨

أَسْتَعِدُّ

## فِكْرَةُ الدَّرْسِ

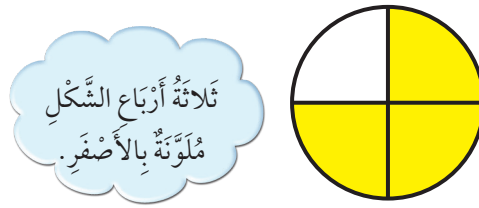
أُمَثِلُ الكُسْرَ الدَّالَّ  
عَلَى أَكْثَرِ مِنْ جُزْءٍ  
وَاحِدٍ مِنْ أَجْزَاءِ الكُلِّ  
الْمُتَطَابِقَةِ، وَأَقْرُؤُهُ  
وَأَكْتُبُهُ.



خَمْسَةُ أَسْدَاسِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَخْضَرِ.

٥ مِنْ ٦ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَخْضَرٌ

$$\frac{5}{6} \leftarrow \begin{array}{l} 5 \text{ أَجْزَاءٍ خَضْرَاءَ} \\ 6 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$



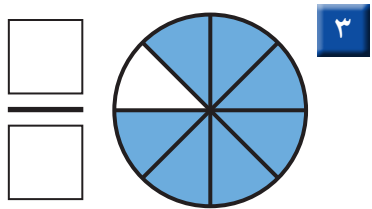
ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ الشَّكْلِ  
مُلَوَّنَةٌ بِالْأَصْفَرِ.

٣ مِنْ ٤ أَجْزَاءٍ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ

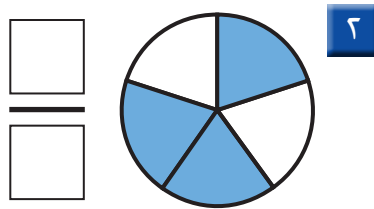
$$\frac{3}{4} \leftarrow \begin{array}{l} 3 \text{ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ} \\ 4 \text{ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ} \end{array}$$

## أَتَأَكَّدُ

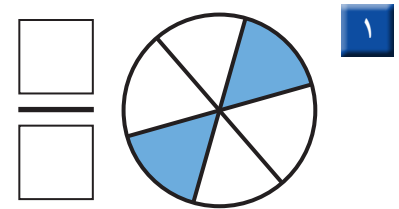
أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِلُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ المُلَوَّنَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ، وَأَقْرُؤُهُ:



٣

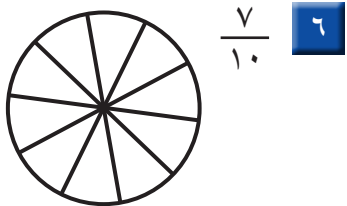


٢



١

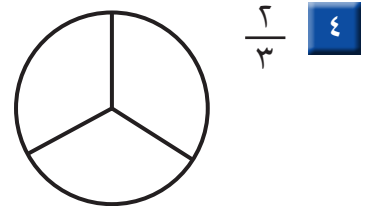
أَلْوَنُ الأَجْزَاءِ الَّتِي تُمَثِّلُ الكُسْرَ المَكْتُوبَ:

 $\frac{7}{10}$ 

٦

 $\frac{4}{7}$ 

٥

 $\frac{2}{3}$ 

٤

عَلَى مَاذَا يَدُلُّ كُلُّ مِنَ العَدَدِ العُلُويِّ وَالعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الكُسْرِ؟  
أَوْضِحْ ذَلِكَ.

## أَتَحَدَّثُ

٧

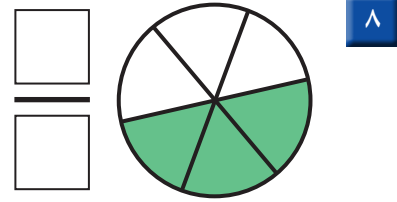
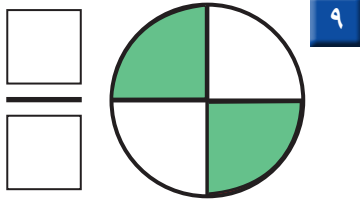




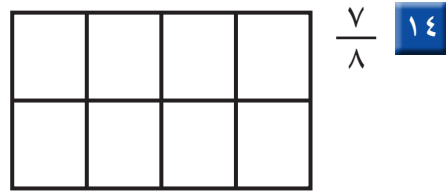
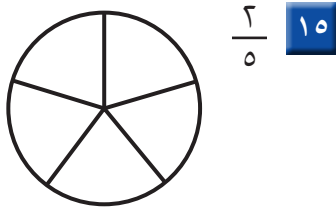
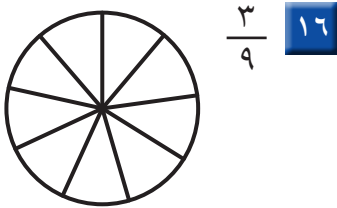
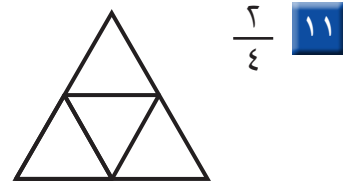
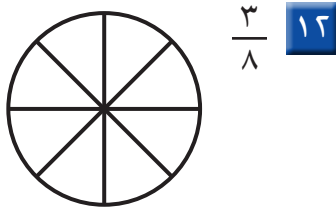
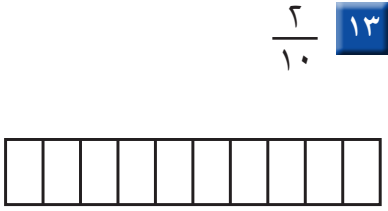
أَذْكُرُ

تُمَثِّلُ الكُسُورَ عَدَدَ الأجزاء  
المُتطابِقة مِنَ الكُلِّ.

أَسْتَعْمِلُ نَمَازِجَ الكُسُورِ لِأَمَثَلِ الكَسْرِ، ثُمَّ أَكْتُبُ  
الكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأجزاء المُلَوَّنة، وَأَقْرؤُهُ:

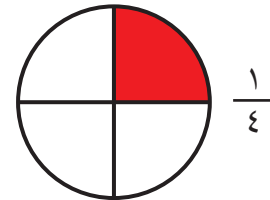
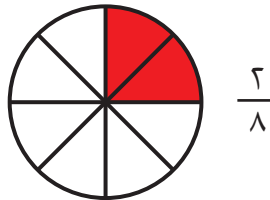
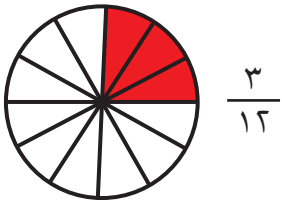


ألَوْنُ الأجزاء الَّتِي تُمَثِّلُ الكَسْرَ المَكْتُوبَ:

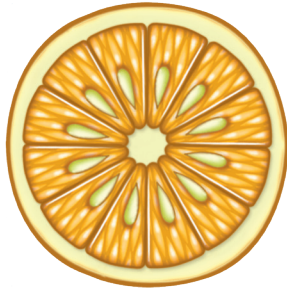


مسائل مهارات التفكير العليا

17 التفكير الرياضي: أنظر إلى كل كسر مما يأتي، ثم أبين وجه الشبه بينها.



## أحل المسألة



أَكَلْتُ رَعْدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ بَرْتَقَالَةٍ لَهَا  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ  
الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلْتَهُ رَعْدُ؟

## فكرة الدرس

أرسم صورة لأحل  
المسألة.

## أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتِهَا.  
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

## أخط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟  
سَوْفَ أَرَسُمُ صُورَةً حَتَّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

## أحل

أرسم صورة.

أَذْكُرُ

أُقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى  
١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا.

أَكَلْتُ رَعْدُ  $\frac{\square}{\square}$  الْبَرْتَقَالَةِ.

## أتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ :

١ قَسِّمْ فَهْدُ فَطِيرَةَ إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلْ  $\frac{2}{3}$  الْفَطِيرَةَ، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مِنَ الْفَطِيرَةِ؟

قِطْعَ .....

٢ أَكَلْتُ سَعَادُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنَ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ثَمَانِي قِطْعٍ مُتَطَابِقَةٍ. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطْعَ الَّتِي أَكَلْتَهَا سَعَادُ؟

الْكَعْكَةَ .....

أَتَدْرِبُ

أَرَسِّمْ صُورَةً لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةِ :

٣ خَبَزْتُ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الْكَعْكِ وَقَطَّعْتُهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتُ ثَلَاثَ قِطْعٍ مِنْهَا بِمُرَبِّي الْفَرَاوِلَةِ، مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ الْمُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

الْقُرْصِ .....

٤ قَسِّمْ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونِسَ فِي الْأَجْزَاءِ الْأُخْرَى. مَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونِسِ؟

الْحَدِيقَةَ .....

نشاط منزلي

قَسِّمْ ثَمْرَةَ تَفَاحٍ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ اطلب إلى طفلك أن يأكل  $\frac{2}{3}$  التُّفَاحِ.

# الكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلوَاحِدِ

٤-٨

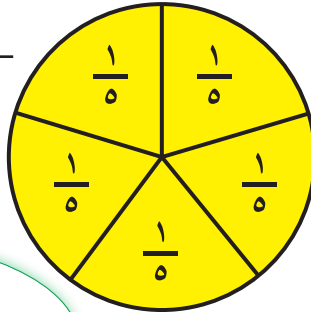
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ عَنِ الْكُلِّ  
بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الْكُسُورِ.

٥ أَجْزَاءٍ صَفْرَاءَ ←  $\frac{5}{5}$   
٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ ←  $\frac{5}{5}$



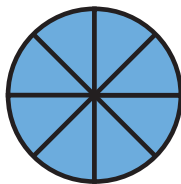
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ  
مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ؛ إِذَنْ  
مَعِيَ  $\frac{5}{5}$  أَي: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ هُوَ  $\frac{5}{5}$ .

الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الْكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١؛ أَي أَنْ:  $\frac{5}{5} = 1$ .

أَتَأَكَّدُ

أَعِدُّ الْأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



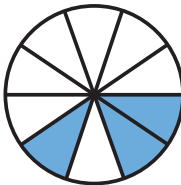
٦

.....



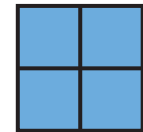
١

.....



٤

.....



٣

.....

فِي الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا  
لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

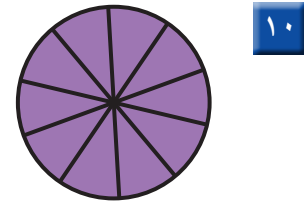
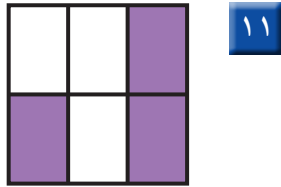
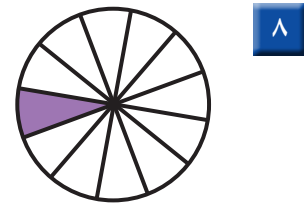
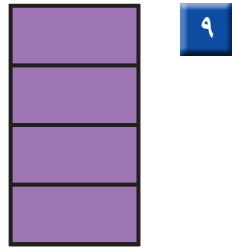
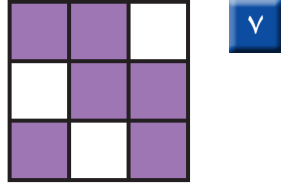


## أَتَذَكَّرُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمَلَوَّنةِ  
فِي الْأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ  
جَمِيعَهَا فِي الْأَسْفَلِ.

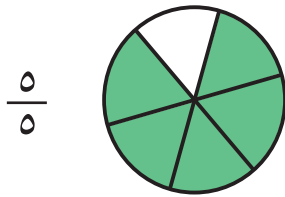
## أَتَدْرِبُ

أَعُدُّ الْأَجْزَاءَ الْمَلَوَّنةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحِوِّطُ  
الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :



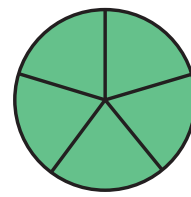
## أحلّ المسألة

١٢ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَحِوِّطُ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:



١

خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ



١٣ أَفَسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الْأَشْكَالَ أَوْ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ  
الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

.....

.....

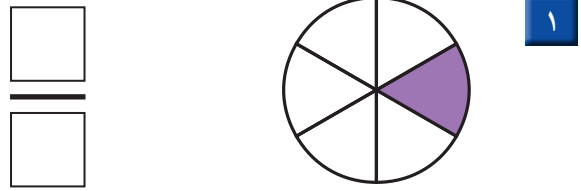
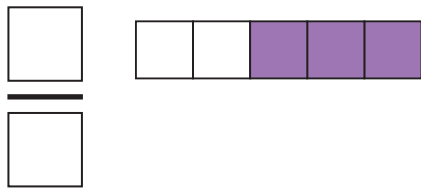
## نشاط منزلي

قَطِّعْ فَطِيرَةً أَجْزَاءً مُتَطَابِقَةً، ثُمَّ اظْلُبْ  
إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقْرَأَ كَسْرًا دَالًّا عَلَى الْكَلِّ.

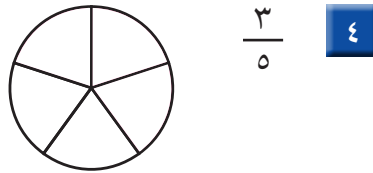




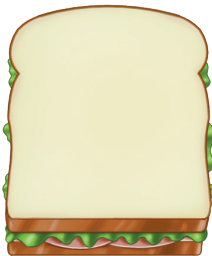
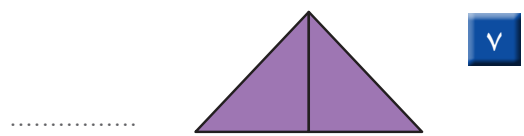
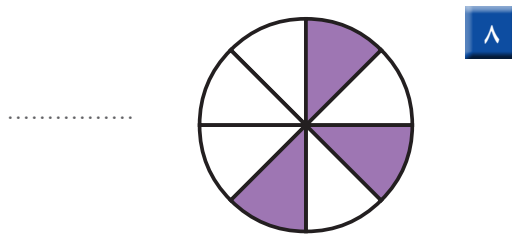
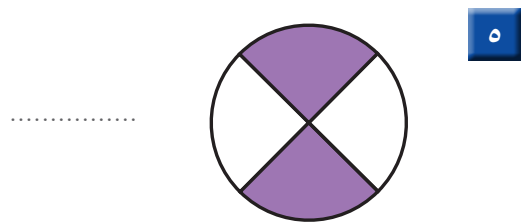
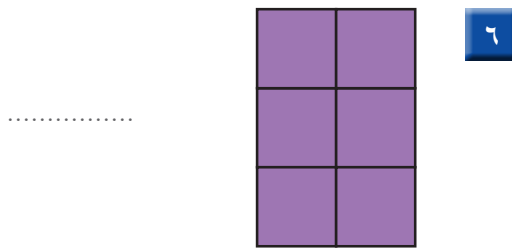
اَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ:



الْوَنُ الْجُزْءِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:



أَعِدُّ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنةَ وَأَكْتُبِ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١:

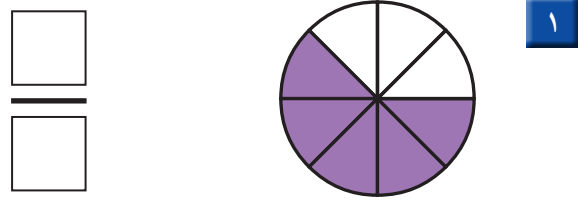
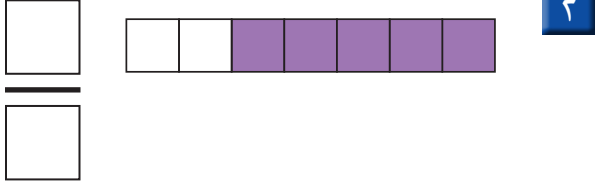


٩ قَسَمْتُ عَائِشَةَ فَطِيرَةً إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَرَسَمُ خَطَّيْنِ عَلَى الْفَطِيرَةِ يَوْضِحَانِ ذَلِكَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ جُزْءٍ.

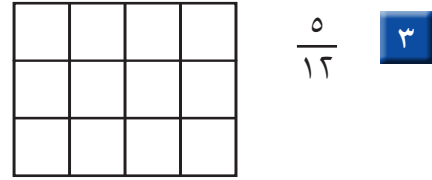
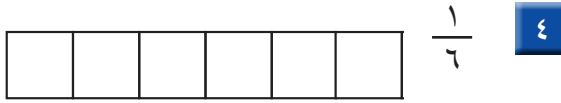




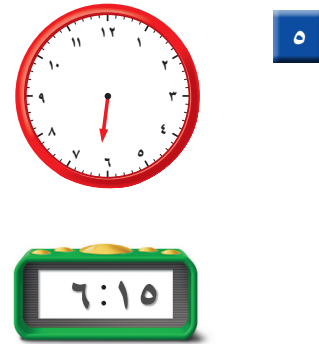
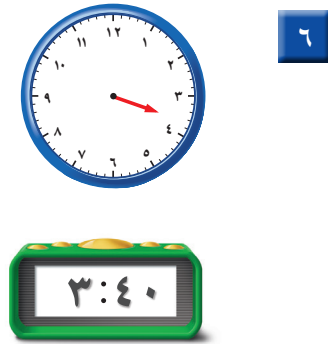
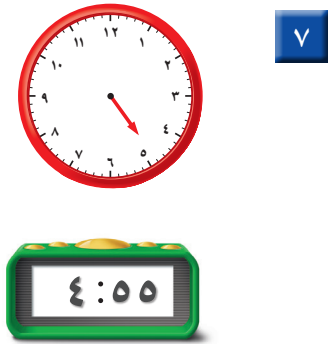
أكتب الكسر الدال على الجزء المملون:



ألون الجزء الذي يمثل الكسر المكتوب:



اقرأ الساعة، ثم أرسم عقرب الدقائق ليدل على الوقت المعطى مستعملاً:



أعد الأوراق النقدية لإيجاد قيمتها:



ريالاً .....



### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ كَسْرِي وَحَدَّةٍ.

### المُفْرَدَاتُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

النَّصْفُ  
أَكْبَرُ مِنَ الرَّبْعِ.

أُقارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ

أَكْبَرُ مِنْ < أَوْ أَصْغَرُ مِنْ > .

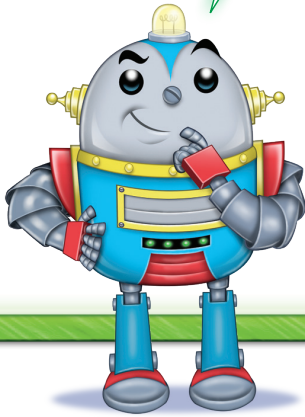


$\frac{1}{4}$  أَصْغَرُ مِنْ  $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$  أَكْبَرُ مِنْ  $\frac{1}{4}$

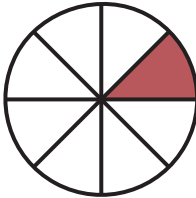
$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

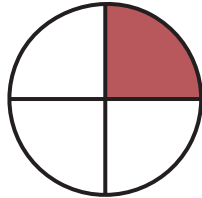


### أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الكَسْرَ الأَكْبَرَ :

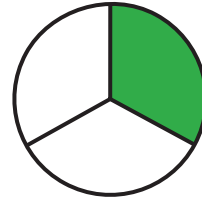


$\frac{1}{8}$

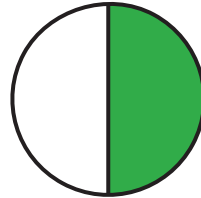


$\frac{1}{4}$

٢

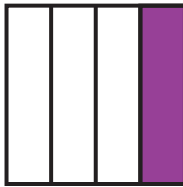


$\frac{1}{3}$

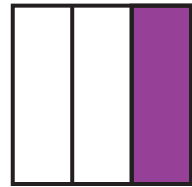


$\frac{1}{2}$

١

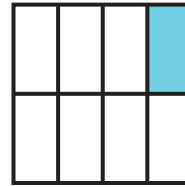


$\frac{1}{4}$

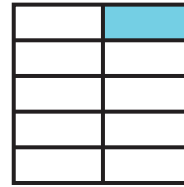


$\frac{1}{3}$

٤



$\frac{1}{8}$



$\frac{1}{10}$

٣

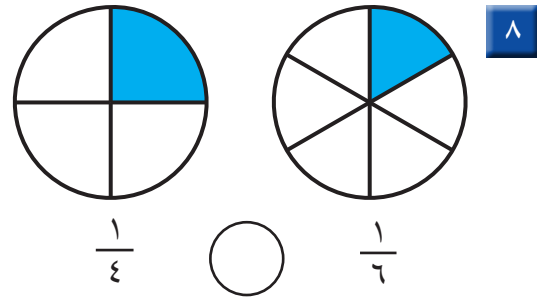
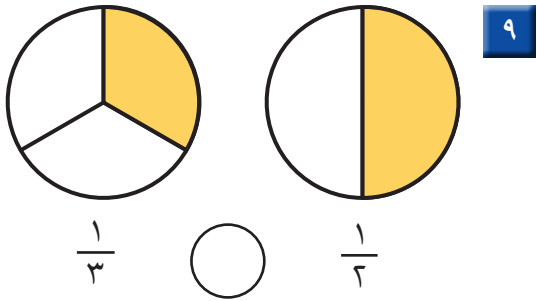
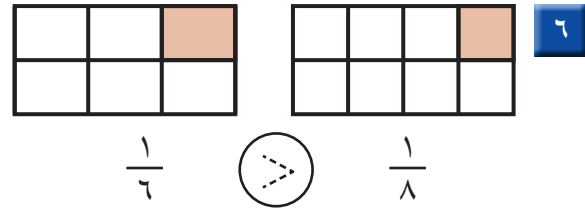
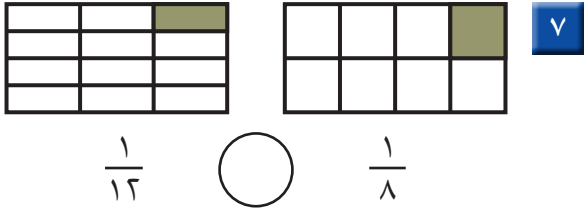
أَيُّهُمَا أَكْبَرُ،  $\frac{1}{4}$  أَمْ  $\frac{1}{5}$ ؟ أَسْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

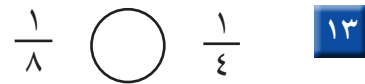
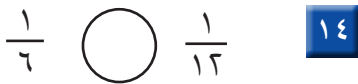
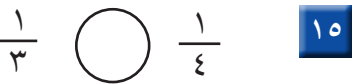
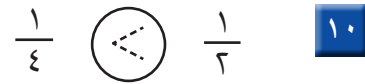
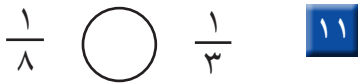
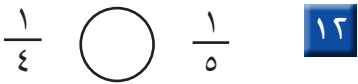
٥



أُقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:

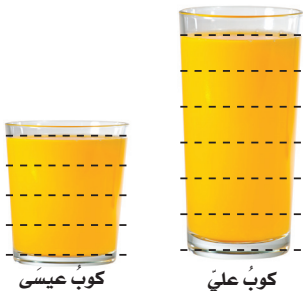


أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لِأُقَارِنَ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ، أَكْتُبُ < أَوْ >:



## مسائل مهارات التفكير العليا

16 **التَّفْكِيرُ الْبَصْرِيُّ:** شَرِبَ عَلِيٌّ  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عَيْسَى  $\frac{1}{4}$  كُوبِ عَصِيرٍ آخَرَ، لَقَدْ شَرِبَ عَلِيٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عَيْسَى، أَشْرَحُ لِمَاذَا؟



كوب عيسى

كوب علي



نشاط منزلي

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم قَسِّم ورقة أخرى بالحجم

نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك: ما الكسر الذي

يمثله كل جزء؟ ثم اسأل: ما الكسر الأكبر؟



# الْكَسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

٦-٨

## أَسْتَعِدُّ

### فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعْبُرُ بِالْكَسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

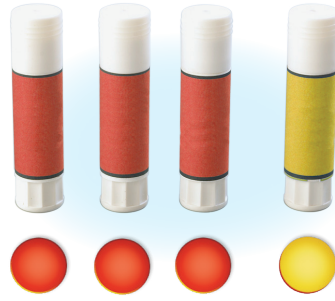
### المُفْرَدَاتُ

المَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الْأَشْيَاءِ

الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

العَدَدُ العُلُويُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ العَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الْأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرٌ، إِذَنْ رُبْعُ المَجْمُوعَةِ أَصْفَرٌ.

الشَّيْءُ المَلْوَنُ بِالأَصْفَرِ ← ١  
جَمِيعُ الْأَشْيَاءِ فِي المَجْمُوعَةِ ← ٤



## أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأُمْتَلِ الْكَسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَشْيَاءِ المُلَوَّنَةِ بِالأَصْفَرِ:

مِقْصَصُ أَصْفَرٍ	<input type="text"/>		٢	قَلَمُ أَصْفَرٍ وَاحِدٍ	<input type="text"/>		١
جَمِيعُ المِقْصَصَاتِ	<input type="text"/>			جَمِيعُ الأَقْلَامِ	<input type="text"/>		
كُرَاسِ صَفْرَاءَ	<input type="text"/>		٤	قِطْعُ صَفْرَاءَ	<input type="text"/>		٣
جَمِيعُ الكُرَاسِي	<input type="text"/>			جَمِيعُ القِطْعِ	<input type="text"/>		

كَيْفَ أَرَسُمُ صُورَةً أُمْتَلِ بِهَا ثُلْثِي مَجْمُوعَةٍ مِنَ الكُرَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٥



## أَتَذَكِّرُ

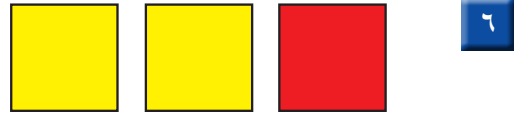
العَدَدُ السُّفْلِيُّ يُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

أَتَدْرِبُ

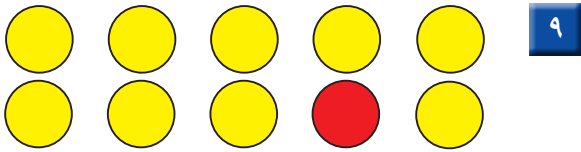
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأُمْتَلِ الكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ المُلوَّنةِ بِالْأَحْمَرِ:



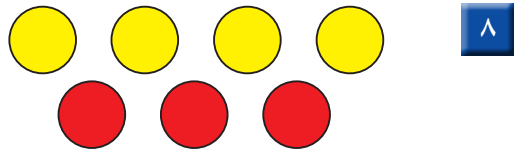
المُرَبَّعاتِ .....



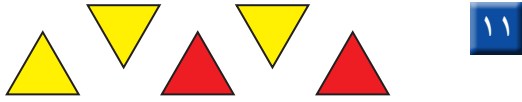
المُرَبَّعاتِ .....



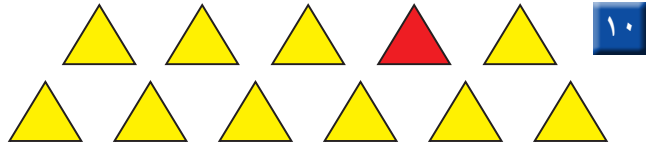
الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ .....



المُثَلَّثاتِ .....



من المُثَلَّثاتِ .....

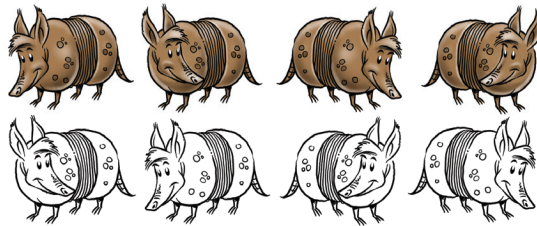
## ملف البيانات



المُدْرَعُ نَوْعٌ مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشْرَاتِ الأُخْرَى،  
وَتَلِدُ أَنْثَى المُدْرَعِ فِي العَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكوَّنةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الحَيَوَانَاتِ المُلوَّنةِ بِالْبُنِّيِّ.

حَيَوَانَاتِ المُدْرَعِ.

نشاط منزلي

مستعملاً مجموعةً من ١٢ قطعة نقديةً من فئة الريال،  
اطلبُ إلى طفلك أن يأخذَ نصفها ثم ثلثها ثم ربعها.



## استقصاء حل المسألة



عبدالمجيد: ذهبت مع أبي لصيد السمك،  
فاضطدنا معاً ١٢ سمكة، اضطدت منها ٣ سمكات.  
ما الكسر الذي يمثل الأسماك التي اضطدتها وحدي؟

### فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة  
لأحل المسألة.

**المطلوب:** أجد الكسر الدال  
على الأسماك التي اضطدتها  
عبدالمجيد.

## أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.  
ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

## أخطط

كيف سأحل المسألة؟  
يُمكن أن أرسم صورةً تُساعدني على حل المسألة.

## أحل

أرسم صورةً.

اضطد عبدالمجيد  من الأسماك.

## أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



## أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا

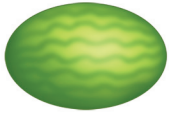
## أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ في الحديقة ١٦ طفلاً؛ يلعب ٤ أطفالٍ منهم بالأراجيح. ما الكسرُ الدالُّ على عددِ الأطفال الذين يلعبون على الأراجيح؟

..... الأطفال جميعهم.



٢ قَسَمَ أَبُو عَادِلٍ بَطِيخَةً إِلَى نِصْفَيْنِ. إِذَا أَكَلَ عَادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ البَطِيخَةِ بالتساوي، وَأَكَلَ أَبُوهُ مَعَ أُمِّهِ النِّصْفَ الأخرى، فَكَمْ أَكَلَ عَادِلٌ مِنَ البَطِيخَةِ؟

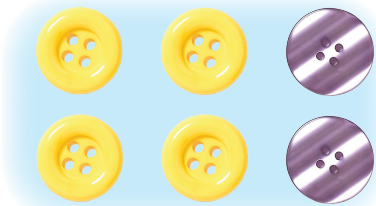
..... البَطِيخَةَ.



٣ وَقَفَّتْ ٧ طُيُورٍ عَلَى شَجَرَةٍ؛ مِنْهَا ٣ صِغَارٌ، وَالبَاقِي كَبِيرٌ، فَمَا الكَسْرُ الدالُّ على عددِ الطُيُورِ الكَبيرةِ؟

..... الطُيُورِ.

٤ هَذِهِ الأَزْرَارُ لِسَمِيَّةَ.



..... الأَزْرَارِ.

مَا الكَسْرُ الدالُّ على عددِ الأَزْرَارِ الصَّفراءِ؟



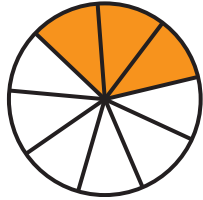
نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحصير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك طرائق عملية لحل المسائل.



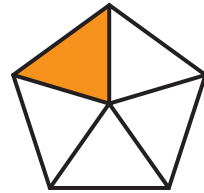


اكتب الكسر الدال على الأجزاء الملونة:



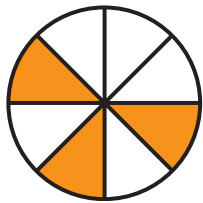
٢

.....



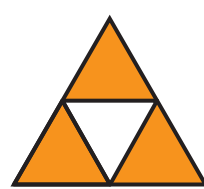
١

.....



٤

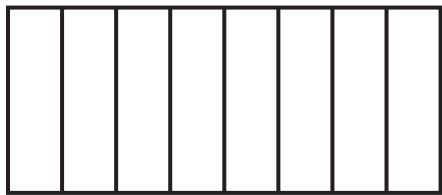
.....



٣

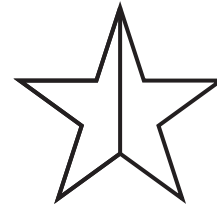
.....

ألون الأجزاء التي تمثل الكسر المكتوب:



$\frac{7}{8}$

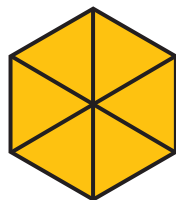
٦



$\frac{1}{2}$

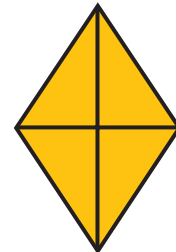
٥

أعد الأجزاء الملونة، وكتب الكسر الدال عليها:



٨

.....



٧

.....

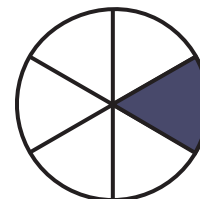
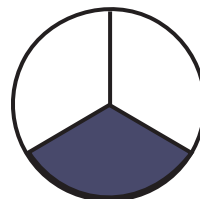


أَقَارِنُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ < أَوْ > :



١٠

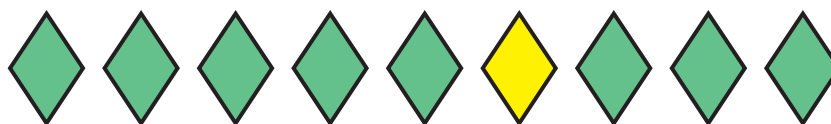
$\frac{1}{8}$  ○  $\frac{1}{5}$



٩

$\frac{1}{3}$  ○  $\frac{1}{6}$

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَضْفَرِ :



١١

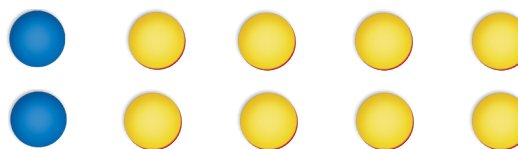
.....



١٢

.....

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَزْرَقِ :



١٣

.....

## أحل المسألة

١٤ فطيرةٌ مُقسَّمةٌ إلى ٨ أجزاءٍ، فكَمَ جُزْءًا أَلَوْنُ كَيْ أُبَيِّنَ  
أَنَّ الْفَطِيرَةَ كُلَّهَا قَدْ أُكِلَتْ؟

..... أجزاءٍ.

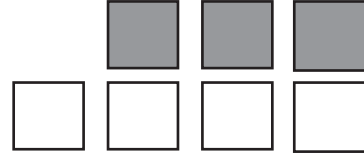




أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ عددَ

المربَّعاتِ المُظَلَّلةِ؟



- $\frac{4}{3}$   $\frac{3}{4}$   $\frac{4}{7}$   $\frac{3}{7}$
- 

٤ معَ أحمدَ النقودَ التَّالِيَةِ:

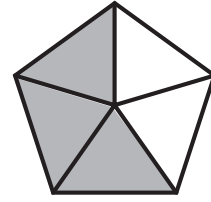


فكمَ رِيالاً معَ أحمدَ؟

- ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨
- 

٢ ما الكسرُ الذي يُمثِّلُ الأجزاءَ

المُظَلَّلةَ مِنَ الشَّكْلِ؟

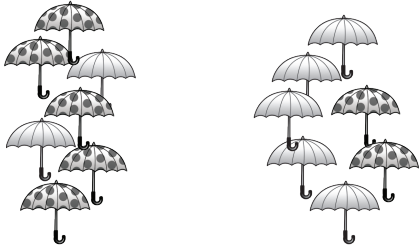


- $\frac{5}{3}$   $\frac{3}{6}$   $\frac{3}{5}$   $\frac{6}{5}$
- 

٥ انظُرْ إِلَى المِظَلَّاتِ التَّالِيَةِ، أَيُّ

مَجْمُوعَةٍ تُمَثِّلُ فِيهَا المِظَلَّاتُ

المُنقَطَةُ الكَسْرَ  $\frac{5}{7}$ ؟



- 



- 

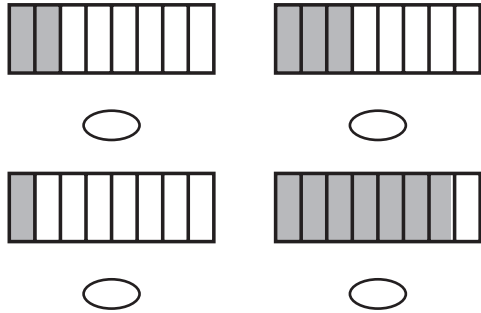
٣ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



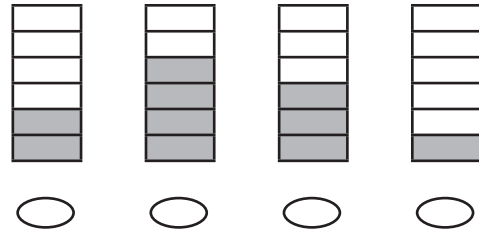
- ٦:٣٠ ٦:٠٠ ٣:٣٠ ٣:٠٠
- 



١٠ ما الشكل الذي يمثل الكسر «ثمن»؟



٦ انظر إلى الأشكال أدناه،  
ما الشكل الذي يمثل  $\frac{3}{4}$ ؟



١١ مع مريم فطيرة، ومع نوال فطيرة من النوع نفسه والحجم نفسه، إذا أكلت مريم نصف فطيرتها، بينما أكلت نوال ربع فطيرتها، فأيهما أكلت أكثر؟

٧ الساعة تُشير إلى:



٧:٢٠    ٧:١٠    ٣:٣٠    ٣:٣٥



١٢ قسّم معلّم الرياضيات الصف إلى مجموعتين، فإذا كان في كل مجموعة  $\frac{1}{4}$  طلاب الصف، فإلى كم مجموعة قسّم المعلّم الطلاب؟

٨ كم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات  
أحتاج لأكون ١٠٠ ريال؟

١٠٠    ٢٠    ١٠    ٥



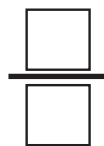
١٣ في الفصل ١٥ طالبًا، غادر منهم ٤ طلاب، ما الكسر الدال على عدد الطلاب المغادرين؟

٩ أقدّر الزمن الذي أحتاجه لتشغيل التلفاز.

ثانية واحدة    دقيقة واحدة



ساعة واحدة    ٥ دقائق





وزارة التعليم

Ministry of Education

2024 - 1446