تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين

www.ktbby.org

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق
عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الاجتماعية

الصف الثاني المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم: .....

الصف: .....

المدرسة: .....

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

يوزع مجاناً ولا يباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ⓒ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: الصف الثاني المتوسط

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٤هـ.

٣١٦ ص؛ ٢١ X ٢٥,٥سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٠-٨

١ ـ العلوم الاجتماعية - تعليم- السعودية ٢- التعليم المتوسط - السعودية

أ ـ العنوان

ديوي ٨٣، ٣٧٢ ١٤٤١/ ٨٦٤٧

رقم الإيداع : ١٤٤١/ ٨٦٤٧

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٠-٨

مجلس الشورى بالمملكة العربية السعودية

ⓒ الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

ⓒ الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز.

طُبع هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة

- العمق الإسلامي والعربي
  بلادنا قبلة المسلمين
- محور ربط
  القارات الثلاث
- قوة استثمارية
  رائدة

محاور الرؤية

- مجتمع حيوي
  - قيمه راسخة
  - بيئته عامرة
  - بنيانه متين
- اقتصاد مزدهر
  - فُرَصه مثمرة
  - تنافسيته جاذبة
  - استثماره فاعل
  - موقعه مُستغل
- وطن طموح
  - حكومته فاعلة
  - مواطنه مسؤول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ملك المملكة العربية السعودية

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

أهداف الوحدة
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه

محتويات الوحدة
لتوضيح ما بداخلها من مكونات

أسئلة استهلالية تحفيزية
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس

مخطط توضيحي
لتلخيص المعارف وتسهيلها

أنشطة معرفية ومهارية
نشاط
لتطبيق ما جرى تعلمه

للاطلاع
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم

صور ورسومات وخرائط داعمة
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف

تقويم الدرس
لقياس استيعاب ما جرى تعلُّمه في الدرس

تقويم الوحدة
لربط تقويم الدروس بعضه ببعض

الدرس الرقمي
للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقميّاً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- الدولة الأُمَويَّة
- أغلفة كوكب الأرض
- العالم العربي والإسلامي
- الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢- ١٣٤٢هـ
- مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- التخطيط والهوايات
- الجغرافيا
- الأنظمة واللوائح
- الاقتصاد

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الدولة الأُمَوِيَّة ١٠

الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها ١٢

الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام ٢١

الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية ٣٠

تقويم الوحدة الأولى ٣٥

الوحدة الثانية: الدولة العباسية والدول المتتابعة ١٣٢- ١٣٤٢هـ ٤٠

الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها ٤٢

الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية ٤٩

الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية ٥٨

الدرس السابع: الدولة العثمانية ٦٦

تقويم الوحدة الثانية ٧٣

الوحدة الثالثة: الجغرافيا ٧٨

الدرس الثامن: الأقاليم الجغرافية ٨٠

الدرس التاسع: الخريطة الطبوغرافية ٨٨

تقويم الوحدة الثالثة ٩٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الأولى ١

الدولة الأُمَوِيَّة (٤١ - ١٣٢هـ)

- الدرس الأول: الدولة الأموية وأبرز خلفائها
- الدرس الثاني: امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام
- الدرس الثالث: نهاية الدولة الأموية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب تاريخ الدولة الأموية
- التعرف على أبرز خلفاء الدولة الأموية
- التعرف على جهود الأمويين في نشر الإسلام

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الأول

الدولة الأُمَوِيَّة وأبرز خلفائها (٤١ - ١٣٢هـ)

نشأت الدولة الأموية عام ٤١ هـ متخذةً دمشق عاصمة لها، وذلك بعد نهاية عصر الخلافة الراشدة التي كانت مركزها المدينة المنورة، فكيف نشأت الدولة الأموية؟ ومن مؤسسها وأبرز خلفائها؟ وما أهم أعمالهم؟

نشأة الدولة الأموية

قال ﷺ: «الخلافة في أمتي ثلاثون سنة، ثم مُلْكٌ بعد ذلك» [سنن الترمذي].

بعد انتهاء عصر الخلفاء الراشدين ﷺ باستشهاد الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ على يد الخوارج في أواخر سنة ٤٠هـ، بايع أهل العراق ابنَه الحسن ﷺ بالخلافة، واستمر فيها مدة قصيرة.

وفي أوائل عام ٤١هـ تخلى الحسن ﷺ عن الخلافة لمُعاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ، حقناً لدماء المسلمين، فبايعه الناس، وسمي ذلك العام بعام الجماعة، وبذلك قامت الدولة الأموية.

وسميت بهذا الاسم نسبة إلى أُمَيَّة بن عبد شمس بن عبد مَناف (جد الأمويين).

وبهذا أصبح مُعاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ مؤسِّسَ الدولة الأموية وأولَ خلفائها وقد اتخذ دمشق عاصمة له. وتتابع على حكم الدولة الأموية ١٤ خليفة، واستمرت ٩١ عاماً، ثم انتهت سنة ١٣٢هـ في عهد آخر خلفائها مروان بن محمد.

أبرز خلفائها:

١- مُعاوِيَة بن أبي سُفيان ﷺ (٤١- ٦٠هـ)

- ولد بمكة المكرمة قبل هِجْرة النبي محمد ﷺ بخمس عشرة سنة، وأسلم يوم فتح مكة المكرمة.
- كان أحد كُتَّاب النبي ﷺ، اشتهر بالسياسة والحكمة، والفصاحة، والحِلْم، والدَّهاء، وهو مؤسس الدولة الأموية، وأول خلفائها.

للاطلاع

الحسن بن علي بن أبي طالب ﷺ:

أبوه: الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ.

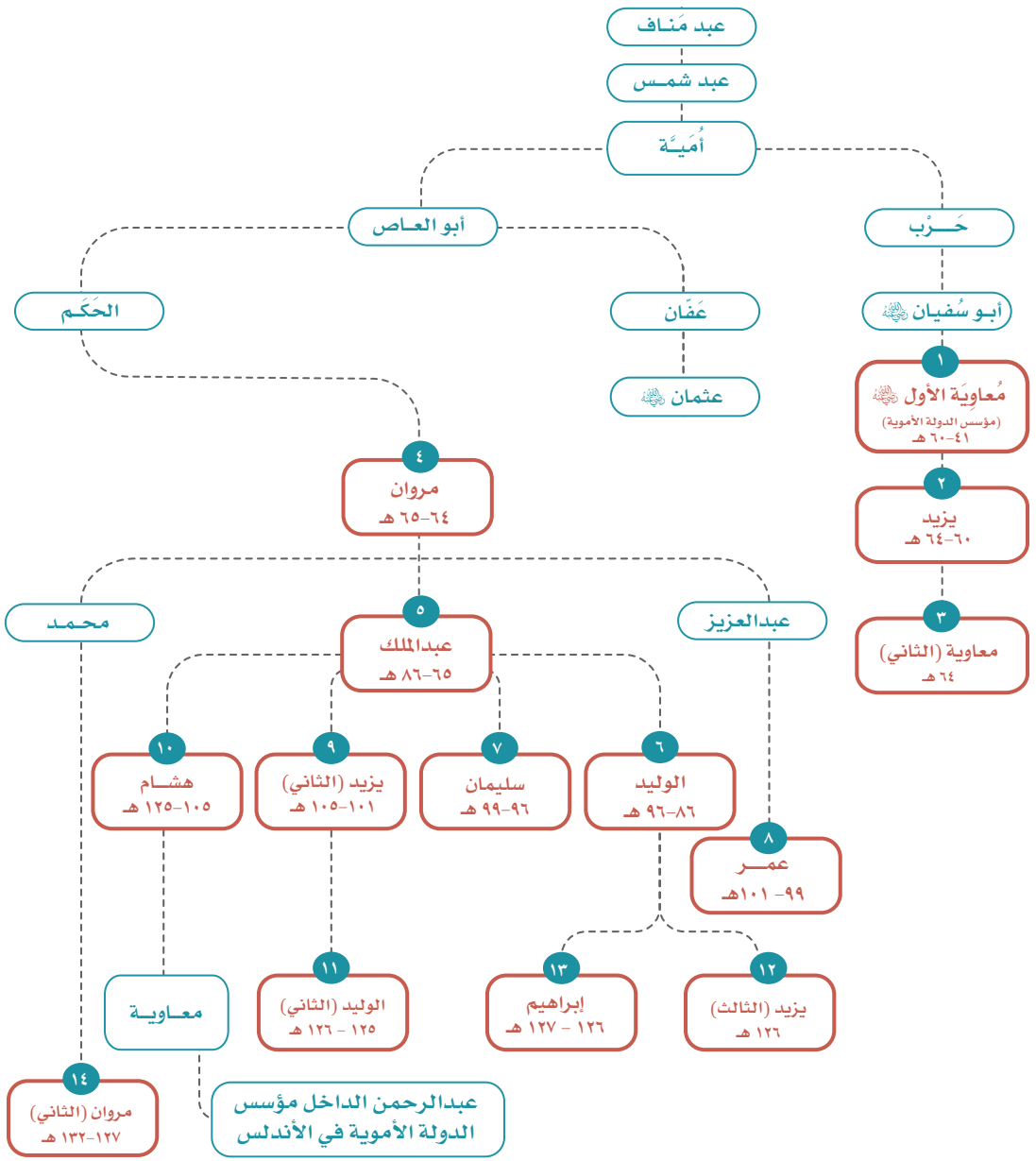
أمه: فاطمة بنت النبي محمد ﷺ.

توفي في المدينة المنورة سنة ٥٠ هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

نسب خلفاء بني أمية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

- جمَعَ كلمة المسلمين، وعمِلَ لاستقرار البلاد الإسلامية، ولنشرِ الإسلام خارجها.
- توفي معاوية ﷺ بدمشق سنة ٦٠هـ، وتولى الخلافة من بعده ابنه يزيد بعدما أخذ له أبوه البَيْعَة بولاية العهد قبل وفاته؛ خوفاً من اختلاف المسلمين وتفرقهم.

للاطلاع

دعا النبي ﷺ لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ فقال: «اللهم اجعله هادياً مَهْدِيّاً واهْدِ به» [رواه الترمذي].

من أعماله

- جعل دمشق عاصمة للدولة الأموية.
- أنشأ ديوان الخاتَم (لختم رسائل الخليفة، وحفظ نسخة منها؛ منعاً للتزوير).
- وضع نظام البريد في الإسلام ونظَّمه، لحمل كُتُب (رسائل) الخليفة إلى البلدان.
- عُني بالأسطول البحري، فبنى مراكز لصناعة السفن الحربية.
- رتَّب حَمَلات الصَّوائف والشَّواتي.

٢- عبدالملك بن مروان (٦٥-٨٦هـ)

- ولد في المدينة المنورة سنة ٢٦هـ، وتولى الخلافة بعد وفاة أبيه سنة ٦٥هـ.
- كان سياسياً بارعاً، قويَّ العزيمة، قضى على الثورات الداخلية، وتغلب على الروم فاستقرت الدولة في عهده؛ ولذلك عُرف بأنه المؤسس الثاني للدولة الأموية.
- توفي سنة ٨٦ هـ بعد أن أوصى بالحكم من بعده لابنَيْهِ الوليد ثم سليمان.

للاطلاع

حَمَلات الصوائف والشواتي: حَمَلات رتبها معاوية بن أبي سفيان ﷺ على بلاد الروم في الصيف والشتاء بانتظام، لاستطلاعها؛ بهدف فتحها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

من أعماله

- تعريب الدواوين.
- إعادة بناء المسجد الأقصى، وبناء مسجد قبة الصخرة.
- إنشاء دار لسكِّ النقود الإسلامية والنقش عليها باللغة العربية في دمشق.

المسجد الأقصى

مسجد قبة الصخرة

دينار أموي

٣- الوليد بن عبدالملك (٨٦-٩٦هـ)

- ولد في عهد معاوية بن أبي سفيان ﷺ بالمدينة المنورة سنة ٥٠هـ، واكتسب من أبيه كثيراً من الصفات السياسية والإدارية التي أهَّلته للحكم. أخذ له والده البيعة في حياته، ولأخيه سليمان من بعده. تولى الخلافة بعد وفاة والده، وأصبحت الدولة الأموية في عهده دولة قوية مستقرة.
- وسّعَ مساحة الدولة، ونشر الإسلام في المناطق المفتوحة، فوصلت رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهده إلى حدود الصين شرقاً، والأندلس غرباً، كما اعتنى بالإصلاحات الداخلية.
- توفي بدمشق عام ٩٦هـ.

للاطلاع

تعريب الدواوين: هو كتابتها باللغة العربية بدلاً من اللغة اليونانية أو الفارسية.

الديوان: هو السجل الذي تكتب فيه أعمال الدولة المالية والإدارية وحقوق الرعية، وقد يطلق على المكان الذي تحفظ فيه تلك السجلات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

من أعماله

النواحي العمرانية

- أمر بتوسعة المسجد النبوي بالمدينة المنورة.
- بنى الجامع الأموي في دمشق.
- أكمل إعادة بناء المسجد الأقصى.
- اعتنى بإصلاح الطرق وتسهيلها، وحفر الآبار في أنحاء البلاد.

النواحي الاجتماعية

- اعتنى بالأيتام وكفلهم.
- وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب منتظمة.
- أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- جعل لكل مُقْعَد خادماً وأجرى لهم الأرزاق.

المسجد الأبيض بالرَّمْلَة

الجامع الأموي بدمشق

٤- عمر بن عبدالعزيز (٩٩-١٠١هـ)

- ولد في المدينة المنورة سنة ٦١هـ، ويتصل نسبه من جهة أمِّه بثاني الخلفاء الراشدين ﷺ.
- تولى الخلافة بعد أن أوصى له بها الخليفة سليمان بن عبدالملك قبل وفاته؛ لتقواه وحسن سيرته.
- بدأ عهده بإصلاح الدولة مقتدياً بسيرة الخلفاء الراشدين، وقد استطاع بحسن تعامله وعدله وتواضعه أن ينشر الأمن ويقيم العدل في أرجاء البلاد الإسلامية، فكان نموذجاً رائعاً للحاكم الزاهد، العابد، الوَرِع، الإمام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

- يُروى أن واليه على خُراسان أخذ الجِزْيَة عمن أعلن إسلامه ظنّاً منه أن إسلامه كان بسبب التهرب من دفع الجزية، فأرسل له عمر أن يُسقط تلك الجزية، وقال له: « إن اللّه قد بعث محمداً هادياً، ولم يبعثه جابياً »، ثم عَزَلَه من منصبه.
- توفي سنة ١٠١هـ، بعد أن حكم سنتين وخمسة أشهر.

من أعماله

- أعاد إلى بيت مال المسلمين ما وُهب لأحد بغير حق من أموال وأراضٍ.
- عزل الولاة الظالمين، وعيّن بدلاً منهم ولاة عُرفوا بالتقوى والصلاح.
- استصلح الأراضي الزراعية، وحفر الآبار، وقدَّم القروض للمزارعين، وبنى الاستراحات للمسافرين.
- شجع الناس على حفظ القرآن الكريم، وأمر بتدوين الحديث النبوي بعد جمعه.
- كاتَبَ ملوك البلدان المجاورة يدعوهم إلى الإسلام، كما أسهم في نشر الإسلام في البلاد المفتوحة.

نشاط ١

أ- ما المدة التي قضاها عمر بن عبدالعزيز في الخلافة؟

.....

ب- يحدد الطلبة بعض الصفات التي اتصف بها عمر بن عبدالعزيز.

.....

ج- أين تقع مدينة خُراسان؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

من النتائج الناشئة عن سياسة عمر بن عبدالعزيز مع رعيته:

- كثرة الداخلين في الإسلام.
- وصول الإسلام إلى أماكن بعيدة.
- قلة المعارضين للدولة الأموية.
- ارتفاع المستوى المعيشي للمسلمين.

نشاط ٢

يحدد الطلبة أبرز خلفاء بني أمية مُرَتَّبين زمنياً في الشكل الآتي:

تقويم الدرس الأول

١ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تسمية الدولة الأموية بهذا الاسم.

.....

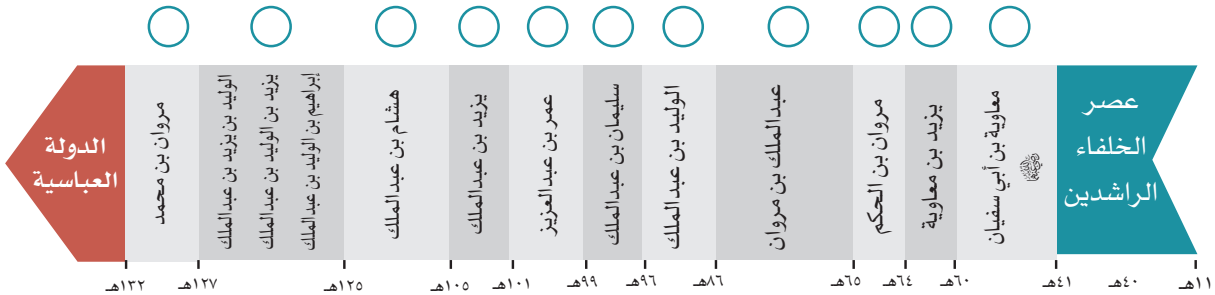
ب- تسمية العام الذي تخلى فيه الحسن بن علي ﷺ لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ عن الخلافة (عام الجماعة).

.....

٢ ما نتائج تخلي الحسن بن علي ﷺ عن الخلافة؟

.....

٣ يقرأ الطلبة الخط الزمني ثم يُرتبون خلفاء الدولة الأموية حسب أطولهم حُكماً:



٤ يسجل الطلبة بعض المعلومات التاريخية للدولة الأموية في الجدول الآتي:

الدولة الأموية					
تاريخ ابتدائها	أول خلفائها	آخر خلفائها	عدد خلفائها	تاريخ نهايتها	مدتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٥ يُكمل الطلبة الشكل البياني والجدول لسنوات حكم أبرز خلفاء الدولة الأموية:

الخليفة	معاوية رضي الله عنه ٤١ – ٦٠ هـ	عبدالملك ٦٥ – ٨٦ هـ	الوليد ٨٦ – ٩٦ هـ	عمر ٩٩ – ١٠١ هـ
عدد السنوات	.....	.....	.....	.....

٦ ما المصاعب الداخلية التي واجهت الدولة الأموية؟

.....

.....

.....

٧ يصنف الطلبة أعمال خلفاء الدولة الأموية حسب الجدول الآتي:

العناية بالأيتام، نظام البريد، الاهتمام بالأسطول البحري، الأمر بتدوين الحديث الشريف.

علمي	إداري	اجتماعي	عسكري

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني

امتداد الدولة الأموية وجهودها في نشر الإسلام

شهد العصر الأموي أوسع حركات الفتح الإسلامي بعد فتوحات الخلفاء الراشدين. فما المساحات الجديدة التي خضعت للدولة الأموية؟ وما جهود خلفائها في نشر الإسلام؟

سار خلفاء الدولة الأموية في سبيل نشر الإسلام ورفع راية التوحيد على سياسة النبي ﷺ والخلفاء الراشدين رضي الله عنهم، فتوسعت الدولة وامتدت؛ نتيجة لأخلاق المسلمين الحميدة وتعاملهم الحسن مع الناس في المناطق الجديدة التي فتحوها، إضافةً إلى دور الحملات التي أمر بها الخلفاء وسارت على مبادئ الإسلام وأخلاقياته.

الفتوحات في الشمال (آسيا الصغرى وجُزُر البحر المتوسط):

كثَّف الأمويون جهودهم في سبيل نشر الإسلام في بلاد الروم، فرتب معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه حَمَلات برية وبحرية متتابعة، وقد جرت محاولات لفتح القُسْطَنْطينية عاصمة البِيْزَنطيين فلم يتمكنوا من فتحها لمناعة حصونها، ولكنهم تمكنوا من فتح بعض الجُزُر في البحر المتوسط مثل: جزيرة قُبْرُص، وفتح بعض المدن، مثل: هِرَقْلَة وعَمُّوْرِيّة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

جرت محاولة لفتح القسطنطينية في عهد سليمان بن عبدالملك، لكن عمر بن عبدالعزيز أمر تلك الجيوش بالعودة عندما بويع بالخلافة، وذلك تنفيذاً لسياسته التي توجّه العناية إلى نشر الإسلام في المناطق المفتوحة.

الفتوحات في المناطق الغربية:

فتح شمال إفريقيا:

انطلق أول الجيوش الإسلامية إلى شمال إفريقيا بقيادة عُقْبَة بن نافع، وتمكن من فتح كثير من المواقع، ثم بنى مدينة القَيْرَوان لتصبح قاعدة حربية ثابتة للجيش هناك، ولتكون خط الدفاع عن المناطق الإسلامية. ثم بدأت حملة أبي المُهاجِر دينار لاستكمال فتح مناطق شمال إفريقيا.

بعد استشهاد عقبة بن نافع تولى حَسّان بن النُّعْمان قيادة الجيوش، واستطاع إخراج الروم تماماً من الشمال الإفريقي، وعَمِلَ لنشر الإسلام وتقوية النفوذ هناك.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

في عهد الوليد بن عبدالملك عيَّنَ موسى بن نُصَير والياً على إفريقية (تونس حالياً)، فزاد دخول البربر في الإسلام، وعيّن طارقَ بن زياد على طَنْجَة.

فتوحات الدولة الأموية في شمال إفريقيا

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يقارن الطلبة أهمية مدينة القيروان قديماً وحديثاً.

.....

جامع عقبة بن نافع بمدينة القيروان

للاطلاع

- البربر: شعب يعيش في مناطق شمال إفريقيا ولهم لغتهم وثقافتهم.
- لم تعرف الأمم فاتحين رُحَماء متسامحين مثل العرب، ولا ديناً سمحاً مثل دينهم. (غوستاف لوبون)
- القسطنطينية تسمَّى حالياً إسطنبول وتقع على مضيق البوسفور بين البحر الأسود وبحر مَرْمَرَة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

فتح الأمويين للأندلس

فتح الأندلس سنة (٩٢هـ):

أرسل الخليفة الوليدُ بن عبدالملك القائدَ موسى بن نصير، والقائدَ طارق بن زياد لفتح الأندلس، فعَبَرَ طارق المَضيق الذي عُرف بعد ذلك باسم (مَضيق جبل طارق) والتقى بملوك القُوط، ودارت بين الطرفين معركة كبيرة سميت بمعركة (وادي لَكَّة) انتهت بانتصار المسلمين، ثم تابعوا فتوحاتهم حتى تمكنوا من ضم معظم المدن الأندلسية، ونشر الحضارة الإسلامية هناك.

وعندما تولى عبدالرحمن الغافقي حكم الأندلس واصل حملاته باتجاه الشمال لنشر الإسلام في أوروبا، فدارت معركة بلاط الشهداء (بواتييه) عام ١١٤هـ التي استشهد فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

موقع معركة وادي لَكَّة

للاطلاع

الأندلس:

تقع جنوب غرب قارة أوروبا، ويفصلها عن دول شمال إفريقيا مَضيق جبل طارق.

نشاط ٢

ينظر الطلبة إلى الخريطة في أعلى الصفحة ثم يجيبون:

أ – ما المضيق الذي يفصل بين بلاد الأندلس وإفريقيا؟

.....

ب – ما الدول التي تشغل منطقة الأندلس اليوم؟

.....

ج ـ ما الأسباب التي دفعت المسلمين لفتح الأندلس؟

.....

د ـ ما سبب انتصار المسلمين في الأندلس؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الفتوحات في الشرق:

استأذن الحَجّاجُ بن يوسف الثَّقَفي (والي العراق) الخليفةَ الأمويَّ الوليدَ بن عبدالملك؛ لفتح مناطق الميدان الشرقي، فأذن له، وكان الفتح الإسلامي على جبهتين، هما: جبهة بلاد ما وراء النهر، وجبهة بلاد السِّنْد.

فتح بلاد ما وراء النهر

للاطلاع

أطلق المسلمون اسم بلاد ما وراء النهر على البلاد التي يفصلها نهر جَيْحُون عن خُراسان وتقع وراءه من جهة الشرق والشمال؛ وهي حالياً جزء من تُرْكستان الغربية، التي تضم خمس دول، هي: كازاخستان، وأوزبكستان، وتركمانستان، وطاجيكستان، وقيرغيزستان.

وزارة التعليم
Ministry of Education

فتح بلاد ما وراء النهر:

تولى قُتَيْبَة بن مسلم الباهلي قيادة جيوش المسلمين في خُراسان، فاتخذ من مدينة (مَرْو) قاعدة لفتوحاته ونشر الإسلام في الشرق، وقد استطاع فتح عدة مدن من بلاد ما وراء النهر، ثم واصل فتوحاته حتى وصل إلى مدينة (كاشغَر) على حدود الصين. وقد استطاع المسلمون بمعاملتهم الحسنة جذب كثير من سكان تلك المناطق إلى الدخول في الإسلام.

فتح بلاد السِّنْد (تشمل معظم أراضي باكستان حالياً):

قاد محمد بن القاسم الثقفي جيش المسلمين لفتح بلاد السِّنْد، فسار حتى وصل مدينة (الدَّيْبُل) ففتحها، فحشد له ملكُ السند (داهر) جيشاً كبيراً ودارت بين الطرفين معركة ثبت المسلمون فيها حتى تمكنوا من الانتصار على جيش السند، ثم دخل ابن القاسم العاصمة (المِلْتان) فاتحاً، ثم تابع المسلمون فتوحاتهم حتى وصلوا كشمير، فنشروا الإسلام فيها وعاملوا أهلها معاملة حسنة.

فتح بلاد السند

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس الثاني

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ – المَضِيْق الذي عَبَرَه طارق بن زياد لفتح الأندلس يسمى مضيق:

○ باب المَنْدَب. ○ جبل طارق. ○ هُرْمُز. ○ إشْبِيْلِيَة.

ب– القائد المسلم الذي فتح مدينة الدَّيْبُل:

○ طارق بن زياد. ○ قُتَيبة بن مسلم الباهلي. ○ محمد بن القاسم الثقفي. ○ أبو مسلم الخُراساني.

٢ يذكر الطلبة مثالاً واحداً لما يأتي:

أ– تنظيم معاوية بن أبي سفيان ﷺ للحرب ضد الروم.

.....

ب– الجُزُر التي فُتحت في عصر الدولة الأموية.

.....

ج– المدن التي فتحها المسلمون في عصر الدولة الأموية.

.....

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ– بناء عُقْبة بن نافع ﷺ مدينةَ القيروان.

.....

ب– دخول كثير من سُكّان المناطق التي فتحها قُتَيبة بن مسلم في الإسلام.

.....

ج– انتصار المسلمين في الفتوحات الإسلامية.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ يتتبع الطلبة بالقلم امتداد الدولة الأموية ويحددون الأسماء الحديثة اليوم للدول في المنطقة التي وصلت إليها الفتوحات الأموية في الخريطة الآتية:

٥ يُكمل الطلبة الجدول الآتي:

المنطقة	اسم القائد الذي فتحها	اسم الخليفة الذي فُتحت في عهده
شمال إفريقيا		
الأندلس		
بلاد ما وراء النهر		
بلاد السند		

٦ ما الأثر الذي نراه اليوم لفتح المسلمين بلاد الأندلس في رأيك؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث

نهاية الدولة الأموية

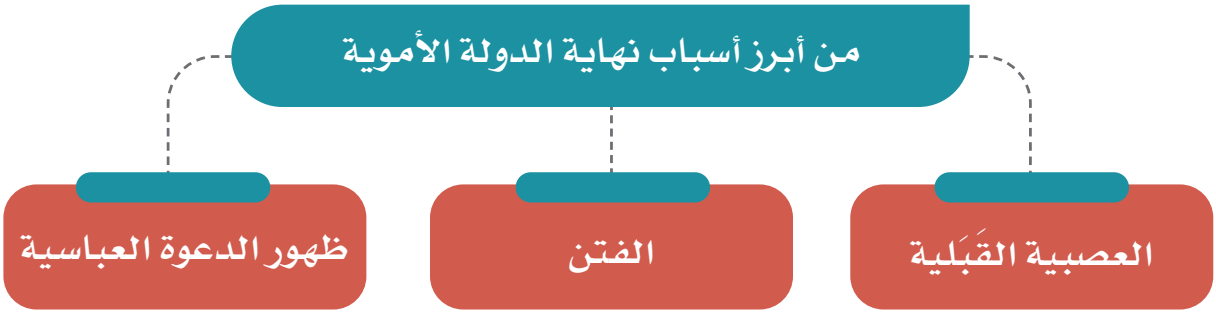
بدأت الدولة الأموية بعد مرور نحو ثمانية عقود في الضعف، وأصبح استمرارها غير ممكن؛ فانتهت. فما أسباب ذلك؟

أسباب نهاية الدولة الأموية

امتدت الدولة الأموية إلى أنحاء بعيدة، فقد بلغت أقصى اتساعها في عهد الوليد بن عبدالملك، لكنها لم تستطع المحافظة على هذا الامتداد، ففي أواخر عهدها أصبح الحكم بيد خلفاء ضعفاء، تهاونوا في إدارة شؤون الدولة، فلم يتمكنوا من الحفاظ على أملاكها ومكتسباتها، فبدأت بالضعف والتفكك حتى انتهى حكم الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

الدولة الأموية في آخر عصرها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



١- العَصَبيَّة القَبَليَّة:

نهى الإسلام عن العصبية القبلية، فقال الرسول ﷺ: «دَعُوها فإنها مُنْتِنة» [رواه البخاري]، لكنها عادت إلى الظهور في عهد بني أمية؛ حين ظهر النزاع بين بعض القبائل العربية؛ وهو ما أضعف الدولة وأفقدها قوتها.

نشاط ١

أ- ما المقصود بالعصبية القبلية؟

.....

.....

ب- نهى الإسلام عن العصبية القبلية؛ لأنها من عادات الجاهلية، وجعل التفاضل بين الناس بالتقوى، ما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٢- الفِتَن:

ظهـر فـي تاريخ الدولـة الأموية كثير من الفتـن التي نتجت عن أعمال الخـوارج والنزاع داخـل بيـت بنـي أمية، مثـل: النزاع بيـن آل أبي سـفيان بن حَـرْب وآل بني مَـرْوان بن الحَكَـم؛ وهو مـا أدى إلى ضعف الدولـة الأموية.

٣- ظهور العباسيين:

نشط العباسيون - الذين ينتسبون إلى محمد بن علي بن عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب ابن هاشم - في أواخر عهد الدولة الأموية في بلاد خُراسان بعيداً عن دمشق، عاصمة الدولة الأموية، وقد ساعد هذا على التفاف الناس حولهم ونجاحهم، وعلى إثر ذلك سقطت الدولة الأموية عام ١٣٢هـ.

نشاط ٢

أ- ما وجهة نظرك في السبب الأقوى الذي أدى إلى نهاية حكم الدولة الأموية؟

.....

.....

ب- لماذا اخترتَ هذا السبب؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث

١ في رأيك ما أثر ظهور العصبية القبلية في الدولة الأموية؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- تاريخ نهاية الدولة الأموية:

.....

ب- مدة عصر الدولة الأموية:

.....

٣ ما أبرز المناطق التي فُتحت في عصر الدولة الأموية؟

١- .....

٢- .....

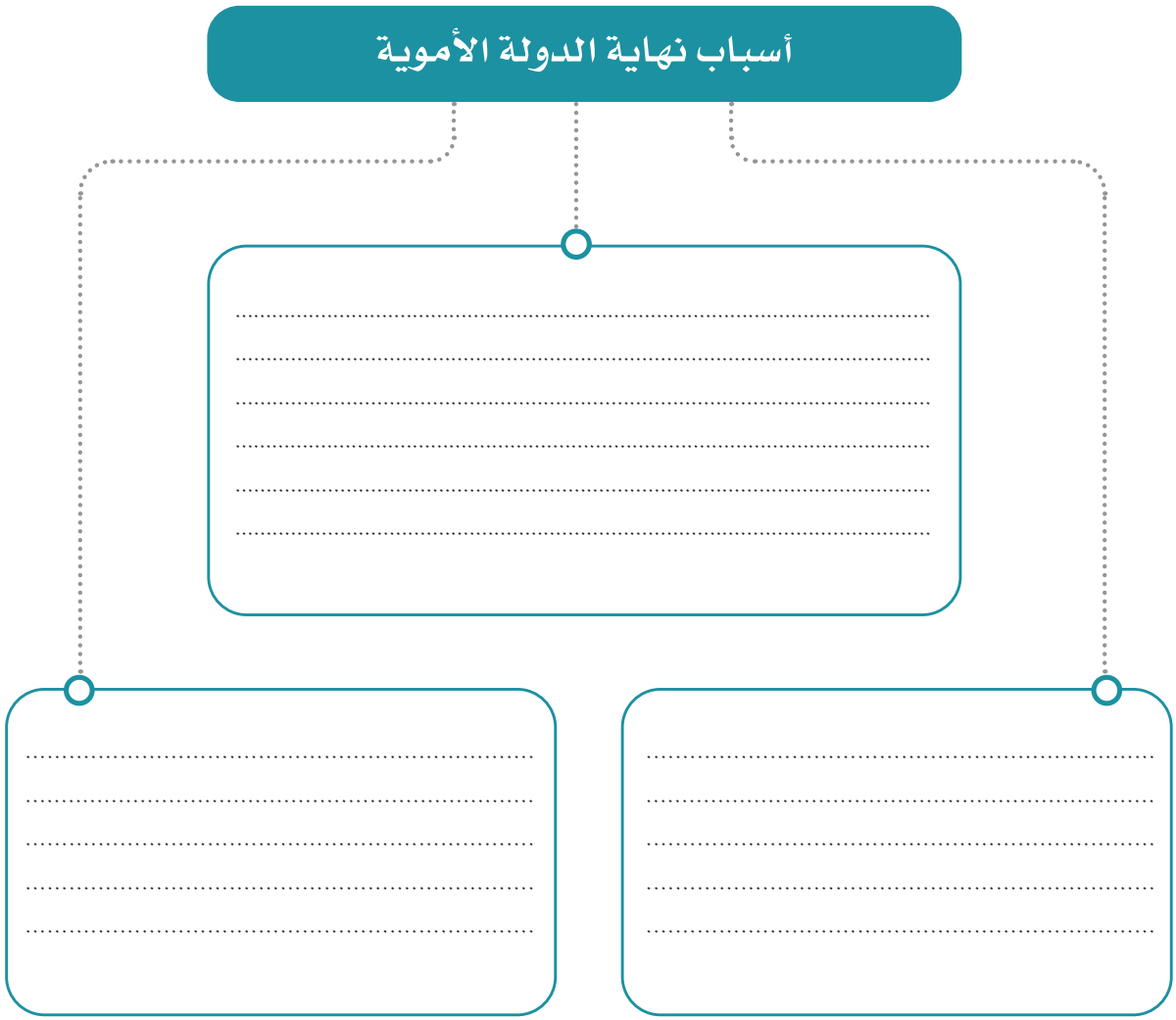
٣- .....

٤ ما سبب ظهور الفتن في الدولة الأموية؟

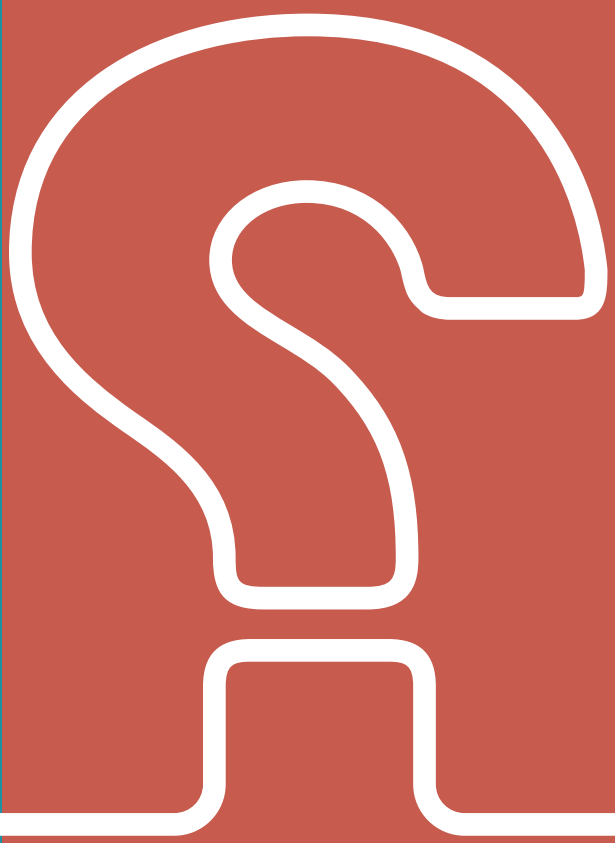
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٥ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن أسباب نهاية الدولة الأموية حسب الشكل الآتي:



تقويم الوحدة الأولى



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يصحح الطلبة العبارات الآتية:

أ- تُنْسَب الدولة الأموية إلى مَرْوان بن الحَكَم بن أبي العاص.

.....

ب- مؤسِّس الدولة الأموية هو عمر بن عبدالعزيز.

.....

ج- استمر عصر الدولة الأموية خمسين سنة.

.....

د- انتهت الدولة الأموية على يد العباسيين سنة ١١٩هـ.

.....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تولى الخلافة بعد الخليفة معاوية بن أبي سفيان ﷺ:

◯ مروان بن الحكم ◯ يزيد بن معاوية ◯ عمر بن عبدالعزيز ◯ قتيبة بن مسلم

ب- يرتبط نسب عمر بن عبدالعزيز من جهة أمه بالخليفة:

◯ أبي بكر الصديق ﷺ ◯ عمر بن الخطاب ﷺ ◯ عثمان بن عفان ﷺ ◯ علي بن أبي طالب ﷺ

ج- وصل الإسلام إلى حدود الصين شرقاً والأندلس غرباً في عهد:

◯ معاوية بن أبي سفيان ﷺ ◯ الوليد بن عبدالملك ◯ عبدالملك بن مروان ◯ عمر بن عبدالعزيز

د- ولد عبدالملك بن مروان في:

◯ البصرة ◯ دمشق ◯ المدينة المنورة ◯ الكوفة

هـ- يقع مسجد قبة الصخرة حالياً في دولة:

◯ سوريا ◯ الأردن ◯ فلسطين ◯ مصر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اتساع رقعة أراضي البلاد الإسلامية في عهد الدولة الأموية.

.....

.....

ب- نَهْي الإسلام عن العصبية القبلية.

.....

.....

٤ يكتب الطلبة اسم الشخصية المرتبطة بالحدث في الفراغات الآتية:

أ- نزل عن الخلافة لمعاوية بن أبي سفيان ﷺ حقناً لدماء المسلمين وجمعاً لكلمتهم.	.....
ب- أنشأ أول قاعدة بحرية للسفن.	.....
ج- أنشأ داراً لسكِّ النقود الإسلامية.	.....
د- أعاد بناء المسجد الأقصى، وبنى مسجد قبة الصخرة.	.....
هـ- أسس مدينة القيروان وجعلها قاعدة لنشر الإسلام.	.....
و- قاد الفتح الإسلامي في بلاد السند.	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٥ يضع الطلبة الأعمال الآتية في الجدول تحت اسم الخليفة الأموي الذي أنجزها:

- أعطى المحتاجين حتى أغناهم عن السؤال.
- قضى على الثورات الداخلية.
- وضع للمكفوفين من يقودهم ورتب لهم رواتب.
- عزل الولاة الظالمين والعُمّال القُساة.
- قدم القروض المالية للمزارعين.
- رتب الصوائف والشواتي.
- أنشأ ديوان الخاتم.
- عرَّب الدواوين.

معاوية بن أبي سفيان	عبدالملك بن مروان	الوليد بن عبدالملك	عمر بن عبدالعزيز

٦ يرتب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث:

أ- ◯ فتح الأندلس. ◯ خلافة أبي بكر الصديق ﷺ. ◯ قيام الدولة الأموية.

ب- ◯ عهد عبدالملك بن مروان. ◯ عهد معاوية بن أبي سفيان ﷺ. ◯ عهد عمر بن عبدالعزيز.

ج- ◯ إنشاء دار سك النقود الإسلامية. ◯ فتح إفريقية. ◯ إنشاء ديوان الخاتم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧ يستعين الطلبة بمصادر التعلم، ثم يسجلون المطلوب في الجدول:

البلدان	الاسم الحالي
الأندلس	
إفريقية	
وادي لكة	
بلاد السند	

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة الثانية ٢

الدولة العباسية والدول المتتابعة (١٣٢ - ١٣٤٢ هـ)

- الدرس الرابع: الدولة العباسية وأبرز خلفائها
- الدرس الخامس: امتداد الدولة العباسية
- الدرس السادس: نهاية الدولة العباسية
- الدرس السابع: الدولة العثمانية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب من تاريخ الدولة العباسية
- التعرف على جهود العباسيين في نشر الإسلام
- التعرف على جوانب التاريخ الإسلامي وابتداء التاريخ الحديث بعد الدولة العباسية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع

الدولة العباسية وأبرز خلفائها
(١٣٢ - ٦٥٦ هـ)

بعد نهاية الدولة الأموية، ونجاح الحركة العباسية، سيطر العباسيون على معظم المناطق التي كانت تحت حكم الأمويين ما عدا الأندلس، فكيف قامت الدولة العباسية؟ ومن أبرز خلفائها؟

كان ظهور الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري على يد محمد بن علي بن عبدالله بن العباس بن عبدالمطلب بن هاشم، الذي بدأ بتنظيم حركته لتولي الحكم، مستغلاً بعض الفتن والمشكلات التي كانت تمر بها الدولة الأموية، فاتخذ من قرية (الحُمَيْمَة) مقراً لإقامته وممارسة نشاطه في إنشاء دولته، ثم من مدينة مَرْو بإقليم خُراسان مركزاً لانطلاق نشاطه.

نشاط ١

أ- يحدد الطلبة على الخريطة عاصمة الدولة الأموية.

ب- لماذا اختيرت خراسان مكاناً لانطلاق الحركة العباسية في رأيك؟

.....

.....

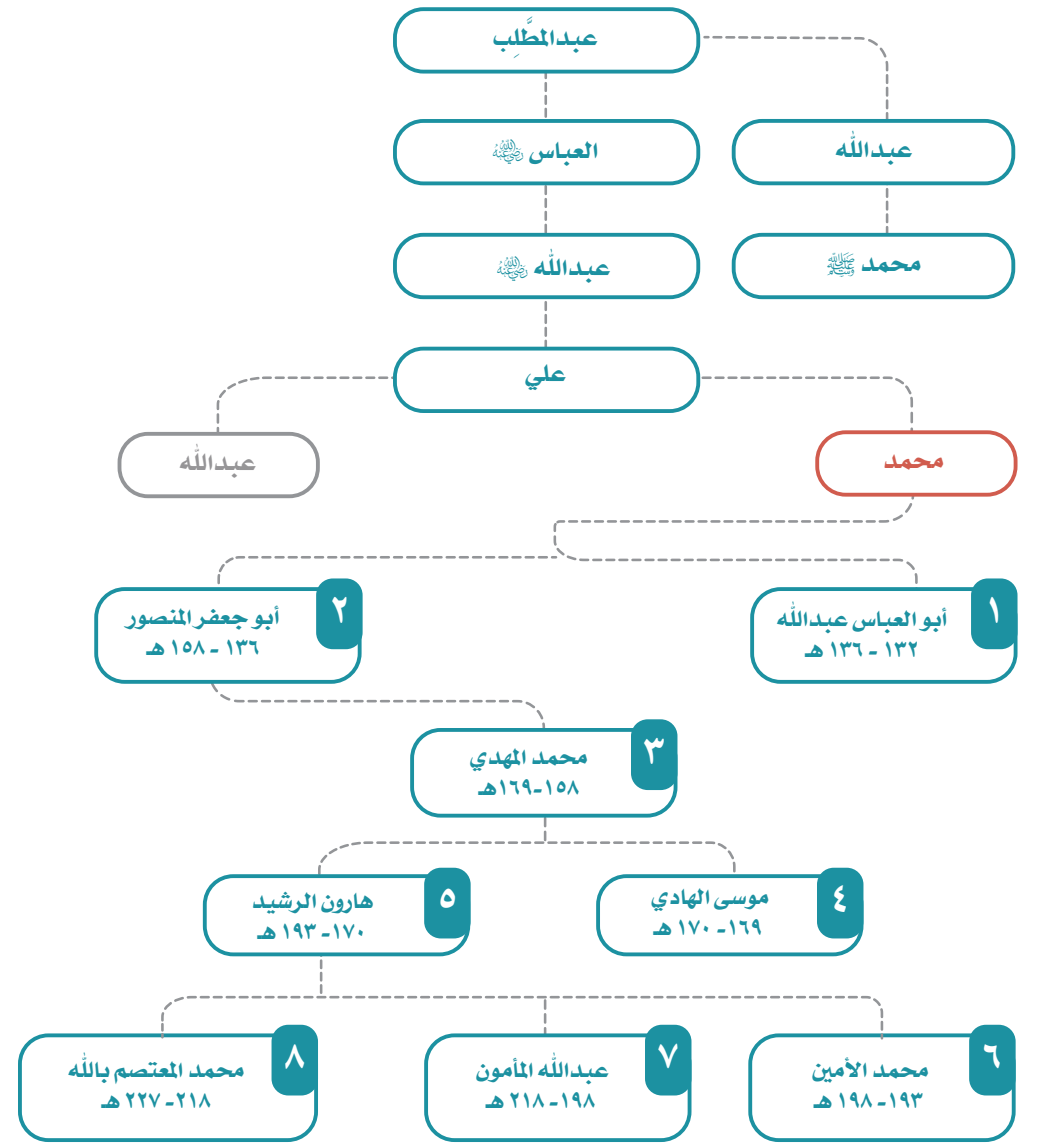
.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

نسب العباسيين وخلفاء العصر العباسي الأول



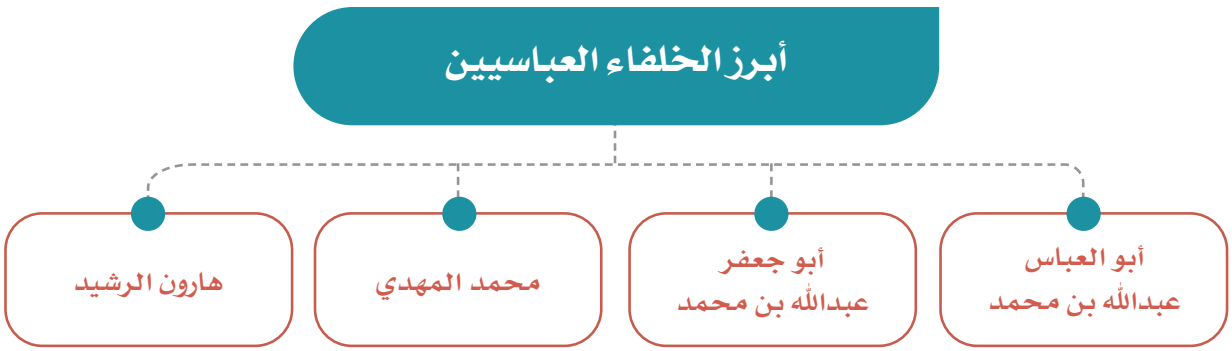
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مراحل التاريخ العباسي:

انقسم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين: الأول منهما يبدأ من عام ١٣٢هـ وينتهي عام ٢٣٢هـ، وقد اتسم بالقوة والازدهار، أما العصر الثاني فيبدأ من عام ٢٣٢هـ إلى عام ٦٥٦هـ، وكان عصر ضعف وانحسار.

وقد استمرت الدولة العباسية قرابة ٥٢٤ عاماً تولى فيها ٣٧ حاكماً، أولهم أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي، وآخرهم عبدالله بن منصور (المستعصم بالله).

برز عدد من الخلفاء العباسيين في العصر الأول، حيث استطاعوا إظهار قوة الدولة العباسية، وبسطوا سلطتهم على أملاك الدولة الأموية، بل توسعوا في ممتلكاتهم، وقضوا على الفتن المناوئة لهم، كما اعتنوا بجوانب حضارية متنوعة.



١- أبو العباس عبدالله بن محمد بن علي (١٣٢-١٣٦هـ):

ولد بالحُميمة ونشأ فيها ثم انتقل إلى الأنبار.

توفي في مدينة الأنبار سنة ١٣٦هـ، وقد عهد بالخلافة لأخيه أبي جعفر المنصور.

من أبرز أعماله :

- تثبيت الحكم، حيث قضى على الأمويين والمعارضين له.
- بناء مدينة الهاشمية في الأنبار، وجعلها عاصمة للدولة العباسية.
- وضْع منارات وعلامات على الطريق بين مكة والكوفة؛ يهتدي بها الحجاج والمسافرون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- أبو جعفر (المنصور) عبدالله بن محمد (١٣٦ - ١٥٨هـ):

ولد بالحُميمة، وهو ثاني خلفاء الدولة العباسية، ويعد المؤسس الحقيقي للدولة؛ لِما اتصف به من الحزم وقوة الإرادة والاهتمام بإدارة شؤون الدولة، وقد حكم نحو اثنتين وعشرين سنة، تمكن فيها من تثبيت أركان الدولة وتوطيد الأمن فيها وتنفيذ كثير من الأعمال الحربية والعمرانية.

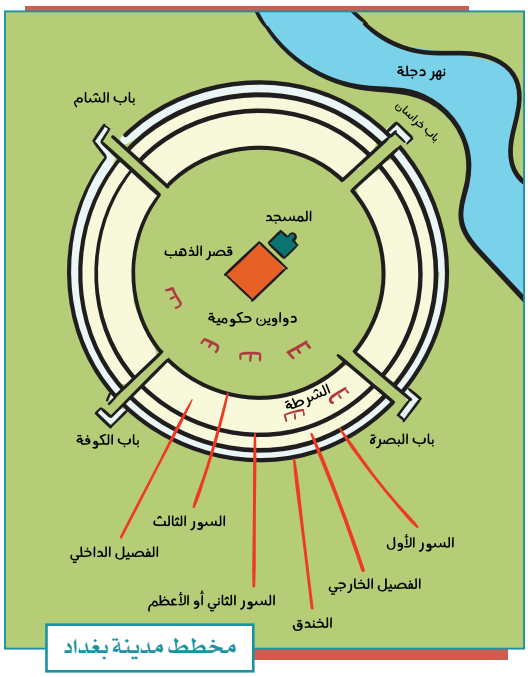
توفي المنصور سنة ١٥٨هـ وهو في طريقه إلى مكة المكرمة للحج.

من أبرز أعماله:

- بناء مدينة بغداد.
- توسعة المسجد الحرام.
- إنشاء بيت الحِكْمة.

للاطلاع

بناء مدينة بغداد: حرص أبو جعفر المنصور على بناء مدينة جديدة تجمع بين حصانة الموقع وسهولة الاتصال بأطراف الدولة، فاختار موقع بغداد بين نَهْرَي دِجْلَة والفُرات، واختطها على شكل مستدير، ونظمها تنظيماً دقيقاً، وقد استغرق بناؤها أربع سنوات، وسماها دار السلام، وجعلها عاصمة للدولة.



مخطط مدينة بغداد

نشاط ٢

بالاطلاع على مخطط مدينة بغداد يصف الطلبة شكلها وأبرز ملامح تخطيطها.

.....

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٣- محمد بن عبدالله (المهدي) بن أبي جعفر المنصور (١٥٨ ـ ١٦٩هـ):

ولد بالحُميمة، وعُني المنصور بتثقيفه. وكان المهدي ممن عُرف بالحكمة والفصاحة والجود وسماحة الأخلاق، إضافة إلى المقدرة الإدارية. وعُني بردّ المظالم وعامَلَ رعيته بالحسنى، فقلَّت المشكلات والفتن في عهده، ووجه عنايته إلى القيام بالأعمال العمرانية والخيرية. توفي سنة ١٦٩هـ، وكانت مدة حكمه إحدى عشرة سنة تقريباً.

من أبرز أعماله:

- توسعة المسجد الحرام، وتعمير الرواق المحيط بالمطاف والذي يسمى بالرواق العباسي.
- العناية بطرق الحج بين مكة والعراق؛ فبنى الاستراحات والبِرَك، وحَفَرَ الآبار على طول هذه الطرق.
- تنظيم البريد وتكثيف خدماته، حرصاً على زيادة الروابط بين ولايات الدولة.
- بناء دُوَر للمرضى، وترتيب أُعطيات للمحتاجين من الضعفاء والمساكين وغيرهم.

نشاط ٣

من دراسة إنجازات الخليفة المهدي يصف الطلبة السمة البارزة في عهده.

.....

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- هارون بن محمد (الرشيد) (١٧٠ ـ ١٩٣هـ):

ولد بالرَّيّ في خُراسان، وبلغت الدولة العباسية في عهده أَوْجَ قوتها في الداخل والخارج؛ حيث عمَّ الأمنُ والاستقرار في ربوع أراضيها التي وصلت إلى أقصى اتساع لها في هذا العهد.

كما تطورت الدولة العباسية حضارياً، وعُدّ عصر هارون الرشيد العصرَ الذهبيَّ للحضارة الإسلامية في مجال العلوم؛ لكثرة العلماء المسلمين وإنجازاتهم العلمية المتعددة.

مرض وهو في طريقه إلى خُراسان وتوفي سنة ١٩٣هـ.

من أبرز أعماله :

- القضاء على الفتن، ومنها :

أ- حركة الخوارج. ب- فتنة البَرامِكَة.

- الاعتناء بالعلم والعلماء، وتوسيع بيت الحكمة (مكتبة ضمت أهم المؤلفات في مختلف العلوم)، واتساع مدينة بغداد في عهده وتعدد أحيائها وتنافس الناس في بناء القصور والمساكن، كما أصبحت بغداد مركزاً للعلم والأدب، ومقصداً للتجار.

نشاط ٤

بالنظر إلى سياسة الخليفة هارون الرشيد، ما أهم عامل يؤدي إلى التقدم الحضاري في أيّ مجتمع؟

.....

يسجل الطلبة أبرز ثلاثة مرافق علمية في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس الرابع

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- سميت الدولة العباسية بهذا الاسم نسبة إلى ..... عم الرسول ﷺ.

ب - نظَّم الحركةَ العباسيةَ محمدُ بن علي بن عبدالله بن العباس، وقد اتخذ من قرية ..... مقراً لإقامته، ومن مدينة ..... مركزاً لانطلاق الحركة.

ج - يُقسَّم تاريخ الدولة العباسية إلى عصرين، هما: العصر ..... ، والعصر .....

٢ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- بنى دُوراً للمرضى ورتب أعطيات للمحتاجين ٢- تُوفي وهو في طريقه إلى مكة المكرمة حاجاً ٣- يُعد عصره العصرَ الذهبيَّ للحضارة الإسلامية في مجال العلوم	☐ هارون الرشيد. ☐ محمد المهدي. ☐ أبو جعفر المنصور. ☐ أبو العباس عبدالله.

٣ ما أبرز أعمال الخليفة هارون الرشيد؟

١- ..... . ٢- ..... . ٣- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس

امتداد الدولة العباسية

دامت الدولة العباسية قرابة خمسة قرون وامتد نفوذها إلى مساحات واسعة، فما جهودها في نشر الإسلام، وما المناطق التي وصلت إليها؟

قام خلفاء الدولة العباسية بعملين مهمين في سبيل خدمة الإسلام، هما:

١- المحافظة على فتوحات المسلمين التي تحققت في عصر الدولة الأموية.

٢- السعي لنشر الإسلام في أماكن جديدة.

وقد مَرَّ امتداد الدولة العباسية وجهودها في نشر الإسلام بدورين ارتبطا بعصرَي الدولة؛ ففي العصر العباسي الأول تحمَّلت الدولة نفسُها مهمةَ نشر الإسلام، أما في العصر العباسي الثاني فقد قامت بهذه المهمة بعض الدويلات التي انفصلت عن الدولة العباسية.

نشاط ١

لماذا لم تتحمل الدولة العباسية في عصرها الثاني مهمة نشر الإسلام؟

.....

جهود خلفاء الدولة العباسية:

حَصَّن خلفاء الدولة العباسية الثغورَ الإسلامية المواجهة للبيزنطيين، ونظَّموا حملات الصوائف والشواتي على البيزنطيين، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت بالعواصم وزوِّدت بالعَتاد والجنود.

في الهند:

توسعت الدولة العباسية ناحية الشرق، ففتحت عدداً من المدن، مثل: كِشْمير، وقَنْدَهار؛ وقد أدى ذلك إلى فتح المناطق المحيطة بهما ونشر الإسلام فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

في آسيا الصغرى:

واصل العباسيون حملاتهم العسكرية على البيزنطيين في آسيا الصغرى وألحقوا بهم هزائم كبيرة، فاضطُرت الإمبراطورية البيزنطية في عهد هارون الرشيد إلى دفع الجِزْيَة للدولة العباسية.

الفتح الإسلامي للهند في عصر الدولة العباسية

أعدَّ الرشيد جيشاً قوياً دخل آسيا الصغرى وانتصر على البيزنطيين وفتح عدداً من الحصون، وتوج انتصاره بفتح مدينة (هِرَقْلَة).

لمَّا أغار البيزنطيون على مدينة (زِبَطْرَة) وأحدثوا فيها مذبحة كبيرة، قاد العباسيون حملة عسكرية تقدموا بها إلى مدينة (عَمُّوْرِيّة) أحصَنِ مدنهم ففتحوها، وهكذا حفظ العباسيون للبلاد الإسلامية هيبتَها.

في السودان:

أرسل العباسيون إلى قبائل البُجَّة في السودان (بلاد النُّوْبَة) قوة أوقفت تعدياتهم على مصر، كما تمكنت من نشر الإسلام في جنوب السودان.

للاطلاع

الدولة البيزنطية: من الإمبراطوريات القديمة التي نشأت قبل الإسلام، عاصمتها القسطنطينية (التي تسمى اليوم إسطنبول) وسقطت عام ٨٥٧ هـ - ١٤٥٣م، وهي امتداد للإمبراطورية الرومانية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ضعف الدولة العباسية:

حل الضعف في الدولة العباسية، فأثار ذلك طمعَ أعداء المسلمين فيهم في الداخل والخارج، ففي القرن الخامس الهجري (الحادي عشر الميلادي) ظهر الصليبيون في الغرب. وفي القرن السابع الهجري (الثالث عشر الميلادي) ظهر المَغُوّل في الشرق، وغزوا البلاد الإسلامية، فواجههم المسلمون لوقف العدوان، وتأمين حرية نشر الإسلام، فظهرت الانقسامات، والخلافات المذهبية، وحلَّت القيادات الضعيفة، وبذلك ضعفت الدولة العباسية، وخرجت عن طاعتها معظم الأقاليم وانحصرت سلطتها في العراق تقريباً .

وفي مصر وبلاد الشام حلَّ الضعف بالدولة العُبَيْدية، وفي الأندلس سقطت دولة بني أُمية، وقامت دويلات ملوك الطوائف الضعيفة والمتنازعة. إضافة إلى ذلك كانت دويلات متعددة في جهات مختلفة من العالم الإسلامي، منغمسة في حروب داخلية.

أوضاع العالم الإسلامي قبيل الحملات الصليبية

وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

الدويلات التي ظهرت في أواخر الدولة العباسية

اسم الدولة	الموقع	تاريخ الحكم
الأموية	الأندلس	١٣٨-٤٢٢هـ
البُوَيْهِيون	بلاد فارس والعراق	٣٢٠-٤٤٧هـ
الغَزْنَويون	بلاد الأفغان والبنجاب	٣٥١-٥٨٢هـ
العُبَيْديون	تونس ثم مصر والشام	٢٩٧-٥٦٧هـ
السَّلاجِقة	الشرق الإسلامي العراق وآسيا الصغرى	٤٢٩-٥٩٠هـ
المُرابِطون	المغرب والأندلس	٤٤٨-٥٤٢هـ

الحملات الصليبية:

يُقْصَد بها الحملات العسكرية التي شنَّها الصليبيون على البلاد الإسلامية في أوقات متتابعة، وقد سميت بالصليبية؛ لأن الذين اشتركوا فيها تابعون للكنيسة الكاثوليكية في غرب أوروبا.

أسبابها:

هناك مجموعة من الأسباب أدت إلى قدوم الحملات الصليبية، نذكر منها:

١- ضعف الدولة العباسية، وتفكك وحدة المسلمين، خصوصاً في بلاد الشام.

٢- الاستيلاء على خيرات بلاد المسلمين.

٣- رغبة الملوك والأمراء الأوروبيين في تكوين إمارات لهم في المشرق الإسلامي.

٤- هزيمة البيزنطيين في معركة (ملاذ كُرد) على أيدي السلاجقة المسلمين، وخوف الأوروبيين من امتداد النفوذ الإسلامي إلى أوروبا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الحملة الصليبية الأولى (٤٩١ - ٤٩٢ هـ):

تزعَّمَ بعض الأمراء الأوروبيين جموعاً من نصارى أوروبا لحرب المسلمين، واجتمعوا في القُسْطَنطينية، ثم زحفت القوات الصليبية ودخلت آسيا الصغرى، وتمكنت فرقة من الجيش من السيطرة على الرُّها وأنشأت فيها أول إمارة صليبية، في حين زحفت بقية القوات ناحية أنطاكية فسيطرت عليها وكونت الإمارة الثانية، ثم واصلت زحفها فدخلت فلسطين وسيطرت على القدس سنة ٤٩٢هـ.

الإمارات الصليبية في بلاد الشام

ثم كونت الإمارة الثالثة التي تحولت بعد مضي سنتين إلى مملكة، كما نجحت القوات الصليبية فيما بعد في السيطرة على طرابلس وتأسيس الإمارة الرابعة للصليبيين.

موقف المسلمين:

تمكن عماد الدين زِنْكي - حاكم الموصل - من استعادة الرُّها سنة ٥٣٩هـ، فكان ذلك دافعاً قوياً للمسلمين غيَّر من ميزان القوة لمصلحتهم، وقد وصلت أخبار تلك الأحداث إلى أوروبا، فقاد بعض ملوكها وأمرائها حملتهم الثانية إلى دمشق فأخفقت بعد أن توحد المسلمون تحت زعامة نور الدين محمود الذي خَلَف والده عماد الدين زنكي في الدفاع عن المسلمين.

وزارة التعليم
Ministry of Education

صلاح الدين الأيوبي وقيام الدولة الأيوبية:

توجه صلاح الدين الأيوبي في عهد نور الدين محمود إلى مصر مع القائد أسد الدين شيركوه؛ لمساعدة أهلها ضد الصليبيين، فتولى الوزارة في مصر زَمَنَ العُبَيْديين، ثم قضى على دولتهم سنة (٥٦٧هـ).

وبعد وفاة نور الدين محمود وضعف الدولة النورية، أعلن صلاح الدين قيام الدولة الأيُّوبية، ووحّد جبهة مصر مع الشام؛ لمواجهة الصليبيين وإخراجهم من بلاد المسلمين.

معركة حِطِّيْن واستعادة بيت المَقْدِس (٥٨٣هـ):

عقد صلاح الدين مع أمير حصن الكَرك (أرناط) معاهدة تعهد فيها (أرناط) بألّا يتعرض للمسلمين وبلادهم، إلّا أن (أرناط) نقض تلك المعاهدة وهاجم القوافل الإسلامية وشواطئ الحجاز، فعزم صلاح الدين على محاربته، وزحف بقواته إلى حطين، حيث تجمعت قوات الصليبيين، ودارت المعركة بين الطرفين، وانتهت بانتصار المسلمين.

وبعدها زحف صلاح الدين على المدن الساحلية وتمكن منها، ثم حاصر بيت المقدس، فطلبوا منه الأمان مقابل تسليم المدينة، فوافق على ذلك، وعادت القدس سنة (٥٨٣هـ) إلى المسلمين بعد أن احتلها الصليبيون ما يقارب تسعين عاماً، وعامل المسلمون مَنْ فيها من النصارى بالحسنى.

معركة حطين

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الحملة الصليبية الثالثة (٥٨٥-٥٨٨هـ):

فُزعت أوروبا للانتصارات التي حققها المسلمون، ولا سيما في القدس، فأعدُّوا حملة صليبية ثالثة بزعامة بعض ملوكها، إذ تقدم (فردريك) إمبراطور ألمانيا براً عبر الأناضول وغرق في أحد الأنهار وتفرق جنده، أما (فيليب) ملك فرنسا، و(ريتشارد) ملك إنجلترا فتقدما بحراً و حاصرا عكّا سنتين، وتمكنا من دخولها، وبعدها عاد ملك فرنسا إلى بلاده فاضطر ريتشارد إلى عقد صلح الرملة عام (٥٨٨هـ) مع صلاح الدين والعودة إلى بلاده.

نشاط ٢

أ- يستنتج الطلبة أسباب تغيُّر ميزان القوة لمصلحة المسلمين في أثناء الحملات الصليبية.

.....

.....

.....

ب- لماذا سيطر صلاح الدين على المدن الساحلية قبل أن يحاصر بيت المقدس؟

.....

.....

.....

للاطلاع

من أهم بنود صلح الرملة:

- أن يحتفظ الصليبيون بالمنطقة الساحلية الممتدة من صُوْر إلى حَيْفا.
- أن يحتفظ المسلمون ببقية المناطق الساحلية والمناطق الداخلية.
- أن يُسمح للنصارى بزيارة بيت المَقْدِس دون سلاح.
- مدة الصلح ثلاث سنوات وثلاثة أشهر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الحملة الصليبية السابعة (٦٤٥-٦٤٨هـ):

نجح المسلمون في استعادة بيت المقدس، فأثار ذلك زعماءَ أوروبا، فأعدَّ ملك فرنسا (لويس التاسع) حملة اتجه بها إلى مصر، وسيطر على دِمْياط، ثم واصل زحفه إلى القاهرة، إلا أن المسلمين هزموا الصليبيين في المنصورة، وأَسَروا لويس التاسع فَفَدَى نفسَه بمبلغ من المال، وانسحبت الحملة من دِمْياط. وعندما خَلَفَ المماليكُ الأيوبيين في حكم مصر والشام واصلوا مواجهة الصليبيين، وتمكنوا من طردهم من بلاد المسلمين وإخراجهم من عَكّا آخر معقِل لهم في بلاد الشام عام (٦٩٠ هـ).

تَسامُح المسلمين وأخلاقُهم في الحرب:

تعامَلَ المسلمون مع أعدائهم في الحروب وفق الأخلاق الإسلامية النبيلة، مثل التسامح والعفو وحسن معاملة الأَسْرى.

ومن ذلك موقف صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد قلب الأسد عندما مرض فأرسل له طبيبه الخاص لمعالجته.

نتائج الحَمَلات الصليبية:

هل حقق الصليبيون أهدافهم في البلاد الإسلامية؟

خلَّفت الحملات الصليبية نتائج كثيرة، لعل من أهمها ما يأتي:

أ- عودة كثير من المسلمين إلى التمسك بالدين واجتماع كلمتهم.

ب- إلحاق كثيرٍ من الدمار والخراب بالعالم الإسلامي، ولا سيما بلاد الشام.

ج- توقف نمو الحضارة الإسلامية؛ بسبب انشغال المسلمين بهذه الحروب.

د- سقوط الدولة العُبَيْدِية، وازدياد ضعف الدولة العباسية.

هـ- انتقال مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا؛ فكان ذلك سبباً في نهضتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الخامس

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ – مرَّت جهود الدولة العباسية لنشر الإسلام بدورين، هما:

١– .....

٢– .....

ب – حَصَّن العباسيون الثغور الإسلامية المواجهة للبيزنطيين ونظموا حملات .....،

و.....، كما أقاموا على الحدود مناطق دفاعية سميت .....

٢ ما أبرز جهود العباسيين في مواجهة أطماع الإمبراطورية البيزنطية؟

.....

.....

٣ ما أسباب الحملات الصليبية؟

١– ..... ٢– .....

٣– ..... ٤– .....

٤ ما نتائج الحملات الصليبية؟

١– ..... ٢– .....

٣– ..... ٤– .....

٥ يصف الطلبة الآتي:

أ– موقف المسلمين من التقدم الصليبي في الحملة الأولى.

.....

.....

ب– معاملة المسلمين للنصارى بعد دخول صلاح الدين الأيوبي القدس.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السادس

نهاية الدولة العباسية

عانت الدولة العباسية منذ القرن الثالث الهجري انفصالَ عدد من الأقاليم عنها؛ حتى اقتصر حكمها في أواخر عهدها على مدينة (بغداد) وما حولها من مدن وقرى في منطقة العراق، فما أسباب ضعف الدولة العباسية؟

الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية:

اجتاح المَغُوْل المناطق الشرقية من العالم الإسلامي في القرن السابع الهجري، ولم تستطع الدولة العباسية الصمود أمامهم، فسقطت بغداد بيد زعيم المغول (هُوْلاكو) سنة ٦٥٦هـ، وقُتل آخر خلفاء الدولة العباسية (المستعصم باللّه)، وبذلك انتهت الدولة العباسية.

والمَغُوْل هم قبائل سكنت أواسط آسيا (مَنْغُوْليا) ولا تَدين بدِيْنٍ سماويّ.
ولقد بدأت القبائل المغولية باجتياح البلدان المجاورة لها بقيادة ملكهم (جِنْكِيزْ خان)، ثم واصلوا زحفهم غرباً حتى وصلوا إلى حدود البلاد الإسلامية.

بسبب طبيعة المغول الحربية التي تعتمد على الهجوم والتوسع؛ بدؤوا مناوشاتهم للبلاد الإسلامية؛ حيث أرسلوا مجموعة من الجواسيس متخفِّين بزِيّ تجار، لكن المسلمين اكتشفوا أمرهم وحاربوهم، فهجم المغول على البلاد الإسلامية.
ولمَّا كانت أوضاع المسلمين متفرقة وغير متحدة؛ نجح المغول في اجتياح البلاد الإسلامية الشرقية، فقتلوا السكان وهدموا المساجد والمنازل، وقضوا على معظم مظاهر الحضارة فيها، ثم اتجهوا في زحفهم غرباً نحو بغداد عاصمة الدولة العباسية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اجتياح بغداد وسقوطها:

قاد (هُوْلاكو) حفيد (جِنْكِيزْخان) جيشاً اجتاح به بغداد ودمرها، وأسقط الدولة العباسية عام ٦٥٦هـ، وقتل آخر خلفائها (المستعصم بالله)، ثم واصل زحفه إلى شمال العراق وبلاد الشام، واستولى على (حَلَب) فسقطت هذه القلعة الإسلامية العتيدة التي صمدت في وجه قادة الصليبيين من قبل، ثم خضعت (دمشق) وغيرها من المدن الشامية للمغول.

للاطلاع

استباح (هولاكو) وجنوده (بغداد) أربعين يوماً، فنهبوا، وسلبوا، وقتلوا، وأحرقوا المساجد، والدور، والمدارس، والمستشفيات، والكتب، حتى قيل إن نهر دِجْلَة اصطبغ باللونين الأحمر والأسود؛ الأحمر لكثرة ما ذبح (هولاكو) من المسلمين، الذين يقدرون بنحو (٨٠٠,٠٠٠) شخص.
والأسود لكثرة أحبار الكتب التي ألقيت فيه.

قلعة حلب

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

نشاط ١

أ- يتتبع الطلبة السهم على الخريطة ثم يرسمون دائرة على المدن الإسلامية التي اجتاحها المغول غرباً حتى وصلوا عين جالوت.

ب- يستنتج الطلبة - من وجهة نظرهم - الأسباب التي ساعدت المغول على اجتياح (بغداد).

.....

.....

.....

.....

للاطلاع

المَماليك: كانوا يُؤْخَذون أسرى في أثناء الحرب في بلاد خُوارَزْم، وقد اهتم الأيوبيون بشرائهم، والعناية بتربيتهم حتى وصلوا إلى أعلى المناصب، وقد انتقل إليهم الحكم؛ بسبب نزول شجرة الدُّرّ (زوجة السلطان الأيوبي الكامل) عن الحكم لزوجها الجديد المملوكي عز الدين أَيْبَك، فقامت على يديه دولة المماليك سنة ٦٤٨هـ.

الهجوم المغولي على البلاد الإسلامية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

لماذا توقف زحف المغول بعد الاستيلاء على دمشق؟

لما سيطر المغول على دمشق توقف تحركهم عند حدود الدولة المملوكية، وأرسل (هولاكو) إلى سلطانها (سيف الدين قُطُزْ) يهدده ويطلب منه الاستسلام قبل دخول بلاده، فاستشار (سيف الدين قطز) من يثق برأيهم، فأشاروا عليه بتوحيد الصفوف ومواجهتهم، فاستحث سيفُ الدين قطز أمراءَ المماليك على مواجهتهم.

معركة عين جالوت:

معركة عين جالوت سنة ٦٥٨هـ

جهز (سيف الدين قطز) جيشاً سار به لمواجهة المغول، وجعل قيادته لقائده (الظاهر بِيبَرْس)، ثم تولى هو بنفسه فيما بعد قيادة الجيش، والتقى بالمغول في معركة (عين جالوت) سنة ٦٥٨هـ، فكانت معركة حاسمة انتهت بانتصار المسلمين، وأوقفت الزحف المغولي على العالم الإسلامي والعالم أجمع، وكانت عاملاً مساعداً على دخولِ عدد كبير من المغول في الإسلام، ونشرِه في مجتمعاتهم بعد أن عرفوا مبادئه السمحة، وعلى مشاركتهم فيما بعد في الدفاع عن الإسلام والمسلمين.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

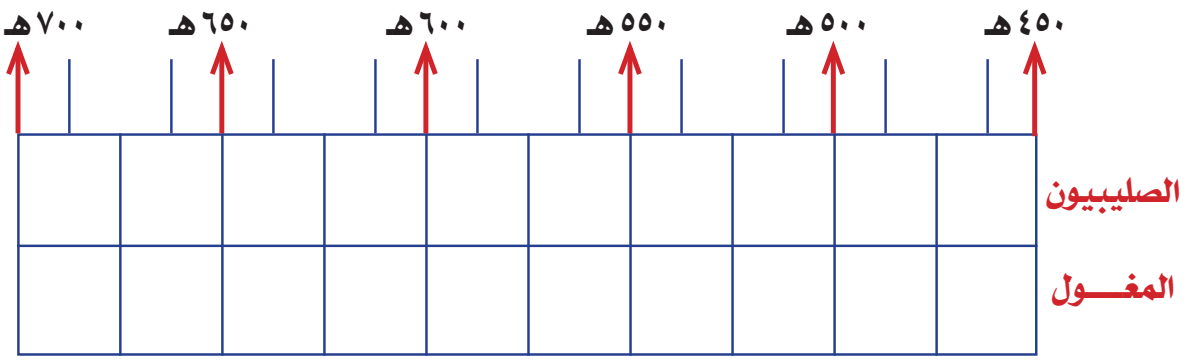
أ- ما القرارات التي اتخذها السلطان (سيف الدين قطز) لصد الهجوم المغولي؟

.....

ب- إلى ماذا استند السلطان (سيف الدين قطز) في اتخاذ القرارات؟

.....

ج- يحدد الطلبة على الخط الزمني الآتي الحقبةَ التاريخية التي تزامن فيها الهجوم الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي:



نتائج الهجوم المغولي على بلاد المسلمين:

١- سقوط الدولة العباسية في (بغداد).

٢- تدمير (بغداد) عاصمة الدولة العباسية.

٣- تدمير مراكز الحضارة الإسلامية، وإتلاف كثير من العلوم والمعارف.

٤- اتحاد كلمة المسلمين وترك الخلافات.

٥- دخول عدد كبير من المغول في الإسلام بعد هزيمتهم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

ابتداء حكم العباسيين	نهاية حكم العباسيين	مدة حكم العباسيين
.....	.....	.....

ما أسباب نهاية الدولة العباسية؟

١- تسلط القادة: حيث اعتمد خلفاء الدولة العباسية على القادة العسكريين من الفُرْس ثم التُّرْك، وكان القادة يقدِّمون مصالحهم الشخصية، وحينما لم تتحقق لهم مصالحهم، عملوا ضد الخلفاء وتسلطوا عليهم.

٢ - اتساع رقعة أراضي الدولة العباسية، مع ضعف الخلفاء في العصر العباسي الثاني.

٣ - انفصال كثير من الأقاليم التي كانت تابعة للدولة العباسية، وامتناعها من دفع الخراج للعباسيين.

للاطلاع

الخَراج: هو الأموال التي كانت الدولة في العصور الإسلامية المبكرة تأخذها عن الأراضي التي يستغلها غير المسلمين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس السادس

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- عانت الدولة العباسية انفصالَ عدد من الأقاليم عنها. ☐

ب- من أسباب نهاية حكم الدولة العباسية نقل العاصمة إلى بغداد. ☐

ج- تسلط القادة العسكريين أدى إلى الحد من نفوذ خلفاء الدولة العباسية. ☐

د- سقطت الدولة العباسية على يد هولاكو سنة ٦٥٦هـ. ☐

هـ- كان آخر خلفاء الدولة العباسية هو الواثق باللّه. ☐

٢ متى اجتاح المغول المناطق الشرقية من العالم الإسلامي؟

.....

٣ يطالع الطلبة الخريطة، ثم:

أ- يرسمون دائرة حول موطن المغول. ب- يحددون موقع معركة عين جالوت.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ يصف الطلبة ما يأتي:

أ- قيام دولة المغول.

.....

.....

ب- سقوط بغداد.

.....

.....

٥ ما أسباب الهجوم المغولي على العالم الإسلامي؟

.....

.....

٦ ما سبب إسلام عدد كبير من المغول؟

.....

.....

٧ ما أبرز نتائج معركة عين جالوت؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع

الدولة العثمانية (٦٩٩ - ١٣٤٢هـ)

بعد نهاية الدولة العباسية وانقسام سلطتها إلى ممالك ودويلات سيطرت الدولة العثمانية على رقعة جغرافية واسعة من تلك الممالك والدويلات، فكيف تحقق ذلك؟ وكيف كانت طبيعة حكم الدولة العثمانية لبعض البلاد العربية؟ وما أبرز نتائج ذلك؟

نشأة الدولة العثمانية

ينتسب العثمانيون إلى قبيلة تركية كانت تعيش في أواسط آسيا (تُرْكستان)، ثم هاجرت إلى آسيا الصغرى بقيادة أميرهم (أُرْطُغْرُل) فراراً من الغزو المغولي، والتقى (أرطغرل) بسلطان الدولة السَّلْجُوقية المسلمة في آسيا الصغرى، وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين، فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه أرضاً في غرب الأناضول وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين.

للاطلاع

- اعتنقت القبائل التركية الإسلام منذ الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية، وبرزت في التاريخ منذ عهد الخليفة العباسي المعتصم.
- تأسست الدولة السلجوقية في القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي، وامتدت إلى بلاد ما بين النَّهْرَين والشام وفارس وأطراف مصر.

بعد وفاة (أُرْطُغْرُل) خَلَفَه ابنه (عثمان) فواصل حروبه ضد البيزنطيين، وبعد انهيار الدولة السلجوقية فُتح المجال أمام (عثمان) فاستقل بأراضٍ جديدة، وحرص على بناء دولته، ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عُرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعدُّ (عثمان بن أرطغرل) مؤسس الدولة العثمانية، وإليه تنسب.

المنطقة التي قامت عليها الدولة العثمانية عند تأسيسها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

أ- ما عوامل قيام الدولة العثمانية؟

.....

ب - مَن المؤسس الأول للدولة العثمانية؟

.....

تولى في أوائل الدولة العثمانية سلاطين أقوياء شاركوا في مرحلة البناء والتأسيس حتى صارت الدولة العثمانية إمبراطورية واسعة، تمتد أراضيها خلال قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا.

مدَّ (أُورخَان بن عثمان) (٧٢٦-٧٦١هـ) نفوذ الدولة العثمانية في آسيا الصغرى وفي الأراضي الأوروبية، وأسس فرقة (الإنكشارية) العسكرية.

ويعد محمد الثاني (الفاتح) (٨٥٥-٨٨٦هـ) المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية، عمل على تقوية الجيش البري والبحري وإعداده عسكرياً ومعنوياً، وفتح القسطنطينية واتخذها عاصمة للدولة العثمانية، وسمَّاها (إسطنبول).

للاطلاع

الإنكشارية:

تعني في اللغة العثمانية الجيش الجديد، وقد تكوَّن من الذين فقدوا أسرهم في الحروب فجرى تدريبهم وتهيئتهم للخدمة العسكرية، وأسهموا في معظم معارك الدولة العثمانية.
أصبحت هذه الفرقة فيما بعد سبباً لزعزعة استقرار الدولة فقُضي عليها عام ١٢٤١هـ.

مسجد آيا صوفيا

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدولة العثمانية في أقصى اتساع لها

فـي عهد سـليم الأول (٩١٨- ٩٢٦هـ) توقف المد العثمانـي في أوروبا، فاتجه العثمانيون إلى الاسـتيلاء على البلاد العربية، ويعد سـليمان الأول (القانوني) (٩٢٦-٩٧٤هـ) آخر السلاطين العثمانييـن الأقويـاء، وصلت الدولة في عهده إلى عاصمة النمسـا (فيينـا)، ووضع القوانين المنظمة لشـؤون الدولة؛ ولذا لُقب بالقانوني، وواصل سياسـة والده فأكمل الاسـتيلاء على معظم البلاد العربية.

نشاط ٢

أ- مَن المؤسس الحقيقي للدولة العثمانية ؟

.....

ب- مَن السلطان الذي بدأ الاستيلاء على المناطق العربية؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مظاهر الاعتداء العثماني على الدول العربية:

تقدمت القوات العثمانية من آسيا الصغرى باتجاه البلاد العربية، واستولت على بلاد الشام، ثم واصل العثمانيون زحفهم باتجاه مصر، وتمكنوا من الانتصار على المماليك في موقعة (مَرْج دابِق) عام ٩٢٢هـ ثم بعدها في آخر العام موقعة (الرَّيْدَانِيَّة)؛ وبهذا انتهى الحكم المملوكي، وأصبحت مصر تحت نفوذ الدولة العثمانية. كما دخلت الحجاز تحت السيادة العثمانية، ثم أكمل العثمانيون بسط نفوذهم على أجزاء كثيرة من البلاد العربية.

من أبرز مظاهر الاعتداء العثماني على الدول العربية ما يأتي:

- إخضاع الأراضي العربية لنظام الدولة العثمانية الإداري القائم على تقسيم تلك البلاد إلى ولايات، حيث بلغت (١٥) ولاية، وكان يدير كل ولاية والٍ أو متصرِّف.
- استغلال الموارد والأراضي، وجباية الأموال لخدمة الدولة العثمانية، وسلاطينها دون مردود واضح على تلك البلدان أو سكانها.
- التسلط السياسي وزرع الفتن من أجل منع شبه الجزيرة العربية من أن تكون موحدة.
- نقل الصُّنَّاع والحِرَفِيِّين المَهَرَة من البلاد العربية إلى إسطنبول.
- بناء القلاع والحصون لحماية جنود الدولة العثمانية وولاتها.
- فقدان الاستقرار وضعف الأمن داخل تلك البلدان وفي طرق الحج.

للاطلاع

أطلقت الدولة العثمانية أوصافاً غير صحيحة على الدولة السعودية لتشويهها، ومنها وصفها بالوهّابية؛ لتنفير المسلمين منها، ومن مبادئها الصحيحة.
والدولة السعودية تقوم على مبادئ أساسها كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، وما جاء لدى السلف الصالح، وتقوم على خدمة الإسلام والمسلمين، وتحقيق الريادة في مجالات الحضارة عامة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نتائج الاعتداءات العثمانية على بعض أجزاء شبه الجزيرة العربية:

- محاربة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، ومساندة بعض الزعماء المحليين ضد الملك عبدالعزيز.
- تدمير الدرعية وما حولها من البلدات وأجزاء كثيرة من بلاد زَهْران وعَسير.
- تعذيب الإمام عبدالله بن سعود آخر أئمة الدولة السعودية الأولى وقتله في إسطنبول.
- التضييق على أهالي الأحساء وعسير ولا سيما التجار منهم، وقد حاولوا مراراً وتكراراً الرفع بشكواهم للسلطان العثماني إلا أنه لم يستجب لهم.
- التهجير القَسْري (سَفَرْبَرْلَكْ) لأهالي المدينة المنورة، من أجل تجنيد أبنائهم لمساندة الدولة العثمانية وحليفتها ألمانيا في الحرب العالمية الأولى، حيث نُقل بعض أهالي المدينة إلى الشام نقلاً تعسفياً، ونُهبت أغذية المدينة المنورة وخيراتها من أجل تموين عساكر الدولة العثمانية.

للاطلاع

سفربرلك: كلمة تركية تعني النفير العام والتهجير، وهي تلك الحملة العثمانية التي كان هدفها ترحيل مجموعات كبيرة من الرجال من البلدان العربية، مثل: العراق والشام والمدينة المنورة، إلى جبهات تخوض فيها الدولة العثمانية القتال في أثناء الحرب العالمية الأولى.

هل استمرت الدولة العثمانية في قوتها؟

ضعف الدولة العثمانية وسقوطها

أدت الجهود التي قدَّمها السلاطين (الأوائل) دورها في الحفاظ على كيان الدولة وقوتها إلى أن امتدت عوامل متعددة داخل الدولة وخارجها أسهمت في إضعافها، ومن ثم سقوطها سنة ١٣٤٢هـ - ١٩٢٣م.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وكان من أبرز العوامل التي أسهمت في نهاية الدولة العثمانية ما يأتي:

١- الابتعاد عن الشريعة الإسلامية، وانتشار الممارسات غير الشرعية.

٢- ضعف السلاطين المتأخرين وميلهم للترف.

٣- اتساع مساحة أراضي الدولة العثمانية وتنوع عناصر المجتمع فيها.

٤- تردي أوضاع الجيش، وتدخله في شؤون الدولة الإدارية والسياسية.

٥- حروب البُلْقان التي أنهكت الدولة.

٦- تعامل الدولة العثمانية السيئ مع الأراضي التي تحتلها.

٧- إهمال تنمية البلاد التي يسيطرون عليها.

نشاط ٣

في رأيك ما أبرز عامل أدى إلى ضعف الدولة العثمانية؟ ولماذا؟

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس السابع

١ يستنتج الطلبة أسباب شكوى أهالي الأحساء من الدولة العثمانية.

١- .....

٢- .....

٢ يعلل الطلبة أسباب معاداة الدولة العثمانية للدولة السعودية.

.....

.....

.....

٣ ما أبرز إنجازات الدولة العثمانية في آسيا وأوروبا؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما أسباب نهاية حكم الدولة العثمانية؟

١- .....

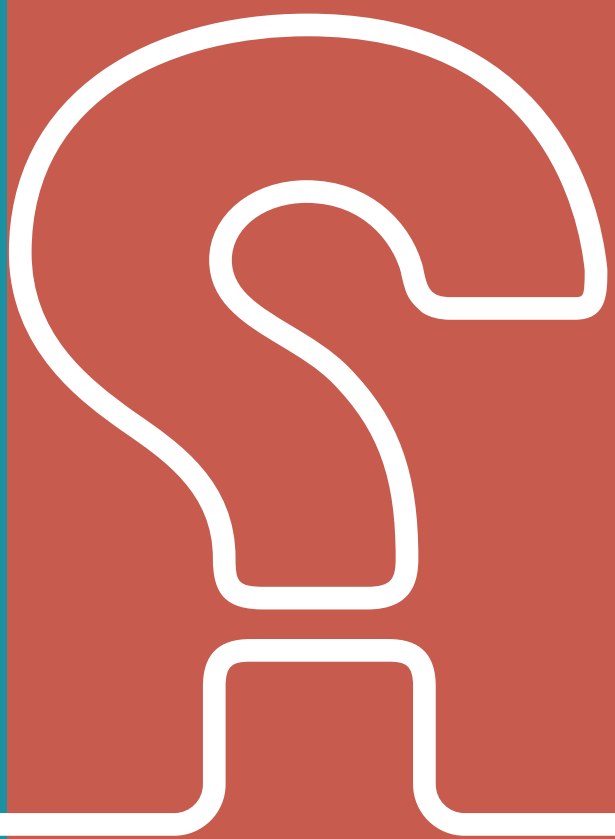
٢- .....

٣- .....

٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الثانية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تمكن العباسيون من القضاء على الدولة الأموية سنة ١٣٢هـ. ◯

ب- ظهرت الدولة العباسية مع مطلع القرن الثاني الهجري. ◯

ج- بنى محمد المهدي مدينة بغداد وسماها دار السلام. ◯

د- انتصر هارون الرشيد على البيزنطيين وأجبرهم على دفع الجِزْيَة. ◯

٢ يحدد الطلبة سنة وفاة الخلفاء البارزين في الدولة العباسية ومدة حكم كل واحد منهم:

الخليفة	سنة وفاته	مدة حكمه
أبو العباس عبدالله بن محمد	..... .	..... .
أبو جعفر المنصور	..... .	..... .
محمد المهدي	..... .	..... .
هارون الرشيد	..... .	..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ يستنتج الطلبة الدروس المستفادة من قصة صلاح الدين الأيوبي مع خصمه ريتشارد في مرضه.

.....

.....

.....

٤ يضع الطلبة خطاً تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تنسب الدولة العثمانية إلى:

(أرطغرل - عثمان - أورخان - هولاكو).

ب- اعتنقت القبائل التركية الإسلام في عهد:

(الدولة الأموية - الدولة السلجوقية - الدولة العباسية).

ج- سيطرت الدولة العثمانية على مصر بعد معركة:

(الريدانية - مرج دابق - جالديران).

د- استمرت الدولة العباسية نحو:

(٣ قرون - ٤ قرون - ٥ قرون)

٥ يذكر الطلبة أسباب سقوط الدولة العباسية.

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٦ يصل الطلبة عبارات المجموعة (ب) بما يناسبها في المجموعة (أ) باستعمال الأرقام:

(أ)
١- أبو العباس
٢- هارون الرشيد
٣- المستعصم بالله
٤- أبو جعفر المنصور
٥- محمد المهدي

(ب)
◯ يُعَد المؤسس الحقيقي للدولة العباسية
◯ أول خلفاء الدولة العباسية
◯ نظَّم البريد وكثَّف من خدماته
◯ قلَّت المشكلات والفتن في عهده
◯ يُعَد عصره العصر الذهبي للحضارة الإسلامية في مجال العلوم
◯ وسَّع بيت الحكمة في بغداد
◯ آخر خلفاء الدولة العباسية

٧ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تفوقت القوات الإسلامية وانتصرت على البيزنطيين في عهد:

◯ المنصور. ◯ المعتصم. ◯ المهدي. ◯ الرشيد.

ب- انتهى حكم الدولة العباسية بسقوط مدينة:

◯ حَلَب. ◯ البصرة. ◯ بغداد. ◯ خُراسان.

ج- قضى على فتنة الخوارج:

◯ أبو جعفر المنصور. ◯ هارون الرشيد. ◯ عمر بن عبدالعزيز. ◯ المعتصم بالله.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٨ يحدد الطلبة على الخريطة موقع كل من: (الحُمَيْمَة - بغداد - هِرَقْلَة - عَمُّوْرِيّة):

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الثالثة ٣

الجغرافيا

دروس الوحدة

- الدرس الثامن: الأقاليم الجغرافية
- الدرس التاسع: الخريطة الطبوغرافية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على مفهوم الإقليم
- التعرف على العلاقة بين الإقليم والعوامل الجغرافية
- التعرف على الخريطة الطبوغرافية ومكوناتها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن

الأقاليم الجغرافية

تتنوع الأقاليم على سطح الأرض وفقاً للتضاريس والمُناخ، فما الأقاليم الجغرافية؟ وما أبرز خصائصها؟

مفهوم الإقليم

هو جزء من الأرض تجتمع فيه صفات طبيعيَّة أو اجتماعيَّة تجعله وحدة خاصَّة. ويتسم بخصائص محددة تميزه عن غيره من الأجزاء الأخرى.

وقد يكون الإقليم جزءاً من دولة، وقد يشغل مساحة واسعة من أراضي أكثر من دولة، كما قد يمثل جزءاً من قارة، وأحياناً قد تشغل أبعاده مناطق مختلفة في أكثر من قارة، ومن هنا فإن مساحة الأقاليم تتفاوت.

أنواع الأقاليم

يتنوع المظهر العام للإقليم تبعاً للعوامل الجغرافية التي تشكّله، فهناك ثلاثة أنواع من الأقاليم، هي:

أولاً: الأقاليم التضاريسية:

تُصنَّف الأقاليم التضاريسية بحسب تنوُّع عناصر أشكال سطح الأرض ومظهرها العام، وهذا يميز كل إقليم عن غيره، وتتمثل هذه العناصر فيما يأتي:

١- أشكال سطح الأرض ودرجة انحداره.

٢- ارتفاع سطح الأرض عن مستوى سطح البحر، أو انخفاضه عنه.

٣- درجة تَضَرُّس المنطقة.

٤- التركيب الصخري للإقليم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ووفقاً لهذه العناصر مجتمعةً يمكن تقسيم سطح العالم إلى أقاليم تضاريسية كبرى، هي:

	الإقليم	النسبة من سطح الأرض
١	السهول المستوية	٥٪
٢	السهول غير المستوية	٣١٪
٣	الهضاب	٥٪
٤	سهول تتخللها التِّلال والجبال	١١٪
٥	مناطق التلال	١٠٪
٦	مناطق المرتفعات المتوسطة (الجبال)	١٤٪
٧	مناطق المرتفعات العالية (الجبال الشاهقة)	١١٪
٨	الجبال الثلجية، وتقع في القارة القطبية الجنوبية	١١٪

تضاريس العالم

وزارة التعليم
Ministry of Education

ثانياً: الأقاليم المُناخيَّة:

تُصنَّف الأقاليم المناخية بحسب تنوُّع خصائص العناصر الأساسية لمُناخ تلك الأقاليم، وهو ما يميز كل إقليم عن غيره، ولهذا علاقة وثيقة بتنوع الحياة النباتية فوق سطح الأرض، وبناء على تلك الخصائص تقسم الأقاليم إلى:

١- المناطق الحارة:

وهي تشمل ثلاثة أقاليم مُناخية:

المُناخ المَداري المُمْطِر، ويسمى أحياناً بالمُناخ الاستوائي: ويمتد حول خط الاستواء حتى درجة عرض ٥° شمالاً و١٠° جنوباً، ويشمل جزر إندونيسيا وسنغافورة وماليزيا وحوض الأمازون والكونغو. ويسود فيه فصل واحد طوال السنة حيث الحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة.

المُناخ الموسمي: ويشمل المناطق الواقعة بين الإقليم الاستوائي ومدارَي السَّرَطان والجَدْي، وترتفع فيه الحرارة عموماً والأمطار تهطل في فصل واحد؛ وهو الصيف في الأغلب.

المُناخ الصحراوي الجاف: ويسود في شبه الجزيرة العربية والصحراء الإفريقية الكبرى، وصحاري أستراليا، وتكون الحرارة فيه مرتفعة نهاراً ومنخفضة ليلاً، فالمدى الحراري فيه كبير والأمطار قليلة ونادرة.

للاطلاع

المدى الحراري: الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى درجة حرارة في اليوم أو السنة.

٢- المناطق المعتدلة:

وهي تشمل ثلاثة أقاليم مُناخية:

المُناخ المتوسِّطي: ويسود في الدول الواقعة حول البحر المتوسط، إضافةً إلى مناطق أخرى في جنوب غرب أمريكا الجنوبية والشمالية وأستراليا وإفريقيا. وفيه أربعة فصول: الصيف حار وجاف، والشتاء بارد وممطر، والربيع والخريف فصلان معتدلان.

المُناخ المُحيطي: ويسود في المناطق الواقعة في غرب القارات وفي نيوزيلاندا، والأمطار فيه على مدار السنة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

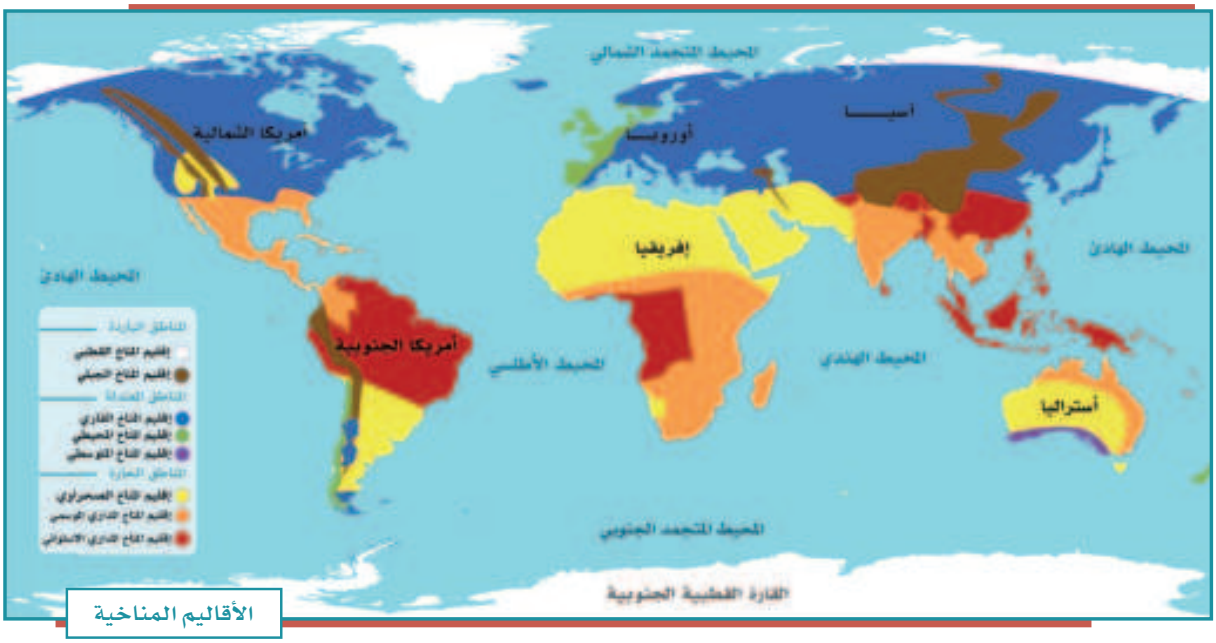
المُناخ القارِّي: وهو المناخ السائد في داخل القارات، ويتركّز بين دائرتي العرض ٤٠ و٦٠ درجة شمالاً.

٣- المناطق الباردة:

وتشمل إقليمين مُناخيين، هما:

المُناخ القطبي: ويكون ضمن الدائرتين القطبيتين الشمالية والجنوبية، وصيفُه قصير بارد، وشتاؤه طويل شديد البرودة.

المُناخ الجَبَلي: ويسود في أعالي الجبال، وصيفُه معتدل وشتاؤه بارد. وتنخفض فيه الحرارة كلَّما زاد الارتفاع.



الأقاليم المناخية

وزارة التعليم
Ministry of Education

ثالثاً: الأقاليم النباتية:

يُقَسَّم سطح الأرض إلى أقاليم نباتية مختلفة، وفقاً لمجموعات النباتات الطبيعية التي تنتشر في كل إقليم، ويمكن تصنيفها التصنيف الآتي:

١- **إقليم الغابات:** يُقصَد به الغطاءات النباتية الكثيفة، ويرتبط وجودها بالمناطق الرطبة الغزيرة الأمطار، سواء أكانت تقع في عروض مدارية أم معتدلة، ويشمل:

أ- الغابات الاستوائية والغابات شبه المدارية، مثل حوض الأمازون وحوض الكونغو وبعض أجزاء من جزر الهند الشرقية.

ب- غابات العروض المعتدلة، وهي ذات أشجار دائمة الخضرة، مثل أشجار الزيتون والأعناب والتوت، وتتمثل في غابات البحر الأبيض المتوسط.

ج- غابات العروض الباردة، ومن أهم أشجارها البَلُّوط والزّان والصَّنَوْبَر، وتتمثل في الغابات الصَّنَوْبَرِيَّة والغابات النَّفَضِيَّة.

٢- **إقليم الحشائش**، ويشمل:

أ- حشائش العروض المدارية (السافانا)، وهي حشائش خشنة، وتنتشر في القارة الإفريقية وفي شمال أستراليا وأمريكا الجنوبية.

ب- حشائش العروض المعتدلة (الإستبس)، وهي حشائش لينة وأقل كثافة وارتفاعاً من حشائش السافانا.

٣- **إقليم النباتات الشوكية الحارة والجافة**، وتشمل:

أ- النباتات الشوكية في جوانب الصحاري الحارة الجافة.

ب- الأعشاب الصحراوية الجافة القليلة داخل نطاق الصحاري الحارة الجافة.

٤- **إقليم نباتات الصحاري الجليدية**، وتشمل: نباتات التُّندرا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وتختلف الأصناف الحيوانية فوق أقاليم سطح الأرض وفقاً للخصائص الطبيعية لكل إقليم، حيث تعيش كل عائلة حيوانية في الأماكن ذات الخصائص الجغرافية التي تلائمها، ففي الأقاليم المنبسطة ذات الحشائش القصيرة، مثل: سهول الإستبس يعيش الحِصان البري، أما في الأقاليم ذات الغابات الكثيفة فتنتشر الزواحف والحيوانات البطيئة الحركة، مثل: فَرَس النهر والتماسيح، أما المناطق الجبلية العالية، مثل: مرتفعات الإنديز والرُّوكي والهيمالايا فتظهر الحيوانات القادرة على التسلق.

وفي المناطق الحارة الجافة تعيش الحيوانات القادرة على تحمل الجفاف وذات الصوف القليل، مثل: الجِمال والظِّباء والمَها.

توزيع الصحاري

نشاط ١

بالرجوع إلى مصادر التعلم يقارن الطلبة اختلاف الكثافة السكانية في إقليمَي حوض الكونغو وجزر إندونيسيا مع وقوعهما في الإقليم الاستوائي، ويفسرون أسباب ذلك.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

عوامل جذب السكان في الأقاليم المختلفة

ومن أهم المُقَوِّمات الجغرافية التي تُسهِم في جذب السُّكّان وتؤدي إلى تركُّزِهم في إقليمٍ ما دون غيره من الأقاليم:

١- المناخ المناسب المعتدل.

٢- الأرض السهلية المستوية.

٣- التربة الجيدة والصالحة للإنتاج الزراعي، إضافةً إلى توافر المياه فيها.

٤- توافر الموارد الطبيعية مثل: النفط والمعادن.

جبال الطائف

صحراء الربع الخالي

وادي الدَّيْسَة بمنطقة تبوك

وادي لَجَب بجازان

نباتات برية - عَرْعَر

واحة الأحساء

نشاط ٢

يحدد الطلبة إحدى مناطق النباتات الصحراوية في وطني المملكة العربية السعودية، ثم يذكرون بعض أنواع النباتات فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن

١ ما مفهوم الإقليم؟

.....

٢ يذكر الطلبة الأقاليم المناخية المعتدلة الثلاثة.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما أبرز عوامل جذب السكان في الأقاليم؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما أبرز أنواع الأقاليم؟

.....

٥ تشمل المناطق الباردة إقليمين مناخيين ، فما هما؟

١- .....

٢- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع

الخريطة الطبوغرافية

تخـــدم الخرائـــط الإنســـان فـــي أعماله ورحلاته ودراساته، وخصوصاً الخرائط الطبوغرافيـــة، فمـــا الخريطة الطبوغرافيـــة؟ وما أهميتها؟

خريطة طبوغرافية لمدينة الرياض

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مفهوم الخريطة الطبوغرافية

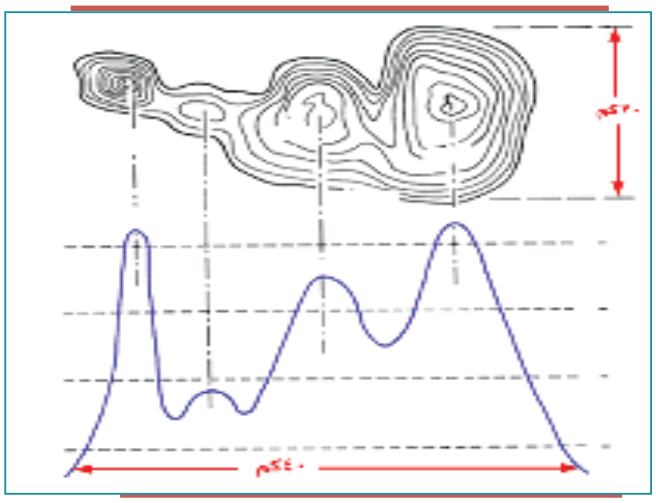
هي رسم توضيحي وتفصيلي أو ثلاثي الأبعاد لمنطقة محدودة من سطح الأرض موضح عليه خطوط الكُنْتُور والمعالم بمقياسها الصحيح، سواء أكانت طبيعية (الجبال والهضاب والمجاري المائية)، أم غير طبيعية (الطرق والسكك الحديدية والمشاريع الزراعية والصناعية). فهي تمثيل مصغر للواقع الميداني.

عندما نخرج في رحلة برية مثلاً يمكننا أن نرى أن الأرض ليست مستوية، أليس كذلك؟ ففيها التلال والجبال والوديان وغيرها من السمات التي تعطي سطحها شكلاً ثلاثي الأبعاد. هذه السمات هي التضاريس، التي هي شكل سطح الأرض.

ونرى داخل المدينة المباني والمطارات والسكك الحديدية والطرقات وغيرها، وهي معالم من صنع الإنسان. والطريقة التي نمثل بها هذه السمات هي الخريطة الطبوغرافية.

الخرائط الكُنْتُورية:

إن أول ما نلحظ في الخريطة الطبوغرافية هي الخطوط الكُنْتُورية، وهي خطوط الارتفاع على الخريطة التي تكون متباعدة في المناطق ذات الارتفاع المنخفض، وتتقارب أكثر في المناطق ذات الارتفاع العالي، وتساعدك الخطوط الكنتورية على رؤية شكل الأرض من خلال الارتفاع.



فلنفكر في الأمر على هذا النحو، إذا نظرنا إلى أسفل الجبل من أعلى فسنرى الذروة في المنتصف وبقية الجبل تحيط به، وتبدو فيها خطوط ارتفاع المناطق القريبة من ذروة الجبل شديدة القرب إلى بعضها؛ لأن هذه المناطق عمودية أكثر من كونها أفقية. وهذا مماثل للخريطة الطبوغرافية.

وزارة التعليم
Ministry of Education

جبل طميَّة بالقصيم

تمثيل جبل طميَّة بخطوط الكنتور

أهمية الخريطة الطبوغرافية

الخرائط الطبوغرافية ذات أهمية كبيرة؛ لأنها تمثل تمثيلاً دقيقاً جميعَ الظواهر على سطح الأرض، سواء أكانت طبيعية أم غير طبيعية. وتتطلب قراءة الخريطة الطبوغرافية أن نكون قادرين على تفسير الخطوط والرموز والأشكال الخاصة بها تفسيراً صحيحاً.

للاطلاع

خطوط الكُنْتُور هي أهم عناصر توضيح التضاريس على سطح الأرض، ويمكن تلخيص خصائص خطوط الكنتور فيما يأتي:

- لا بد من وجود عدد كاف من خطوط الكنتور على الخريطة لمعرفة طبيعة سطح الأرض في المنطقة، فخط الكنتور الواحد لا يعني شيئاً إلا إذا كان ضمن مجموعة من خطوط الكنتور المتجاورة في المنطقة.
- يشكل أي خط من خطوط الكنتور حلقة مقفلة، ولا يتلاشى، ولا يتقاطع مع أي خط كنتور آخر إلا في بعض الحالات النادرة مثل الجرف الرأسي أو النتوءات الأفقية في المناطق الجبلية.
- تقارب خطوط الكنتور في الخريطة الواحدة يعني حدة الميول، وتباعدها عن بعضها يعني أن المنطقة ليست شديدة الانحدارات.
- يكون اتجاه أعلى درجة انحدار في المنطقة بين خطين كنتوريين عمودياً عليهما.
- وجود خطوط كنتور في منطقة معينة على شكل حلقات مقفلة يزيد رقم كل خط منها عن الخط الذي قبله في اتجاه مركز الحلقة هو دليلٌ على أن المنطقة هي نتوء رأسي قمته عند المركز. أما إذا قلَّت أرقام خطوط الكنتور في اتجاه المركز فإن هذا يدل على أن المنطقة على شكل حوض.
- كلما زادت التعاريج والالتواءات في خطوط الكنتور دل ذلك على وعورة المنطقة، في حين تتخذ خطوط الكنتور في المناطق السهلة أشكال منحنيات بسيطة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مكونات الخريطة الطبوغرافية

تتكون الخريطة الطبوغرافية من مجموعة خطوط ورموز وألوان وأشكال وحروف؛ لإبراز المعلومات والتفاصيل الممثلة لسطح الأرض؛ من أجل إيصالها إلى من يستعمل الخريطة إيصالاً صحيحاً، ليتمكن من قراءتها وتفسيرها. ومن تلك المكوِّنات:

أ- المحتويات الخارجية

اسم الخريطة: اسم أو عنوان خاص بالخريطة الطبوغرافية، له علاقة بالمنطقة المرسومة، مثل: اسم مدينة، أو قرية، أو جبل، أو وادٍ، أو غيره. ويكتب اسم الخريطة باللون الأسود وبخط واضح.

رقم الخريطة: هو رقم يُدَوَّن على الخريطة بحيث يمكن عند النظر إليه معرفة كثير عنها، مثل: مقياس الرسم، وموقعها على سطح الأرض.

دليل الرموز والمصطلحات: يعرف كذلك بدليل الخريطة أو مفتاح الخريطة، وهو قائمة بالرموز والعلامات المستعملة في الخريطة مع شرح كل منها. وتختلف هذه الرموز والمصطلحات باختلاف مقياس الخريطة.

مقياس الخريطة: يوضع مقياس الرسم بأحد أشكاله (نسبي - لفظي - خطي - مقارن - شبكي) في أحد أركان الخريطة، ويكون واضحاً، ويفضل أن يكون من المقاييس الشائعة الاستعمال. وهو النسبة بين المسافة على الخريطة والمسافة الحقيقية التي تمثلها، ويُعَبَّر عن ذلك بما يأتي:

المقياس= المسافة على الخريطة ÷ المسافة الحقيقية في الطبيعة.

ومن خلاله يُعرف حجم تصغير الظاهرة على الخريطة مقارنةً بالواقع.

اتجاهات الشَّمال: وهي ثلاثة، يشار إليها بأسهم خارج الخريطة:

الشَّمال الجُغْرافي: (الشَّمال الفَلَكي): يوازي اتجاهُه خطوطَ الطول، وهو مطابق لنقطة القُطْب الشمالي.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الشَّمال المغناطيسي: يحدِّد اتجاه الشَّمال الذي تشير إليه البَوْصَلَة، وهو ينحرف بمرور الزمن.

الشَّمال الطبوغرافي: يمثل اتجاه خطوط الإحداثيات الطبوغرافية.

ب- المحتويات الداخلية

وهي سبعة عناصر رئيسة:

التضاريس: تشمل الارتفاعات والانخفاضات والجبال والوِدْيان والسهول، وتوضَّح على الخريطة الطبوغرافية بخطوط الكُنْتُور التي تُرْسَم عادة باللون البني.

المسطحات والمجاري المائية: مثل البحار والبحيرات والأنهار والوديان والسِّباخ والقَنَوات، وتُرْسَم باللون الأزرق.

المزارع والنباتات: تشمل المزارع والبساتين والحقول والغابات ونحوها، وترسَم باللون الأخضر.

المَعالم الحَضَرية: وهي ما صنعه الإنسان، مثل مراكز العُمْران، والمدن، والقرى، والمباني، والطرق، والموانئ، والسِّكَك الحديدية، والقنوات والأنابيب، والجسور، والأنفاق، والمطارات. وتُعْرَف هذه المظاهر بالمظاهر (الطبوغرافية البَشَرية)، وهي المظاهر التي يتمثل فيها جهد الإنسان.

الحدود: مثل الحدود الإدارية بين المراكز أو المحافظات أو المناطق، والحدود السياسية بين الدول.

نقط الارتفاع: هي مجموعة من النقط التي تحدد الارتفاع لمنطقة معينة.

التظليل: وسيلة مستعملة لتوضيح التضاريس وتسهيل قراءتها في الخريطة، وذلك بإحداث تباين بين السفوح المتقابلة؛ للتمكن من التمييز بينها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

ما الفرق بين الخريطتين؟

خريطة أطلسية - منطقة المدينة المنورة

خريطة طبوغرافية مليونية لجزء من منطقة المدينة المنورة

الخريطة الطبوغرافية	....
الخريطة الأطلسية	....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يوضح الطلبة مظاهر سطح المنطقة (الطبيعية وغير الطبيعية) التي يعيشون فيها.

.....

تمثيل الظواهر الطبيعية والبَشَرية على الخريطة الطبوغرافية

عند رسم الخريطة الطبوغرافية تُستعمل الألوان والرموز لتمثيل الظواهر الطبيعية والبشرية عليها؛ ومنها:

١- الألوان:

تساعد الألوان في فهم التفاصيل المرسومة على الخريطة الطبوغرافية، أي جَعْل الشيء المرسوم سهلَ الفهم، وواضحاً. وأهم الألوان المستعملة في رسم الخرائط: **الأسود** الذي يدل على ما صنعه الإنسان كالمَسْكَن والجسور وغيرها، واللون **الأزرق** ذو الدلالة على المسطحات المائية بأنواعها، واللون **الأحمر** للدلالة على الطرق والشوارع الرئيسة وتجمُّع القُرى والمدن المهمة، واللون **البني** الذي ترسم به خطوط الكُنْتُور الدالة على الارتفاعات، واللون **الأخضر** الذي يدل على الغطاء النباتي بجميع أشكاله.

٢- الرموز الاصطلاحية:

هي دلالات رمزية بَصَرية لإظهار ما هو موجود على سطح الأرض من ظواهر على الخريطة، سواء كانت ظواهر طبيعية، مثل: شواطئ البحار والمحيطات، ومجاري الماء، والبحيرات، والغابات، أم ظواهر بشرية، مثل: الطرق، والقنوات، والبناء بجميع أشكاله، والجسور والسكك الحديدية وغيرها.

وهدفها إيصال فكرة أو معلومة للشخص الذي يقرأ خريطة منطقة معينة عمّا فيها من ظواهر طبيعية أو بشرية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

وتنقسم الرموز الاصطلاحية إلى نوعين:

أ- الرموز الاصطلاحية المساحية المرسومة حسب المقياس:

وتستعمل لإظهار المَعَالِم الأرضية مساحيّاً، مثل مساحة الغابات، أو مساحة قرية أو بلدة أو مناطق مزروعة.

ب - الرموز الاصطلاحية التصويرية:

وتُستعمل هذه الرموز للدلالة على الظواهر الطبوغرافية تصويريّاً، كآبار النفط والمزارع والمحصولات الزراعية وغيرها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس التاسع

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- هدف الخريطة الطبوغرافية تمثيل باطن الأرض. ☐

ب- تساعد الخريطة الطبوغرافية على تحديد السمات الطبيعية لسطح الأرض. ☐

ج- الخطوط الكُنْتُورية هي تمثيل ثلاثي الأبعاد لسطح الأرض. ☐

د- تساعد الخطوط الكنتورية على رؤية شكل الأرض من خلال الارتفاع. ☐

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الخرائط الطبوغرافية مهمة؛ لأنها تمثل:

○ المناخ ○ الاقتصاد ○ المناطق السياحية ○ ظواهر سطح الأرض

ب- يحدد اتجاه الشمال الذي تشير إليه البوصلة:

○ الشمال المغناطيسي ○ الشمال الغربي ○ الشمال الطبوغرافي ○ الشمال الشرقي

ج- في المناطق المرتفعة تكون خطوط الكنتور:

○ متقاربة ○ متباعدة ○ متساوية ○ أفقية

د- خطوط الكنتور هي خطوط:

○ حقيقية ○ وهمية ○ تفاعلية ○ تماثلية

هـ- يكتب اسم الخريطة الطبوغرافية باللون:

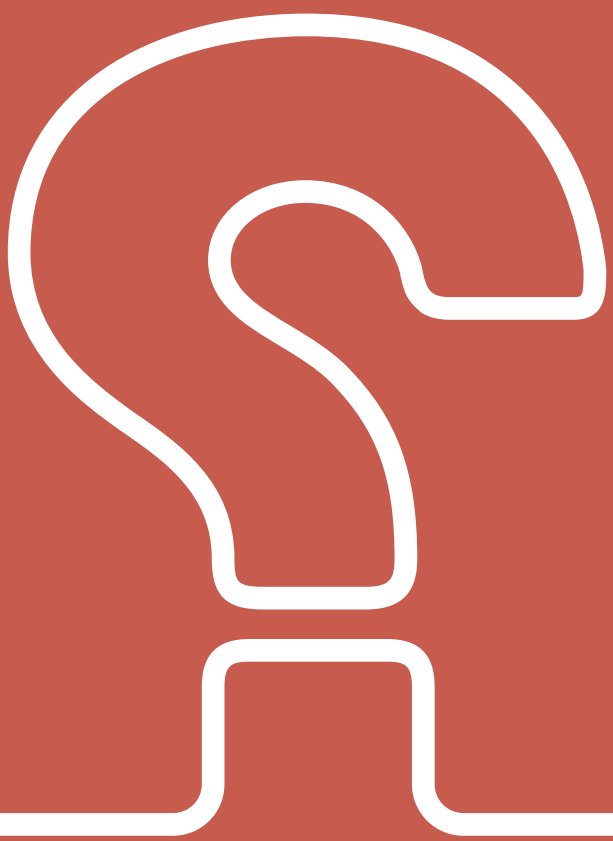
○ الأحمر ○ البني ○ الأسود ○ الأخضر

٣ ما الرموز الاصطلاحية في الخريطة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الثالثة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما فائدة خطوط الكنتور في رسم الخريطة الطبوغرافية؟

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من عناصر المحتويات الداخلية لمكونات الخريطة الطبوغرافية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية للسعودية؟

.....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من مكونات الخريطة الطبوغرافية محتويات:

◯ الهوامش ◯ الطبيعة ◯ اللون ◯ الإطار

ب- من مقومات جذب السكان المُناخ:

◯ الحار. ◯ المتجمد ◯ المعتدل ◯ الرطب

ج- خطوط الارتفاع الكنتورية في المناطق ذات الارتفاع المنخفض:

◯ متقاربة جداً ◯ متباعدة ◯ غير متباعدة ◯ متلاصقة

د- الخطوط الكنتورية تمثّل:

◯ الإطار ◯ المصطلحات ◯ المسافة ◯ الارتفاع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ ما أهمية الخريطة الطبوغرافية؟

.....

.....

٦ ما الشمال المغناطيسي؟

.....

.....

٧ ما فائدة استعمال الألوان في الخريطة الطبوغرافية؟ وما دلالاتها؟

.....

.....

٨ يذكر الطلبة ثلاثة من الأقاليم النباتية في العالم.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٩ ما سمات المناخ القارّي؟

.....

١٠ يذكر الطلبة طريقة واحدة لتمثيل الارتفاعات على الخريطة عند رسمها.

.....

١١ ماذا يُقصد بمقياس رسم الخريطة؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الفصل الدراسي الثاني

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الرابعة: أغلفة كوكب الأرض ١٠٢

الدرس العاشر: الغلاف الجوي ١٠٤
الدرس الحادي عشر: الطَّقْس والمُناخ ١١١
الدرس الثاني عشر: عناصر الطَّقْس والمُناخ ١١٧
الدرس الثالث عشر: الغلاف الصخري ١٢٧
الدرس الرابع عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض ١٣٥
الدرس الخامس عشر: الغلاف الحَيَويّ ١٤٥
الدرس السادس عشر: الأقاليم الحَيَوِيَّة ١٥٣
تقويم الوحدة الرابعة ١٦١

الوحدة الخامسة: مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٦٤

الدرس السابع عشر: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٦٦
الدرس الثامن عشر: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٧٥
الدرس التاسع عشر: تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٨٣
الدرس العشرون: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٨٧
الدرس الحادي والعشرون: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية ١٩٠
تقويم الوحدة الخامسة ١٩٧

الوحدة السادسة: الأنظمة واللوائح ٢٠٢

الدرس الثاني والعشرون: مفهوم الأنظمة واللوائح ٢٠٤
الدرس الثالث والعشرون: مجالات الأنظمة واللوائح ٢٠٩
الدرس الرابع والعشرون: فوائد الأنظمة واللوائح ٢١٤
تقويم الوحدة السادسة ٢١٩

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة الرابعة ٤

أغلفة كوكب الأرض

- الدرس العاشر: الغِلاف الجَوّي
- الدرس الحادي عشر: الطقس والمناخ
- الدرس الثاني عشر: عناصر الطقس والمناخ
- الدرس الثالث عشر: الغلاف الصخري
- الدرس الرابع عشر: العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض
- الدرس الخامس عشر: الغلاف الحيوي
- الدرس السادس عشر: الأقاليم الحيوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على معلومات الغلاف الجوي
- التعرف على جوانب الغلاف الصخري
- التعرف على عوامل تشكيل سطح الأرض
- التعرف على الغلاف الحيوي وأقاليمه

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العاشر

الغِلاف الجَوّي

للغلاف الجوي وظائف عديدة وطبقات مختلفة ولكل طبقة سماتها الخاصة بها، فما الغلاف الجوي؟ وما فائدته للمخلوقات الحية؟

السماء والسحب

الغلاف الجوي

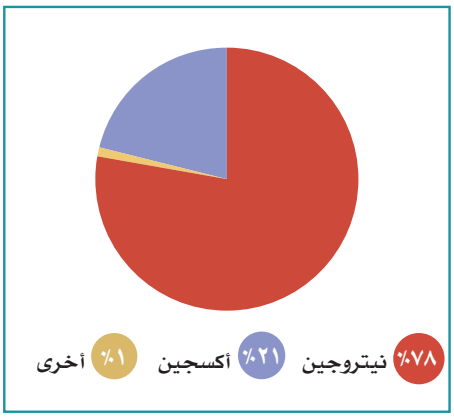
هو غلاف غازيّ يحيط بالكرة الأرضية ليس له لون ولا طعم ولا رائحة، ويتكون هذا الغلاف من عدد كبير من الطبقات الغازيّة غير المرئية، وتنجذب هذه الغازات بأمر اللّه نحو الكرة الأرضية بفعل الجاذبية، ومن دون هذه الجاذبية تتشتت الغازات في الفضاء، ومن ضمنها الغازات الضرورية لحياة المخلوقات الحية، ومن دون هذه الغازات تكون الحياة على سطح الأرض مستحيلة.

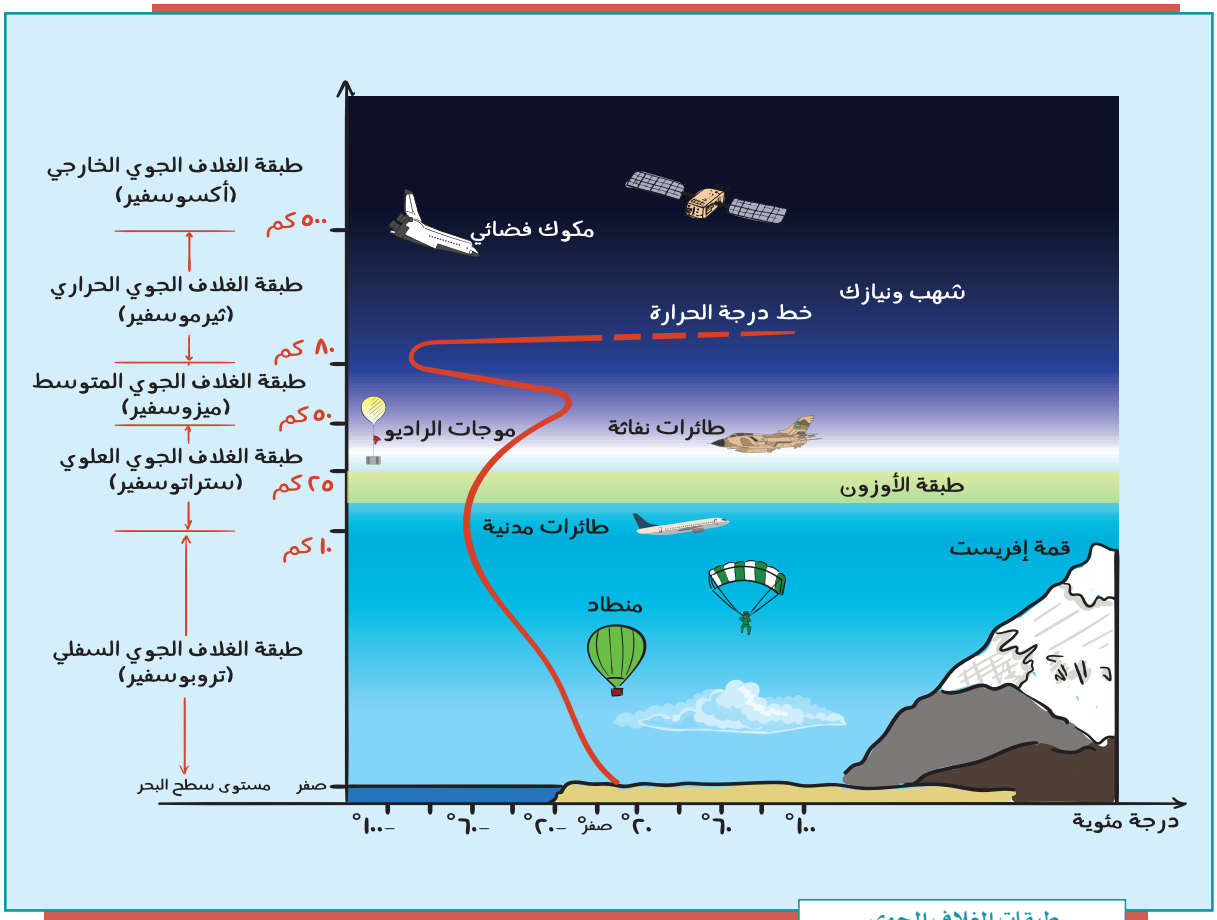
للاطلاع

يبلغ سُمْك الغلاف الجوي المحيط بالأرض ١٠٠٠٠ كم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

مـن الغازات التـي يتكون منها الغلاف الجـوي ما يأتي: النَّيْتروجيـن (٧٨٪)، والأُكْسُـجين (٢١٪)، والأَرْجُون (٠,٩٣٪)، وثانـي أُكْسيـد الكَرْبـون (٠,٠٤٪)، وغـازات النيُون، والهِيلِيُوم، والأُوزُوْن، والهَيْدرُوجِين، والكرِيبْتُـون، وأُكْسِـيدْ النّيْتـرُوز، وفيـه أيضاً بعض الغازات النـادرة، مثل: المِيْثَـان والزِّينُون.





طبقات الغلاف الجوي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

ما فائدة الغلاف الجوي؟

- تنظيم وصول الضوء إلى الأرض وانتشاره.
- السماح بمرور الأشعة المفيدة من الشمس، مثل: الأشعة تحت الحمراء، وتوزيع الحرارة والضوء على كوكب الأرض.
- حماية الأرض من فقدان حرارتها الطبيعية الضرورية لاستمرار الحياة عليها.
- حدوث دورة الماء بإعادته إلى الأرض مطراً بإذن الله.

أقسام الغلاف الجوي:

ينقسم غلاف الأرض الجوي إلى خمس طبقات تزداد سُمْكاً كلما بَعُدت عن سطح الأرض، ويقل سمكها كلما قَرُبت من سطح الأرض، وهي:

طبقة الغلاف الجوي السفلي (التروبوسفير):

هي غلاف الجو السفلي والطبقة الأولى التي تعلو سطح الأرض، وتعيش المخلوقات الحية فيها، وهي منطقة وجود السحب والأمطار والعواصف.

خصائصها: تجميع الأبخرة وتحويلها إلى أمطار؛ فوظيفتها بأمر الله تأمين الماء العذب على سطح الأرض بنزول الأمطار. كما أن الهواء داخل هذه الطبقة هو الوسيط المادي لانتقال الصوت من مكانٍ إلى آخر، ولتسهيل الطيران، وتلقيح النباتات، وتسيير السفن.

للاطلاع

يُراوح ارتفاع طبقة التروبوسفير بين ٨ كم عند القطبين و ١٠ كم فوق خط الاستواء.
وتحتوي هذه الطبقة على نحو ٥٠٪ من هواء الغلاف الجوي كاملاً؛ إذْ في الجزء السفلي من هذه الطبقة يكون ضغط الهواء أكبر. وتنخفض درجة الحرارة فيها انخفاضاً تدريجياً بمعدل درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا ١٥٠ متراً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

طبقة الغلاف الجوي العلوي (الستراتوسفير):

غلاف الجو العلوي، وهو فوق الطبقة السابقة مباشرة، وفيه طبقة الأوزون التي تمنع الأشعة الضارة الصادرة من الشمس.

وقد أدرك العلماء أن طبقة الأوزون هذه على مدى السنوات العشرين الماضية قد أصبحت أكثر رقة؛ بسبب التلوث البيئي.

ولأن هذه الطبقة مستقرة جداً فإن الطائرات تطير فيها؛ حيث تكون في مأمن من السحب وتقلبات الجو التي تحدث في طبقة التروبوسفير.

وتكون درجات الحرارة فيها قريبة من الصفر المئوية.

خصائصها: تحمي كوكب الأرض بأمر الله من الأشعة فوق البنفسجية؛ إذ تتولى امتصاصها.

للاطلاع

ظاهرة الاحتباس الحراري:
هي ارتفاع في درجة حرارة الغلاف الجوي الأرضي؛ بسبب زيادة انبعاث الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي؛ وهو ما يؤدي إلى احتباس الحرارة في طبقات الجو القريبة من سطح الأرض وتسخينها؛ وهذا يتسبب في انقراض بعض أنواع المخلوقات الحية، ويزيد من ظاهرة التصحر وحدوث فيضانات في المناطق الساحلية.

الأمطار الحمضية:
تحتوي على أحماض، ولها تأثيرات مدمرة في النباتات والحيوانات.

طبقة الغلاف الجوي المتوسط (الميزوسفير):

تنخفض درجات الحرارة فيها بنحو ١٠٠ درجة مئوية، وهي أبرد طبقات الغلاف الجوي.

خصائصها: تُخَفِّضُ بتدبير الله درجات الحرارة كلما ارتفع الهواء لأعلى، وفيها يحترق كثير من النيازك التي تسقط على الأرض.

وفيها غلاف الجو الأيوني (الأيونوسفير) الذي يمتد إلى طبقة ثيرموسفير.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

طبقة الغلاف الجوي الحراري (الثيرموسفير):

ينتج عن هذه الطبقة ظاهرة الشفق القطبي، وهو أيضاً مكان المكوك الفضائي، والرحلات الفضائية التي تدور حول الأرض. وترتفع فيها درجات الحرارة إلى ما يقارب ١٠٠٠ درجة مئوية. ويكون الجزء السفلي من هذه الطبقة على ارتفاع ٨٠ إلى ٥٠٠ كم فوق سطح الأرض.

خصائصها: امتصاص الأشعة السينية.

طبقة الغلاف الجوي الخارجي (الإكسوسفير):

الطبقة الأخيرة في الغلاف الجوي، وهي طبقة نحيلة يندمج الغلاف الجوي بعدها في الفضاء الخارجي.

خصائصها: حماية الطبقات الأخرى وكوكب الأرض من الإشعاعات الضارة بإذن الله.

نشاط ١

في القرن الماضي، تسببت ملوثات الهواء التي تطلق في الجو في تغييرات كبيرة، مثل: الاحتباس الحراري، وثقوب في طبقة الأوزون.

يقترح الطلبة طرقاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس العاشر

١ **ما الغاز الذي يشكّل النسبة الكبرى في الغلاف الجوي للأرض؟**

.....

٢ **أي مما يأتي لا يعد من فوائد الغلاف الجوي؟**

- ○ دعم الحياة.
- ○ تنظيم درجة الحرارة.
- ○ الحماية من الأشعة فوق البنفسجية الضارة.
- ○ حدوث الزلازل على الأرض.

٣ **أيُّ طبقة من طبقات الغلاف الجوي فيها معظم الأوزون؟**

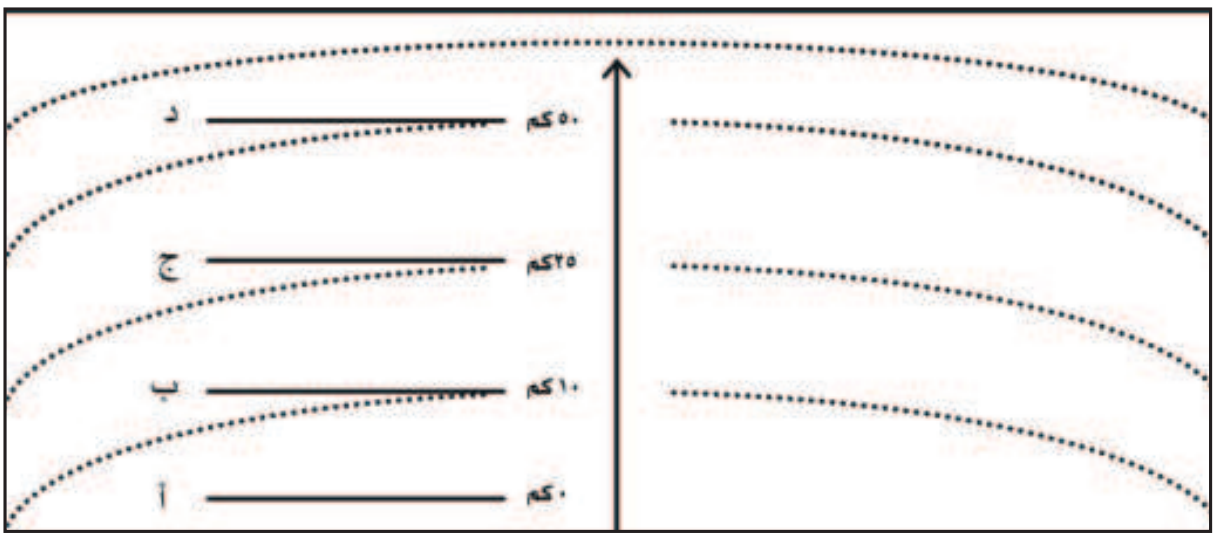
- ○ الغلاف السفلي (التروبوسفير).
- ○ الغلاف العلوي (الستراتوسفير).
- ○ الغلاف الحراري (الثيرموسفير).
- ○ الغلاف الخارجي (أكسوسفير).

٤ **أيٌّ من طبقات الغلاف الجوي تحتوي على طقس الأرض؟**

- ○ الغلاف السفلي (التروبوسفير).
- ○ الغلاف المتوسط (الميزوسفير).
- ○ الغلاف الحراري (الثيرموسفير).
- ○ الغلاف الخارجي (أكسوسفير).

وزارة التعليم
Ministry of Education

٥ **يكتب الطلبة طبقات الغلاف الجوي في الشكل الآتي، ثم:**



أ- يرتبون طبقات الغلاف الجوي وفق (أ - ب - ج - د).

ب- يحددون الطبقة التي نعيش فيها بوضع علامة (X).

ج- يحددون الطبقة التي تكون مجالاً للطائرات بوضع علامة (*).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي عشر

الطَّقْس والمُناخ

يختلف المناخ من منطقة لأخرى على سطح الأرض بسبب تفاوت حدة أشعة الشمس عليها، ويختلف الطقس في موقع محدد من سطح الأرض وفقاً للفصول الأربعة أو عناصر المناخ، فما الفرق بين الطقس والمناخ؟

تؤثر حركة الأرض اليومية (حول مِحْوَرها) والسنوية (حول الشمس)، وكذلك تنوع طبقات الغلاف الجوي، فيما يعرف بالطقس والمناخ.

أهم عناصر المُناخ

عناصر المناخ يؤثر بعضها في بعض وفق ترتيبها في الشكل

- الحرارة
- الضغط الجوي
- الرياح
- الرطوبة

الطَّقْس:

هو وصف حالة الجو بعناصره المختلفة في منطقة محددة في مدة زمنية قصيرة (عدد من الساعات إلى مدة تصل إلى أسبوعين حدّاً أقصى). والطقس يختلف من مكان لآخر على حسب قرب هذا المكان أو بعده من خط الاستواء، فنقول مثلاً: الطقس حار أو بارد أو معتدل، وصحو أو غائم، وجاف أو رطب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

ولمعرفة الطقس أثر مهم في حياتنا؛ فنتمكن من التخطيط لمعظم نشاطاتنا اليومية وفقاً لتوقعات أحوال الطقس التي يصدرها المركز الوطني للأرصاد.

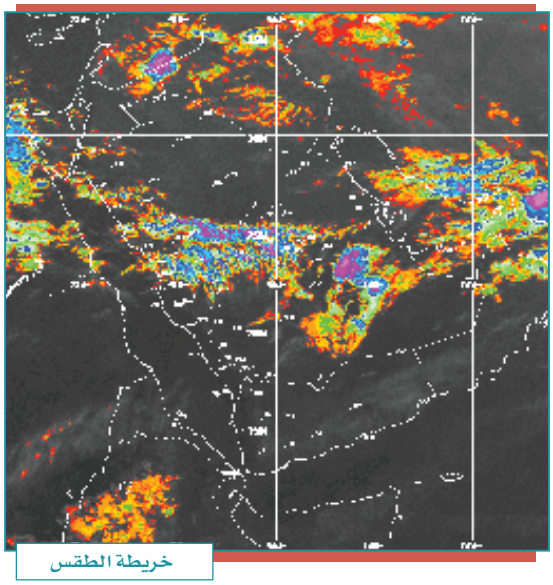
أدوات رصد الطقس:

١- بالون الطقس:

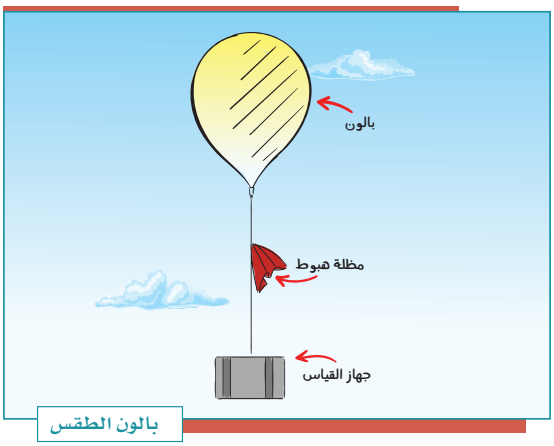
بالون هواء كبير يرفق معه جهاز يرسل إشارات تخبر عن درجات الحرارة ومستوى الرطوبة، وضغط الهواء في الغلاف الجوي، كما يخبرنا عن العواصف المحتملة والمتوقعة.

٢- القمر الصناعي والطقس:

تُستعمل الأقمار الصناعية لمراقبة الطقس والمناخ على الأرض؛ حيث تنقل البيانات والصور من الفضاء الخارجي نقلاً آلياً، ويُظهر القمر الصناعي السحب، والتيارات المحيطة بها، وحركة العواصف.



خريطة الطقس



بالون الطقس

القمر الصناعي

للاطلاع

رموز الطقس

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يصدر بعض الأشخاص معلومات عن أحوال الطقس وهم ليسوا مصادر رسمية، فما موقفنا منهم؟

.....

المُناخ:

هو متوسط حالات الجو في مكان محدّد، لمدة طويلة، من حيث الحرارة والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة.

فإذا جُمعت حالات الطقس في مكان ما لمدة طويلة، مثل: شهر، أو فصل، أو سنة، فإنها تمثل ما يُسمّى بالمُناخ.

للاطلاع

الفرق بين الطقس والمناخ

	الطقس	المناخ
الرصد	حالة الغلاف الجوي دقيقة بدقيقة وساعة بعد ساعة ويوماً بعد يوم في منطقة ما	متوسط الطقس في منطقة ما
الزمن	حالة الغلاف الجوي في موقع جغرافي في مدة قصيرة	حالة الغلاف الجوي في مدة طويلة
التغير	يتغير باستمرار	لا يتغير باستمرار
المؤثرات	درجة الحرارة، والرطوبة، أو ضغط الهواء ، والأمطار	درجة الحرارة، ونزول الأمطار، والرياح
الاهتمام	الأرصاد الجوية	علماء المناخ

جو ممطر

عاصفة رملية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - ١٤٤٦

العوامل المؤثرة في المُناخ:

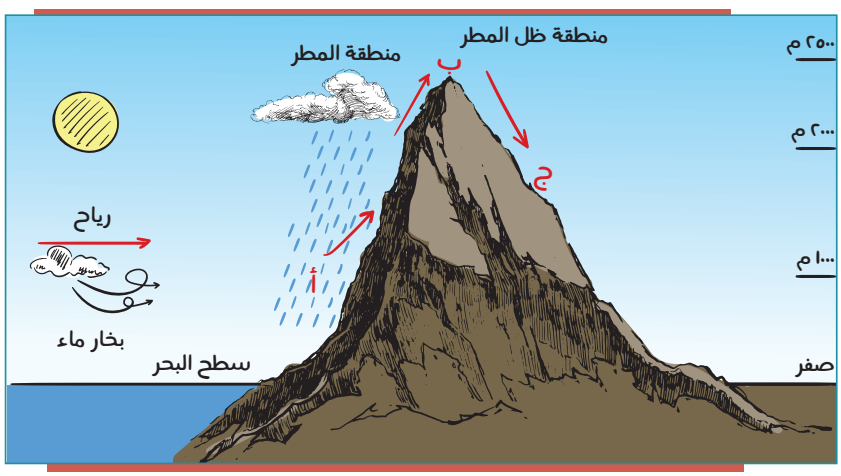
يتألف المُناخ من مجموعة من العناصر المتفاعلة فيما بينها، وتؤدي إلى تغيّرات مستمرة في أحوال الطقس، وهي:

١- **الموقع بالنسبة لدوائر العَرْض:** تتعامد أشعة الشمس على خط الاستواء معظم أشهر السنة؛ لذا فهو أكثر أجزاء الأرض حرارة. وتنخفض الحرارة كلما ابتعدنا عنه باتجاه القطبين.

٢- **الارتفاع عن مستوى سطح البحر:** تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر، وذلك بمعدل درجة مئوية واحدة لكل ١٥٠ متراً.

٣- **القرب من المسطحات المائية:** تؤثر المسطحات المائية في المناخ، فهي من أسباب تلطيف جو المناطق التي تكون بجوارها، فالماء يكتسب الحرارة ببطء ويفقدها ببطء أيضاً؛ وهذا ما يؤثر في مناخ المناطق الساحلية.

٤- **اتجاه الرياح:** تنقل الرياح الحالة المناخية من الجهة الآتية منها، فالرياح الآتية من مناطق باردة تكون باردة، والرياح الآتية من مناطق دافئة تكون دافئة، والرياح التي تهب من مسطحات مائية تكون رطبة، في حين أن الرياح التي تهب من مناطق صحراوية تكون جافة.



نشاط ٢

يرتدي من يريد صعود الأماكن المرتفعة ملابس سميكة. **ما السبب؟**

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

يقارن الطلبة في الجدول بين مناخ مدينة أبها، ومناخ مدينة طريف في فصل الشتاء:

مجال المقارنة / المدينة	أبها	طريف
الحرارة	.....	.....
الرياح	.....	.....
الأمطار	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس الحادي عشر

١ **يذكر الطلبة العوامل المؤثرة في المُناخ.**

١- ..... . ٢- ..... .

٣- ..... . ٤- ..... .

٢ **ما أوجُه الشبه والاختلاف بين الطقس والمُناخ؟**

..... .

٣ **يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:**

المُناخ هو:

- ◯ نمط الطقس في مدة طويلة.
- ◯ تقرير الطقس لهذا اليوم.
- ◯ تغيُّر الطقس على مدار اليوم.
- ◯ لا شيء مما سبق.

٤ **يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:**

أ- كلما اقتربت من خط الاستواء، كان الجو أكثر دفئاً. ☐

ب- ترتفع درجة الحرارة كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر. ☐

ج- التقنية الحديثة والأقمار الصناعية لا تسهم في معرفة الطقس. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني عشر

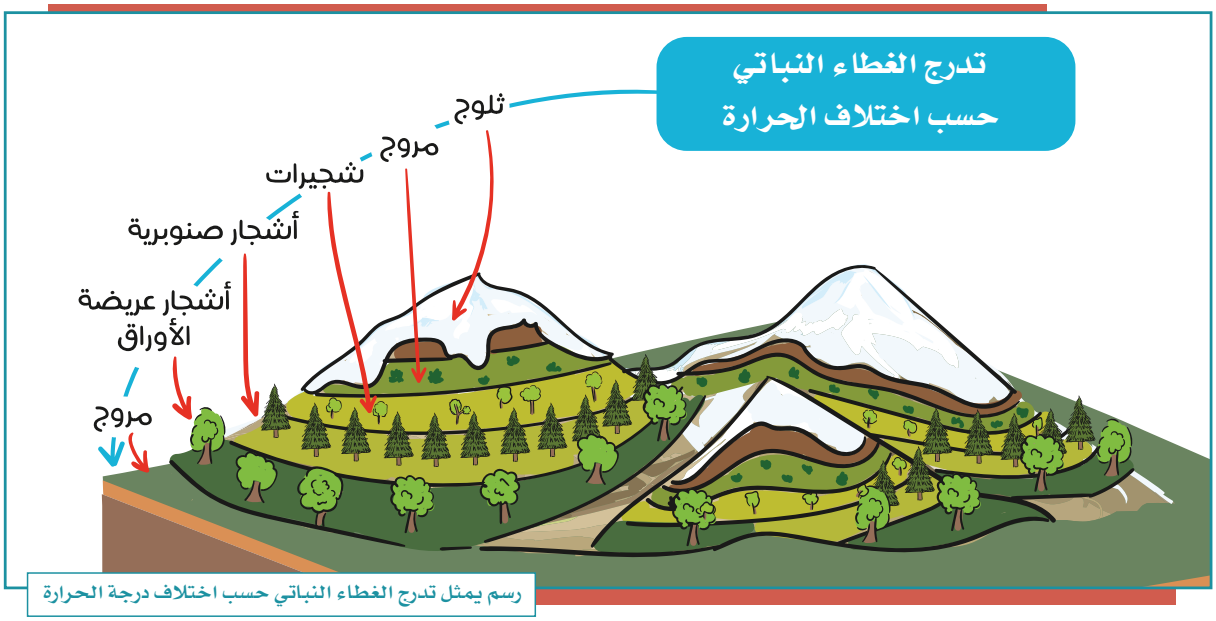
عناصر الطَّقْس والمُناخ

من نعم الله علينا أن أَمَدَّ الأرض بكل عناصر الحياة ومنها المناخ الذي باختلافه تختلف مظاهر الحياة على سطح الأرض، فما عناصر المناخ؟

يتألف المُناخ من مجموعة من عناصر الطقس، ومن أبرز ما يأتي:

الحرارة

هي درجة إحساس الإنسان بدفء الجو أو برودته. وتعد درجة الحرارة أهم عناصر المناخ؛ لأنها تؤثر في بقية العناصر الأخرى، وترجع حرارة الجو إلى الشمس التي ترسل بتدبير اللّه أشعتَها المحمّلة بالضوء والحرارة إلى الأرض، فتختزن الأرض، أشعة الشمس الحرارية، ثم تعيد بثّها لسطح الأرض مرة أخرى، ولهذا تنخفض درجة الحرارة في المرتفعات. كما هو الحال في جبل (كلمنجارو) في تنزانيا الذي يصل ارتفاعه إلى ٥٩٠٠م فوق سطح البحر؛ حيث أسفل الجبل مناخ حار، وتكسو الثلوج قمته.



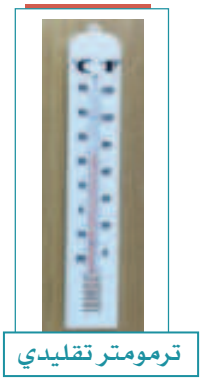
رسم يمثل تدرج الغطاء النباتي حسب اختلاف درجة الحرارة

وزارة التعليم
Ministry of Education

وترتفع درجة الحرارة على المنطقة الواقعة بين مدار السَّرَطان ومدار الجَدْي ــ المنطقة الحارة ـ حيث تسقط عليها أشعة الشمس سقوطاً عمودياً أو شبه عمودي، وتنخفض الحرارة كلما اتجهنا إلى شمال الأرض، أو إلى جنوبها ـ أي إلى المنطقتين الحراريتين المعتدلة والباردة ـ حيث تسقط أشعة الشمس عليها سقوطاً مائلاً، فتغطي أكبر مساحة من سطح الأرض حسب بُعدها عن مصدر الحرارة، وتبعاً لهذا تتوزع ظواهر الحياة على سطح الأرض.

قياس درجات حرارة الجو أو الهواء:

تُقاس درجات الجو أو الهواء بأجهزة تقليدية، أو بأجهزة إلكترونية، وتستعمل بعض الدول الدرجة المئوية (سلسيوس) لقياس درجة الحرارة، ويرمز لها بالحرف (C)، في حين تستعمل دول أخرى الدرجة (فهرنهايتية) ويرمز لها بالحرف (F)، وقد نجد أجهزة قياس تحمل كلتا الدرجتين.


ترمومتر تقليدي

ترمومتر إلكتروني

ولكي تعطي مقاييس حرارة الجو دقة فلا بد من:

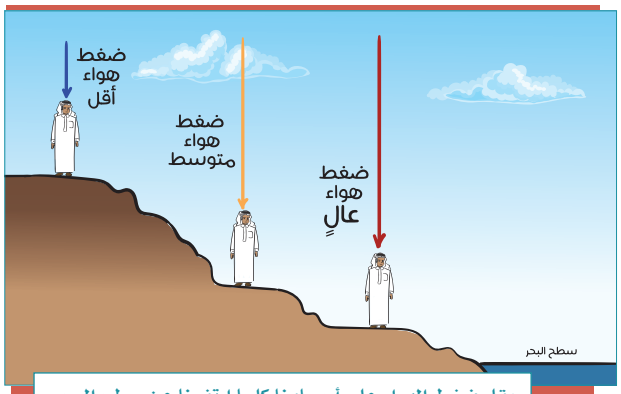
- وضع الجهاز في الظل.
- وضع الجهاز في الهواء الطلق.
- وضع الجهاز على قاعدة مرتفعة عن سطح الأرض بمقدار لا يقل عن (١٢٠) سم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الضغط الجوي

يأتي الضغط الجوي في المرتبة الثانية بين عناصر المناخ.

ويُقصد به: ثقل الهواء على الأرض، الممتد من سطحها إلى نهاية الغلاف الغازي.



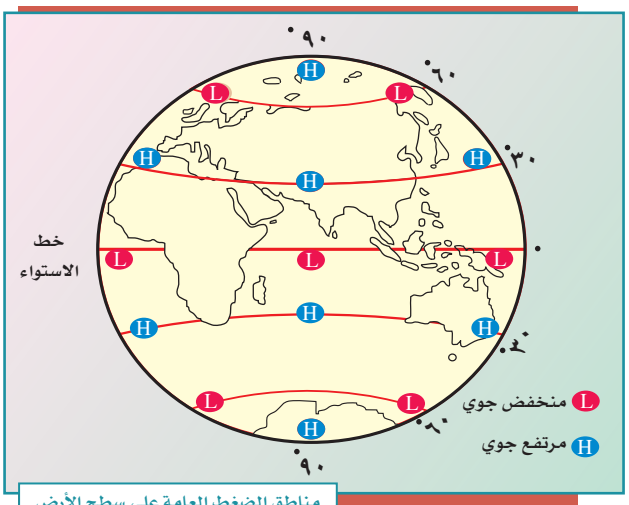
يقل ضغط الهواء على أجسامنا كلما ارتفعنا عن سطح البحر

ويختلف الضغط الجوي من مكان إلى آخر على سطح الأرض، وذلك وفق ما يأتي:

١ـ الارتفاع عن سطح الأرض.

٢ـ الحرارة؛ حيث يتكون ضغط منخفض على المناطق الحارة، في حين يتكون ضغط مرتفع على المناطق الباردة.

وسبب ذلك: أن الحرارة تؤدي إلى تمدد جُزَيئات الهواء، فيخف وزنه، ثم يرتفع إلى أعلى، وبهذا تَتكَوُن منطقة ضغط منخفض، وإذا برد الهواء انكمشت جُزَيئاته، ومن ثم يرتفع ضغطه، ويزداد ثقله، فيهبط إلى أسفل، وهذا يعني تَكَوُّن منطقة ضغط مرتفع.



مناطق الضغط العامة على سطح الأرض

يُعبَّر عن مقدار الضغط الجوي بالحرفين اللاتينيين (H) و(L)، فحرف (H) يرمز لمنطقة الضغط الجوي المرتفع، وحرف (L) يرمز إلى المنخفض.

وزارة التعليم
Ministry of Education

يُمكن قياس مقدار الضغط الجوي بأحد الأجهزة الآتية:

البارومتر المعدني

البارومتر العادي

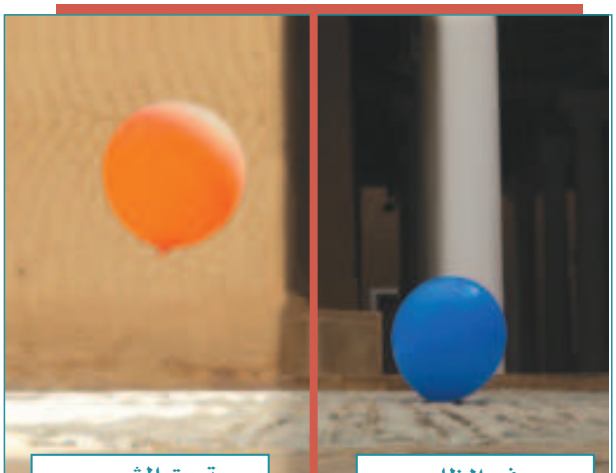
البارومتر الزئبقي

نشاط ١

لإثبات أن لتمدد الهواء ارتباطاً مباشراً بالضغط الجوي نقوم بما يأتي:

- نُحضر بالونتين.
- نملأ كل واحدة منهما بهواء مساوٍ للآخر، ونضع إحداهما تحت الشمس، والأخرى في الظل، لمدة عشر دقائق.

نلحظ أن البالونة التي تحت الشمس قد زاد حجمها، وبدأت تتحرك وترتفع، بخلاف البالونة التي في الظل.



في الظل

تحت الشمس

ما تفسير ذلك في رأيك؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويوضحون الفرق بين نظام قياس الحرارة بالدرجة (المئوية) وبالدرجة (الفهرنهايتية).

.....

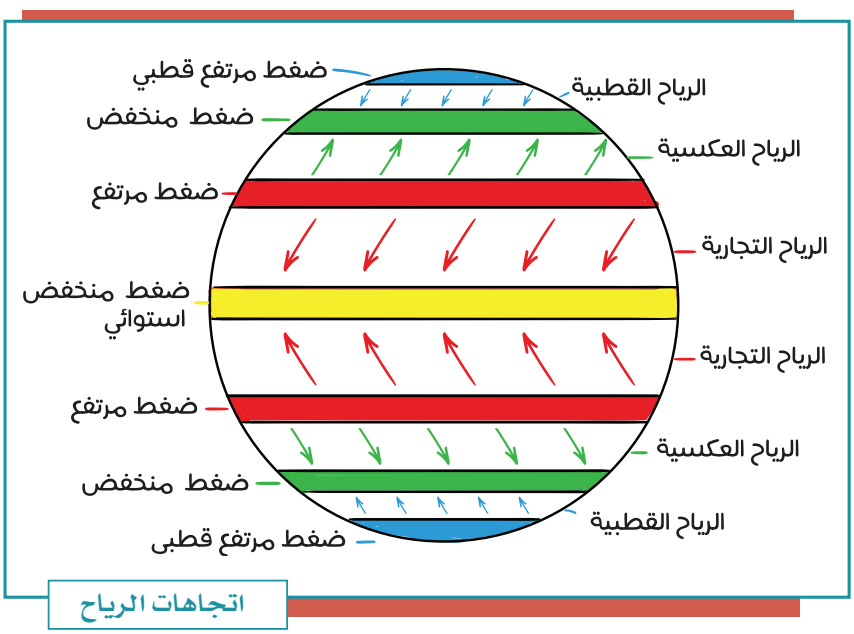
.....

.....

الرياح

قال الله تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَن يُرْسِلَ ٱلرِّيَاحَ مُبَشِّرَٰتٍ وَلِيُذِيقَكُم مِّن رَّحْمَتِهِۦ وَلِتَجْرِىَ ٱلْفُلْكُ بِأَمْرِهِۦ وَلِتَبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِهِۦ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٤٦﴾ ﴾ الروم.

تيارات هوائية تنتقل من مناطق الضغط المرتفع إلى مناطق الضغط المنخفض بشكل أفقي، ويُلحظ أن الرياح العامة (الدائمة) لا تهب في خط مستقيم، بل تنحرف إلى يمين اتجاهها في نصف الأرض الشمالي، وإلى يسار اتجاهها في نصف الأرض الجنوبي؛ بسبب دوران الأرض حول محورها.



اتجاهات الرياح

وزارة التعليم
Ministry of Education

وتختلف الرياح في سرعتها واتجاهها؛ لذلك يُستعمل جهاز (الأنيمومتر) لقياس سرعة الرياح، وجهاز دوارة الرياح؛ لمعرفة اتجاهها.

الأنيمومتر لقياس سرعة الرياح

دوارة الرياح

أنواع الرياح:

تتنوع الرياح على سطح الأرض حسب أماكن تحركها، وزمان حدوثها، وتأخذ هذه الرياح حالة الجهة التي تهب منها: إما حارة، وإما معتدلة، وإما باردة، كما تكون جافة، أو ممطرة، وذلك حسب مرورها على اليابسة، أو على المسطحات المائية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الإعصار:

عاصفة هوائية شديدة حَلَزونية الشكل قد تزيد سرعتها على ١١٩ كم في الساعة. وتتكون عندما تنجذب الرياح إلى منطقة الضغط المنخفض ذات الحرارة المرتفعة قادمةً من منطقة الضغط المرتفع المحيطة ذات الحرارة المنخفضة.

تتحرك الأعاصير في اتجاهات مختلفة بحسب الرياح المؤثرة فيها، وتصحبها في أغلب الأحيان أمطار كثيرة.

الإعصار

نشاط ٣

أ- أين تتجه الرياح في الخريطة؟

.....

ب- يُكمل الطلبة الفراغ بما يناسبه:

الرياح الدائمة تنحرف إلى .....

في النصف الشمالي للأرض.

الرطوبة

تمثل الرطوبة العنصر الرابع من عناصر المناخ، وهي: نسبة بخار الماء الذي في الهواء، والذي يُحدث ظاهرةَ الرطوبة؛ نتيجة تبخر كثير من المياه من سطح الأرض؛ بسبب عدة عوامل من أهمها الحرارة.

ومن أمثلة الأماكن التي تزيد فيها الرطوبة: مدينة الدمام، ومدينة جدة.

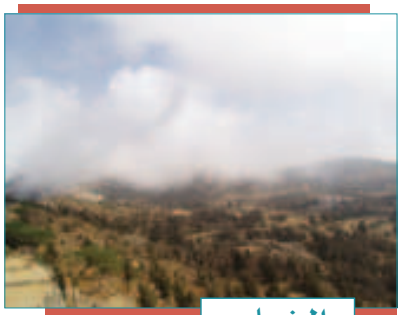
وزارة التعليم
Ministry of Education

تَكَثُّف الرطوبة:

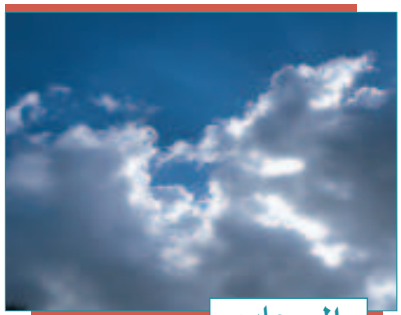
عندما تحمل الرياح الرطوبة إلى منطقة باردة، تتكثف ثم تتحول الرطوبة إلى حالة مرئية تُسمّى تكثفاً، وهذا التكثف يكون على شكل ظواهر مختلفة، وهي: الضَّباب، النَّدى، الصَّقيع، السُّحُب، البَرَد، الثلج.

للاطلاع

عن عائشة ﵂ قالت: كان النبي ﷺ إذا عصفت الريح قال: «اللّهم إني أسألك خيرَها وخيرَ ما فيها وخيرَ ما أُرسلتْ به، وأعوذ بك من شرها وشرِّ ما فيها وشرِّ ما أُرسلتْ به». رواه مسلم.


الضباب

الندى


السحاب

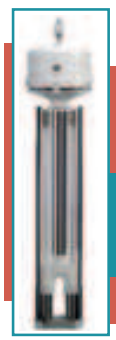
المطر

البَرَد

الثلج

ويمكن قياس الرطوبة بجهاز الهِيجْرُومتر (المِرْطاب)، أو السِّيكْرُومتر.

الهيجرومتر (المرطاب)


السيكرومتر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني عشر

١ يذكر الطلبة عاملَين مؤثرين في الحرارة.

١- .....

٢- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر التكثف.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ يحدد الطلبة أسماء الأجهزة التي تُقاس بها عناصر المناخ الآتية:

- الحرارة: .....

- الضغط الجوي: .....

- الرياح: .....

- الرطوبة: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الضغط الجوي هو:

◯ مقدار الغطاء السحابي في الغلاف الجوي.

◯ مقدار بخار الماء في الغلاف الجوي.

◯ كتلة من الهواء فوق منطقةٍ ما.

◯ لا شيءَ مما سبق.

ب- ما أنواع الأجهزة والأدوات التي يقيس بها خبراء الأرصاد الجوية الطقس؟

◯ مقياس الحرارة.

◯ بالونات الطقس.

◯ الأقمار الصناعية.

◯ جميع ما ذُكر.

٥ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحيّاً يبين الرياح وأنواعها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث عشر

الغلاف الصخري

يَتَّسِم الغلاف الصخري بتكويناته وطبقاته المتعددة وبتنوُّعِ صخوره، فما الغلاف الصخري؟ ومِمَّ يتكون؟

الغلاف الصخري هو القشرة الأرضية الصُّلْبة التي تكوّن القارات، وقيعان البحار، والمحيطات، ويتكون من عدة طبقات بعضها فوق بعض، وتختلف من حيث الكثافة، والشكل، ودرجة الحرارة، والسُّمْك، والعناصر.

يُراوِح سُمْك القشرة الأرضية بين ١٠ كم و٦٠ كم.

طبقات الأرض:

تتكون الأرض من ثلاث طبقات رئيسة:

١- طبقة القشرة الأرضية:

درجة الحرارة:

نحو ٢٢ درجة مئوية.

الحالة:

صلبة.

التركيب:

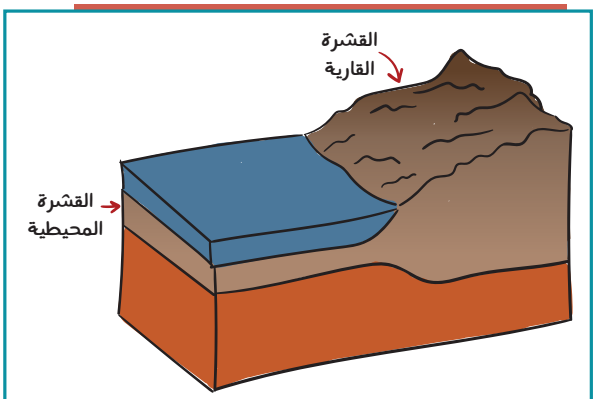
- **القشرة القارية - السيال:**
  تبلغ سماكتها ٨ كم إلى ٧٠ كم.
- **القشرة المحيطية - السيما:**
  تبلغ سماكتها نحو ٨ كم.

للاطلاع

هيئة المساحة الجيولوجية السعودية:

تتولى أعمال علوم الأرض (الجيولوجيا) ورصد الزلازل والبراكين.

www.sgs.org.sa



طبقة القشرة الأرضية

وزارة التعليم
Ministry of Education

٢- طبقة الوشاح:

غطاء صخري يحيط بالنواة، وينقسم إلى:

الوِشاح العلوي:

درجة الحرارة: ١٤٠٠ درجة مئوية – ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائل / صلب.

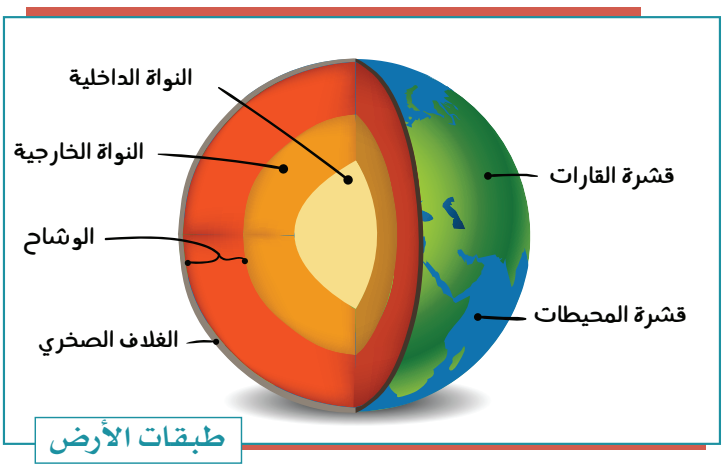
هذه الطبقة تصل إلى ٦٧٠ كم تحت سطح الأرض. ويتكون الجزء السفلي من الوشاح العلوي من صخرة صلبة وذائبة (سائلة)، في حين أن الصخور في المنطقة العليا أكثر صلابة؛ لأنها أكثر برودة.

الوشاح السفلي:

درجة الحرارة: ٣٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: صلبة.

الوشاح السفلي بين ٦٧٠ كم و٢٨٩٠ كم تحت السطح، وهو متكون من صخور صلبة، حارّة بدرجة كافية للذوبان، لكنها تصلبت بسبب الضغط الذي يدفعها إلى الأسفل.



طبقات الأرض

٣- طبقة النواة:

وهي تتكون من:

- النواة الخارجية:

درجة الحرارة: ٤٠٠٠ درجة مئوية – ٦٠٠٠ درجة مئوية.

الحالة: سائلة.

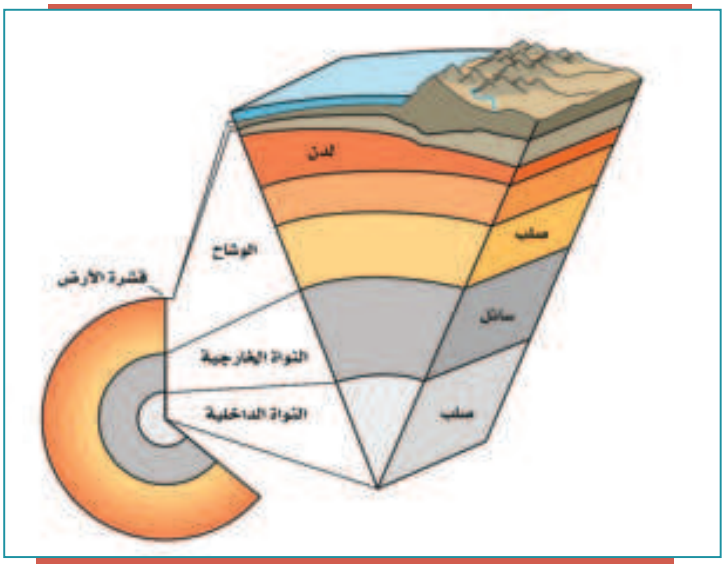
تتكون من مواد منصهرة بسبب الحرارة الشديدة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

هذه الطبقة السائلة من الحديد والنيكل يبلغ عمقها ٥١٥٠ كم. ويحيط اللب الخارجي بمركز الأرض، وتُسبِّب حركةُ المعادن المجال المغناطيسي لكوكبنا.

- النواة الداخلية:

درجة الحرارة: ٥٠٠٠ – ٦٠٠٠ درجة مئوية.



الحالة: تتكون من مواد صلبة جداً؛ بسبب الضغط الشديد عليها.

نواة الأرض الداخلية تشبه الكرة المعدنية الضخمة حيث يبلغ عرضها ٢٥٠٠ كم. وتكونت بشكل أساسي من الحديد.

وهي مُحرِقة بما فيه الكفاية لجعل المعادن تذوب.

نشاط ١

أ- ما العِلْم الذي يختص بطبقات الأرض؟

.....

ب- ما المؤسسة الوطنية التي تختص بعلوم الأرض؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

صخور القشرة الأرضية:

الصخور:

مُرَكَّب ينشأ من اندماج مجموعة من المعادن، وتتكون القشرة الأرضية من الصخور الآتية:

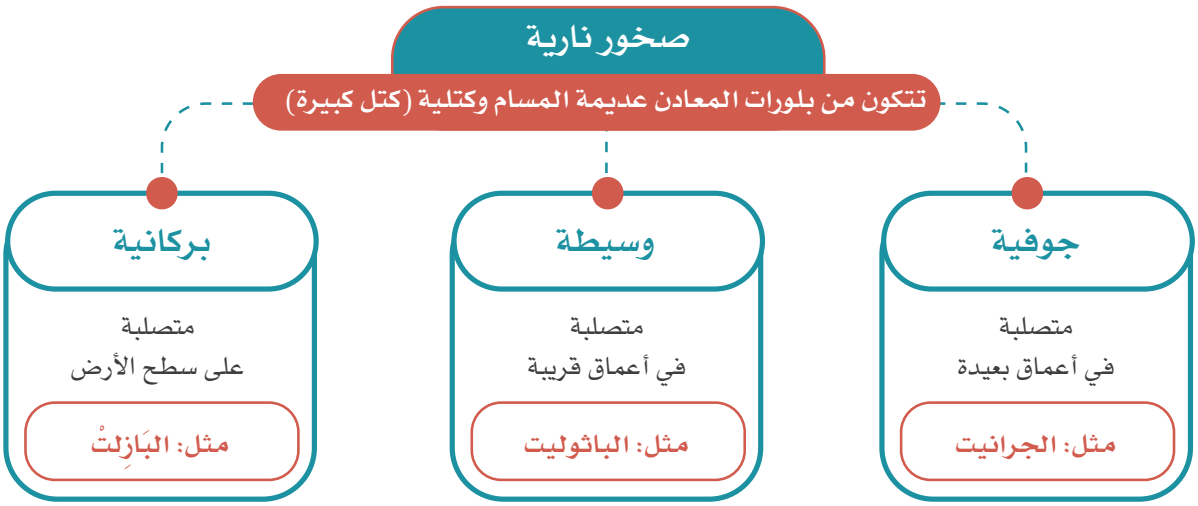
- صخور نارية.
- صخور رسوبية.
- صخور متحولة.

جيولوجية المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

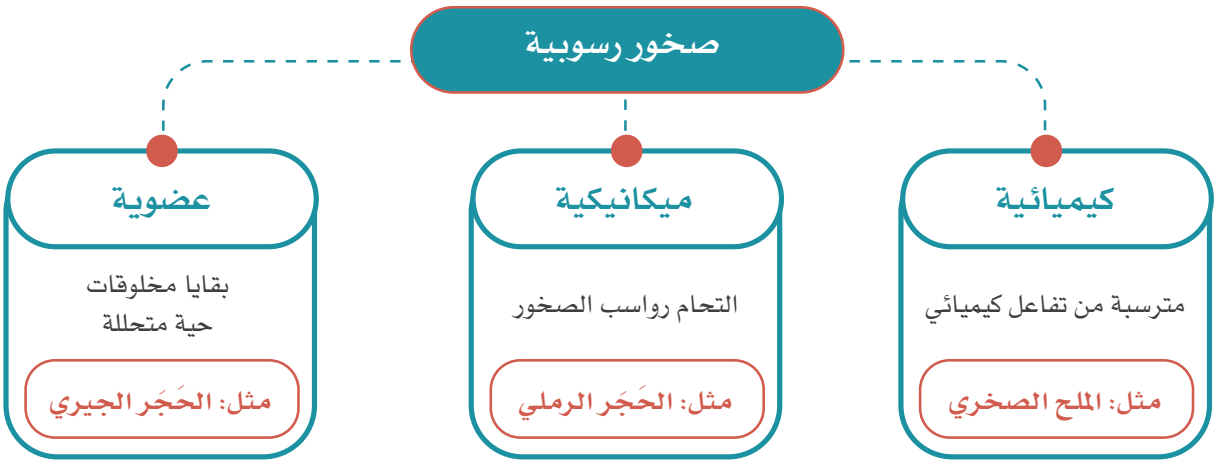
الصخور النارية:

هي صخور منصهرة اندفعت من باطن الأرض ثم تصلبت. وتتكون من بَلّورات المعادن، وهي عديمة المَسام، تكون في كتل كبيرة، وتوجد في المملكة العربية السعودية في الدرع العربي.



الصخور الرسوبية:

هي صخور طبقية ذات مسام، تكونت من التحام رواسب الصخور؛ بفعل عمليات التَّجْوِية.



وزارة التعليم
Ministry of Education

صخور متحولة:

هي صخور تحولت عن أصلها الرسوبي أو الناري بفعل الحرارة والضغط، مثل: صخر الرخام المتحول، وصخر النّايْس، وصخر الكِلْس.

صخر الكِلْس | أحفور سمكة على صخر رسوبي | صخر ناري | صخر رسوبي

صخر بَازِلْت | صخر نايْس | صخر رُخَام

تقويم الدرس الثالث عشر

١ ما عدد طبقات الأرض؟ وما هي؟

.....

.....

٢ أيٌّ من طبقات الأرض تكون مصدراً للحُمَم البركانية؟

○ النواة الداخلية. ○ النواة الخارجية. ○ الغلاف الصخري.

٣ ما الصخور النارية؟

.....

٤ ما أفضل وصف لقشرة الأرض؟

○ كرة معدنية ساخنة جداً. ○ معدن منصهر.

○ صخور ساخنة، ليست صلبة. ○ مكان يحوي ماء ويابسة.

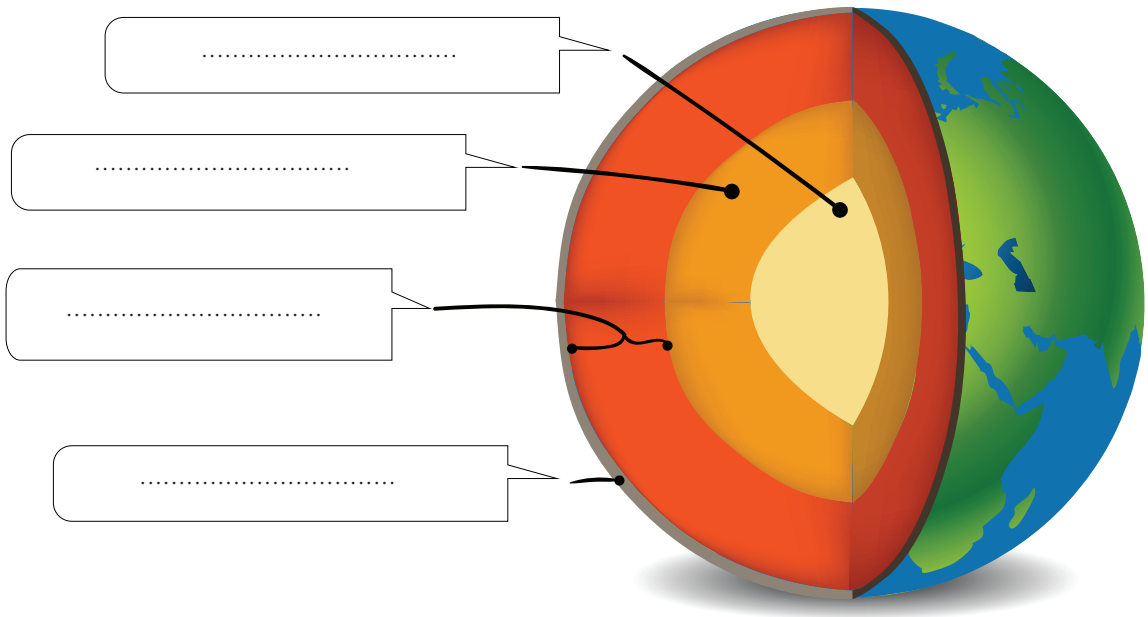
٥ على أي طبقات الأرض يكون الغلاف الجوي؟

○ النواة الداخلية. ○ النواة الخارجية.

○ القشرة الأرضية. ○ طبقة الوشاح.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٦ يحدد الطلبة أقسام الغلاف الصخري في الرسم الآتي:



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

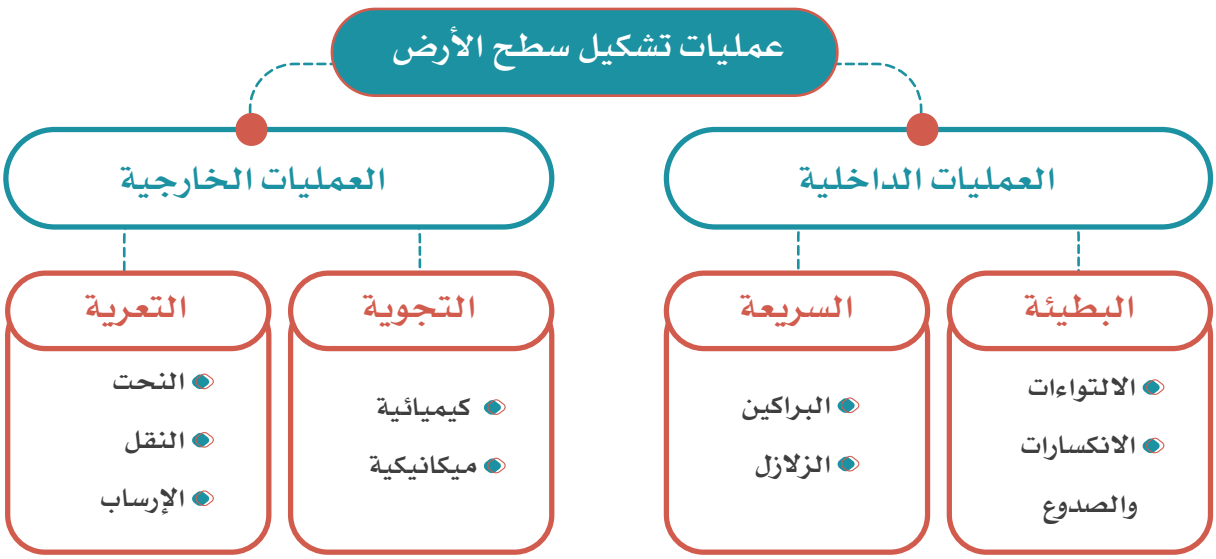
الدرس الرابع عشر

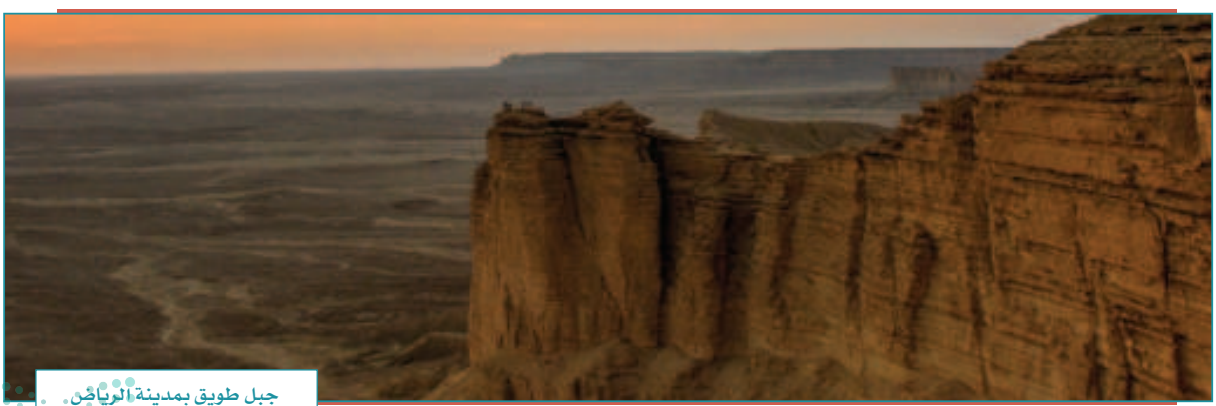
العوامل الداخلية والخارجية لتشكيل سطح الأرض

س: ما زال سطح الأرض منذ تكوينه حتى يومنا هذا يتغير تغيراً مستمراً مع مرور الوقت، فما العوامل التي تسهم في تشكيل سطح الأرض؟

العوامل المؤثرة في شكل سطح الأرض:

- عوامل طبيعية داخلية: مصدرها باطن الأرض.
- عوامل خارجية: تحدث فوق سطح الأرض.





جبل طويق بمدينة الرياض

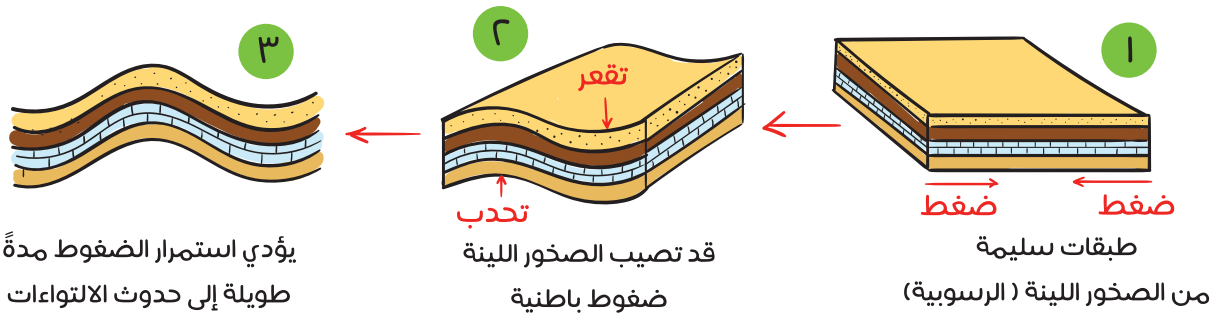
وزارة التعليم
Ministry of Education

العوامل الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:

١- الالتواءات

تحدث عادة نتيجة للضغط الذي يصيب طبقات الصخور من جوانبها أو من أسفلها، وهو الأمر الذي يؤدي إلى ثنيها للأسفل فتتشكل المنخفضات كما هو الحال مع الأودية، أو قد تتثنى للأعلى فتتشكّل الجبال الالتوائية.

التواء الصخور



طبقات سليمة من الصخور اللينة (الرسوبية)

قد تصيب الصخور اللينة ضغوط باطنية

يؤدي استمرار الضغوط مدةً طويلة إلى حدوث الالتواءات

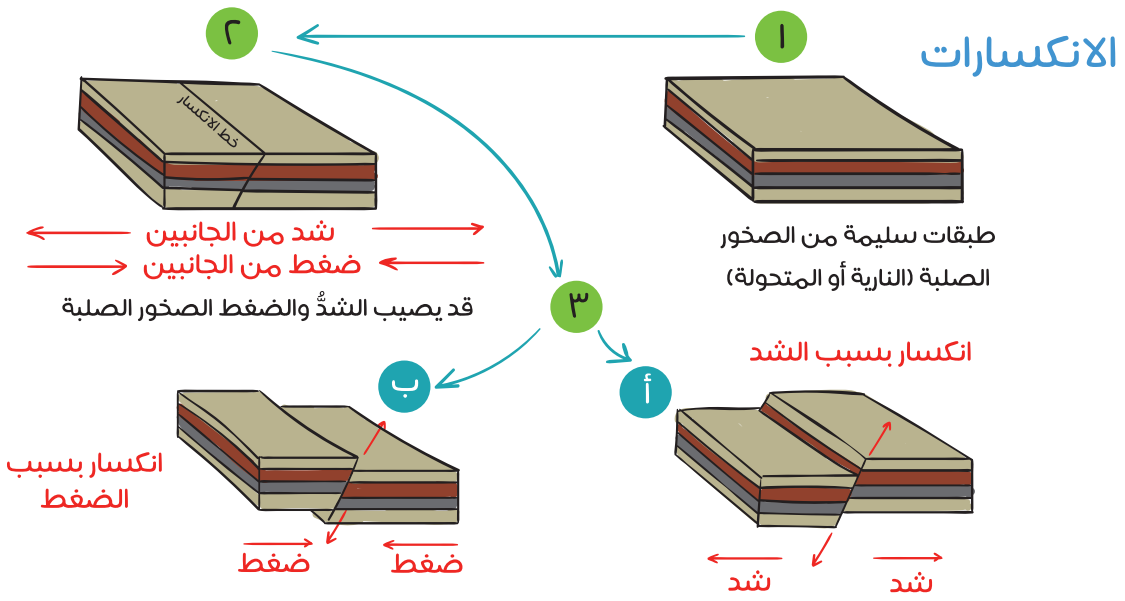
عندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أعلى، وتتداخل الطبقات السفلى في الطبقات العليا يسمى الالتواء المُحَدَّب، وعندما يكون التواء الطبقات الصخرية إلى أسفل وتتداخل الطبقات العليا في الطبقات السفلى يسمى الالتواء المُقَعَّر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- الصدوع والانكسارات

تتأثر الصخور الرسوبية الحديثة بالالتواءات؛ لقلة صلابتها، أما الصخور الصلبة فمن النادر أن تتأثر بحركات الثني والطي، وفي الأغلب يتسبب الضغط عليها في انكسارها وحدوث الصدوع فيها.

كيف تتكون الانكسارات في باطن الأرض؟



يؤدي الشد والضغط مُدداً طويلة إلى حدوث الانكسارات

٣- البراكين:

هي فتحات في مناطق الضعف في سطح القشرة الأرضية، تُخرج أنواعاً مختلفة من الصخور المنصهرة، والغازات، والأبخرة، والمقذوفات البركانية. وعندما تبرد الحُمَم تتصلب في شكل جبل مخروطي أو على شكل هِضاب من الحُمَم واللّابة، تُسَمّى حرَّات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

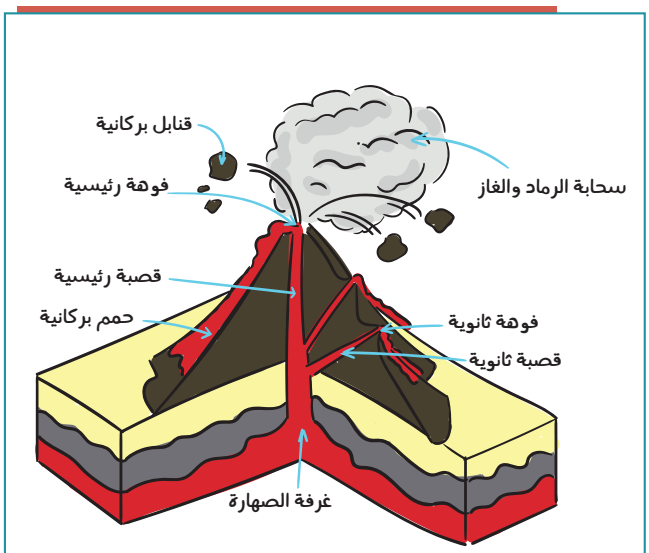
جبل البركان المخروطي:

يتركب من حطام صخري أو حُمَم بركانية متصلبة. وهي المواد التي يقذفها البركان من فوهته.

لماذا تحدث البراكين؟

ارتفاع حرارة الطبقات السفلى من القشرة الأرضية الضعيفة يؤدي إلى انصهارها ثم اندفاع الحمم إلى الخارج بأمر الله.

بركان جبل الملساء في حرة المدينة المنورة



رسم توضيحي لأجزاء البركان

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

في المملكة العربية السعودية أكثر من ٢٠٠٠ بركان هادئ وخامد (خامل)، ويمكن أن نشاهد المئات منها، خصوصاً في منطقتي المدينة المنورة ومكة المكرمة على شكل حرّات، ويرى العلماء أن أغلبها اندلع منذ زمن طويل جداً يقدر بنحو ٣٠ مليون سنة، وبعضها منذ نحو ٨٠٠ سنة.

يحدد الطلبة أبرز ثلاث حرَّات في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- الزلازل:

اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لجزء من سطح الأرض، ناتجة عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية بتدبير اللّه، وقد تكون ضعيفة لا نشعر بها، وقد تكون قوية تدمر مدناً كاملة.

أسباب حدوث الزلازل:

- الانفجارات البركانية التي تؤثر سلبياً في طبقات الأرض.
- وجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية.
- ارتفاع درجة الحرارة في باطن الأرض يتسبب في انصهار الصخور، ويؤدي إلى تحرك القشرة الأرضية.

آثار الزلازل:

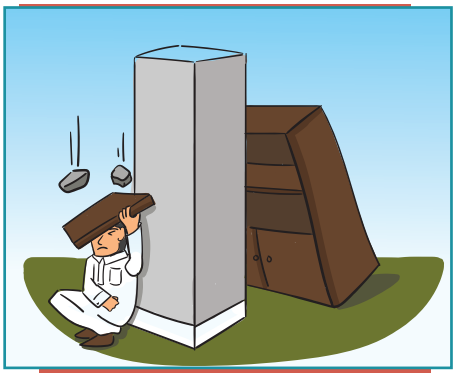
- تدمير المدن والقرى، وخراب المباني والمنشآت، وشبكات المواصلات.
- حدوث شقوق في سطح الأرض.
- ظهور الينابيع وعيون الماء أو اختفاؤها.

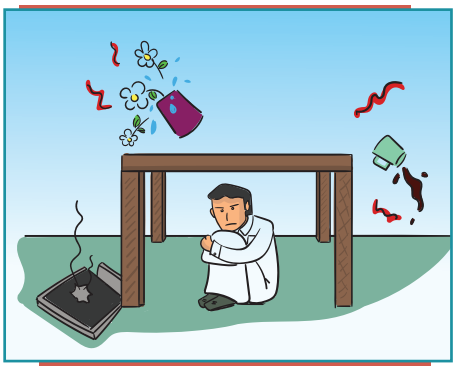
وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

كيف أتصرف في أثناء حدوث الزلزال؟

- الهدوء، فإذا كنتُ داخل المبنى فلا أخرج منه، وإذا كنت خارج المبنى فلا أدخل إليه.
- إذا كنتُ داخل المبنى فأقف بجانب الجدران الصلبة، أو أختبئ تحت أثاث صلب (طاولة قوية) مع الابتعاد عن النوافذ والأبواب الزجاجية.
- تجنب استعمال المصاعد الكهربائية لإمكان توقفها، وتجنب استعمال السلالم.
- إذا كنتُ في الخارج فأبتعد عن خطوط الكهرباء، ومحلات الغاز، والمباني التي قد تسقط بفعل الزلزال.
- إذا كنتُ مع أسرتي في السيارة فيجب على من يقود السيارة التوقف على الفور في مكان ليس فيه جسور أو مبان عالية إلى أن يتوقف الزلزال. (إيقاف محرك السيارة، وتشغيل المذياع من أجل اتباع تعليمات الطوارئ).





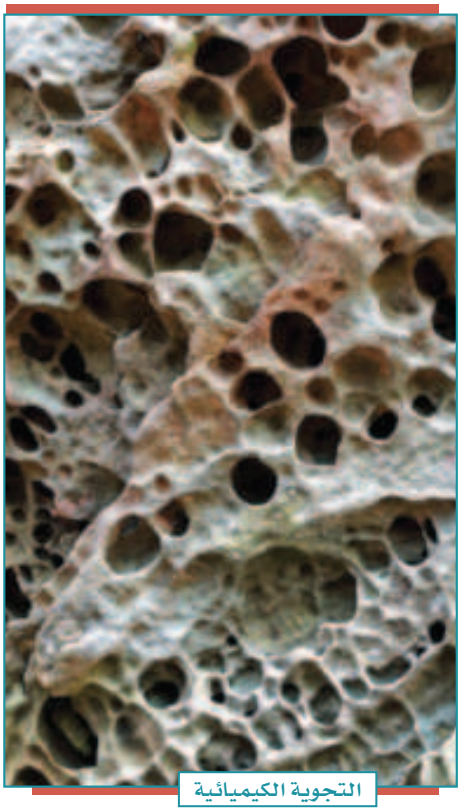
كيف تقاس الزلازل؟

من أشهر أجهزة رصد الزلازل السيسموجراف، ويستعمل مقياس رِيْختَر الذي اخترعه العالم (شارلز رِيْختَر)، وتعد درجة ٩ أعلى قياس يمكن أن تصل إليه قوة الزلزال.

جهاز السيسموجراف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

العوامل الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض:


التجوية الكيميائية

١- التَّجْوِية:

عملية خارجية تؤدي إلى تفكك الصخور أو تكسرها أو تحللها أو نحتها أو تهشمها في موقعها، بطرق كيميائية أو فيزيائية أو حيوية، وهي تُعدّ الخطوة الأولى التي تمهد لعمليات النحت والترسيب والانهيارات الأرضية.

وينتج عن التجوية أشكال جديدة للأرض أو تغيير للأشكال القديمة.

٢- التعرية:

تحرُّك الصخور والتربة بعد تكسرها أو تآكلها من مكان إلى آخر بسبب الجاذبية، والمياه الجارية، والأنهار الجليدية، والأمواج.

ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

هما من العمليات التي تؤدي إلى تكسر الصخور. لكن بينها بعض الفروق، منها:

أن التجوية تنحصر في تكسير الصخور، وعندما تتحرك تلك الصخور من أماكنها ومواقعها تسمى تعرية. وفي أغلب الأحيان تؤدي التجوية إلى تعرية، وذلك عندما تتكسر الصخور إلى قطع صغيرة يسهل أن تحملها الرياح أو تنقلها المياه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

آثار التجوية والتعرية:

آثار سلبية:

- انسداد في بعض القنوات والبِرَك.
- تهديد مقدار الأسمدة التي في التربة.

آثار إيجابية:

- تقليب التربة، وذلك يتسبب في خصوبتها.
- حفر الأخاديد.
- تحرك التربة من جانبي الأنهار، وهو ما يوسع من مجاريها.
- تَشَكُّل بعض المناطق جيولوجياً؛ حيث تصبح ذات أشكال جميلة تجذب أنظار الناس.
- تأمين مأوى تعيش فيه الحيوانات بتفتيت الصخور، ونشوء فتحات فيها.

التجوية الفيزيائية

نشاط ٢

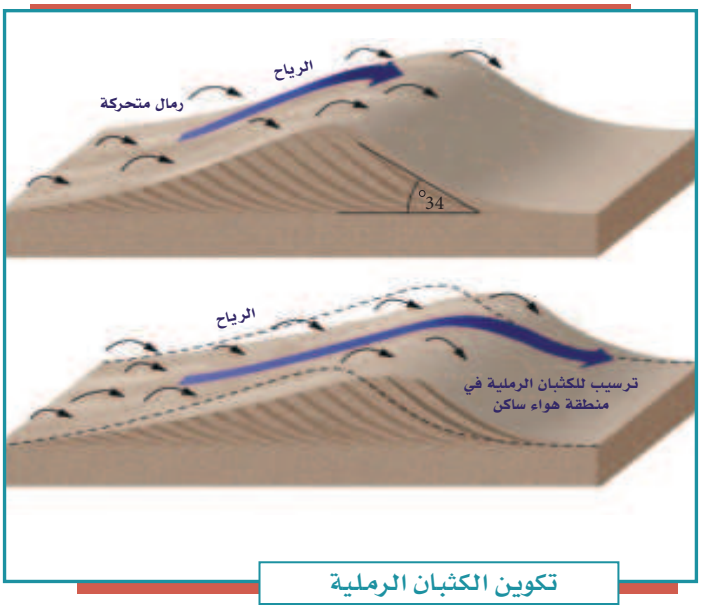
يشرح الطلبة كيف تتكون الكُثْبان الرملية حسب الصورة الموضحة.

.....

.....

.....

.....



تكوين الكثبان الرملية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع عشر

١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

العمليات الباطنية لتشكيل سطح الأرض تتكون من: عمليات بطيئة، مثل: .....

و..... ، وعمليات سريعة، مثل: .....، و.....

ومن أبرز عوامل التعرية: عامل ..... ، و.....

العمليات الخارجية التي تشكل سطح الأرض تتكون من عمليتين، هما:

..... و .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- التجوية نوعان: كيميائية وميكانيكية. ☐

ب - في المملكة العربية السعودية براكين قديمة. ☐

ج - الانكسارات والالتواءات من العمليات الداخلية السريعة. ☐

د - تقاس الزلازل بالترمومتر. ☐

هـ- مقياس ريختر يزيد على ١٠٠ درجة. ☐

و- التعرية من العمليات الخارجية لتشكيل سطح الأرض. ☐

٣ ما الفرق بين التجوية والتعرية؟

التجوية: .....

التعرية: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ ما سبب حدوث البراكين؟

.....

. .....

٥ يحدد الطلبة ثلاثة مواقع لبراكين خامدة في المملكة العربية السعودية.

١- .....

٢- .....

٣ - .....

٦ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- البركان الذي لا يُحتمل انفجاره هو:

○ بركان نشط ○ بركان خامد ○ بركان جديد ○ بركان هادئ

ب- من أسباب حدوث الزلازل:

○ سرعة الرياح ○ انصهار الصخور ○ انخفاض درجة الحرارة ○ دوران الأرض

٧ بالرجوع إلى مصادر التعلم يوضح الطلبة سبل استفادة الإنسان من البراكين على الصعيدين السياحي والزراعي.

.....

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

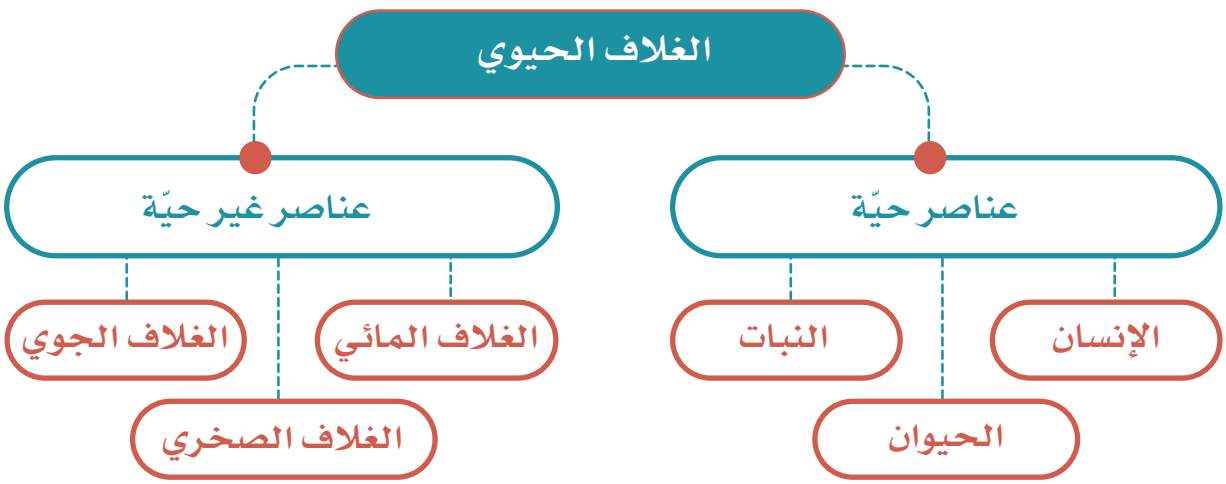
الدرس الخامس عشر

الغلاف الحَيَوِيّ

خلق الله الإنسان والحيوان والنبات وهَيَّأَ لهم بيئة حيوية يعيشون فيها تتسم بالتنوع والتعدد، فما الغلاف الحيوي؟ وما أهميته للمخلوقات الحية؟

الغلاف الحيوي:

هو الحيّز أو المكان الذي يمكن أن تعيش فيه المخلوقات الحيّة (الإنسان- الحيوان - النبات)، ويشمل: الغلاف المائي، وجزءاً من الغلاف الجوي، وجزءاً من الغلاف الصخري.



أهمية الغلاف الحيوي:

- تنمو المخلوقات الحية فيه، وتتكاثر بسبب توافر الأحوال الملائمة لها.
- يجري تبادل كثير من ثاني أكسيد الكربون بين الغلاف الحيوي والغلاف الجوي: حيث تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون، وتُعطي الأكسجين له في عملية صنع الغذاء في أثناء النهار. وتأخذ المخلوقات الحية الأخرى الأكسجين وتطلق ثاني أكسيد الكربون عند التنفس.

وزارة التعليم
Ministry of Education

الحياة النباتية الطبيعية:

يُقْصَد بالحياة النباتية الطبيعية كل ما ينبت طبيعيّاً دون أي تدخل من الإنسان. وتتألف الحياة النباتية كما هو موضّح في الصور من مجموعات كبيرة يختلف بعضها عن بعض نوعاً، وشكلاً، ووفرة؛ وذلك حسب الأحوال المناخية التي تحيط بها، وحسب طبيعة الأرض التي تنبت فيها.

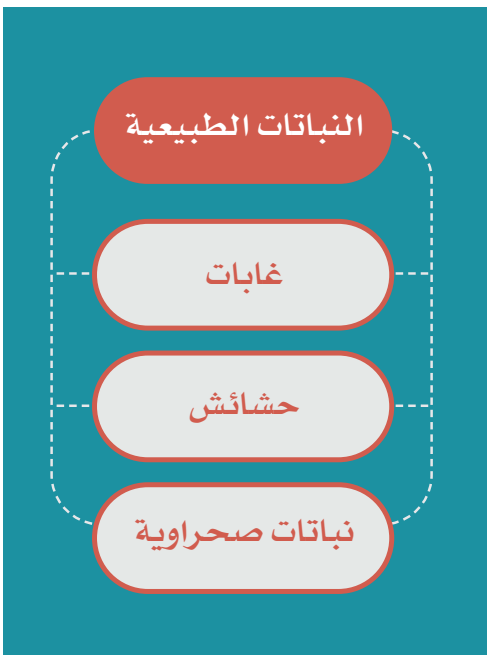
العوامل المؤثرة في تنوع النبات:

يتأثر نمو النبات الطبيعي بعدة عوامل تسهم بأمر اللّٰه في تحديد نوعه، وحجمه، وكثافته، ومن هذه العوامل:

١- **حالة المُناخ:** إذ يتأثر النبات بعناصر المناخ المختلفة.

٢- **شكل التضاريس:** إذ تختلف نباتات الجبال عن نباتات السهول.

٣- **نوع التربة:** إذ تتنوع التربة؛ وهو ما يؤثر في نوع النبات.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يعلل الطلبة الآتي:

اخضرار الأرض في فصل الربيع في وطني المملكة العربية السعودية.

.....

الحياة الحيوانية:

يعيش على سطح الأرض أعداد كثيرة من الحيوانات، والطيور، والزواحف، والحشرات، ويتأثر توزيعها على سطح الأرض بطبيعة الإقليم النباتي الذي تعيش فيه، وهو ما يساعدها على العيش والتكاثر.

ومن أهم العوامل المؤثرة في توزيع الحيوانات على سطح الأرض ما يأتي:

- المناخ
- النبات الطبيعي
- التضاريس

التمساح

الثعلب القطبي

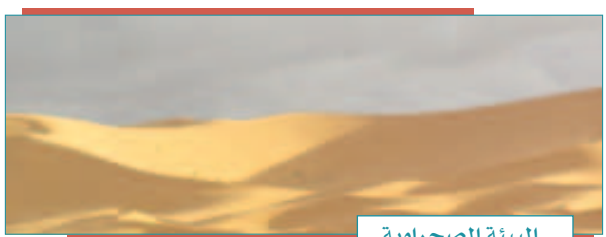
الجمل

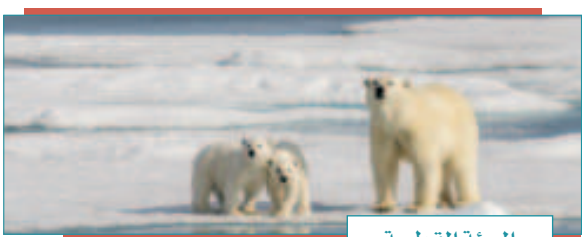
البيئة:

هي الوسط الذي يحيط بالمخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به.

البيئة البحرية

الغابات الطبيعية


البيئة الصحراوية


البيئة القطبية

وزارة التعليم
Ministry of Education

مشكلات البيئة:

تصيبُ بعضَ الأماكن مشكلاتٌ بيئية تؤثر فيها، وينتج عن ذلك آثار سلبية في الحياة النباتية والحيوانية، مثل: المشكلات الطبيعية، ومنها: تدهور التربة، وهجرة بعض الحيوانات، وانقراض بعضها الآخر، والمشكلات البشرية، ومنها: الصيد الجائر، والتلوث، وإشعال الحرائق.

تدهور التربة

الحرائق

التلوث

الصيد الجائر

نشاط ٢

يستنتج الطلبة من الصور أعلاه بعض الممارسات البشرية غير السليمة التي تؤثر في البيئة.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

جهود المملكة العربية السعودية في الحفاظ على البيئة الطبيعية:

حرصت حكومتنا على حماية الحياة النباتية والحيوانية، فأنشأت (عام ١٤٠٦هـ) الهيئة السعودية للحياة الفطرية؛ وذلك للمحافظة على الأنواع المختلفة من الحيوانات والنباتات، وخصوصاً النادرة منها والمهددة بالانقراض، وبدأت جهود المملكة بمنع الاحتطاب في كثير من الأماكن، وكذا تحديد المحميّات في عدد من مناطق بلادنا، ثم صدر قرار مجلس الوزراء عام ١٤٤٠هـ بإلغاء الهيئة وإنشاء ثلاثة مراكز وطنية، هي:

- المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية.
- المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، ومكافحة التَّصَحُّر.
- المركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي.

وهذا دليل على عناية حكومتنا بالبيئة، حيث وُزعت المسؤولية على ثلاثة مراكز وطنية متوازنة؛ لتحقيق بيئة جيدة وحيوية. وتقوم وزارة البيئة والمياه والزراعة بتنفيذ إستراتيجية متكاملة للبيئة في المملكة العربية السعودية.

وزارة البيئة والمياه والزراعة

www.mewa.gov.sa

توزيع المحميات في المملكة العربية السعودية

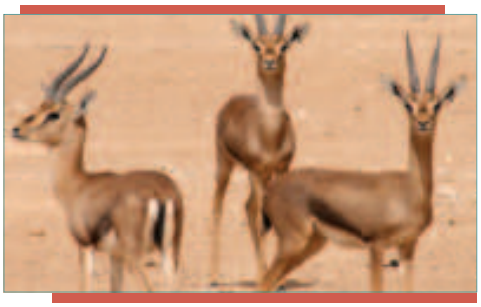
المحميات:

من أهم المحميات في وطننا:

محمية حَرَّة الحَرَّة، ومحميّة الخُنْفَة، ومحميّة الطُّبَيْق، ومحميّة الوُعُوْل، ومحميّة جُزر فَرَسَان، ومحميّة مَحَازَة الصَّيْد، ومحميّة رَيْدَة، ومحمية عُرُوق بَنِي مُعَارِض، ومحميّة شَدَا الأعلى، ومحمية الجُبَيل للأحياء البحرية، ومحمية شَرْعَان. وقد أدت هذه المحميات دورها في الحفاظ على الحيوان والنبات.

وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع



المحميات المَلَكيَّة:

استمراراً لجهود الدولة في حماية البيئة، أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أمره بإنشاء مجلس للمحميات الملكية في الديوان الملكي برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.

تهدف المحميات الملكية إلى الآتي:

- المحافظة على البيئة الطبيعية، والنباتية، والحياة الفطرية، وتكاثرها وإنمائها.
- الحد من الصيد والرعي الجائر.
- منع الاحتطاب.
- تنشيط السياحة البيئية.

عدد المحميات الملكية ست محميات، هي:

- محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية (تشمل: محمية روضة خريم، والمناطق المجاورة لها).
- محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محمية محازة الصيد).
- محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية (تشمل: محمية التيسية، والمناطق المجاورة).
- محمية الملك عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميتي روضة التنهات، والخفس).
- محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية (تشمل: محميات الخُنْفَة، والطبيق، وحرة الحرة، والمناطق الواقعة بينها والمجاورة لها).
- محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية (تقع بين مشروع نيوم، ومشروع البحر الأحمر، والعلا).
- محمية الملك خالد بن عبد العزيز الملكية (تقع في شمال شرق مدينة الرياض).
- محمية الإمام فيصل بن تركي الملكية (تشمل ثلاث مناطق إدارية وهي: عسير، وجازان، ومكة المكرمة وصولًا إلى المياه الإقليمية للمملكة في البحر الأحمر).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الرقم	اسم المحمية
1	محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية
2	محمية الأمير محمد بن سلمان الملكية
3	محمية الإمام تركي بن عبدالله الملكية
4	محمية الملك عبدالعزيز الملكية
5	محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد الملكية
6	محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز الملكية
7	محمية الإمام فيصل بن تركي الملكية
8	محمية الملك خالد بن عبدالعزيز الملكية

المحميات الملكية

للاطلاع

أطلق صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد، مبادرة السعودية الخضراء ومبادرة الشرق الأوسط الأخضر، ومن أهدافهما ما يأتي:

- زراعة ١٠ مليارات شجرة داخل المملكة العربية السعودية، و٤٠ مليار شجرة في الشرق الأوسط.
- زيادة الغطاء النباتي في المملكة العربية السعودية والشرق الأوسط.
- تقليل التلوث، والحفاظ على الحياة البرية والبحرية.
- زيادة المناطق المحمية في المملكة العربية السعودية والشرق الأوسط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس الخامس عشر

١ ما أهم العوامل التي تؤثر في تنوع النبات؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣ - ..... .

٢ يذكر الطلبة أسماء ثلاث محميات طبيعية في المملكة العربية السعودية.

١- ..... .

٢- ..... .

٣ - ..... .

٣ ماذا يسمى المكان الذي تعيش فيه المخلوقات الحيّة؟

.....

٤ ما العناصر الحيّة في الغلاف الحيوي؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣ - ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

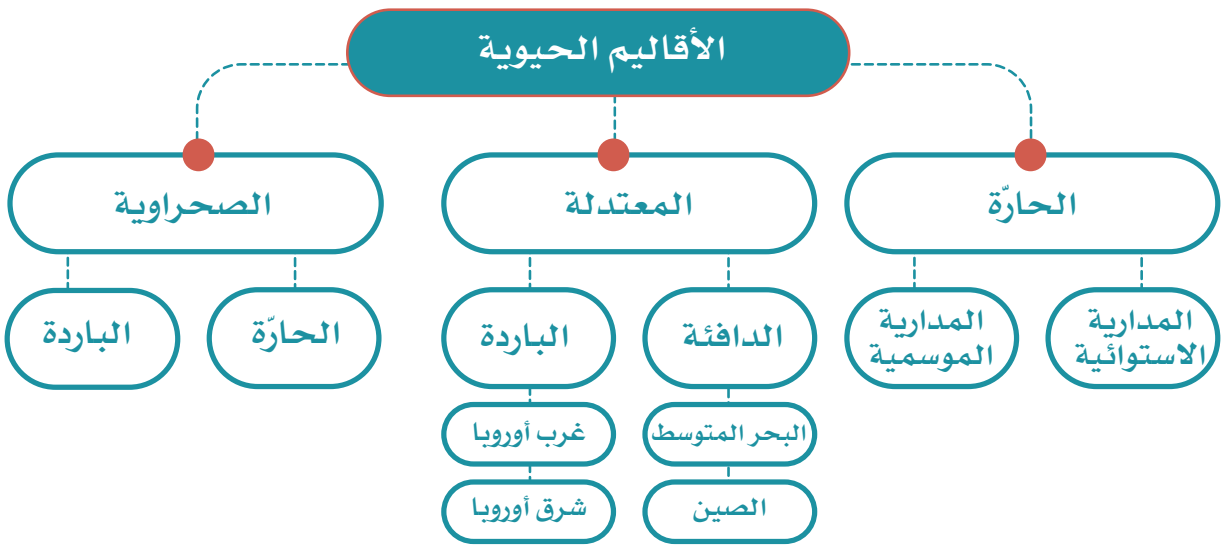
الدرس السادس عشر

الأقاليم الحيوية

من نِعَمِ الله علينا تنوع الأقاليم الحيوية فوق سطح الأرض، فما الأقاليم الحيوية، وما خصائصها؟

الإقليم الحيوي:

هو حَيِّز مكاني من سطح الأرض فيه أنواع محددة من المخلوقات الحية تميزه عن غيره من الأقاليم الأخرى، ويتشابه الإقليم الواحد في المُناخ، والتضاريس، ونوع التربة، والحياة النباتية، والحيوانية؛ وهو ما يؤدي إلى تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.



وزارة التعليم
Ministry of Education

تُقسّم الأرض إلى ثلاثة أقاليم حيوية:

١- الإقليم المَداري:

وينقسم إلى قسمين، هما:

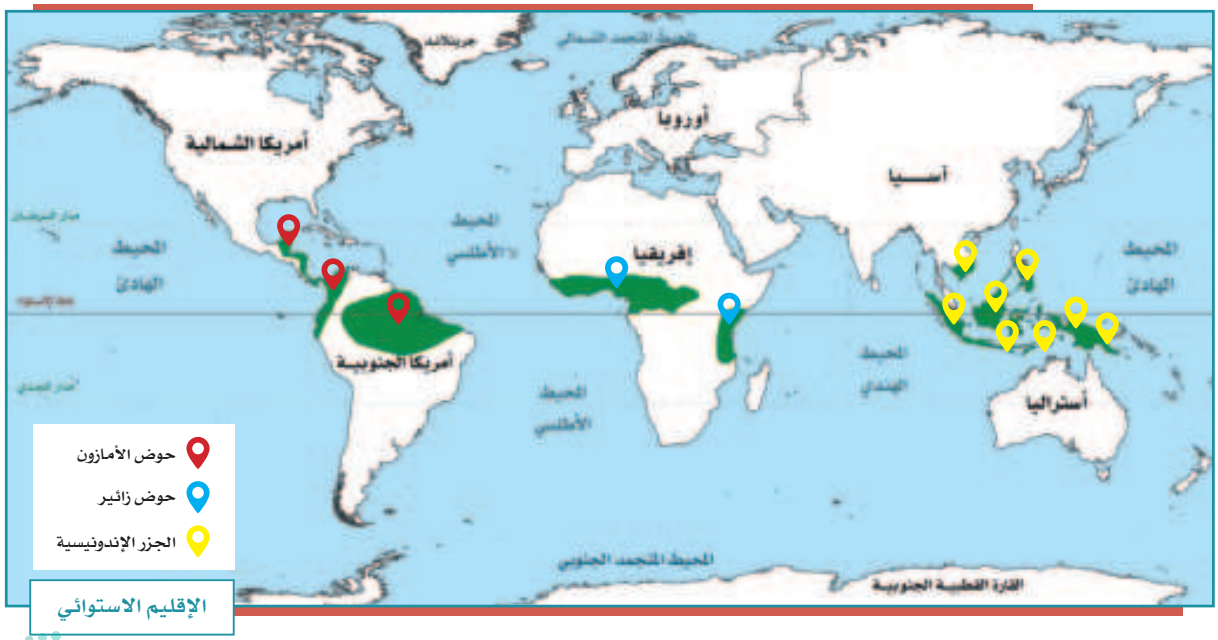
- الإقليم الاستوائي:

يمتد على جانبي خط الاستواء في المناطق المنخفضة بين دائرتي العرض ٥ شمالاً و ١٠ جنوباً، ويتصف بالحرارة المرتفعة والأمطار الغزيرة طوال العام، ويتمثل في: حوض زائير في إفريقيا، وحوض الأمازون في أمريكا الجنوبية، والجزر الإندونيسية في آسيا.

مناخ الإقليم الاستوائي:

ترتفع درجة الحرارة فيه على مدار السنة، وتبلغ نسبة رطوبته العالية ٨٠٪، وتكون فيه الأمطار غزيرة خصوصاً في فصلي الربيع والخريف.

نباتات الإقليم الاستوائي:



الإقليم الاستوائي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تعرف الغابات الاستوائية بنباتاتها المرتفعة التي قد تصل إلى أكثر من ٤٥ متراً، مثل: حشائش السافانا وأشجار الكاكاو.

الغابات الاستوائية حول نهر الأمازون في البرازيل

أشجار الغابة الاستوائية كثيفة ومتشابكة ودائمة الخضرة

الحياة الحيوانية في الإقليم الاستوائي:

تكثر فيه القردة، والزواحف، والنمور، والتماسيح، والطيور.

وزارة التعليم
Ministry of Education

- **الإقليم الموسمي:**

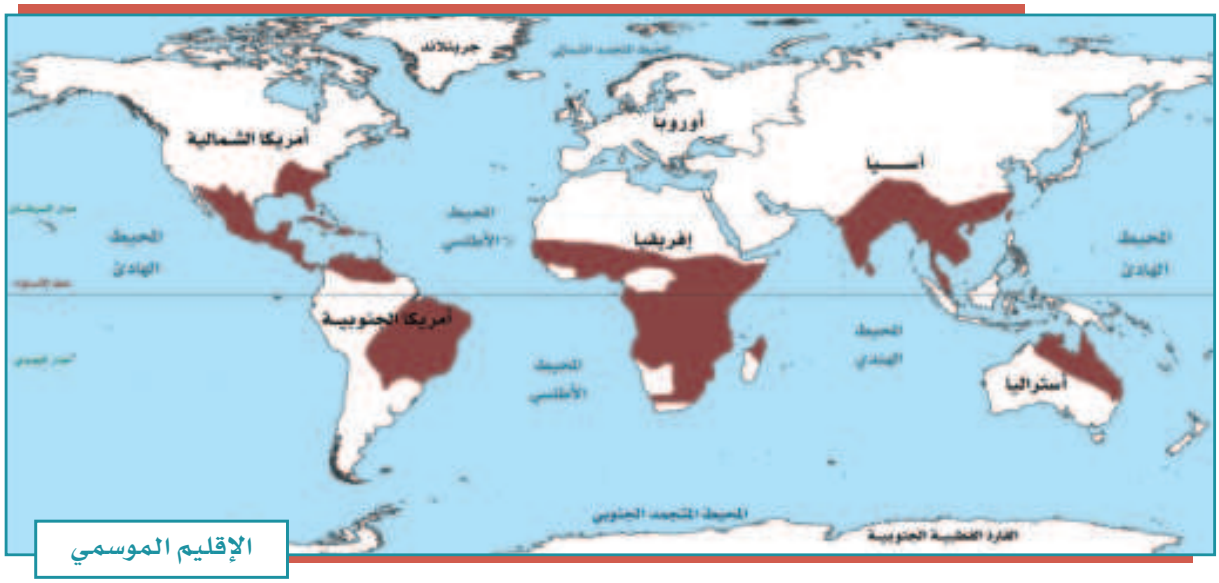
يمتد في نصف الكرة الشمالي والجنوبي بين دائرتي العرض ٨-١٨° شمال خط الاستواء وجنوبه، ويعرف بالسافانا في إفريقيا، واللانوس في أمريكا الجنوبية وشمال أستراليا.

مناخ الإقليم الموسمي: حرارته مرتفعة على مدار السنة، ونزول الأمطار حسب الفصول.

نباتات الإقليم الموسمي: السافانا، وهي من الأعشاب متوسطة الطول، وأشجار الخيزران.

الحياة الحيوانية في الإقليم الموسمي: الظَّبْي، والزرافة، والفيل، والجاموس البري، والأسد، والفَهْد، والنَّمِر.

حشائش السافانا في إفريقيا



الإقليم الموسمي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- الإقليم الصحراوي:

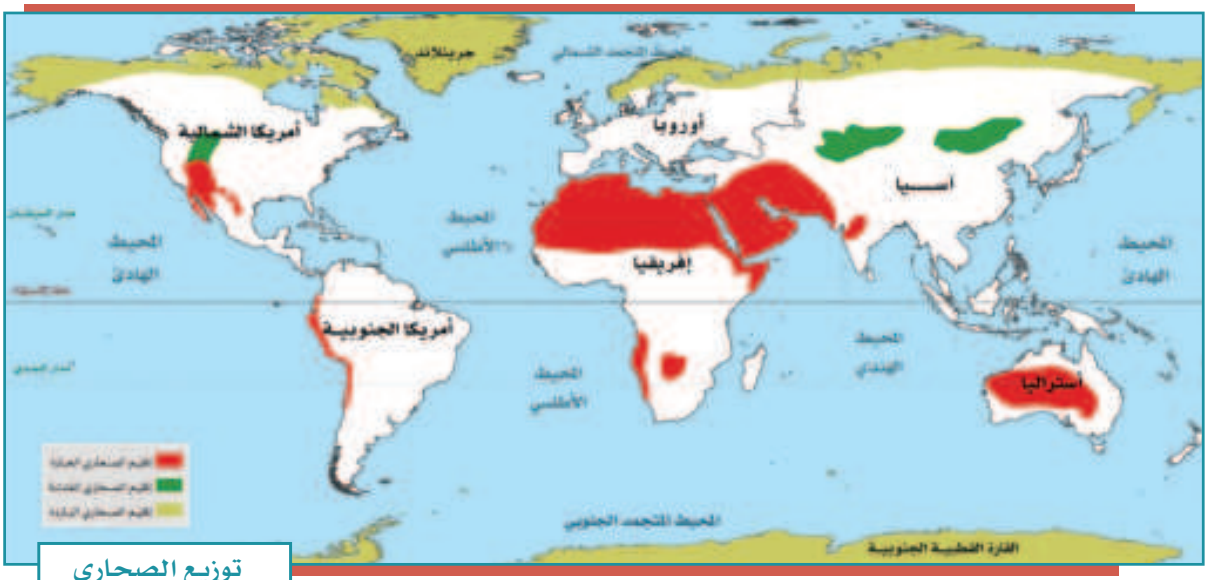
ينقسم إلى قسمين، هما: الصحاري الحارّة، والصحاري الباردة.

- الصحاري الحارة:

تمتد في غرب القارات بين درجتي العرض ١٨° و ٣٠° شمال خط الاستواء وجنوبه.
وتتسم بالجفاف، وندرة المياه، وارتفاع درجة الحرارة في الصيف، وانخفاضها في الشتاء، وانتشار النباتات الشوكية، والأشجار التي تتحمل قلة المياه مثل أشجار الطَّلْح.
ويعيش في الإقليم الصحراوي حيوانات مثل: الجِمال، والزواحف، والثعالب.
وتدخل المملكة العربية السعودية في نطاق هذا الإقليم.

- الصحاري الباردة:

تمتد في شمال آسيا وأوروبا وأمريكا الشمالية، ونصف الكرة الجنوبي، ويتسم مناخها بشدة البرودة معظم أيام السنة، مثل: القارة القطبية الجنوبية، وشمال الدائرة القطبية الشمالية.
ويعيش في الصحاري الباردة حيوانات مثل: الرَّنَّة، والذئب القطبي، والثعلب، والدب.



توزيع الصحاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

٣- الإقليم المعتدل:

ينقسم هذا الإقليم إلى قسمين، هما: المعتدل الدافئ، والمعتدل البارد.

- الإقليم المعتدل الدافئ:

يمتد إلى غرب القارات بين درجتي العرض ٣٠° و ٤٠° شمال خط الاستواء وجنوبه، وهو ما يعرف بإقليم البحر المتوسط. ويمتاز مناخه باعتدال درجة الحرارة، وسقوط الأمطار في الشتاء، ومن نباتاته: أشجار الزيتون، والأَرز، وبلوط الفلين. ويمتد هذا الإقليم في شرق القارات بين درجتي العرض ٣٠° و ٤٠° شمالاً وجنوباً، ويعرف بالإقليم الصيني، ويتسم مناخه بالاعتدال، ويكثر فيه سقوط الأمطار في فصل الصيف.

إقليم الغابات المعتدلة الدافئة

إقليم الغابات المعتدلة الباردة

شجرة البلوط

- الإقليم المعتدل البارد:

يمتد في الجهات الغربية من القارات بين درجتي العرض ٤٠°و٦٠° شمالاً وجنوباً نحو القطبين، ويشمل: غرب أوروبا ووسطها، وشرقها، ونيوزلندا، وتشيلي، وأمريكا الشمالية، وجنوبي سيبريا.

ويتسم مناخه بالاعتدال وسقوط الأمطار بكثرة، وتنتشر فيه أشجار البلوط والزان والصنوبر والحشائش القصيرة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس السادس عشر

١ بماذا يَتَّسِم مناخ الإقليم الموسمي؟

.....

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- انتشار النباتات الشوكية في الإقليم الصحراوي.

.....

ب- ارتفاع درجة حرارة الإقليم الموسمي.

.....

ج- تطور مجتمعات حيوية متشابهة داخل كل إقليم.

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تُعرف الغابات الاستوائية بطول نباتاتها. ☐

ب- يتسم الإقليم الاستوائي بانخفاض درجة الحرارة. ☐

ج- تتسم الأقاليم الحيوية بالتشابه جميعها في المناخ. ☐

د- تقع المملكة العربية السعودية في الإقليم الاستوائي. ☐

هـ- ينقسم الإقليم المعتدل إلى دافئ وبارد. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

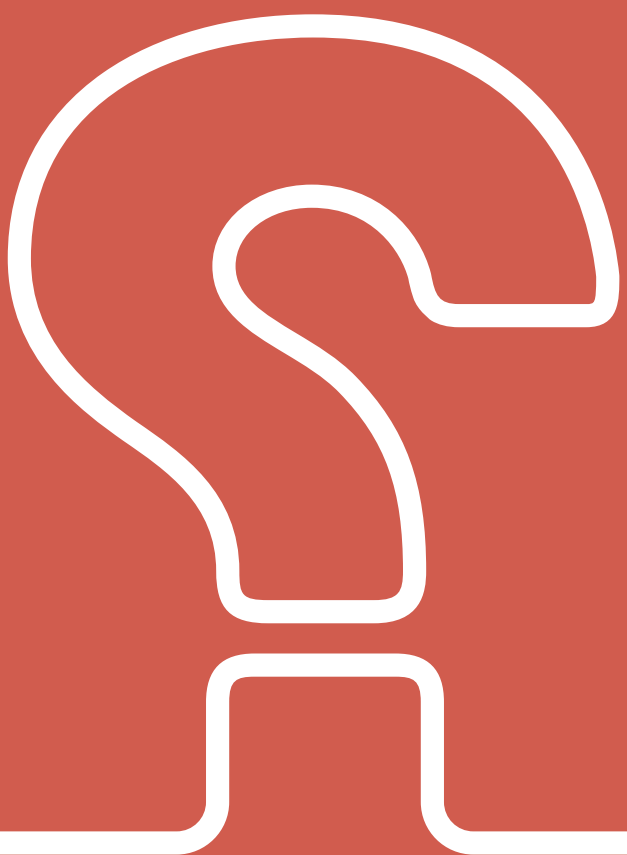
أ- تسقط الأمطار في الإقليم الاستوائي على مدار العام مع زيادة في فصلَي:

- ◯ الصيف والشتاء.
- ◯ الشتاء والربيع.
- ◯ الربيع والخريف.
- ◯ الخريف والشتاء.

ب- ينقسم الإقليم الصحراوي إلى:

- ◯ الحار والبارد.
- ◯ المعتدل والبارد.
- ◯ الدافئ والبارد.
- ◯ الحار والمعتدل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



تقويم الوحدة الرابعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ ما المقصود بما يأتي؟

أ- تَكَثُّف الرطوبة:

.....

ب- الضغط الجوي:

.....

ج- طبقة الوشاح:

.....

٢ مِمَّ تتكون القشرة الأرضية؟

.....

٣ يحدد الطلبة آثار التجوية والتعرية وفق الآتي:

أ- آثار سلبية:

.....

ب- آثار إيجابية:

.....

٤ ما المصطلح الجغرافي الذي يُطلق على كل من:

أ- حالة الجو في مدة قصيرة. (.....).

ب- حالة الجو في مدة طويلة. (.....).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- ينقسم الغلاف الجوي إلى ثماني طبقات. ( )

ب- حالة طبقة النواة الخارجية سائلة وتتكون من مواد منصهرة. ( )

ج- الزلازل من العمليات الداخلية التي تشكل سطح الأرض. ( )

٦ يُعلل الطلبة سبب حدوث الالتواءات.

.....

٧ ما أنواع البراكين؟

١- ..... ٣- .....

٢- .....

٨ ما العوامل المؤثرة في الحياة الحيوانية؟

١- ..... ٣- .....

٢- .....

٩ ما أثر الغلاف الجوي في حياة الإنسان؟

.....

.....

١٠ في أي إقليم مناخي تقع المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الوحدة الخامسة ٥

مجلس التعاون لدول الخليج العربية

دروس الوحدة

- الدرس السابع عشر: المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- الدرس الثامن عشر: المظاهر البشرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- الدرس التاسع عشر: تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- الدرس العشرون: إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- الدرس الحادي والعشرون: التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جغرافية دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- استنتاج عوامل ترابط دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- مناقشة عوامل قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- تقدير إنجازات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية
- التعرف على أبرز التحديات لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس السابع عشر

المظاهر الطبيعية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

تتميز دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بموقعها الإستراتيجي، وتنوع مظاهر السطح فيها، فما أبرز المظاهر الطبيعية في هذه الدول؟

الموقع

تقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وتطل على الخليج العربي، ولها سواحل على بحر عُمان وبحر العرب والبحر الأحمر، وتمتد بين خطي الطول (٣٤°و٦٠°) شرقًا، ودائرتي العرض (١٦° و٣٣°) شمالاً تقريباً، وتشغل معظم مساحة شبه الجزيرة العربية.

دول مجلس التعاون الخليجي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يسجل الطلبة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مرتبة هجائياً:

.....

.....

ويتميز الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بأنه:

١- يتوسط بين ثلاث من قارات العالم (آسيا، وإفريقيا، وأوروبا).

٢- يُشكّل نقطة اتصال بحري وبري وجوي بين دول العالم.

٣- يُشْرِف على مسطحات مائية مهمة؛ وهو ما يمكِّن دُوَلَهُ من سهولة الاتصال بالعالم الخارجي.

٤- يُطل على مضيق (هُرْمُز)، وهو أحد المضايق المائية المهمة التي تربط الخليج العربي بالمحيط الهندي مروراً ببحر عُمان وبحر العرب.

المساحة

تبلغ مساحة الدول الأعضاء في مجلس التعاون لدول الخليج العربية تقريباً (٢,٤١٠,٦٣٢كم٢) موزعة على النحو الآتي:

الدولة	المساحة (كم٢)	الدولة	المساحة (كم٢)
المملكة العربية السعودية	٢,٠٠٠,٠٠٠	الكويت	١٧,٨١٨
سلطنة عُمان	٣٠٩,٥٠٠	قطر	١١,٥٢١
الإمارات العربية المتحدة	٧١,٠٢٣	مملكة البحرين	٧٧٠

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

أ- يسمي الطلبة المضيق المائي الذي يربط الخليج العربي بالمحيط الهندي ويرسمون دائرة على موقعه في الخريطة.

.....

ب- يسجل الطلبة على الخريطة أسماء دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

ج- ما الدولة التي ترتبط براً بجميع دول مجلس التعاون؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

دول المجلس

الدولة	المملكة العربية السعودية	الإمارات العربية المتحدة	مملكة البحرين	سلطنة عمان	دولة قطر	دولة الكويت
العاصمة	الرياض	أبو ظبي	المنامة	مسقط	الدوحة	الكويت
أهم المدن	- مكة المكرمة - المدينة المنورة - جدة - الدمام	- دبي - الشارقة	- المحرَّق - سترة	- نزوى - صَلالة - صُحار	- مسيعد - الوكرة	- الأحمدي - الشويخ

مظاهر السطح في دول المجلس

تتنوع مظاهر السطح في دول مجلس التعاون، ويمكن تقسيمها إلى:

السهول الساحلية:

سهول تِهامة على البحر الأحمر، والسهول الشرقية (سهول الأحساء، وسهول الإمارات العربية المتحدة) بمحاذاة الخليج العربي، وسهول سلطنة عُمان بمحاذاة بحر العرب.

الجُزُر، ومن أشهرها:

جزر فَرَسان، في المملكة العربية السعودية، وجزيرة حوار وسترة في مملكة البحرين، وجزيرة حالول في قطر، وجزيرة فيلكا في الكويت، وجزر الحلانيات في سلطنة عُمان.

الجبال:

المرتفعات الغربية (جبال الحجاز) بأقسامها الثلاثة في المملكة العربية السعودية: مَدْيَن في الشمال، والحِجاز في الوسط، والسَّرَوات في الجنوب، والجبل الأخضر، وجبال ظفار في سلطنة عُمان.

الهِضاب:

هضبة نجد، وهضبة نجران في المملكة العربية السعودية.

سهل ساحل الإمارات العربية المتحدة

جزيرة فيلكا

جبال الحجاز

هضبة نجران

وزارة التعليم
Ministry of Education

حَرّة رُهاط

الحَرّات:

حَرّة رُهاط، وحرة كُشْب في المملكة العربية السعودية.

رمال الربع الخالي

الكُثْبان الرملية:

رمال الربع الخالي، ورمال النُّفُود الكبير، ورمال الدَّهْناء في المملكة العربية السعودية.

وادي دربات

الأودية:

وادي الرُّمّة، ووادي الدَّواسِر في المملكة العربية السعودية، ووادي دِرْبات في سلطنة عُمان.

خارطة طبيعية لدول مجلس التعاون الخليجي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٣

برأيك ما أثر المظاهر الطبيعية الجغرافية المتنوعة في دول مجلس التعاون سياحيّاً؟

.....

.....

.....

المُناخ والنبات الطبيعي

أولاً: المُناخ:

يتميز مناخ دول مجلس التعاون بما يأتي:

أ- المناطق الساحلية:

حار رطب صيفاً، دافئ شتاءً، والأمطار شتوية قليلة.

ب-المناطق الداخلية:

حار جاف صيفاً، بارد شتاءً، والأمطار شتوية قليلة.

الرياح والأمطار في دول مجلس التعاون الخليجي

ج- المرتفعات:

معتدلة الحرارة صيفاً، باردة شتاءً، والأمطار صيفية شتوية وخصوصاً في المرتفعات الجنوبية الغربية في المملكة العربية السعودية ومرتفعات ظفار بسلطنة عُمان.

وزارة التعليم
Ministry of Education

أهم العوامل المؤثرة في مُناخ دول مجلس التعاون

الموقع الفلكي	تنوع التضاريس	توزيع اليابس والماء القرب والبعد عن المسطحات المائية	الرياح
تقع دول مجلس التعاون بين دائرتي العرض ١٦° - ٣٣° شمالاً، ويمر ببعض دولها مدار السرطان، ولذا فدول مجلس التعاون تقع ضمن نطاق العروض الحارة التي تتميز بارتفاع حرارتها معظم أشهر السنة	يختلف المناخ باختلاف التضاريس، فالمناطق المرتفعة معتدلة صيفاً، باردة شتاءً، ويحدث العكس في المناطق المنخفضة	تطل دول مجلس التعاون على أربع واجهات مائية: ١- الخليج العربي. ٢- بحر عُمان. ٣- بحر العرب. ٤- البحر الأحمر. ويقتصر تأثير هذه المسطحات المائية في السواحل على زيادة الرطوبة وتلطيف درجة الحرارة	تهب الرياح الشمالية الشرقية طوال العام، وتهب الرياح الشمالية الغربية في فصل الشتاء، وتكون شديدة البرودة وجافة. وتهب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية صيفاً فتكون ممطرة - بإذن الله تعالى - على جبال الحجاز، ومرتفعات سلطنة عُمان

ثانياً: النبات الطبيعي:

يتأثر النبات في دول مجلس التعاون بمقدار الأمطار ووقت سقوطها، وبالتضاريس من جبال وهِضاب ورمال، وتتنوع النباتات إلى:

١- الأشجار:

وهي أشجار تتكيف مع البيئة الجافة، مثل: الطَّلْح، والسَّمُر، والسِّدْر، والسَّلَم، والغَضَا، والأَرْطَى، والأَثْل، والطَّرْفا، واللُّبان، والزيتون البري، والعَرْعَر.

شجرة السمر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- الشُّجَيرات والحشائش:

معظم الشجيرات في دول مجلس التعاون معمَّرة، مثل: الرِّمْث، والشّنان، والعَوْسَج، ومن الحشائش العَرْفَج، والشِّيْح، والنِّصي، والسَّبَط.

شجرة الغضا

٣- الأعشاب الحَوْلية:

تظهر الحشائش والأعشاب بعد سقوط الأمطار، وأفضل موسم لنمو جميع أنواع الأعشاب يكون عندما تسقط الأمطار في وقت الوَسْم أي في أواخر الخريف وأوائل الشتاء، وتختلف أسماء الأعشاب من منطقة إلى أخرى. ومن الأعشاب المشهورة: الخُزَامى، والأُقْحُوان.

العرفج

الأقحوان

الخزامى

نشاط ٤

يبين الطلبة أثر الموقع الفلكي في أنواع النباتات في المنطقة.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس السابع عشر

١ ما مميزات الموقع الجغرافي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

.....

.....

٢ يحدد الطلبة ثلاثة أمثلة لمظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

- السهول الساحلية: أ- ..... ب- ..... ج- .....
- الجبال: أ- ..... ب- ..... ج- .....
- الأودية: أ- ..... ب- ..... ج- .....

٣ يصف الطلبة المناخ السائد في دول مجلس التعاون وفق الجدول الآتي:

المناطق	في الصيف	في الشتاء	وقت سقوط الأمطار
الساحلية	.....	.....	.....
الداخلية	.....	.....	.....
المرتفعة	.....	.....	.....

٤ يسجل الطلبة ثلاثة من النباتات في دول مجلس التعاون حسب الجدول الآتي:

أشجار	شجيرات وحشائش	أعشاب
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن عشر

المظاهر البَشَرية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يمثل السُّكّان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أهمية كبيرة من حيث التوزيع والنشاط الاقتصادي، فما أبرز المظاهر البشرية في هذه الدول؟

السُّكّان

أُجريت بعض الإحصاءات السُّكّانية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية في سنوات متفاوتة، وقد بينت هذه الإحصاءات التزايد السكاني فيها، وهو ما يتضح في الجدول الآتي:

العام	عدد السكان التقريبي
١٤٠١هـ	١٢,٥ مليون نسمة
١٤١٦هـ	٢٥ مليون نسمة
١٤٢٥هـ	٣٣ مليون نسمة
١٤٣١هـ	٣٩,٥ مليون نسمة
١٤٣٩هـ	٥٥,٥ مليون نسمة
١٤٤١هـ	٥٧,٧ مليون نسمة

ويوضح هذا الجدول أن عدد سكان دول مجلس التعاون شهد نمواً كبيراً في العقود الأخيرة؛ وذلك يرجع إلى الأسباب الآتية:

١- زيادة الموارد الاقتصادية.

٢- تحسن الخدمات الصحية.

٣- توافر فرص العمل الكبيرة؛ وهو ما أدى إلى وفود المزيد من الأيدي العاملة.

وزارة التعليم
Ministry of Education

للاطلاع

عدد	الدولة	عدد السكان
١	المملكة العربية السعودية	٣٢,٠٠٠,٠٠٠
٢	الإمارات العربية المتحدة	٩,٣٠٠,٠٠٠
٣	سلطنة عُمان	٤,٦٠٠,٠٠٠
٤	دولة الكويت	٤,٥٠٠,٠٠٠
٥	دولة قطر	٢,٨٠٠,٠٠٠
٦	مملكة البحرين	١,٥٠٠,٠٠٠

أعداد السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٤٢هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

نشاط ١

برأيك، ما تأثير الزيادة السُّكّانية في دول مجلس التعاون؟

التأثير الإيجابي: .....

التأثير السلبي: .....

الخصائص المشتركة

يتمتع سكان دول مجلس التعاون بخصائص مشتركة زادت من تلاحمهم، وجعلت منهم شعباً واحداً، وأهم هذه الخصائص:

١- دينهم واحد وهو الإسلام، وهو من أبرز الخصائص.
٢- أصولهم واحدة؛ إذ ينتمون إلى قبائل عربية ترجع إلى شبه الجزيرة العربية.
٣- لغتهم واحدة وهي اللغة العربية.
٤- دولهم متجاورة وتشرف على الخليج العربي.
٥- يجمع بينهم تاريخ مشترك.
٦- عاداتهم وتقاليدهم متقاربة.
٧- تشابه أنشطتهم الاقتصادية قديماً وحديثاً.

نشاط ٢

يسجل الطلبة اثنتين من العادات والتقاليد التي يشترك فيها سكان دول مجلس التعاون.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

النشاط الاقتصادي

كانت دول مجلس التعاون محدودة الموارد بسبب الجفاف وطبيعة البيئة الصحراوية، وخلوّ أرضها من الأنهار، وقلة الموارد المائية؛ لذا اعتمد السكان القريبون من البحر على ما أودع الله فيه من خيرات، مثل: صيد الأسماك، واستخراج اللؤلؤ، وأما سكان المناطق الداخلية فاعتمدوا على رعي الإبل، والأغنام، وزراعة بعض الواحات الغنية بالمياه. وقد تطورت وتنوعت الأنشطة الاقتصادية في دول مجلس التعاون بعد اكتشاف النفط؛ فظهرت أنشطة اقتصادية أخرى كاستخراج النفط والمعادن، والصناعة، والتجارة، وازدهرت السياحة.

١- الزراعة والثروة الحيوانية:

أ-الزراعة:

توسعت دول مجلس التعاون في القطاع الزراعي لأهميته في تحقيق الأمن الغذائي، فاتخذت الخطوات الآتية:

١- استصلاح الأراضي البُوْر، وتوزيعها على المواطنين مجاناً.

٢- إجراء الدراسات حول الموارد المائية من أجل الاستفادة منها.

٣- إنشاء السدود للاستفادة من المياه.

٤- إنشاء المزارع التجريبية، ومراكز البحوث؛ لتحديد المحصولات الزراعية التي تناسب الأوضاع الطبيعية في المنطقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥- تقديم المساعدات الزراعية والإرشاد الزراعي مجاناً للمزارعين.

٦- تقديم القروض للمزارعين.

ومن المحصولات الزراعية المهمة والأساسية التي تنتجها دول مجلس التعاون: التمور، والحبوب، والخضار والفاكهة، لكنها لا تكفي للطلب المتزايد، لذا نجد دول مجلس التعاون تستورد جزءاً من احتياجاتها من المحصولات الزراعية. وقد حققت المملكة العربية السعودية الاكتفاءَ الذاتي من إنتاج التمور.

نشاط ٣

برأيك ما الفرق بين الزراعة في الماضي، والزراعة في الحاضر في دول مجلس التعاون؟

.....

.....

ب- الثروة الحيوانية:

اعتنى سكان دول مجلس التعاون منذ القِدَم بتربية الماشية. ولما أنعم الله ﷻ على دول مجلس التعاون بالنفط، وتحسن مستوى المعيشة، زاد عدد سكانها وعدد الوافدين إليها، فزاد الطلب على اللحوم والألبان ومشتقاتها، ومن أجل تحسين الإنتاج الحيواني وزيادته، اتخذت دول المجلس الخطوات الآتية:

١- تقديم الخدمات البيطرية، والعناية بالحَجْر الصحي واللقاحات.

٢- تقديم الدعم للمشروعات المتخصصة في تربية الحيوانات والدواجن.

٣- تحسين السُّلالات.

للاطلاع

تستورد دول مجلس التعاون الماشية من الدول العربية والإسلامية والصديقة، مثل: السودان، والصومال ونيوزيلندا، وأستراليا، والبرازيل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

وقد ساعد هذا على زيادة الثروة الحيوانية، ولكنه لم يكفِ حاجة السوق المتزايدة، لارتفاع معدلات استهلاك اللحوم؛ وهو ما اضطر دول مجلس التعاون إلى استيراد ما يسد الاحتياج من اللحوم والماشية من دول أخرى.

٢- صيد الأسماك:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ ٱلَّذِى سَخَّرَ ٱلْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا۟ مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا۟ مِنْهُ حِلْيَةً تَلْبَسُونَهَا وَتَرَى ٱلْفُلْكَ مَوَاخِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِهِۦ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٤﴾﴾ [النحل: ١٤].

وقد كان صيدها من أهم مصادر الدخل لسكان المناطق الساحلية، إذ يشتغل به معظم السكان في تلك المناطق، وبعد ظهور النفط وتحسن الحالة الاقتصادية قلَّت أهمية حرفة صيد الأسماك لدى السكان، فحلَّت الطرق الحديثة للصيد وأنشئت شركات متخصصة فيه، وسُنّت أنظمة وقوانين للصيد البحري بجميع أنواعه.

نشاط ٤

ما أثر البحر في الحياة الاقتصادية لسكان دول مجلس التعاون قديماً وحديثاً؟

قديماً: .....

حديثاً: .....

٣- النفط والثروة المعدنية:

مصنع تكرير النفط

لدول مجلس التعاون أهمية كبرى بين دول العالم من حيث الإنتاج والاحتياط في مجال النفط، والغاز الطبيعي. وقد كان لظهور النفط أثر كبير في تغير حياة سكان دول مجلس التعاون، كما أن فيها بعض المعادن ذات الأهمية صناعياً، مثل: البوكسايت، والفوسفات، والذهب. واستثماراً لهذه الثروات رسمت دول مجلس التعاون خططاً تنموية شملت جميع نواحي الحياة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤- الصناعة:

كانت الصناعة في دول مجلس التعاون في الماضي حِرَفاً يدوية، مرتبطة بحاجات السكان، مثل: صناعة المواد المنزلية، وأدوات الزراعة، والأحذية، وصناعة الفَخّار. أما في الوقت الحاضر فتُعد الصناعة من أهم عناصر الاقتصاد في دول مجلس التعاون وأقواها.

ومن العوامل التي ساعدت على تطوير الصناعة ما يأتي:

١- توافر مصادر الطاقة (النفط، والغاز)، والمواد الخام.

٢- وجود رأس المال.

٣- التشجيع الحكومي.

٤- توافر البنية الأساسية واكتمالها.

٥- استعمال التقنية الحديثة.

٦- توافر النقل والمواصلات.

٧- توافر الأيدي العاملة المدربة.

٨- كثرة الأسواق.

مصنع أسمنت

وتسعى دول مجلس التعاون إلى التكامل الاقتصادي بينها؛ لوجود مقومات النمو الاقتصادي فيها.

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس الثامن عشر

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تمتلك دول مجلس التعاون موارد اقتصادية لها تأثير كبير في اقتصاديات العالم. ☐

ب- يُعَدّ الأرز من أبرز المحصولات الزراعية في دول مجلس التعاون. ☐

ج- من أهم الثروات المعدنية في دول مجلس التعاون الفضة. ☐

د- صناعة تكرير النفط من الصناعات المميزة في دول مجلس التعاون. ☐

٢ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- اعتماد سكان المناطق الساحلية قديماً على النشاط البحري.

.....

ب- استيراد دول مجلس التعاون اللحوم والماشية من دول أخرى.

.....

ج- تطور الصناعة في دول مجلس التعاون.

.....

٣ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع عشر

تأسيس مجلس التعاون لدول الخليج العربية

التكامل والتعاون سمتان من سمات دول الخليج العربي، ونتيجة لذلك تأسس مجلس لتحقيق التعاون بين هذه الدول، فكيف نشأ هذا المجلس؟ وما أبرز مجالاته؟

إنشاء المجلس

قال تعالى: ﴿وَٱعْتَصِمُواْ بِحَبْلِ ٱللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُواْ﴾ [آل عمران: ١٠٣].

لِمَا يربط دول مجلس التعاون من روابط قوية وعلاقات خاصة وسمات مشتركة وأنظمة متشابهة أساسها العقيدة الإسلامية؛ أدركت دول الخليج العربية حاجتها لإقامة منظمة تسهم في تحقيق التكامل والترابط بينها، وتسهم في خدمة القضايا العربية والإسلامية والدولية؛ ولذا أُنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٠١هـ (١٩٨١م)، واختيرت مدينة الرياض مقراً للمجلس.

نشاط ١

ما أبرز نتائج قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية في رأيك؟

.....

.....

.....

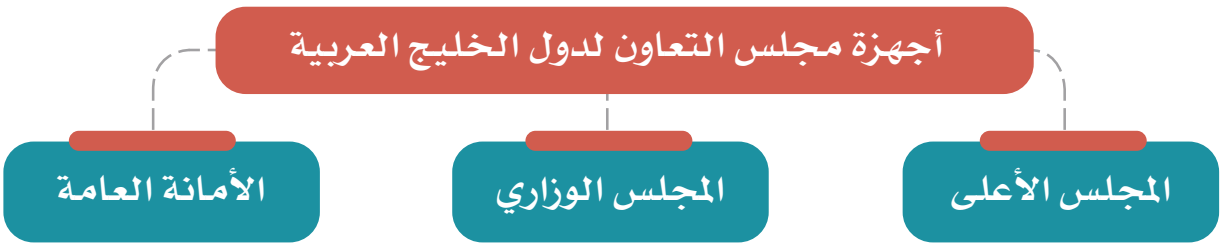
.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أجهزة المجلس

يتكون مجلس التعاون لدول الخليج العربية من الأجهزة الرئيسة الآتية:



أ- المجلس الأعلى:

يتكون من قادة الدول الأعضاء، ويعقد اجتماعاته مرة كل سنة.

ب- المجلس الوزاري:

يتكون من وزراء خارجية الدول الأعضاء، ويعقد اجتماعاته مرة كل ثلاثة أشهر.

ج - الأمانة العامة:

تتكون من الأمين العام، ويعاونه أمناء مساعدون، وعدد من الموظفين.

اجتماع قادة مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكة المكرمة عام ١٤٤٠هـ

اجتماع وزراء خارجية مجلس التعاون لدول الخليج العربية في مكة المكرمة عام ١٤٤٠هـ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف المجلس

وُضِعت لمجلس التعاون لدول الخليج العربية أهداف أساسية، هي:

١- تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين دول مجلس التعاون.

٢- تعميق الروابط وتحقيق التعاون بين شعوب دول مجلس التعاون.

٣- وضع الأنظمة المتماثلة في مختلف الميادين.

٤- دفع عملية التقدم العلمي والتقني عن طريق:

أ- إنشاء مراكز بحوث علمية.

ب- إقامة المشروعات المشتركة.

ج- تشجيع التعاون في القطاع الخاص.

٥- تنسيق مواقف دول مجلس التعاون تجاه القضايا العربية والإسلامية وخصوصاً قضية فلسطين.

٦- المشاركة في حفظ الأمن والسلام المحلي والدولي.

للاطلاع

يتبع مجلس التعاون لدول الخليج العربية عدد من الهيئات والمؤسسات، ومن أبرزها ما يأتي:

- **مكتب التربية العربي لدول الخليج:** يعنى بالتربية والتعليم في دول المجلس، ومقره مدينة الرياض.
- **منظمة الخليج للاستشارات الصناعية:** يعنى بتحقيق التعاون والتنسيق الصناعي بين دول المجلس، ومقره مدينة الدوحة.
- **هيئة التقييس لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي:** يعنى بالتنسيق والتكامل في التشريعات والمواصفات والمقاييس في دول المجلس، ومقره مدينة الرياض.
- **مؤسسة الإنتاج البرامجي المشترك:** يعنى بتعزيز الروابط الثقافية والتاريخية والإعلامية بين دول المجلس، ومقره مدينة الكويت.

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس التاسع عشر

١ ما أبرز الأهداف التي أنشئ من أجلها مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- الأمين العام والأمناء المساعدون	◯ أعضاء المجلس الأعلى لدول الخليج العربية
٢- قادة الدول	◯ أعضاء المجلس الوزاري لدول الخليج العربية
٣- وزراء الخارجية	◯ أعضاء الأمانة العامة لمجلس التعاون

٣ ما الفرق بين المجلس الأعلى والمجلس الوزاري بمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس العشرون

إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

يواصل مجلس التعاون لدول الخليج العربية تحقيق جملة من الإنجازات في مجالات التكامل والتعاون بين الدول الأعضاء، فما أبرز تلك الإنجازات؟

الإنجازات

بعد مضي مدة على إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية أنجز إنجازات تنوعت آثارها واختلفت مجالاتها، ومن أبرزها:

نماذج من إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية

الإنجازات السياسية

- تحقيق التضامن العربي والإسلامي.
- الدعم الدائم للقضية الفلسطينية في جميع المحافل الدولية.
- دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما.

الإنجازات العسكرية والأمنية

- تكوين قوة عسكرية موحدة للتدخل السريع باسم درع الجزيرة.
- اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون.
- التعاون في مجالات: مكافحة الإرهاب، ومكافحة المخدرات، والتحقيقات الجنائية، والمرور.

الإنجازات الاقتصادية

- حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس.
- تنسيق المواقف على الساحة الاقتصادية الدولية، مثل التعاون مع الاتحاد الأوروبي.
- السماح لمواطني دول مجلس التعاون بممارسة عدد من المهن بالدول الأعضاء.
- السماح للمواطنين والمستثمرين من دول المجلس بالحصول على القروض وتملك الأسهم والعقارات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

ومن الإنجازات الأخرى:

١- اعتماد الأنظمة التي ترمي إلى حماية صحة الإنسان.

٢- معاملة مواطني دول المجلس معاملة المواطن في المستشفيات العامة والمراكز الصحية.

٣- المساواة في معاملة طلاب المراحل التعليمية في دول مجلس التعاون.

٤- التعاون في كثير من المجالات، مثل: الإعلام، والتوعية، والشباب والرياضة.

مجلس التنسيق السعودي الإماراتي (خلوة العزم)

ومن إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية التشجيع على العلاقات الثنائية بين دوله فيما يخدم مصلحة الدول الأعضاء والمجلس عموماً. ويعد مجلس التنسيق السعودي الإماراتي نموذجاً رائداً للتعاون الثنائي، وتعزيز التكامل في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية والأمنية، وذلك لتحقيق عدد من الأهداف المشتركة، مثل:

١- دعم العمل ضمن منظومة العمل الخليجي المشترك، فأُنشئ المجلس ضمن اتفاقية بين المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيهات من خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وأخيه الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان عام ١٤٣٧هـ (٢٠١٦م).

٢- تنسيق تنفيذ العمل لإنجاز المبادرات المشتركة، وتوفير فرص عمل ونمو في الناتج الإجمالي، وزيادة نسبة الاستثمار بين البلدين.

٣- وضع رؤية مشتركة لتعميق العلاقات واستدامتها بين البلدين بما يتسق مع أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

٤- تعزيز المنظومة الاقتصادية المتكاملة بين البلدين وإيجاد الحلول المبتكرة للاستغلال الأمثل للموارد الحالية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس العشرين

١ يصنف الطلبة الإنجازات الآتية وفق مجالاتها في الجدول:

دعم القضية الفلسطينية، التعاون في المجالات الرياضية، معاملة مواطني دول مجلس التعاون معاملة المواطن في المستشفيات والمراكز الصحية، حرية انتقال السلع الوطنية بين دول المجلس، اتفاقية الدفاع المشترك بين دول المجلس، دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية وسيادتهما.

سياسية	.....
عسكرية وأمنيَّة	.....
اقتصادية	.....
أخرى	.....

٢ ما أثر إنجازات مجلس التعاون الخليجي في دول المجلس؟

.....

.....

٣ ما أبرز إنجازين اقتصاديين لمجلس التعاون لدول الخليج العربية؟

١- .....

٢- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والعشرون

التحديات والمستقبل لمجلس التعاون لدول الخليج العربية

يواجه أيَّ منظمة إقليمية عددٌ من التحديات، ومتطلبات مواكبة المستقبل، فما أبرز التحديات التي تواجه مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ وما أبرز برامج المجلس المستقبلية؟

أنعم الله ﷻ على دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بالنمو الاقتصادي الكبير والتطور السريع الذي شمل مجالات كثيرة، منها المجال الاقتصادي، والصحي، والتعليمي، والعمراني، والزراعي، والصناعي، وقد صاحب ذلك ظهورُ بعض المشكلات، ومن أبرزها:

١- العمالة الوافدة.

٢- البطالة.

٣- التلوث البيئي.

٤- التصحُّر.

العمالة الوافدة

عندما بدأت دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية تنفيذ خططها التنموية الشاملة، كانت بحاجة إلى الأيدي العاملة لقلة الأيدي العاملة الوطنية في بعض الأعمال؛ لذا استقدمت أعداداً كبيرة من العمالة من مختلف أقطار العالم.

وأدى تزايد استقدام العمالة إلى آثار سلبية في دول مجلس التعاون، من أبرزها:

١- تغيُّر التركيبة السكانية لبعض دول مجلس التعاون.

٢- تقلُّص فرص العمل أمام المواطنين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- المبالغ المالية الكبيرة التي ترسل خارج دول مجلس التعاون.

٤- الضغط على الخدمات الأساسية وزيادة استهلاكها.

٥- تكوين بيئة اجتماعية غير متجانسة.

٦- وقوع بعض المشكلات الأمنية.

وقد أَجْرَت دول مجلس التعاون الدراسات والبحوث، وعملت للموازنة بين العمالة الوطنية والعمالة الوافدة، بالحد من الاستقدام تارةً، ووضع الشروط والضوابط أمام العمالة الوافدة تارةً أخرى، ورفع نسبة استقدام المهنيين المؤهلين للاستفادة منهم، والعمل لتدريب المواطنين وتأهيلهم.

نشاط ١

يقترح الطلبة عدداً من الحلول للمساعدة على التوازن بين الحاجة للعمالة الوافدة وتأهيل المواطنين في دول المجلس.

١- .....

٢- .....

٣- .....

البَطَالة

وتعد البطالة من أخطر المشكلات الاجتماعية التي يواجهها المجتمع، لما ينشأ عنها من آثار اجتماعية سيئة، وهي ألَّا يجد المرء عملاً وهو قادرٌ عليه وراغب فيه عند مستوى الأجر السائد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

وقد ظهرت البطالة ظهوراً ملحوظاً في دول مجلس التعاون لأسباب عدة، منها:

١- رفض الشباب الانخراط في الأعمال المهنية.

٢- عدم كفاية عناصر السياسة التعليمية والتدريبية لاستيعاب متطلبات سوق العمل المتجددة والمتغيرة.

٣- اتجاه أصحاب العمل إلى العمالة الوافدة لانخفاض أجورهم.

٤- ضعف برامج التدريب.

جهود دول مجلس التعاون للحد من البطالة:

سعت دول مجلس التعاون لمكافحة البطالة بعدد من البرامج، ومنها:

١- توجيه القطاع الخاص إلى توظيف الأيدي العاملة الوطنية.

٢- إنشاء المعاهد، والكليات التقنية، للتدريب والتأهيل.

٣- تطوير السياسات التعليمية للوفاء بمتطلبات سوق العمل.

٤- تشجيع الشباب على الانخراط في العمل المهني، ووضع الحوافز المشجعة على ذلك.

التلوُّث البيئي

التلوث هو إضافة أشياء ضارة إلى الماء، أو الهواء، أو التربة، تُحدِث تغيراً في مكونات البيئة التي تحيط بالمخلوقات الحية، بفعل الإنسان وأنشطته اليومية؛ وهو ما يؤدي إلى ظهور خلل في المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي.

جعلت دول مجلس التعاون سلامة البيئة وحمايتها من أهم أولوياتها، فعملت لمعالجة التلوث بعدد من الوسائل، منها:

١- عقد اللقاءات والندوات لمناقشة مشكلات البيئة، مثل: اجتماع وزراء شؤون البيئة في دول مجلس التعاون لتشكيل لجنة التنسيق البيئي في دول مجلس التعاون.

٢- وضع البرامج المناسبة لحماية البيئة، مثل: إقرار النظام الموحد لإدارة النفايات، وإجراءات نقل النفايات الخطرة بين دول مجلس التعاون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

يكتب الطلبة في حدود سطرين عن دور الإنسان في تلوث البيئة.

.....

.....

مظاهر التلوث البيئي

تلوث الهواء	تلوث الماء	تلوث التربة
- دخان المصانع - الحرائق - عوادم السيارات - الغازات السامة	- تسرب النفط - رمي النفايات - مخلفات المصانع - المواد الكيميائية	- المبيدات الزراعية - رمي النفايات - مخلفات المصانع

التَّصَحُّر

التصحر هو تدهور الأراضي الزراعية والرَّعوِيَّة، ومناطق الغابات؛ لأسباب طبيعية وبَشَرية أخلَّت بتوازن البيئة الطبيعية.

للاطلاع

البيئة: الوسط الذي يحيط بالمخلوق الحي، فيؤثر فيه ويتأثر به. ومن أسباب ظهور مشكلة التلوث زيادة عدد السكان وما رافق ذلك من نشاط بشري في جميع المجالات، فقد فضَّل الإنسان الربح المادي، وحُبَّ الرفاهية على حساب بيئته بمكوناتها الأساسية (الماء والهواء والتربة).

وزارة التعليم
Ministry of Education

ويحدث التصحر لعدد من الأسباب، منها:

١- زحف الرمال إلى المناطق الزراعية.

٢- إزالة الغطاء النباتي بغرض التوسع العمراني وإقامة مشروعات حضارية متنوعة.

٣- الجفاف الناشئ عن قلة الأمطار.

٤- الرعي الجائر.

٥- عبث كثير من المتنزهين بمناطق النباتات الطبيعية وقطعهم الأشجار، وهو ما نتج عنه تعرية التربة.

الرعي الجائر من مظاهر التصحر

محمية الوعول

جهود دول مجلس التعاون في مقاومة التصحر:

اتخذت دول مجلس التعاون الإجراءات اللازمة للمحافظة على الغطاء النباتي، فأقرت النظام الموحد لحماية الحياة الفطرية وإنمائها، الذي عُني بما يأتي:

١- إنشاء المَحْمِيّات الطبيعية، وخصوصاً في المملكة العربية السعودية.

الاحتطاب الجائر من أسباب التصحر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- إقامة الأسابيع التوعوية في مجال الرعاية والنماء للبيئة، ومن ذلك أسبوع الشجرة.

٣- إصدار نظام يتضمن عقوبة لمن يخالف نظام الغابات والمراعي.

٤- تعيين حراس ومراقبين لمنع التجاوزات.

٥- إصدار تنظيم لقطع الأشجار والمتاجرة بأخشابها.

للاطلاع

من جوانب عناية دول مجلس التعاون بحماية البيئة:

- إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية عام ١٤٠٦هـ، التي تحولت في عام ١٤٤٠هـ إلى عدة مراكز، هي: المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية، والمركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي، والمركز الوطني للرقابة على الالتزام البيئي، في المملكة العربية السعودية.
- إنشاء مجلس حماية البيئة وموارد المياه في سلطنة عُمان عام ١٣٩٩هـ.
- إنشاء مجلس لحماية البيئة في الكويت عام ١٤٠٠ هـ.
- إنشاء لجنة حماية البيئة في مملكة البحرين ١٤٠٠هـ.
- إنشاء اللجنة الدائمة لحماية البيئة في قطر عام ١٤٠١هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الحادي والعشرين

١ يعلل الطلبة الاعتماد على العمالة الوافدة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

.....

٢ ما التصحر؟ وما أسبابه؟

.....

.....

٣ ما أبرز أسباب مشكلة البطالة؟

.....

.....

٤ ما أبرز أنواع التلوث البيئي؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

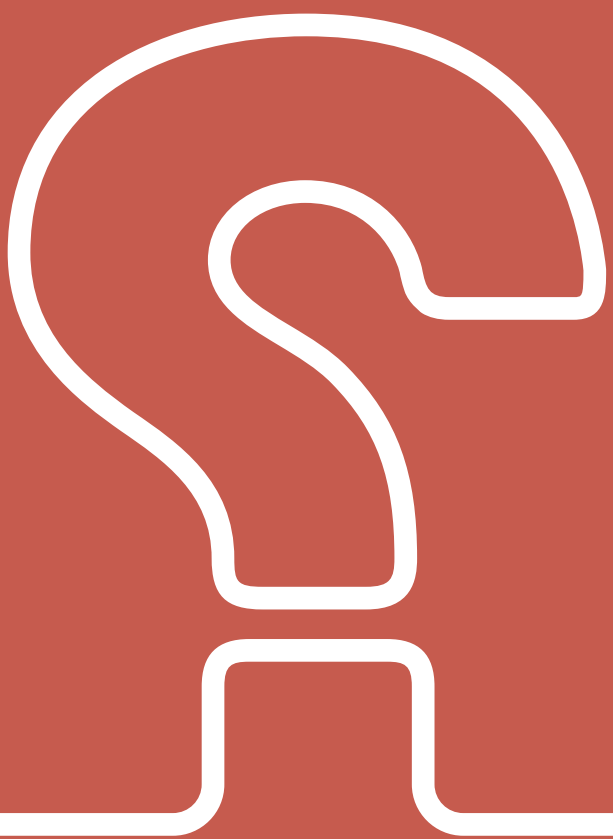
٥ ما أبرز مظهرين من المظاهر الناتجة عن التصحر في رأيك؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة الخامسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- تقع دول مجلس التعاون في الجزء الجنوبي الشرقي من قارة آسيا. ☐

ب- من أشهر المحصولات الزراعية لدول مجلس التعاون التمور. ☐

ج- من مقومات الصناعة في دول مجلس التعاون توافر المواد الخام. ☐

د- أُنشئ مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ١٤٢١ هـ. ☐

هـ- من إنجازات مجلس التعاون التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك. ☐

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يقع الجبل الأخضر في:

○ المملكة العربية السعودية ○ الكويت ○ سلطنة عُمان

ب- من أسباب البطالة في دول مجلس التعاون:

○ نقص العمالة الوافدة ○ عدم توافر الوظائف ○ عدم توافر العمالة الوطنية المدربة

ج- من أسباب التصحر وتدهور الأراضي الزراعية في دول مجلس التعاون:

○ إزالة الجبال ○ قطع الأشجار ○ منع الرعي الجائر

٣ يذكر الطلبة أربعاً من الجُزُر المشهورة في دول مجلس التعاون:

١- ..... ٣- .....

٢- ..... ٤- .....

٤ يكتب الطلبة مثالاً لكلٍّ من مظاهر السطح الآتية في دول مجلس التعاون:

أ- الحَرّات: .....

ب- الجُزُر: .....

ج- الهضاب: .....

د- الكُثْبان الرملية: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٥ ما أبرز الخصائص المشتركة لسكان دول مجلس التعاون؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٦ يحدد الطلبة مجال كل إنجاز من إنجازات مجلس التعاون الآتية:

(سياسي - عسكري - اقتصادي):

أ- الدعم الدائم للقضية الفلسطينية مادياً ومعنوياً في جميع المحافل الدولية. ☐

ب- التوقيع على اتفاقية الدفاع المشترك لدول مجلس التعاون. ☐

ج- دعم وحدة الجمهورية العراقية والجمهورية اليمنية واستقرارهما وسيادتهما. ☐

د- حرية انتقال السلع الوطنية بين دول مجلس التعاون دون رسوم أو قيود جمركية. ☐

٧ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- استيراد دول مجلس التعاون جزءاً من احتياجاتها من المحصولات الزراعية والحيوانية.

.....

.....

ب- عبث المتنزِّهين بمناطق النباتات الطبيعية يؤدي إلى التصحُّر.

.....

.....

٨ يقترح الطلبة حلولاً للحدِّ من التحديات التي تواجه دول مجلس التعاون.

١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٩ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

(أ)	(ب)
١- تلوث الماء	☐ دخان المصانع
	☐ مخلفات الصرف الصحي
٢- تلوث التربة	☐ عوادم السيارات
	☐ المبيدات الزراعية
٣- تلوث الهواء	☐ تسرب النفط من الناقلات
	☐ مخلفات المصانع

١٠ ما العوامل التي ساعدت على قيام الصناعة الحديثة في دول مجلس التعاون؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

١١ ما أهم الموارد الاقتصادية لدول مجلس التعاون؟

١- .....

٢- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٢ يكتب الطلبة أسماء دول مجلس التعاون على الخريطة الآتية:

١٣ يصنف الطلبة النباتات الآتية حسب نوعها داخل الجدول:

سِدْر - خُزَامَى - لُبان - قَيْصُوم - رِمْث - زَيتون بري - أَرْطَى

النوع	النبات
أشجار	
شجيرات وحشائش	
أعشاب	

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة السادسة ٦

الأنظمة واللوائح

دروس الوحدة

- الدرس الثاني والعشرون: مفهوم الأنظمة واللوائح
- الدرس الثالث والعشرون: مجالات الأنظمة واللوائح
- الدرس الرابع والعشرون: فوائد الأنظمة واللوائح

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على الأنظمة واللوائح ومجالاتها
- التعرف على فوائد الأنظمة واللوائح
- التعرف على أثر الأنظمة واللوائح اجتماعيّاً

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والعشرون

مفهوم الأنظمة واللوائح

يحتاج المجتمع إلى الأنظمة واللوائح التي تتضمن القواعد المحددة للواجبات والحقوق، وليتمكن الناس من العمل والعيش بانتظام، فما الأنظمة؟ وما اللوائح؟ وماذا نستفيد منها؟

النظام واللائحة

النظام: هو قواعد وأحكام عامة مُلزِمة تنظِّم جانباً محدَّداً لتحقيق فائدة للمجتمع وأفراده.

اللائحة: هي القواعد التنفيذية أوالتنظيمية التي يصدرها مجلس الوزراء أو الوزير المختص، أو رئيس الهيئة أو الجهة المشرفة على تنفيذ أحكام نظام محدد، وتحدِّد بالتفصيل أحكامَه والمسؤوليات أو الالتزامات أو العقوبات.

للاطلاع

المرسوم الملكي: الأداة النظامية التي تحمل موافقة الملك وتوقيعه لأجل اصدار الأنظمة التي تم إقرارها من قبل مجلس الوزراء.

الأمر الملكي: الأداة النظامية التي تصدر بأمر الملك في الموضوعات التي لا يتطلب النظام عرضها على مجلس الوزراء، كتعيين الوزراء ونواب الوزراء والمعينين في درجة المرتبة الممتازة والقضاة وأعضاء النيابة العامة وترقيات الضباط.

الفرق بين النظام واللائحة

النظام		اللائحة	
السمة	عام	السمة	مفصَّل
أداة الإصدار	مرسوم ملكي	أداة الإصدار	قرار مجلس الوزراء أو مجلس الإدارة للجهة الحكومية أو الوزير المختص أو رئيس الجهة
التعديل	قليل جداً	التعديل	كثير

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تتضمن اللائحة موادَّ تفصيلية تُطبق في الموضوع الذي صدرت بشأنه، وفي أثناء التطبيق يحدث عدد من التغييرات تستدعي تعديلها؛ وهو ما يضطر الجهة إلى تعديلها من وقت لآخر حتى يوائم العمل بها الجوانبَ التي صدرت من أجلها فعلياً.

نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباب إصدار لوائح للأنظمة.

.....

كيف يصدر النظام؟

مراحل صدور النظام

يمر صدور النظام بعدد من المراحل التي يحصل فيها اقتراح فكرته، ثم دراسته ومراجعته، ثم إقراره ونشره.

وتدرس النظام السلطة التنظيمية (مجلس الشورى) ويتم إقراره تمهيدا لإصداره من قبل السلطة التنفيذية (مجلس الوزراء).

إحدى جلسات مجلس الشورى

للاطلاع

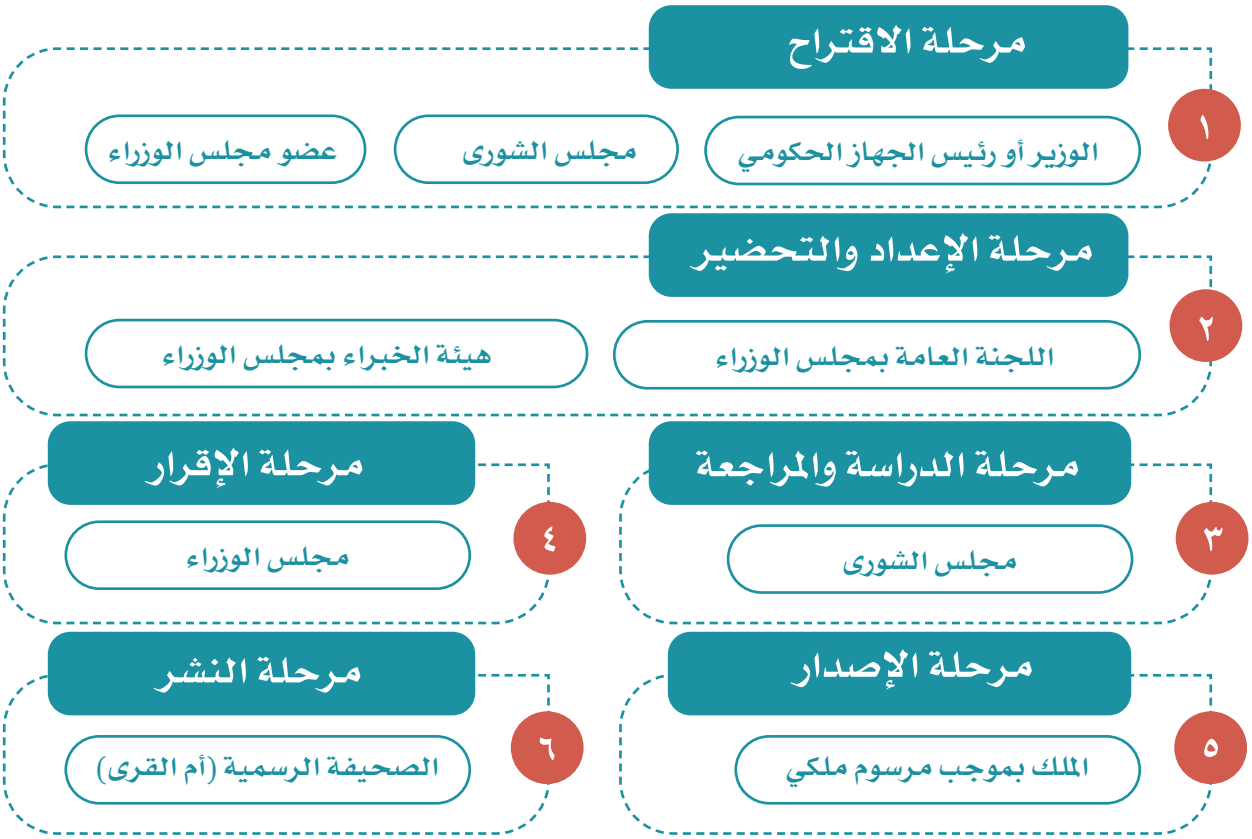
التصويت على النظام في مجلس الشورى:

تراجع لجان متخصصة في مجلس الشورى مشروع النظام، ثم يعرض رئيس اللجنة على المجلس الملحوظات والتوصيات، وفي الجلسة اللاحقة يُصوت على مواد النظام وتقر بالأغلبية، ثم تُرفع إلى الملك.

الأغلبية: حصول القرار على أصوات نصف عدد الأعضاء + ١ (صوت واحد).

وزارة التعليم
Ministry of Education

مراحل صدور النظام



نشاط ٢

يختار الطلبة بعض ضوابط المدرسة المعلن عنها، التي تتضمن تنظيمات وتوجيهات معينة، ويناقشون طريقة إصدارها في المدرسة وفوائدها، ثم يكملون الفراغات الآتية:

إعلان المدرسة: .....

سبب الإعـــلان: .....

فوائد الإعـــلان: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

لأهمية الأنظمة وتأثيرها في المجتمع والدولة يراجعها مجلس الشورى وفق اختصاصه في لجان متخصصة من أعضائه حسب اهتماماتهم، وهي:

- لجنة الشؤون الإسلامية والقضائية.
- لجنة التجارة والاستثمار.
- لجنة الطاقة والصناعة.
- لجنة الشؤون الأمنية والعسكرية.
- لجنة الشؤون الخارجية.
- لجنة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- لجنة التعليم والبحث العلمي.
- لجنة الثقافة والرياضة والسياحة.
- لجنة الإعلام.
- اللجنة المالية والاقتصادية.
- اللجنة الصحية.
- لجنة النقل والاتصالات وتقنية المعلومات
- لجنة حقوق الإنسان.
- لجنة الحج والإسكان والخدمات.
- لجنة المياه والزراعة والبيئة.

نشاط ٣

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات، ويسجلون الآتي:

أ - ثلاثة أنظمة صدرت حديثاً وتاريخ صدورها:

١- .....

٢- .....

٣- .....

ب - ثلاث لوائح تنفيذية وتاريخ صدورها:

١- .....

٢- .....

٣- .....

www.ncar.gov.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس الثاني والعشرين

١ ما الفرق بين النظام واللائحة؟

.....

. .....

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- أداة إصدار الأنظمة العامة:

◯ أمر ملكي ◯ مرسوم ملكي ◯ قرار

ب- تأتي مرحلة إقرار النظام بعد مرحلة:

◯ الدراسة والمراجعة ◯ الاقتراح ◯ النشر

ج- اللائحة هي:

◯ نظام عام ◯ قواعد تنظيمية للنظام ◯ نظام خاص

د- يصدر النظام من:

◯ مجلس الشورى ◯ مجلس الوزراء ◯ هيئة الخبراء

٣ من الجهة التي تصدر النظام في المملكة العربية السعودية؟

. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثالث والعشرون

مجالات الأنظمة واللوائح

تتنوع الأنظمة واللوائح وفقاً لموضوعاتها وأسباب إصدارها، فما أبرز أنواع الأنظمة واللوائح؟

أنواع الأنظمة

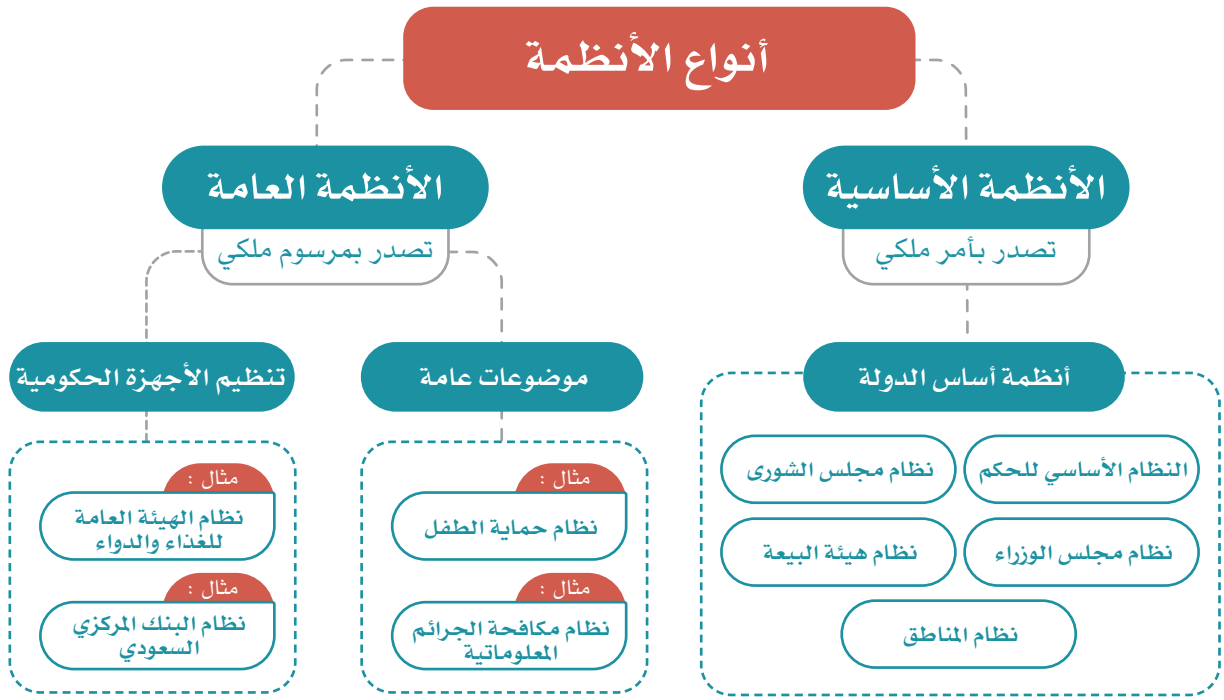
الأنظمة نوعان، هما:

١- الأنظمة الأساسية:

هي الأنظمة التي تختص بأساس الدولة وتنظيم مؤسسات الحكم فيها وسلطاتها وإقرار الحقوق الرئيسة.

٢- الأنظمة العامة:

وهي الأنظمة التي تختص بموضوعات عامة، أو تختص بأحكام الأجهزة الإدارية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يصنف الطلبة الأنظمة الآتية حسب نوعها في الجدول:

- نظام المناطق.
- نظام هيئة البيعة.
- نظام حماية التراث المخطوط.
- نظام الإقامة المميزة.
- نظام صندوق الاستثمارات العامة.
- نظام مجلس الوزراء.

نظام أساسي	..... ◂ ..... ◂ ..... ◂
نظام عام (موضوع عام)	..... ◂ ..... ◂ ..... ◂
نظام عام (جهاز حكومي)	..... ◂ ..... ◂ ..... ◂

المرسوم الملكي لإصدار النظام البحري التجاري

أحد الأنظمة المنشورة من المركز الوطني للوثائق والمحفوظات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ٢

www.ncar.gov.sa

يستعين الطلبة بالرابط الرقمي للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات ويختارون مثالاً واحداً لأنظمة تتعلق بالمجالات الآتية:

١- المجال الاجتماعي: .....

٢- المجال الأمني: .....

٣- المجال الصحي: .....

أنواع اللوائح

١- لوائح تنفيذية: تصدر لتنفيذ الأحكام العامة لنظام معين، وتتضمن تفاصيل قواعدها ما يلزم لتطبيق قواعد ذلك النظام، مثل: اللائحة التنفيذية لنظام المرور التي تتضمن تفاصيل قواعد السير للمركبات، وآداب الطريق، وقواعد أفضلية المرور، وحدود السرعة، وأحكام استخدام أحزمة الأمان المخصصة للأطفال أثناء السير على الطريق.

٢- لوائح تنظيمية: تصدر لتنظيم وترتيب عمل المرافق العامة كإنشاء الوزارات، والمصالح الحكومية، وتحديد اختصاصاتها وآليات عملها.

٣-لوائح ضبط: تصدرها الجهات التنفيذية، وتتضمن قواعدها ما يلزم لحماية وضمان الأمن والسكينة والصحة العامة، مثل: اللوائح الخاصة بالمحلات، ومراقبة الأغذية والباعة المتجولين.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٣

أ- يناقش الطلبة لائحة تقويم الطالب، ويحددون نوعها (تنفيذية - تنظيمية - ضبط)، ويبينون السبب.

.....

.....

ب- يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين، وتقترح كل مجموعة فكرة لائحة مناسبة للمدرسة في موضوع يختارونه لضبط جانب معين، ثم يكتبون مسودة عناصر اللائحة، ويعرضونها في الفصل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث والعشرين

١ ما أنواع اللوائح؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٢ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- نظام هيئة البيعة هو من الأنظمة:

◯ الأساسية ◯ العامة ◯ الخاصة

ب- نظام حماية الطفل أحد الأنظمة:

◯ الأساسية ◯ العامة ◯ الخاصة

ج- الأنظمة الأساسية تصدر:

◯ بأمر سامٍ ◯ بأمر ملكي ◯ بمرسوم ملكي

٣ ما أنواع الأنظمة؟

١- ..... .

٢- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والعشرون

فوائد الأنظمة واللوائح

نستفيد من الأنظمة واللوائح في حياتنا لعلاج المشكلات، وتيسير الأعمال وضبطها، فما أبرز فوائد الأنظمة واللوائح؟

فوائد الأنظمة واللوائح

للأنظمة واللوائح فوائد عديدة، منها:

١- **فوائد تنظيمية:** تتعلق بتنظيم شؤون الأجهزة الحكومية والعاملين فيها، وعلاقاتها بالأجهزة الأخرى.

٢- **فوائد اجتماعية:** تتعلق بالحماية والمحافظة على الفرد والمجتمع، ومعالجة المشكلات المجتمعية.

٣- **فوائد تنموية:** تتعلق بتحقيق التطوير والتنمية المستدامة.

٤- **فوائد اقتصادية:** تتعلق بتحفيز الاقتصاد من خلال الشفافية والضبط، والتنظيم.

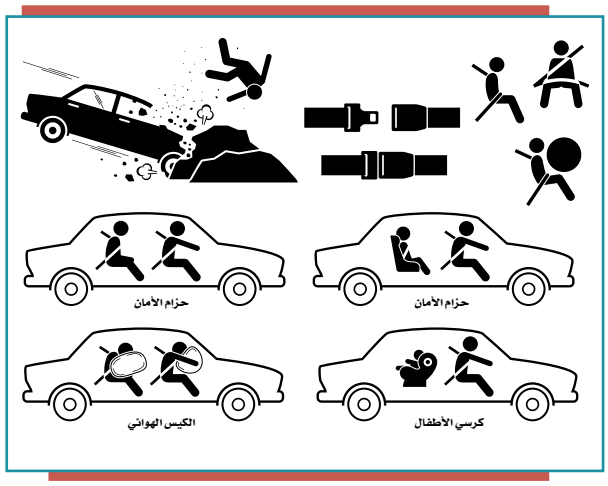
نشاط ١

يتخيل الطلبة أن قيادة السيارات في الشوارع ليس لها نظام، ماذا سيحدث؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .



وزارة التعليم
Ministry of Education

تعالج الأنظمة واللوائح كثيراً من المشكلات في المجتمع، وتعمل لحماية الناس، ودعم حقوقهم وضبط أعمالهم. ومن أمثلة معالجة الأنظمة واللوائح للمشكلات المجتمعية ما يأتي:

المشكلة المجتمعية	النظام	العلاج
إخلال بعض الأشخاص بالأمانة وأخذ الرشوة (مقابل مالي شخصي) لأداء العمل، أو للتجاوز عن مخالفة ارتكبها مُقَدِّم الرشوة	نظام مكافحة الرشوة (١٤١٢هـ)	◆ تحقيق العدالة للجميع. ◆ تعزيز الأمانة. ◆ معاقبة المخالفين بالسجن والغرامة المالية. ◆ توفير وسائل الإبلاغ عن الرشوة.
استغلال بعضهم وسائل التقنية الحديثة والتواصل الاجتماعي للإساءة للآخرين، والدخول غير المشروع إلى مواقعهم الإلكترونية، والتشهير بهم وإلحاق الضرر بهم، وأخذ صور لهم دون إذنهم	نظام مكافحة الجرائم المعلوماتية (١٤٢٨هـ)	◆ تحقيق الأمن المعلوماتي. ◆ حفظ حقوق الجميع في الاستعمال المشروع لوسائل التقنية الحديثة. ◆ حماية المصلحة العامة والأخلاق والآداب العامة. ◆ حماية الجوانب الشخصية. ◆ معاقبة المخالفين بالسجن والغرامة المالية.
إهمال الأطفال وإيذاؤهم، سواء في الأسرة أو المدرسة أو الأماكن العامة أو غيرها، واستغلالهم في التسول، وتركهم دون سند أسري، وترك العناية بهم صحيّاً، وغير ذلك	نظام حماية الطفل (١٤٣٦هـ)	◆ حماية الطفل من كل أنواع الإيذاء والإهمال، وحفظ حقوقه التي كفلتها الشريعة الإسلامية والأنظمة الاجتماعية والدولية. ◆ تأكيد حق الطفل في الرعاية الأسرية والعناية الصحية. ◆ توفير دُوَر الرعاية للأطفال ذوي المشكلات الاجتماعية. ◆ معاقبة المخالفين.

وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

ماذا يحدث إذا لم نطبق الأنظمة؟

.....

.....

نشاط ٣

يناقش الطلبة ما يأتي:

أ- لماذا علينا أن نربط حزام الأمان عند ركوب السيارة؟

.....

ب- ما نتائج ترك ربط حزام الأمان؟

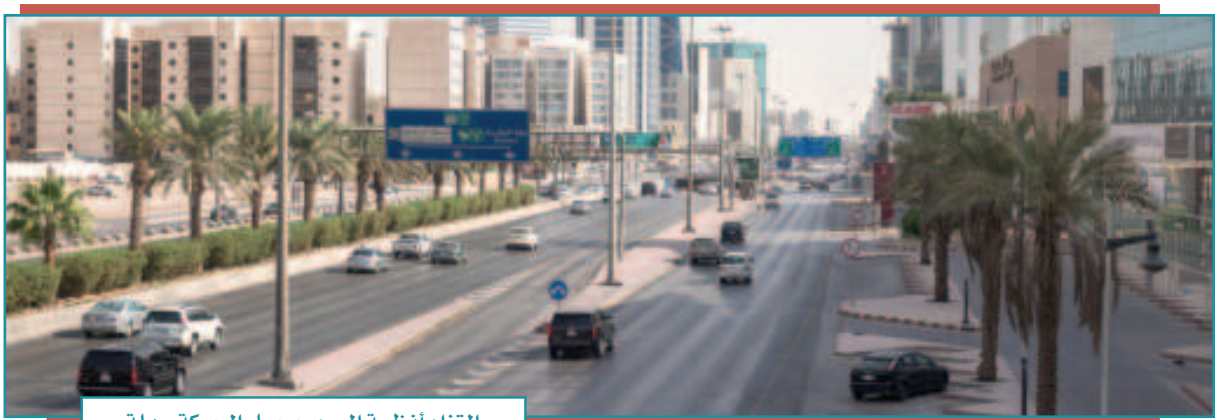
.....

ج- لماذا لا يطبق بعضهم ربط حزام الأمان إلا بالنظام؟

.....

د - ما أبرز نتائج التزامنا الأنظمة؟

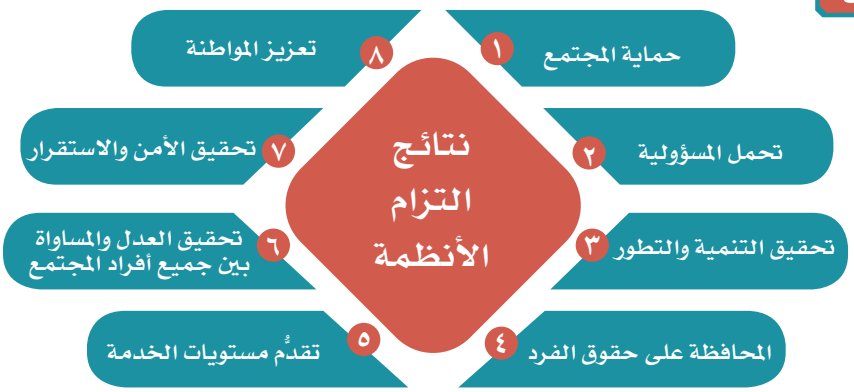
.....



التزام أنظمة المرور يجعل الحركة سهلة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع



نشاط ٤

يستنتج الطلبة كيف تُحَقِّق الأنظمة النتائج الآتية:

أ- تحمل المسؤولية.

.....

ب- الأمن والاستقرار.

.....

ج- حماية المجتمع.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع والعشرين

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من نتائج التزام الأنظمة المحافظة على:

◯ العلاقات الشخصية ◯ الرغبات الشخصية ◯ حقوق الفرد

ب- من نتائج (نظام حماية الطفل):

◯ الرعاية الاقتصادية ◯ الرعاية الأسرية ◯ الرعاية الإلكترونية

ج- تعالج الأنظمة المشكلات:

◯ الاجتماعية ◯ السياسية ◯ الشخصية

٢ ما أبرز فوائد الأنظمة؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما أبرز نتائج تطبيق نظام مكافحة الرشوة؟

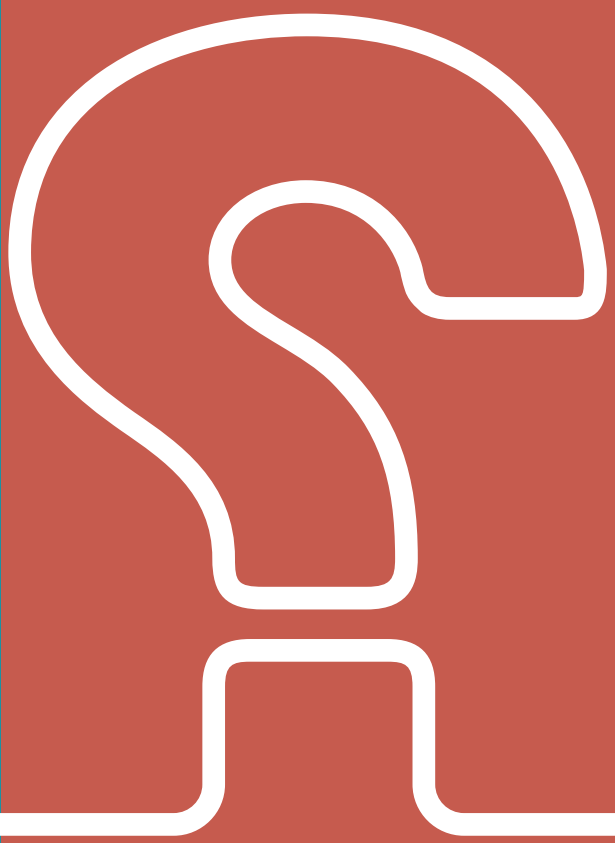
١- .....

٢- .....

٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الوحدة السادسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يذكر الطلبة فائدتين لنظام حماية الطفل.

١- ..... ٢- .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- الأنظمة الأساسية هي التي تختص بالموضوعات العامة. ☐

ب- النظام هو قواعد وأحكام ملزمة. ☐

ج- من نتائج التزام الأنظمة تحمل المسؤولية. ☐

د- تصدر الأنظمة العامة بأمر ملكي. ☐

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تصدر الأنظمة الأساسية بالأداة الآتية:

○ مرسوم ملكي ○ أمر ملكي ○ أمر سامٍ

ب- تنشر الأنظمة السعودية في:

○ جريدة الرياض ○ جريدة أم القرى ○ جريدة عكاظ

ج- من أبرز المشكلات المجتمعية التي عالجتها الأنظمة السعودية:

○ مكافحة السرقة ○ مكافحة الإسراف ○ مكافحة الرشوة

د- يراجع الأنظمة ويقرها، ويرفعها للملك:

○ مجلس الوزراء ○ مجلس الشورى ○ مجلس الشؤون السياسية والأمنية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ يرتب الطلبة مراحل إصدار النظام وفق الإجراء المتبع:

أ- صدور قرار مجلس الوزراء. ☐

ب- صدور المرسوم الملكي. ☐

ج- النشر في الجريدة الرسمية. ☐

د- دراسة مجلس الشورى ومراجعته. ☐

٥ يعلِّل الطلبة ما يأتي:

أ- إصدار نظام حماية الطفل.

.....

ب- دراسة النظام في مجلس الشورى.

.....

ج- صدور الأنظمة في المجتمع.

.....

٦ ما أنواع اللوائح؟

.....

.....

٧ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن فائدة الأنظمة للفرد والمجتمع.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

محتويات
الفصل الدراسي الثالث

الوحدة السابعة: العالم العربي والإسلامي ٢٢٤

الدرس الخامس والعشرون: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي ٢٢٦

الدرس السادس والعشرون: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي ٢٣٦

الدرس السابع والعشرون: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي ٢٤٥

الدرس الثامن والعشرون: التحديات الاقتصادية والاجتماعية ٢٥٨

تقويم الوحدة السابعة ٢٦٤

الوحدة الثامنة: التخطيط والهوايات ٢٧٠

الدرس التاسع والعشرون: أولويات التخطيط ٢٧٢

الدرس الثلاثون: إدارة الوقت ٢٧٧

الدرس الحادي والثلاثون: تقويم التخطيط ٢٨١

الدرس الثاني والثلاثون: الهوايات ٢٨٥

تقويم الوحدة الثامنة ٢٩١

الوحدة التاسعة: الاقتصاد ٢٩٤

الدرس الثالث والثلاثون: النشاط الاقتصادي ٢٩٦

الدرس الرابع والثلاثون: التنوع الاقتصادي ٣٠٤

تقويم الوحدة التاسعة ٣١٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الوحدة السابعة ٧

العالم العربي والإسلامي

دروس الوحدة

- الدرس الخامس والعشرون: الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي
- الدرس السادس والعشرون: الخصائص البشرية للعالم العربي والإسلامي
- الدرس السابع والعشرون: الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي
- الدرس الثامن والعشرون: التحديات الاقتصادية والاجتماعية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جغرافية العالم العربي والإسلامي
- استنتاج عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي
- التعرف على أبرز مشكلات العالم العربي والإسلامي وقضاياهما

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الخامس والعشرون

الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي

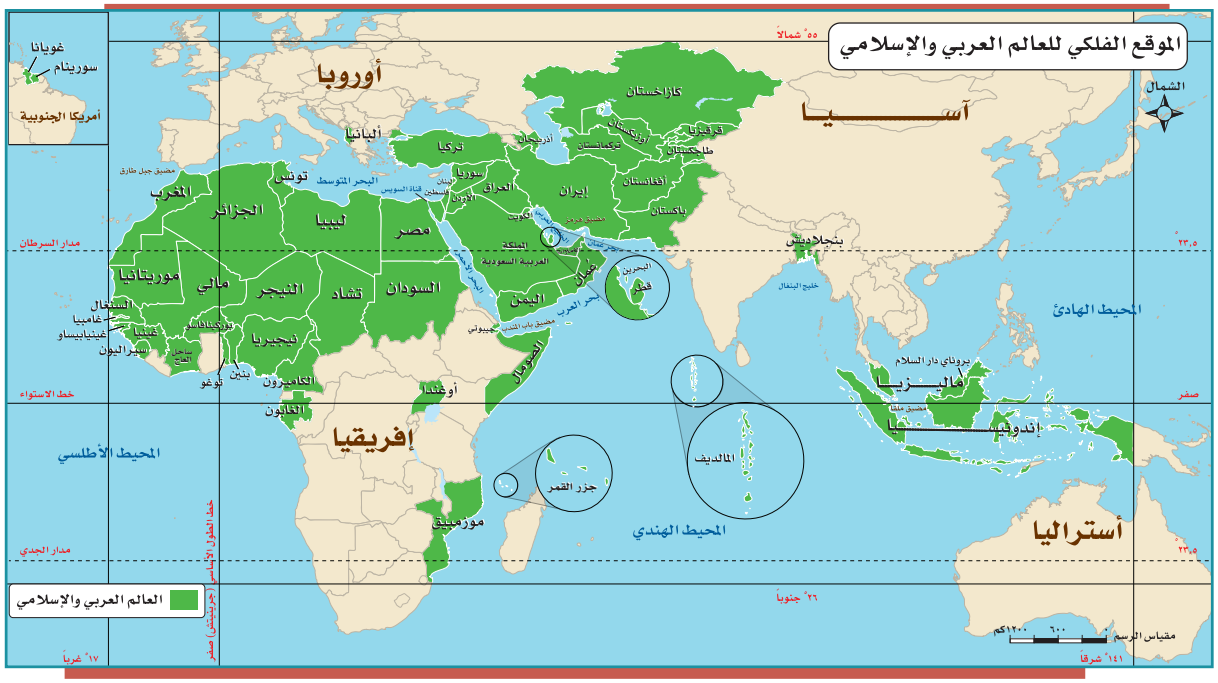
يتسم العالم العربي والإسلامي بخصائص جغرافية متنوعة، فما أبرز تلك الخصائص الطبيعية؟

بدأ رسول الله ﷺ دعوة التوحيد من مكة المكرمة في شبه الجزيرة العربية، وحمل رسالة الإسلام للناس كافة، قال تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِىٓ أَرۡسَلَ رَسُولَهُۥ بِٱلۡهُدَىٰ وَدِينِ ٱلۡحَقِّ لِيُظۡهِرَهُۥ عَلَى ٱلدِّينِ كُلِّهِۦ وَلَوۡ كَرِهَ ٱلۡمُشۡرِكُونَ ﴿٣٣﴾ ﴾ [التوبة: ٣٣]. فتتابعت الفتوحات الإسلامية، وجهود الدعاة على مدى العصور، وانتشر الإسلام في بقاع المعمورة، واتسعت الأراضي الإسلامية، فشملت بلداناً في آسيا وإفريقيا وأوروبا وأمريكا الجنوبية، وارتبطت بلدانه مُشكِّلةً العالم العربي والإسلامي.

وزارة التعليم
Ministry of Education

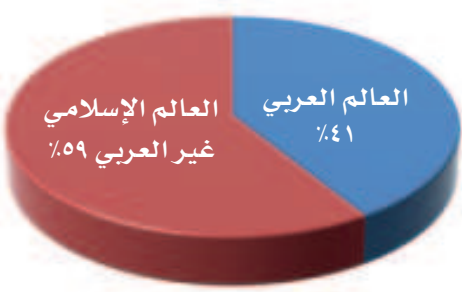
الموقع والحدود

يمتد العالم العربي والإسلامي من المحيط الأطلسي غرباً (خط الطول ١٧° غرباً) إلى المحيط الهادئ شرقاً (خط الطول ١٤١° شرقاً)، ومن وسط آسيا شمالاً (دائرة العرض ٥٥° شمالاً) حتى وسط إفريقيا جنوباً (دائرة العرض ٢٦° جنوباً). فهو يقع وسط الأرض المأهولة بالسُّكّان؛ وهو ما ساعد على انتشار الإسلام.



المساحة

تبلغ مساحة العالم العربي والإسلامي نحو ٣٤ مليون كم٢. وهي تُعادل خُمُس مساحة اليابسة، وتمثل مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم٢.



وزارة التعليم
Ministry of Education

أهمية الموقع

لموقع العالم العربي والإسلامي أهمية دينية واقتصادية وإستراتيجية، وذلك للميزات الآتية:

١- وقوعه في وسط العالم القديم: (آسيا وأوروبا وإفريقيا).

٢- كونه مَهْد الديانات السماوية الثلاث: (اليهودية، والنصرانية، والإسلام).

٣- إطلالته على مسطحات مائية مهمة.

٤- إطلالته على كثير من المَضايق المهمة كمضيق جبل طارق ومضيقَي البسفور والدَّرْدَنيل ومضيق باب المَنْدَب ومضيق هُرْمُز ومضيق ملقا، ويتحكم بقناة السُّوَيْس.

٥- مرور طرق التجارة العالمية بأراضي العالم العربي والإسلامي.

للاطلاع

المضيق والقناة:

ممران مائيان يصلان بين مسطحين مائيين، مثل: مضيق هُرْمُز الذي يصل الخليج العربي بالمحيط الهندي.

وقناة السويس التي تصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

والفرق بينهما أن المضيق ممر طبيعي والقناة ممر صناعي حفره الإنسان.

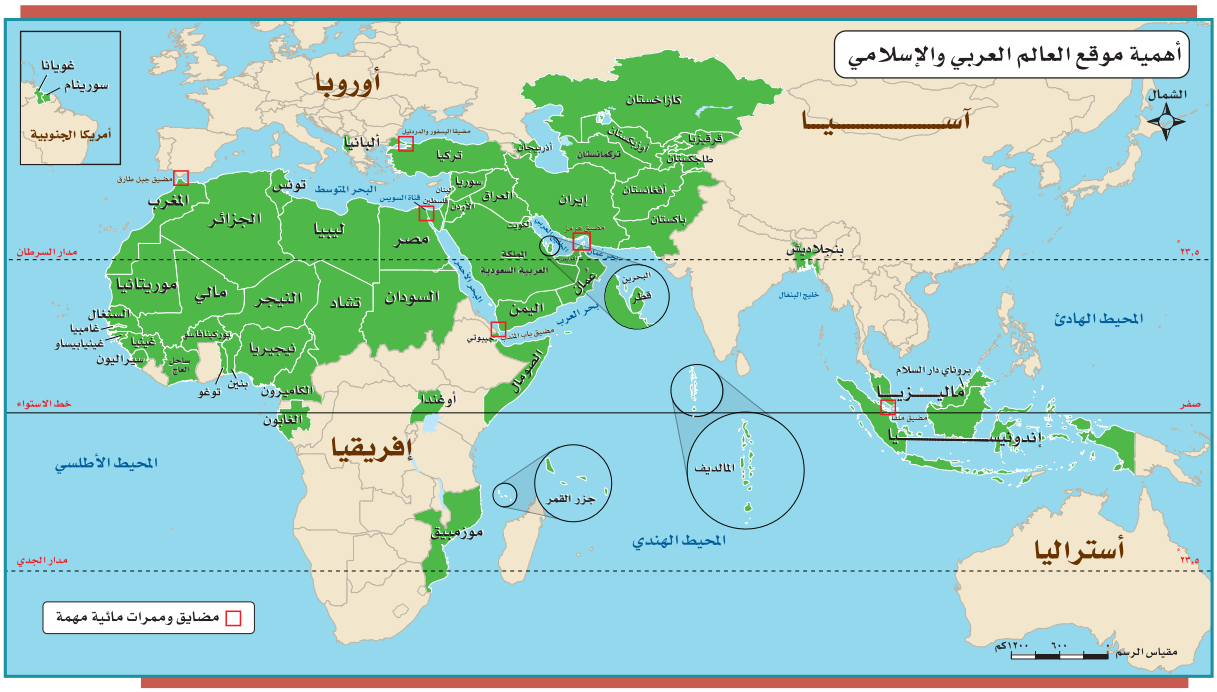
المسجد النبوي بالمدينة المنورة

المسجد الحرام بمكة المكرمة

المسجد الأقصى بالقدس

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١



بالاستعانة بالخريطة يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- تحديد أربع من دول العالم العربي والإسلامي التي تقع في أطرافه من الجهات الأربع:

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ب- ما المسطحات المائية المهمة التي يطل عليها العالم العربي والإسلامي؟

.....

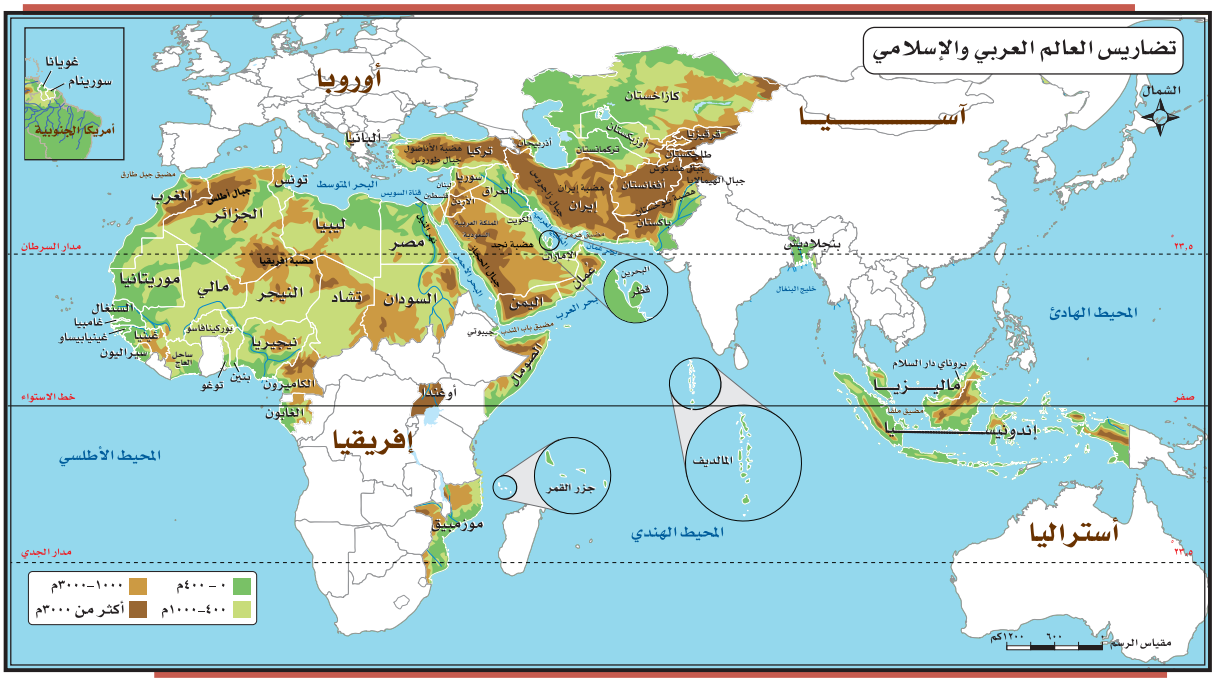
ج- ما مضايق العالم العربي والإسلامي وقنواته كما هو موضح بالمثال الأول في الجدول الآتي؟

المضيق أو القناة	يصل
هُرمُز	الخليج العربي بخليج عُمان

السطح

يتسم العالم العربي والإسلامي بتنوع سطحه، ففيه الجبال والهِضاب والسهول، وتضاريسه متفاوتة الارتفاع فمن منطقة غَوْر الأردن (تحت مستوى سطح البحر) إلى منطقة كِشْمِير الإسلامية (في جبال الهيمالايا أعلى جبال في العالم).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي:

١- **الجبال:** أشهرها جبال أَطْلَس في شمال غرب إفريقيا، وجبال الحِجاز في غرب المملكة العربية السعودية، وجبال طوروس بتركيا، وجبال زاجروس بإيران.

٢- **الهِضاب:** تشكل الهضاب المظهر السائد في العالم العربي والإسلامي، وتغطي مساحة واسعة من أراضيه، ومنها:

أ- هضاب إفريقيا الممتدة من شمالها حتى وسطها.

ب- هضبة نجد في المملكة العربية السعودية.

ج- هضبة بلوخستان في غرب باكستان.

للاطلاع

غَوْر الأردن:

سهل خصيب تبلغ مساحته نحو ٤٠٠ كم^2، ويراوح مستواه بين ٢٠٠ وأكثر من ٤٠٠م تحت مستوى سطح البحر، وهو أكثر بقاع العالم انخفاضاً تحت مستوى سطح البحر، ويقع الغور على امتداد نهر الأردن، وفيه البحر الميت.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

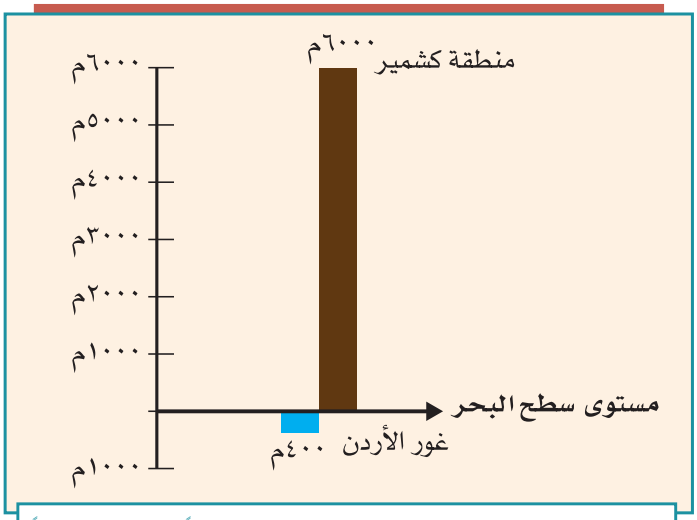
٣- السهول:

هناك أنواع من السهول في العالم العربي والإسلامي، ومن ذلك:

أ- سهول ساحلية: حول شواطئ العالم العربي والإسلامي، مثل: السهول الساحلية الشرقية لشبه الجزيرة العربية.

ب- سهول فَيْضِيّة: تتكون بسبب إرساب الأنهار لما تحمله من رواسب (الطَّمْي والطين) على الضفتين وفي الدِّلتا، وهو ما يضفي عليها خصوبة، مثل: السهول الفيضية لنهر النيل.

ج- سهول بُرْكانية: تكونت نتيجة ترسب الرماد البركاني، مثل: سهول جاوة بإندونيسيا.



رسم بياني لتحديد أعلى جهات العالم الإسلامي ارتفاعاً وأكثرها انخفاضاً

نهر النيل في السودان

٤- الأنهار:

تشكل ثروة مائية في العالم العربي والإسلامي، ومنها:

- نهر النيل، ونهر النَّيجر، ونهر السِّنغال، ونهر غامْبيا، في إفريقيا.
- نهر دِجْلَة، ونهر الفُرات، ونهر السِّنْد، ونهر سرداريا، ونهر أمودايا، في آسيا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

المُناخ

يشغل العالم العربي والإسلامي نحو (٨١) دائرة عرضية؛ ولذا يتباين المناخ بين الدول العربية والإسلامية، ففيها معظم الأقاليم المناخية، وهي ميزة تجعل النبات الطبيعي والإنتاج الزراعي متنوعاً.

العوامل المؤثرة في مناخ العالم العربي والإسلامي:

١- الموقع الفلكي (٥٥° شمالاً -٢٦° جنوباً).

٢- التضاريس (الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر).

٣- توزيع اليابس والماء.

نشاط ٢

يصف الطلبة مُناخ المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس الخامس والعشرين

١ ما أبرز مميزات موقع العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة مما يأتي:

أ- جبال العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ب- هضاب العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ج- أنهار العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ ما النتائج الناشئة عمّا يأتي؟

أ- اختلاف مقادير الأمطار المتساقطة على العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

ب- تنوع الخصائص الطبيعية للعالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

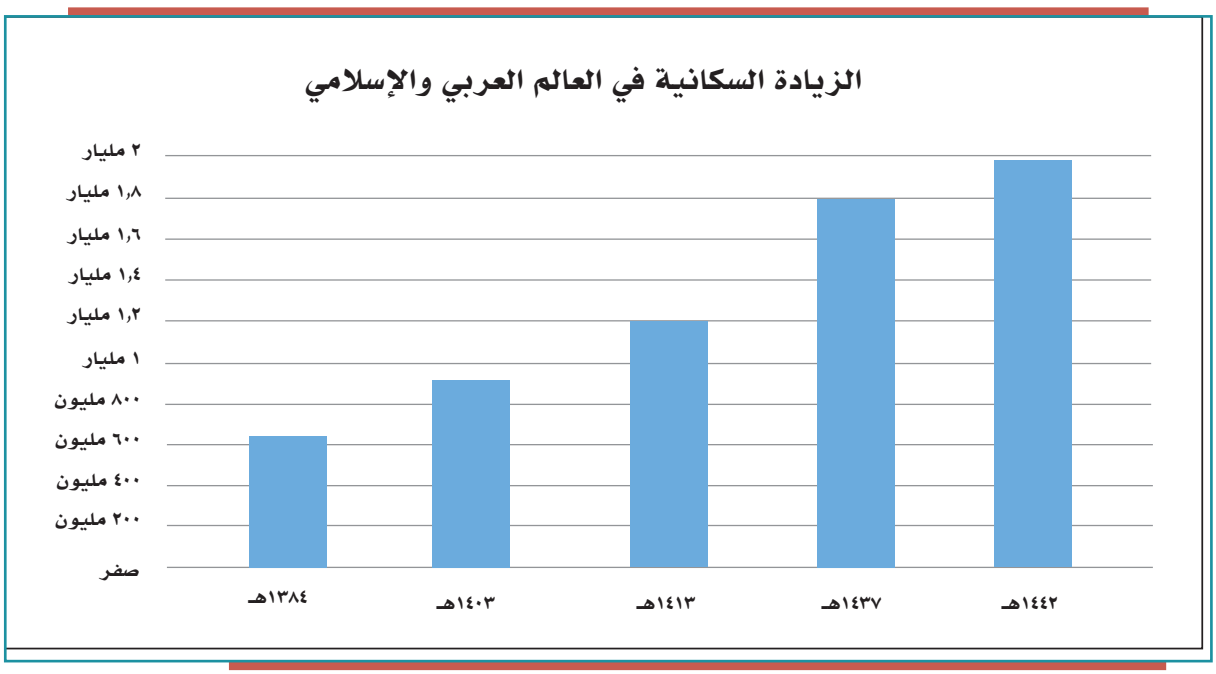
الدرس السادس والعشرون

الخصائص البَشَرية للعالم العربي والإسلامي

يتسم سكان العالم العربي والإسلامي بخصائص متعددة من حيث التوزيع، واللغة، والتركيب، فما أبرز تلك الخصائص البشرية؟

سُكّان العالم العربي و الإسلامي

يُقْصَد بالعالم العربي الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية، ويُقْصَد بالعالم الإسلامي الدول الأعضاء في منظمة التعاون الإسلامي، وعددها (٥٧) دولة، منها (٢٢) دولة عربية. ويقدر عدد سكان العالم الإسلامي في عام ١٤٣٧هـ بنحو (١,٨) مليار نسمة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

السنة	عدد سكان العالم العربي والإسلامي
١٣٨٤هـ	٦٤٤ مليون نسمة
١٤٠٣هـ	٩١٣ مليون نسمة
١٤١٣هـ	١,٢ مليار نسمة
١٤٣٧هـ	١,٨ مليار نسمة
١٤٤٢هـ	١,٩ مليار نسمة

بالاستعانة بالجدول يستنتج الطلبة ما تمثله الزيادة في عدد السكان عام ١٤٤٢هـ مقارنة بعدد السكان عام ١٣٨٤هـ من أثر في الموارد الطبيعية.

.....

.....

.....

.....

.....

توزيع السكان

يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي آسيا وإفريقيا، ويختلف توزيع السكان وكثافتهم من منطقة إلى أخرى، فهناك مناطق يتركز فيها السكان، ومناطق قليلة السكان، وأخرى نادرة السكان، ويرجع هذا الاختلاف إلى عوامل طبيعية وأخرى بشرية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

العوامل المؤثرة في توزيع السكان:

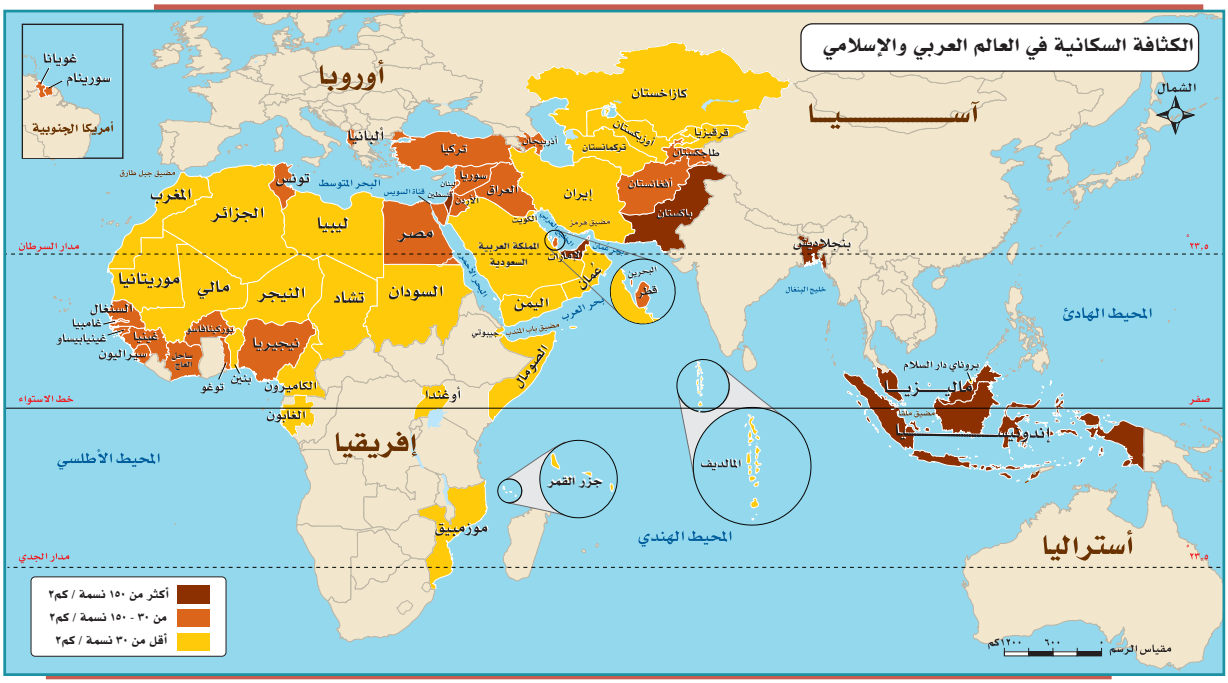
◆ العوامل الطبيعية:

أ- موارد المياه: ترتفع كثافة السكان حيث تكون الأنهار، والأمطار، والمياه الجوفية، ويندر السكان حيث تقل موارد المياه أو تنعدم.

ب- التضاريس: يتركز السكان في المناطق السهلية؛ لخصوبة تربتها، ويقل تركزهم في المناطق الصحراوية.

◆ العوامل البشرية:

تؤثر الأنشطة الاقتصادية التي يمارسها السكان في توزيعهم، فمثلاً تزداد الكثافة السكانية في المناطق الصناعية والزراعية ومناطق التعدين، وتقلُّ في المناطق الرعوية.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

اللغات

قال تعالى: ﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَٰنِكُمْ ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَٰتٍ لِّلْعَٰلِمِينَ ﴿٢٢﴾﴾ [الرُّوم: ٢٢].

ميّز اللّه ﷻ الجنس البشري بتعدد لغاته، ويضم العالم العربي والإسلامي عدداً من اللغات الرئيسة التي يتحدث بها أكثر من مليوني شخص (اللغات المليونية)، منها:

من اللغات الرئيسة في العالم العربي والإسلامي

- العربية — في العالم العربي
- البنجالية — في شبه القارة الهندية
- الأوردو — في شبه القارة الهندية
- البنجابية — في شبه القارة الهندية
- البهاسا — في إندونيسيا
- الفارسية — في إيران
- الهوسا — في إفريقيا

نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة يستخرج الطلبة نسبة من يتحدثون باللغات الآتية في العالم العربي والإسلامي:

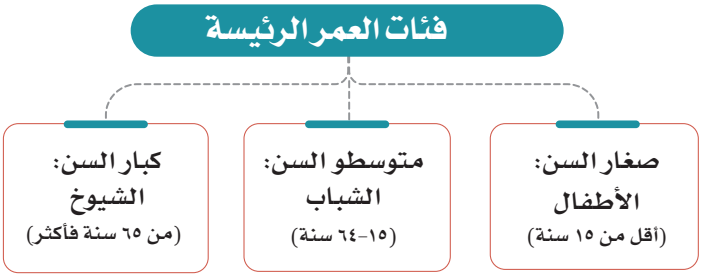
أ ـ اللغة العربية: .....

ب ـ اللغة البنجالية: .....

ج ـ اللغة التركية: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تركيب السُّكّان



التركيب النوعي (حسب الجنس):

يقصد به: توزيع السكان إلى ذكور وإناث ونسبة كل منهم إلى جملة السكان، وفي المجتمعات العربية والإسلامية تبلغ نسبة الذكور (٥٠,١٪)، والإناث (٤٩,٩٪) تقريباً.

التركيب العُمْري (حسب فئات العمر):

يُقْصَد به: تقسيم السكان إلى فئات حسب أعمارهم، وبيان نسبة كل فئة عمرية إلى إجمالي عدد السكان.

وعموماً فإننا نجد في كثير من الدول العربية والإسلامية أن الذكور أكثر عدداً من الإناث، وخصوصاً في المراكز الصناعية والتعدينية التي تتطور وتنمو بسرعة بسبب هجرة الذكور من الأرياف إلى المدن.

عوامل ترابط العالم العربي والإسلامي

تشهد دول العالم اليوم صوراً مختلفة من التكتلات والأحلاف الدولية لتحقيق مصالحها وحمايتها.

وعالمنا الإسلامي لديه إمكانات ومبادئ تجعل من الضروري التقارب والتكامل لمواجهة تحديات العصر.

ومن فضل الله ﷻ على المسلمين أنْ جعلَهم خيرَ أمة، قال تعالى: ﴿كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾ [آل عمران: ١١٠].

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ويمكن تلخيص العوامل التي تربط العالم العربي والإسلامي في الآتي:

١- الدين الإسلامي:

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا ٱلْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ﴾ [الحجرات: ١٠].

والإسلام يعزز التضامن والترابط بما يخدم مصالح الدول والمجتمعات العربية والإسلامية والعالم.

٢- اللغة العربية:

أنزل الله ﷻ كتابه الكريم بلغة عربية فصيحة، فأصبحت هي اللغة التي يؤدي بها المسلمون شعائرهم الدينية، قال تعالى: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝٢﴾ [يوسف: ٢].

فاللغة العربية تسهم في تواصل العرب والمسلمين إسهاماً كبيراً، وتزيد من ترابطهم.

٣- التاريخ الإسلامي:

إن الأمة الإسلامية ترجع إلى تاريخ واحد، حيث وحّد الإسلام بهذا التاريخ شعوباً مختلفة في دائرته، حتى أصبح إطاراً يجمع المسلمين ويعزز ترابطهم وتماسكهم.

٤- المصالح المشتركة:

تربط الدولَ العربيةَ والإسلامية مصالحُ مشتركة كثيرة، في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية؛ لذا تسهم هذه المصالح في تعزيز العلاقات بينها.

نشاط ٣

من خلال مصادر التعلم المختلفة، يبحث الطلبة فكرة إنشاء سوق إسلامية اقتصادية مشتركة تضم الدول العربية والإسلامية، والنتائج المتوقعة لذلك في تعزيز الترابط بين دول العالم العربي الإسلامي.

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الدرس السادس والعشرين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- يبلغ عدد سُكّان العالم العربي والإسلامي نحو ٣٠٠ مليون نسمة. ☐

ب- الترابط بين دول العالم العربي والإسلامي يخدم العالم أجمع. ☐

ج- يُقْصَد بالتركيب النوعي للسكان توزيع السكان حسب الأعمار. ☐

د- من العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان الأنشطة الاقتصادية. ☐

٢ ما أبرز ثلاثة عوامل تربط بين دول العالم العربي والإسلامي؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ أين يتركّز سكان العالم العربي والإسلامي؟ ولماذا؟

.....

.....

٤ يكتب الطلبة في حدود سطرين عن أهمية تعلم اللغة العربية للمسلمين.

.....

.....

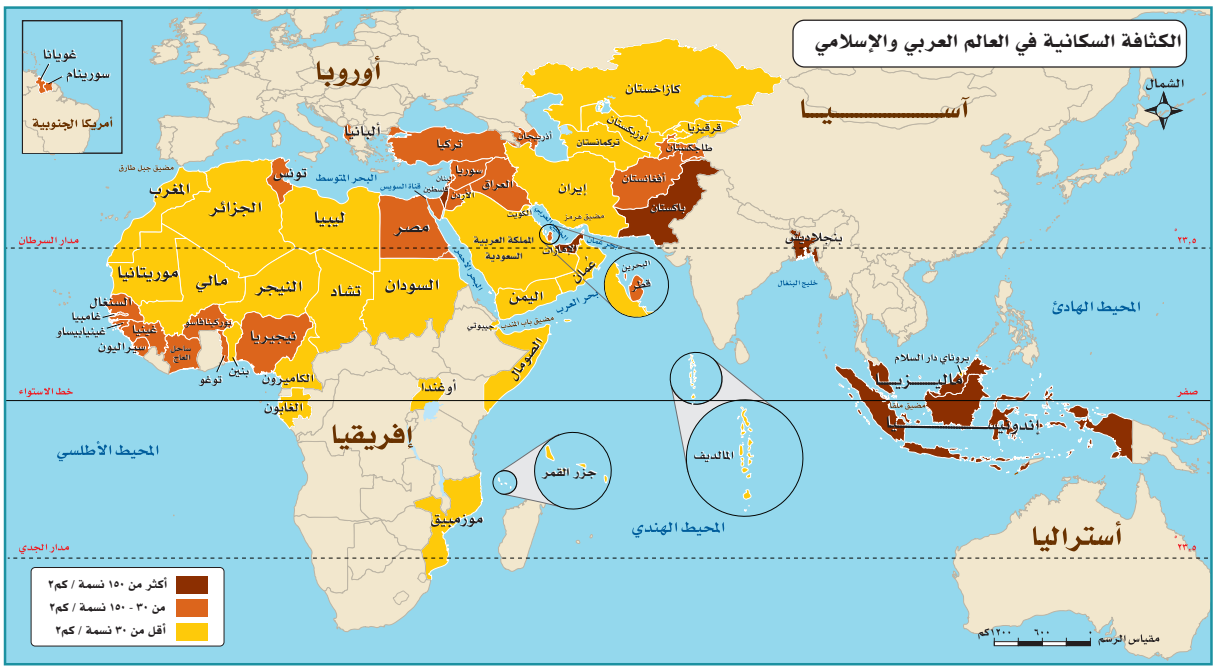
٥ يذكر الطلبة ثلاث لغات سائدة في العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٦ يطالع الطلبة الخريطة الآتية ويحدِّدون ما يأتي:



أ- ثلاث دول عربية تقل فيها الكثافة السكانية.

١-.....

٢-.....

٣-.....

ب- ثلاث دول إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.

١-.....

٢-.....

٣-.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

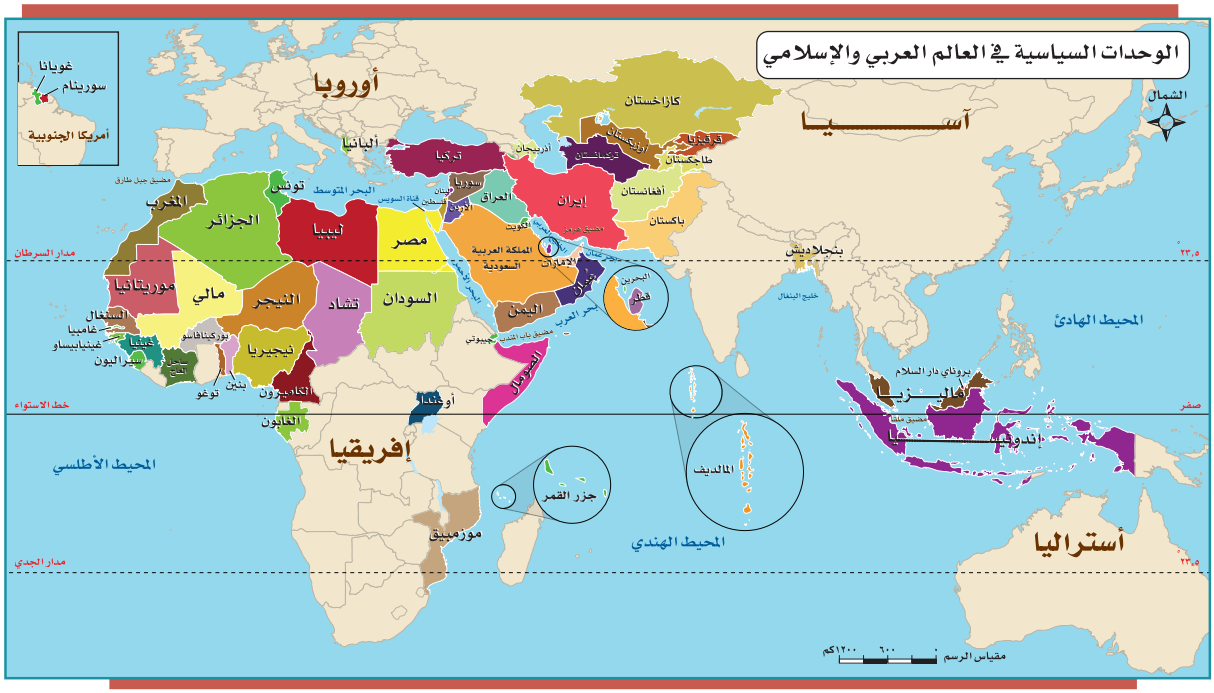
www.ien.edu.sa

الدرس السابع والعشرون

الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي

تمثل الدول التي يتكون منها عالمنا العربي والإسلامي عامل قوة وتأثير، فما أبرز الوحدات السياسية في العالم العربي والإسلامي؟

تقع معظم دول العالم العربي والإسلامي في قارات العالم القديم (وسط قارة آسيا وجنوبها، ووسط قارة إفريقيا وشمالها، وجنوب شرق قارة أوروبا)، وتشكل مساحتها ٢٠٪ من مساحة العالم، ويمثل سكانها سدس سكان العالم.



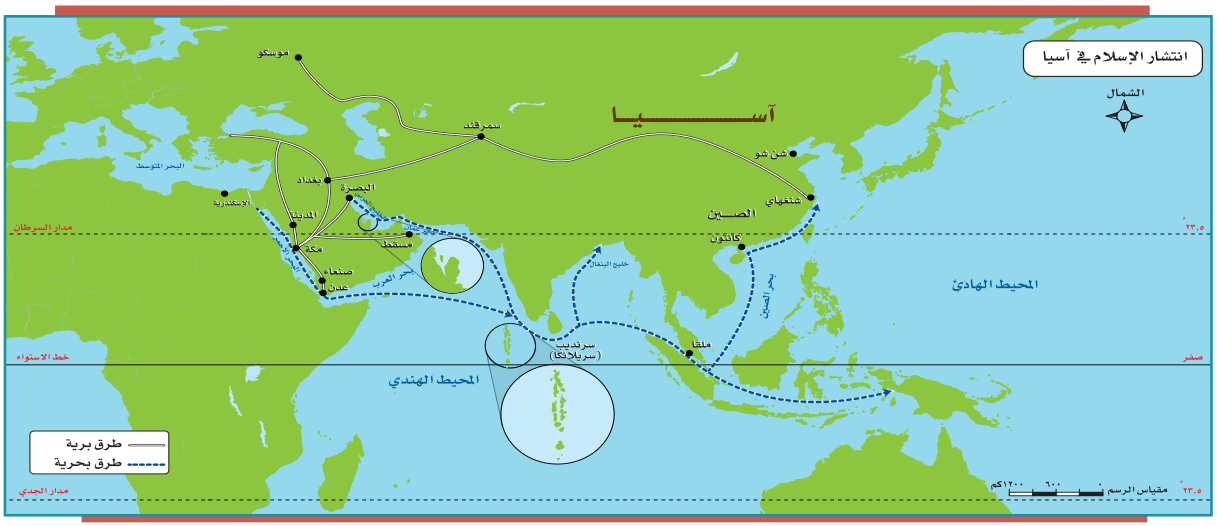
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

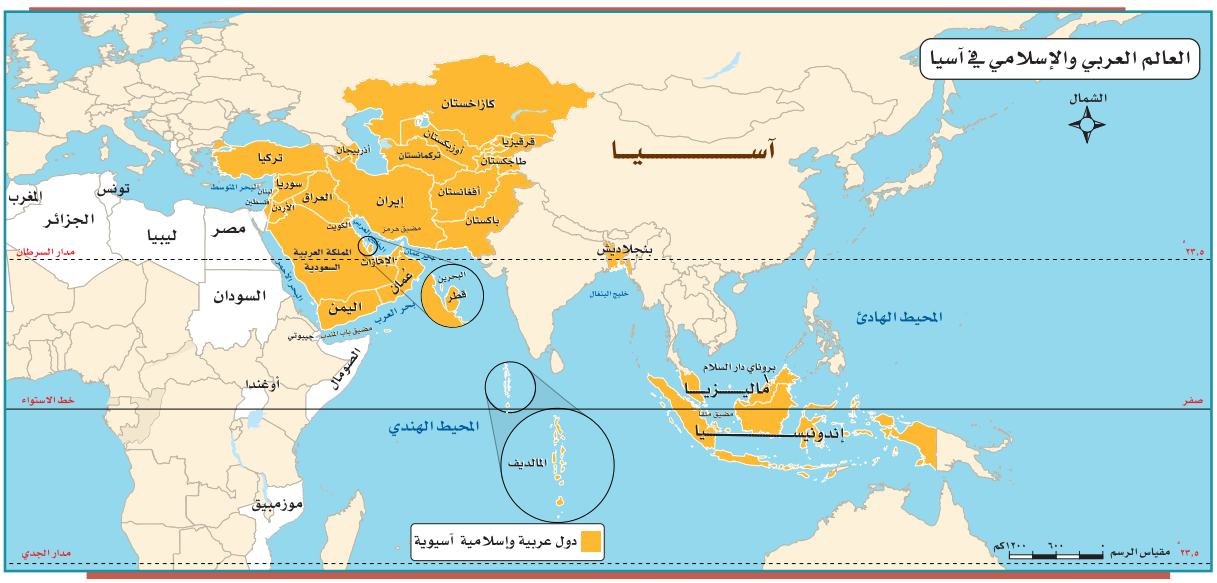
الدول العربية والإسلامية في قارة آسيا

انتشر الإسلام في قارة آسيا بالوسيلتين الآتيتين:

أ- الفتوحات الإسلامية المنطلقة من شبه الجزيرة العربية.

ب- الطرق التجارية التي كانت تسلكها القوافل التجارية للمسلمين.



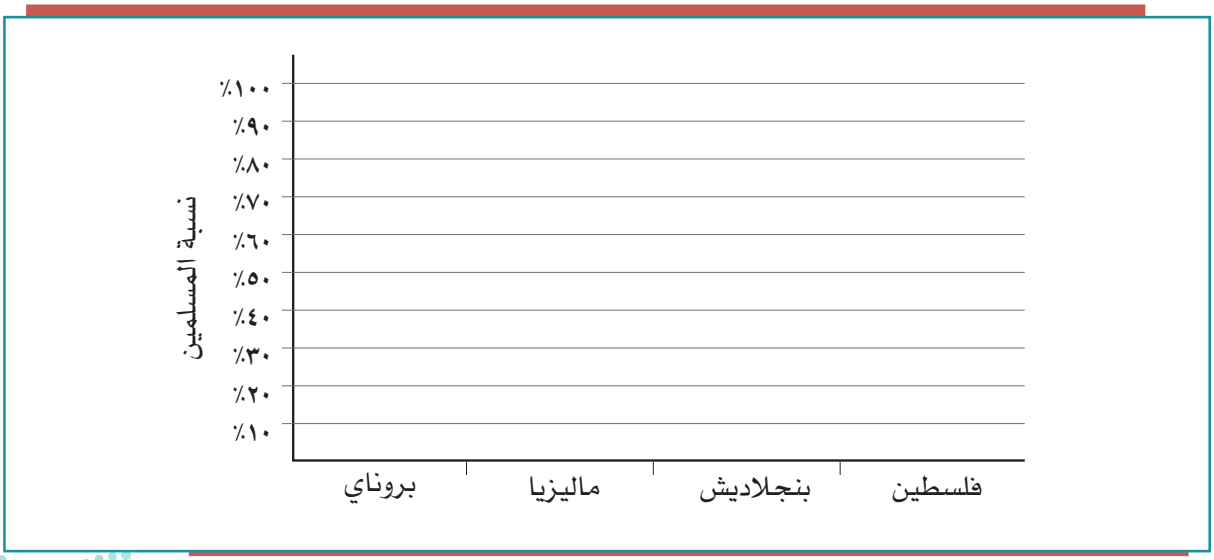


وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

الدولة	نسبة المسلمين من السُّكان	الدولة	نسبة المسلمين من السُّكان
المملكة العربية السعودية، المملكة الأردنية، أفغانستان، إيران، باكستان، مملكة البحرين، تركيا، العراق، قطر، الكويت، سلطنة عُمان، الإمارات العربية المتحدة، جزر المالديف، الجمهورية اليمنية، فلسطين	٪ ٩٥ فأكثر	بنجلاديش، إندونيسيا	٪ ٩٥–٩٠
		أذربيجان، أوزبكستان تركمانستان، طاجكستان، سوريا	٪ ٩٠–٨٥
		قيرقيزيا، بروناي، كازاخستان	٪ ٨٥–٧٠
		لبنان، ماليزيا	٪ ٦٠–٥٥

بالاستعانة بالجدول السابق يحدد الطلبة بأعمدة بيانية نسب المسلمين في الدول الآتية:
فلسطين - بنجلاديش - ماليزيا - بروناي



وزارة التعليم
Ministry of Education

إندونيسيا (نموذج)

تعد إندونيسيا أكبر دولة إسلامية من حيث عدد السكان، وقد دخلها الإسلام على أيدي التجار المسلمين من الهند وشبه الجزيرة العربية.

الموقع:

تقع في جنوب شرق آسيا على دائرة الاستواء، وهي مجموعة من الجزر (أكثر من ١٨ ألف جزيرة)، أهمها: جاوة، وسُوْمَطْرة، وبورنيو.

الحدود:

من الشرق: المحيط الهادئ.

من الشمال: ماليزيا، وبحر الصين الجنوبي.

من الغرب: المحيط الهندي.

من الجنوب: بحر تَيْمور، والمحيط الهندي.

السطح:

يتكون السطح من مرتفعات جبلية في الوسط، وسهول ساحلية في الأطراف.

المناخ:

استوائي يميل إلى الاعتدال، وذلك لتأثره بالمسطحات المائية والارتفاع. والأمطار تهطل طوال العام تقريباً.

للاطلاع

الاسم الرسمي: جمهورية إندونيسيا.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ١,٩٠٤,٣٤٤ كم٢.

عدد السكان: ٢٥٨,٧٠٠,٠٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الباهاسا.

نسبة المسلمين: ٩٠ – ٩٥٪.

العاصمة: جاكرتا.

العملة: الروبية الإندونيسية.

منطقة باندونج بإندونيسيا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

النشاط الاقتصادي

أ - الزراعة:

يعمل بالزراعة نحو (٥٤٪) من السكان، ومن أشهر المحصولات الزراعية: الأرز، والذرة، ويزرعون محصولات أخرى ذات قيمة اقتصادية، مثل: المطَّاط، ونخيل الزيت، ونخيل جوز الهند، وتسهم الزراعة والصيد البحري والثروة الغابية بنحو (١٩٪) من الناتج المحلي.

مركز توزيع الغاز في بونتانغ بإندونيسيا

للاطلاع

التصدير: بيع البضائع إلى دول أخرى.

الاستيراد: شراء البضائع من دول أخرى.

السافانا: حشائش خشنة تنمو في الأقاليم الحارة.

ب - التعدين والصناعة:

يعمل في استخراج المعادن والصناعة، إضافة إلى التشييد والبناء، نحو (١٥٪) من السكان، وتسهم بنحو (٥٨٪) من الإنتاج المحلي، وتُعد إندونيسيا من الدول المنتجة والمصدِّرة للنفط والغاز الطبيعي، وهي ثاني أكبر بلد منتج للقصدير بالعالم.

جاكرتا عاصمة إندونيسيا

ج- التجارة:

من السلع التي تصدِّرها إندونيسيا النفط ومنتجاته، والمنسوجات والصوف، أما أشهر الواردات فهي: الآلات، ومعدات النقل، والمواد الغذائية.

أهم المدن:

جاكَرْتا: العاصمة، وتقع على الساحل الشمالي الغربي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي، وتجاري، وثقافي.

سورابايا: وتقع على الساحل الشمالي الشرقي من جزيرة جاوة، وهي مركز صناعي وميناء بحري.

وزارة التعليم
Ministry of Education

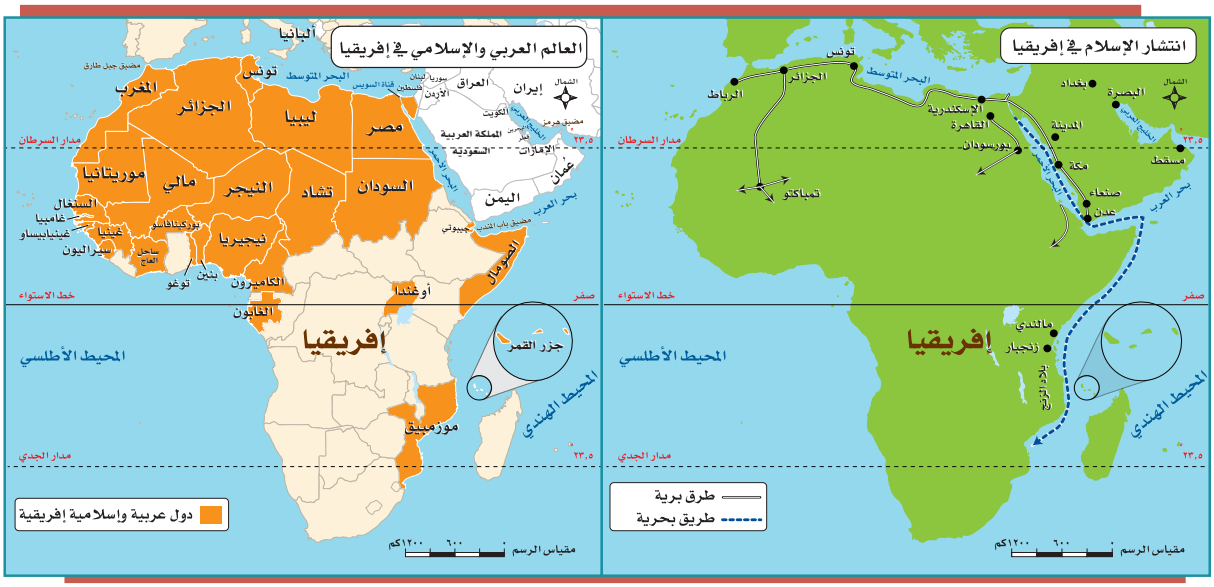
الدول العربية والإسلامية في إفريقيا

وصل الإسلام إلى قارة إفريقيا مع الهجرة الإسلامية الأولى من مكة المكرمة إلى الحبشة، وانتشر بسبب:

أ- الفتوحات الإسلامية.

ب- التجارة البحرية والبرية.

ج- الدعوة إلى الإسلام.



مسجد أبوجا بنيجيريا

مسجد طوبى بالسنغال

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نيجيريا (نموذج)

الموقع:

تقع في وسط إفريقيا على المحيط الأطلسي (خليج غينيا).

السطح:

مجموعة من الهضاب، تنحدر كلما اتجهنا جنوباً، وفي وسط البلاد يجري نهر النيجر الذي يصب في المحيط الأطلسي، وفي الجنوب سهول ساحلية.

المُناخ:

للدولة مناخان تفصلهما دائرة العرض (١٠°) شمالاً، ففي الجنوب مناخ استوائي (حار ممطر طوال العام) تنمو فيه الغابات الاستوائية. وفي الشمال مناخ مداري، يتميز بالحرارة أغلب السنة، والأمطار تسقط عليه في فصل الصيف، وتنمو فيه حشائش السافانا.

للاطلاع

الاسم الرسمي: جمهورية نيجيريا الاتحادية.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ٨٥٣,٩٢٣ كم٢.

عدد السكان: ١٦٨ ,٠٠٠,٩٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الإنجليزية.

نسبة المسلمين: تزيد على ٨٥٪.

العاصمة: أبوجا.

العملة: النايرا.

نشاط ٢

يسجل الطلبة حدود نيجيريا من جميع الجهات:

الشمال: ..... . الجنوب: ..... .

الغرب: ..... . الشرق: ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

يعمل بها أغلب السكان، وتُسْهِم بثلث الإنتاج المحلي، ومن أشهر المحصولات الزراعية: الكاكاو، ونخيل الزيت، والفول السوداني، والحبوب، والخَضْراوات.

ب- التعدين:

تعد نيجيريا من الدول المنتجة والمصدِّرة للنفط والغاز الطبيعي، وتنتج مقادير كبيرة من القصدير والفحم الحَجَري.

ج- الصناعة:

تقوم على الإنتاج الزراعي والحيواني والمعدني، مثل: صناعة السكر، والمنتجات النفطية، والمنتجات المعدنية، والمنسوجات، والمنتجات الخشبية؛ لتوافر الغابات في الجنوب.

من الفنون الشعبية في نيجيريا

المسجد الوطني في نيجيريا

مدينة كانو

أهم المدن:

أبوجا: العاصمة الحالية، وهي تقع في الوسط.

لاجوس: العاصمة السابقة، وهي الميناء الرئيس على المحيط الأطلسي.

كانو: مدينة في الشمال، وأغلب سكانها مسلمون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدول الإسلامية في أوروبا

دخل الإسلام إلى أوروبا بعدة وسائل، هي:

١- الفتوحات الإسلامية التي شملت إسبانيا (الأندلس)، وبعض جزر البحر المتوسط (قُبْرُص، وكرِيْت، وكُوْرسِيكا، وسَرْدِينيا، وصِقِلِّيَة، ومالطا)، وامتد الإسلام إلى جنوب شرق أوروبا (شبه جزيرة البَلْقان).

٢- التجار المسلمون؛ الذين كان لهم أثر كبير في نشر الإسلام في بعض مناطق أوروبا.

٣- الهجرات الإسلامية الحديثة كهجرة بعض سكان الدول العربية.

نشاط ٣

بالرجوع إلى مصادر التعلم يستخرج الطلبة نسبة المسلمين في قارة أوروبا.

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

ألبانيا (نموذج)

الموقع:

تقع في جنوب شرق أوروبا.

السطح:

مرتفعات جبلية في الشرق، وسهول ساحلية في الغرب.

المناخ:

مناخ ألبانيا مناخ البحر المتوسط، ولكنه معتدل عموماً إلى بارد على الجبال، وتسقط الأمطار في فصل الشتاء.

للاطلاع

الاسم الرسمي: الجمهورية الألبانية.

نظام الحكم: جمهوري.

المساحة: ٢٨,٧٨٤ كم٢.

عدد السكان: ٣,٥٠٠,٠٠ نسمة.

اللغة الرسمية: الألبانية.

نسبة المسلمين: ٧٠٪.

العاصمة: تيرانا.

العملة: اللّيك الألباني.

النشاط الاقتصادي:

أ- الزراعة:

تنتشر الزراعة في الوسط والغرب؛ لتوافر السهول والسدود، ومن أشهر المحصولات الزراعية: القطن، والذرة، والقمح، والزيتون، والفواكه.

ب- التعدين والصناعة:

يُستخرَج منها النفط، والكروم، والحديد، وتقوم الصناعة على استخراج المعادن.

ج- الرعي:

تُربَّى فيها الأغنام والأبقار.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهم المدن:

تيرانا: العاصمة، وهي تقع في وسط البلاد.

دورسو: الميناء الرئيس على بحر الإدرياتيك.

بعض المناطق الجبلية بألبانيا

تيرانا عاصمة ألبانيا

نشاط ٤

بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة يكتب الطلبة في حدود ثلاثة أسطر عن أبرز المعالم السياحية في ألبانيا.

.....

.....

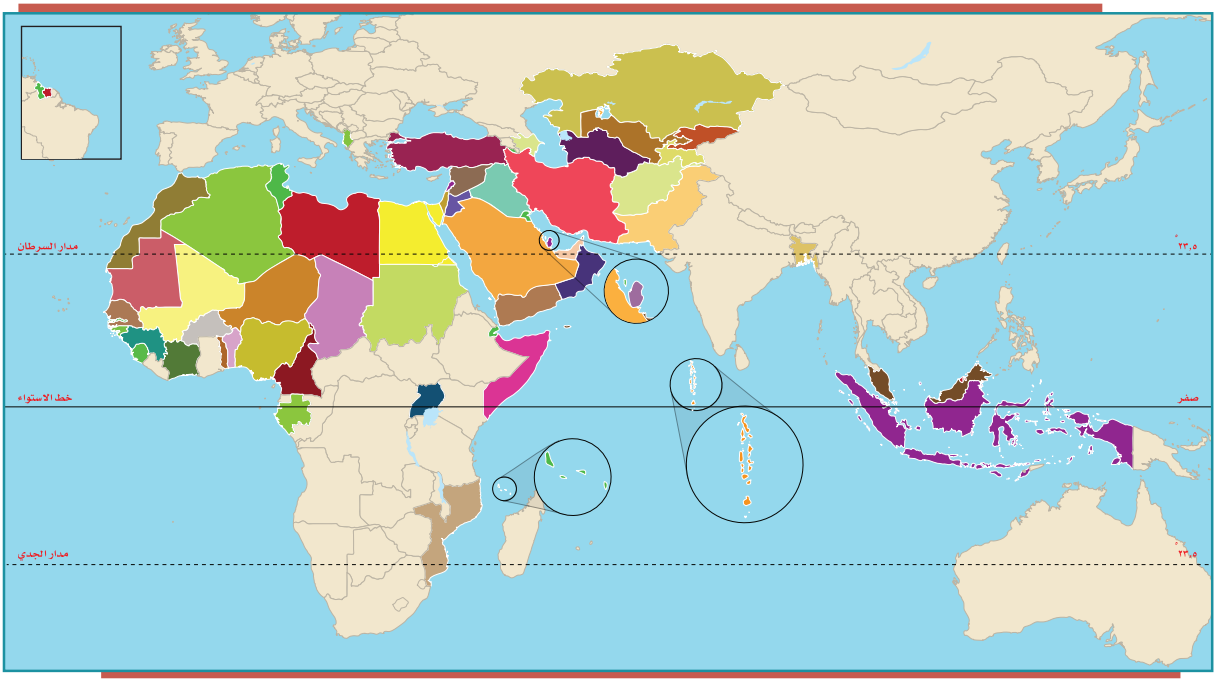
.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس السابع والعشرين

١ يحدد الطلبة على الخريطة مواقع الدول الآتية:

ماليزيا – إندونيسيا – موزمبيق – النيجر – أوغندا – أفغانستان – تونس – أوزبكستان – ألبانيا – برواي دار السلام.



٢ يكمل الطلبة الجدول الآتي:

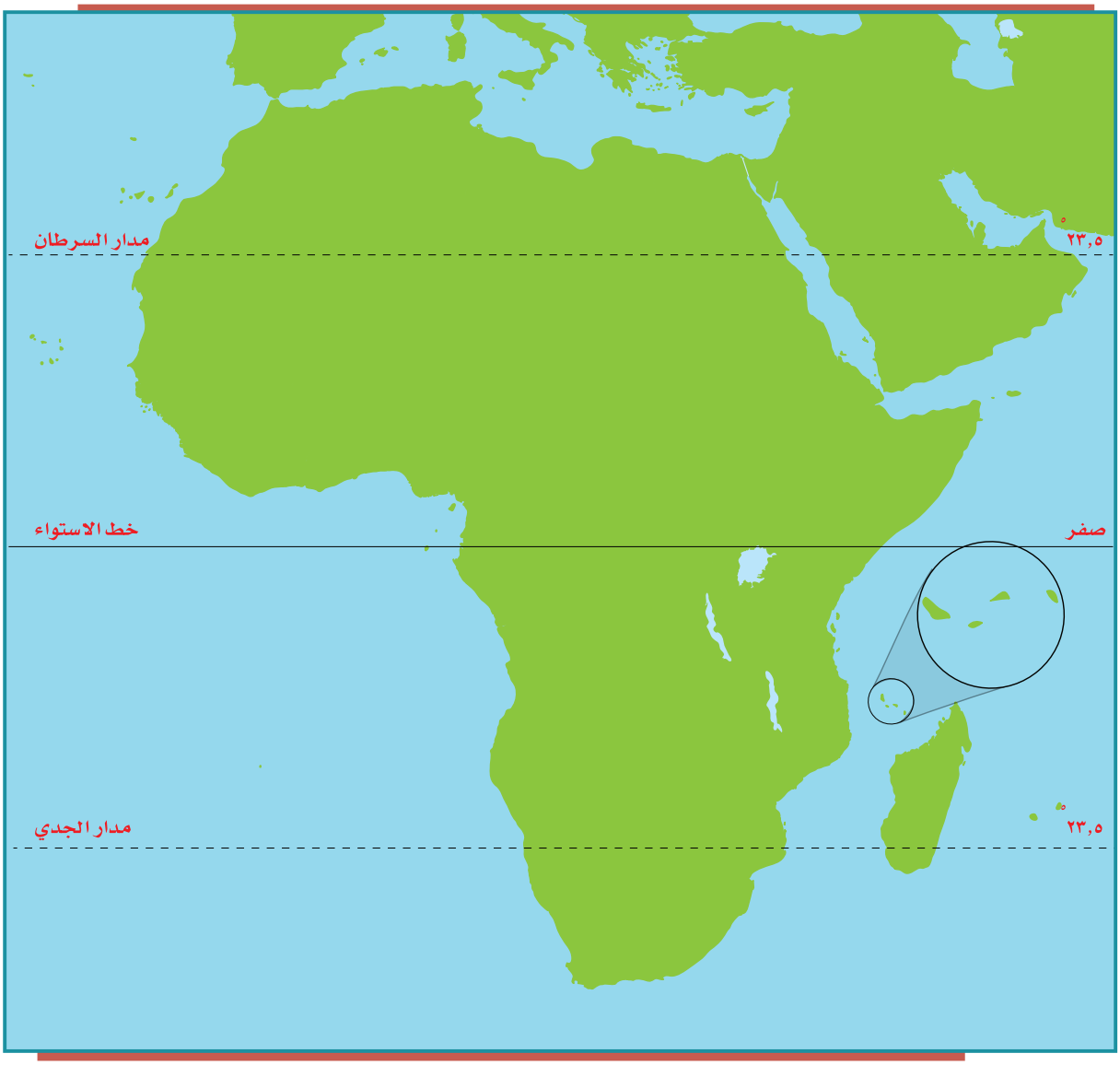
الدولة	المناخ	النشاط الاقتصادي	العاصمة
نيجيريا	.....	.....	.....
إندونيسيا	.....	.....	.....
ألبانيا	.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣ **يوضح الطلبة بالأسهم الحمراء على الخريطة ما يأتي:**

أ- دخول الإسلام إلى إفريقيا بحراً.

ب- دخول الإسلام إلى إفريقيا براً.



الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثامن والعشرون

التحديات الاقتصادية والاجتماعية

يواجه العالم العربي والإسلامي تحديات عديدة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية، فما أبرز تلك التحديات؟

يعاني العالم العربي والإسلامي تحدياتٍ اقتصادية واجتماعية متعددة، ومن أبرز تلك التحديات:

البطالة

تُعَدّ البطالة من المشكلات العالمية، ولها تأثير كبير في الاستقرار وقلة سبل العيش، وقد انتشرت البطالة في العالم العربي والإسلامي لأسباب عدة، منها:

١- قلة الصناعة في العالم العربي والإسلامي.

٢- الزيادة الكبيرة في عدد سكان العالم العربي والإسلامي دون أن يقابلها زيادة كبيرة في الإنتاج والاستثمار.

٣- التركيز في التعليم النظري دون المهني والفني.

٤- انخفاض نصيب الفرد في امتلاك الأرض الزراعية.

من نتائج البطالة:

١- انتشار الفقر.

٢- ارتفاع نسبة الإعالة (التكفل بالمعيشة)، إذ يتحمل أحد الأفراد العاملين النفقة على بقية الأسرة.

٣- الهجرة؛ للبحث عن عمل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

يقترح الطلبة ثلاثة حلول لمعالجة مشكلة البطالة في العالم العربي والإسلامي.

١- .....

٢- .....

٣- .....

الفقر

تُعرف الدولة الفقيرة بأنها: الدولة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض، وتعاني مستويات متدنية في التعليم والرعاية الصحية، وتعاني شُحَّ المياه النقية، وضعف مستوى الغذاء الصحي مقداراً ونوعاً.

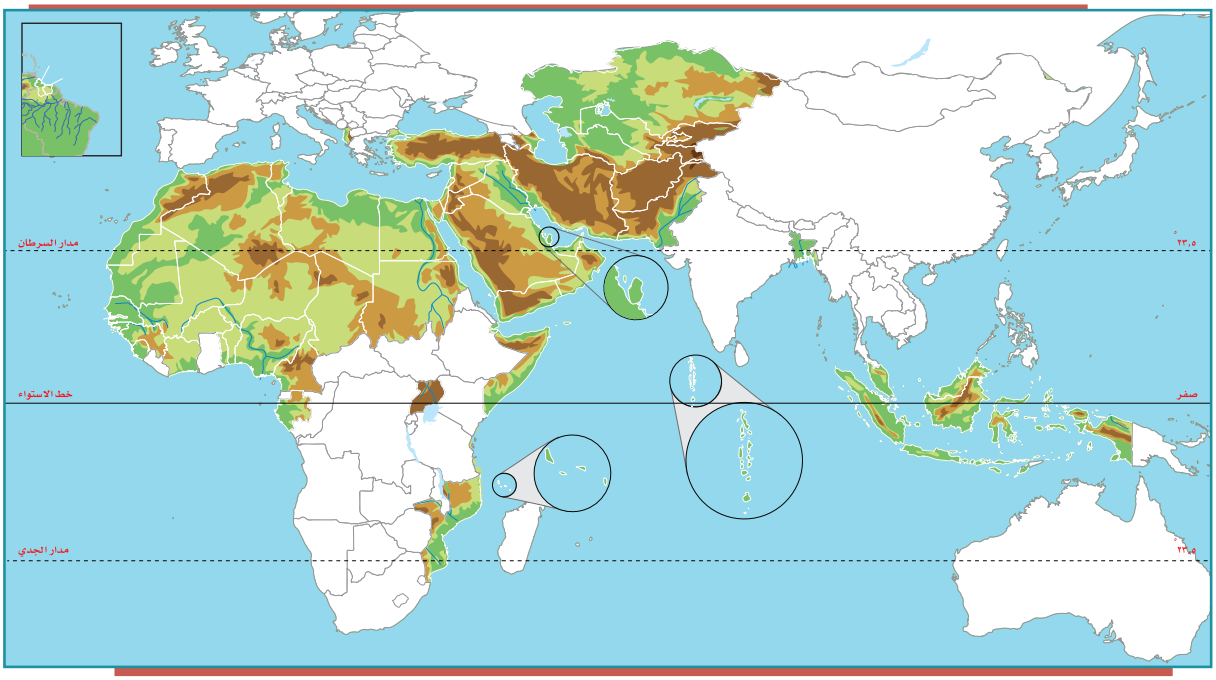
وزارة التعليم
Ministry of Education

ومن سمات العالم العربي والإسلامي:

١- أنه يقع جغرافيّاً بين غابات حارة وصَحارٍ قاحلة في الأغلب.

٢- أنّ دُوَلَـهُ تُعَـدّ مـن الدول النامية التـي تمتهن الرعي والزراعـة التقليدية، وهما من أقل المهـن دخلاً للفرد.

نشاط ٢



أ- بالاستعانة بمصادر المعلومات يحدد الطلبة على الخريطة ما يأتي:

١- خمسة أنهار. ٢- ثلاث صحارٍ. ٣- ثلاثة سهول.

ب- يكتب الطلبة معلومات عن أطول نهر في العالم العربي والإسلامي.

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

١- انتشار البطالة.
٢- سوء استثمار الثروات الطبيعية أو غياب ذلك.
٣- انتشار الجهل.
٤- إصابة بعض المناطق بالجفاف لمدة طويلة.
٥- الحروب.
٦- تخلف الصناعة وعجزها عن التطور واستيعاب اليد العاملة.
٧- سيطرة الاستعمار على بلدانه لمدة طويلة.
٨- زيادة السكان الكبيرة دون أن يصاحبها زيادة في الإنتاج.

للاطلاع

يُعرِّف البنك الدولي الدول الفقيرة بأنها تلك الدول التي ينخفض فيها دخل الفرد عن ٦٠٠ دولار سنوياً.
دخل الفرد: هو نصيب الفرد من إجمالي الدخل الوطني.
ويُحسب بقسمة الدخل الوطني على عدد السكان، ويعد معياراً للغِنَى والفقر بالعالم.

من نتائج تفشي الفقر بين شعوب دول العالم العربي والإسلامي:

١- انخفاض قدرة السكان على الإنتاج.
٢- انتشار الأمية.
٣- تدهور المستوى الصحي.
٤- زيادة الديون الخارجية.

مظاهر الفقر في مخيم داداب في الصومال للاجئين

الأُمِّيَّة

هي عدم القدرة على القراءة والكتابة، ولذا فالتعليم مقياس التقدم المدني، إذ تسعى جميع دول العالم إلى نشره بين أفرادها، وديننا الإسلامي يحض على التعليم ويدعو إليه، قال تعالى: ﴿يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾﴾ [المجادلة: ١١].
ومع ذلك فإن عدداً من دول العالم العربي والإسلامي تعاني ظهور مشكلة الأمية في أوساط سكانها صغاراً وكباراً، وهذا يهدد قدرتها على اللحاق بركب التقدم المدني والعلمي الذي يشهده العالم اليوم.

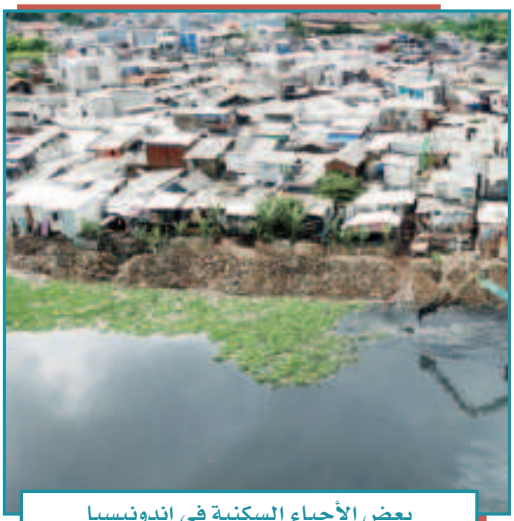
وزارة التعليم
Ministry of Education

من العوامل التي ساعدت على انتشار الأمية:

١- الفقر الذي تعانيه بعض الدول الإسلامية.

٢- انشغال المجتمعات الإسلامية بالرعي والزراعة لكسب لقمة العيش.

٣- الانشغال بالحروب.



بعض الأحياء السكنية في إندونيسيا

من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

١- ركود التنمية.

٢- انخفاض الإنتاجية.

٣- انتشار الأمراض.

للاطلاع

نماذج من نسبة الأمية في بعض الدول العربية والإسلامية والدول المتقدمة

دول عربية وإسلامية	نسبة الأمية	الدول المتقدمة	نسبة الأمية
فلسطين	٣٪	النرويج	أقل من ١٪
سيراليون	٧٩٪	إسبانيا	٥٪
مالي	٨٣٪	الصين	٢٠٪

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثامن والعشرين

١ ما أبرز أنواع المشكلات التي تواجه العالم العربي والإسلامي؟

.....

.....

. .....

٢ ما أهم الأسباب التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي؟

١- ..... .

٢- ..... .

٣- ..... .

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- من آثار الأمية في العالم العربي والإسلامي:

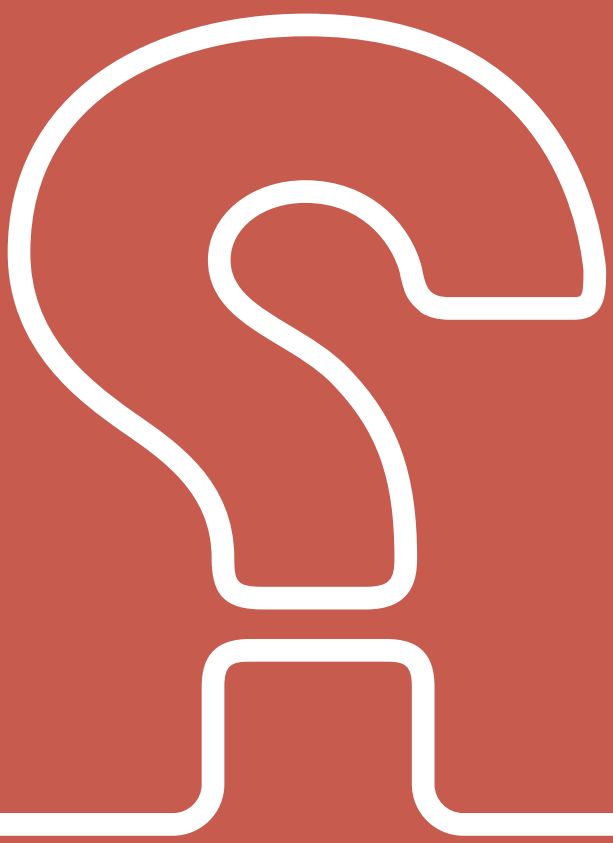
◯ ارتفاع تنافسية الاقتصاد ◯ ركود التنمية ◯ انتشار الصحة

ب- من أسباب انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

◯ قوة الإنتاج ◯ انتشار الأمية ◯ الاستقرار

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الوحدة السابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يُعَرِّف الطلبة بالمفاهيم الآتية:

أ- العالم الإسلامي: ..... .

ب- العالم العربي: ..... .

ج- البطالة: ..... .

د- الدولة الفقيرة: ..... .

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

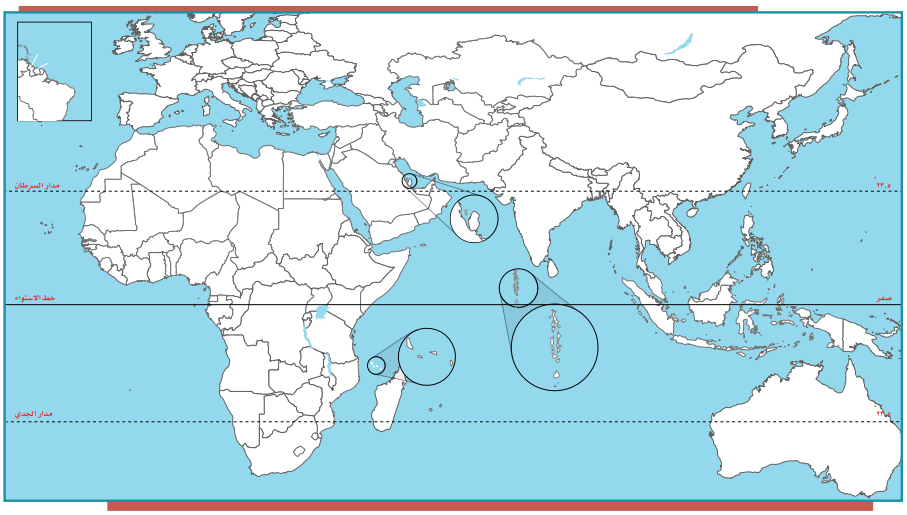
أ- تقع ألبانيا في جنوب شرق أوروبا. ☐

ب- يصل عدد الجزر الإندونيسية إلى عشرة آلاف جزيرة. ☐

ج- تساوي مساحة العالم العربي نحو ١٤ مليون كم^{٢}. ☐

د- تقع فلسطين في غرب قارة آسيا. ☐

٣ يطالع الطلبة الخريطة ثم يحدّدون ما يأتي:



أ- ثلاث دول عربية، وثلاث دول إسلامية.

ب- دولة إسلامية ترتفع فيها الكثافة السكانية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٤ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- تنوع الخصائص الطبيعية في العالم العربي والإسلامي.

.....

ب- خصوبة التربة في إندونيسيا.

.....

ج- انتشار حرفة قطع الأخشاب في جنوب نيجيريا.

.....

٥ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- تزداد الكثافة السكانية في المناطق:

◯ الرَّعوِيَّة ◯ الصناعية ◯ الرملية

ب- الدول العربية هي الدول التي تضمها جامعة الدول العربية، وعددها:

◯ ٢٢ دولة ◯ ٢٠ دولة ◯ ٢١ دولة

ج- من العوامل التي ساعدت على انتشار البطالة في العالم العربي والإسلامي:

◯ تأخر سن الزواج ◯ قلة الصناعة ◯ الهجرة

د- تمثل مساحة العالم العربي والإسلامي بالنسبة إلى مساحة اليابسة:

◯ الثلث ◯ الربع ◯ الخمس

٦ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

أ- من العوامل التي ساعدت على انتشار الفقر في العالم العربي والإسلامي:

..... و ..... .

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي:

..... و ..... .

ج- تنقسم مظاهر السطح في العالم العربي والإسلامي إلى:

..... و ..... .

د- من الخصائص السكانية التي تميز العالم العربي والإسلامي:

..... و ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٧ يربط الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

(أ)	(ب)
الظاهرة	الموقع
١- جبال الحجاز ٢- هَضَبَة الأناضول ٣- السهول الفَيَضِيَّة ٤- الربع الخالي ٥- جبال هندوكوش	☐ في جنوب شرق شبه الجزيرة العربية ☐ في غرب شبه الجزيرة العربية ☐ على نهر النيل ☐ في تركيا ☐ في إندونيسيا ☐ في وسط آسيا

٨ يختار الطلبة الخيار الصحيح من بين الأقواس فيما يأتي:

أ- تطل نيجيريا من الجنوب على

(المحيط الهندي، المحيط الهادئ، خليج غينيا، خليج البنغال).

ب- يتوزع أغلب سكان العالم العربي والإسلامي بين قارتي

(آسيا وإفريقيا، أوروبا وإفريقيا، آسيا وأمريكا)

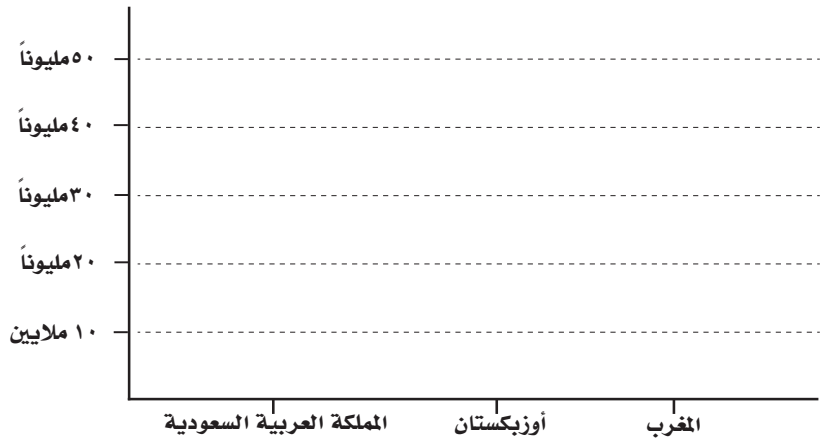
ج- تُعد مركزاً صناعياً وميناءً بحرياً لإندونيسيا.

(سورابايا، كانو، لاجوس، دورسو)

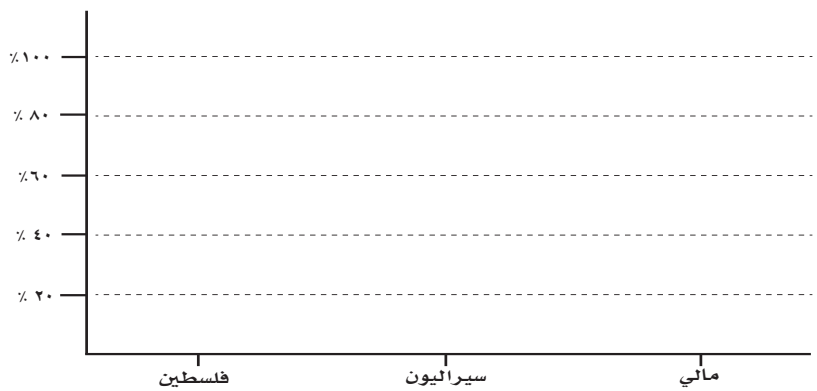
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

٩ يمثل الطلبة الجدولين الآتيين بأعمدة بيانية:

الدولة	المغرب، أوزبكستان، المملكة العربية السعودية
عدد السكان	(٣٥,٢٨٠,٠٠٠ نسمة)، (٢٨,٠٠٠,٠٠٠ نسمة)، (٣٢,٥٥٢,٣٣٦ نسمة)



نسبة الأمية في بعض دول العالم العربي والإسلامي	
الدولة	نسبة الأمية
سيراليون	٧٩٪
فلسطين	٣٪
مالي	٨٣٪



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١٠ يحدد الطلبة على خريطة العالم العربي والإسلامي ما يأتي:

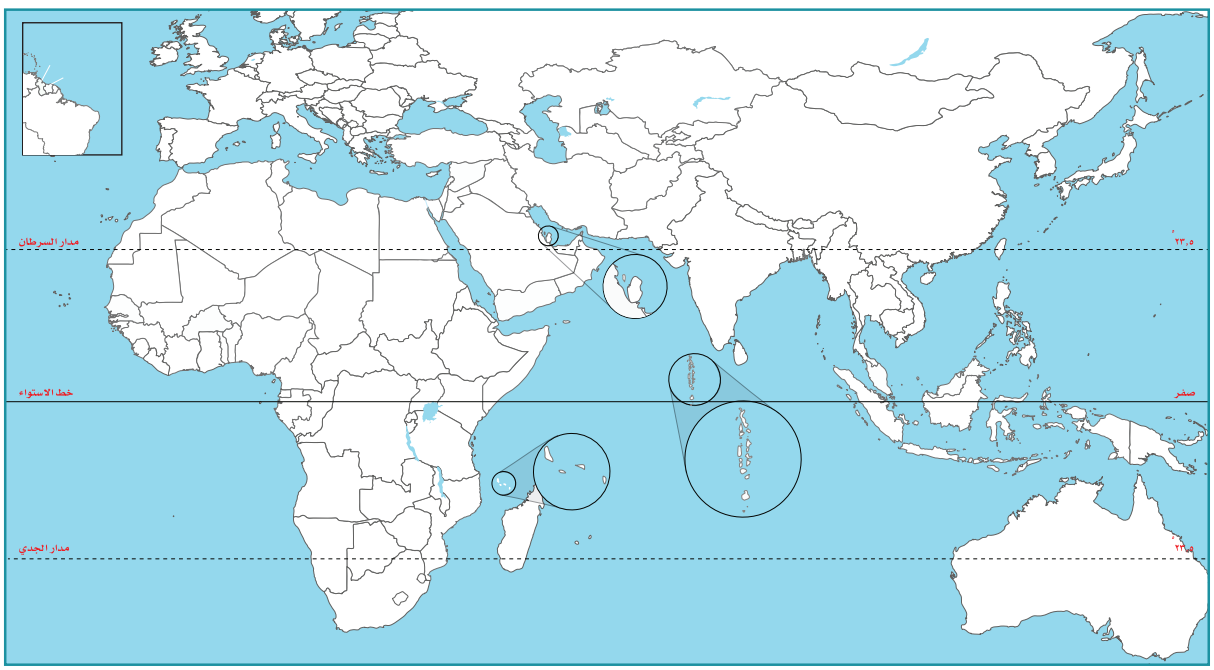
أ- البحار والمحيطات الآتية: المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأحمر، البحر المتوسط.

ب- المضايق الآتية: باب المَنْدَب، ملقا، هُرْمُز، جبل طارق.

ج- نهر النيل.

د- السهول الساحلية على البحر المتوسط.

هـ- هضبة إفريقيا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الوحدة الثامنة ٨

التخطيط والهوايات

- الدرس التاسع والعشرون: أولويات التخطيط
- الدرس الثلاثون: إدارة الوقت
- الدرس الحادي والثلاثون: تقويم التخطيط
- الدرس الثاني والثلاثون: الهوايات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أولويات التخطيط
- التعرف على كيفية إدارة الوقت
- التعرف على كيفية تقويم التخطيط
- التعرف على أنواع الهوايات وفوائدها

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس التاسع والعشرون

أولويات التخطيط

من أجل أن يكون تخطيطنا سليماً، وأن نكون قادرين على تحقيق أهدافنا تحقيقاً صحيحاً؛ لا بُدَّ من تحديد المهام وفق أهميتها، فما أولويات التخطيط؟

الأولويات:

هي ترتيب الأعمال والأنشطة وفق أهميتها مع مراعاة الزمن المطلوب لتنفيذها؛ بحيث تبدأ بالأهم، ثم المهم، ثم الأقل أهمية.

تحديد الأولويات:

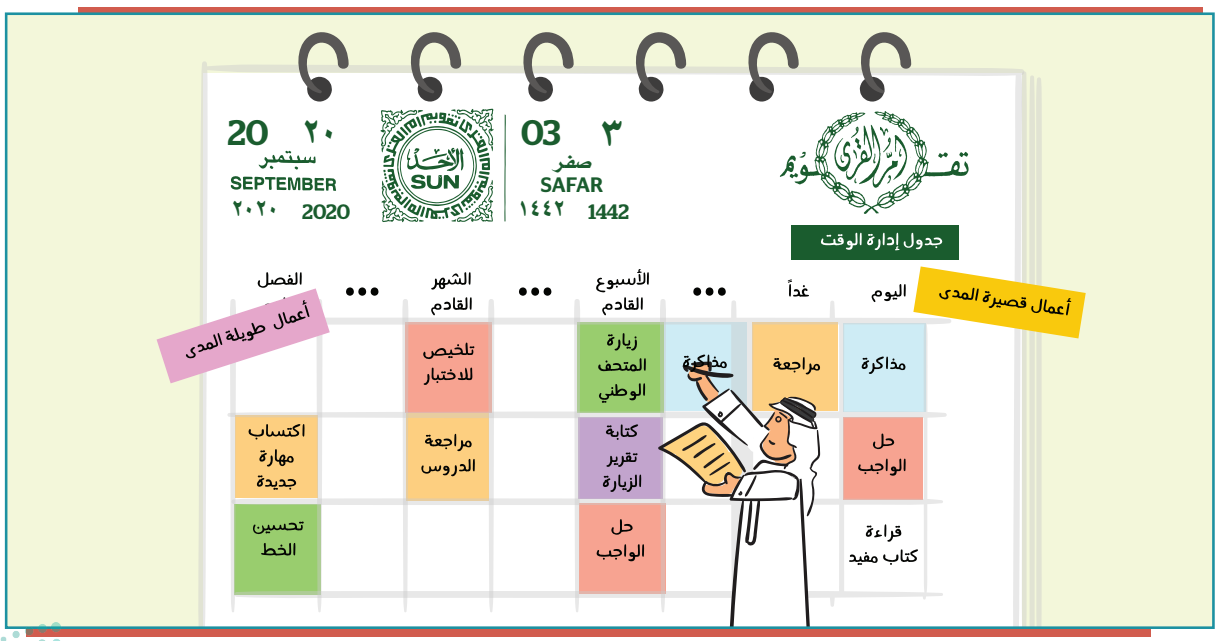
من أجل أن نرتب الأولويات ينبغي علينا تحديدها أولاً.

لتحديد الأولويات أساليب متعددة، منها:

١- تحديد الأولويات من حيث الزمن:

تُقسَّم الأعمال من حيث الزمن إلى قسمين:

- أعمال قصيرة المدى (لا بد من إنجازها في يوم أو أسبوع).
- أعمال طويلة المدى (يكون إنجازها في أكثر من أسبوع إلى شهر أو فصل دراسي).



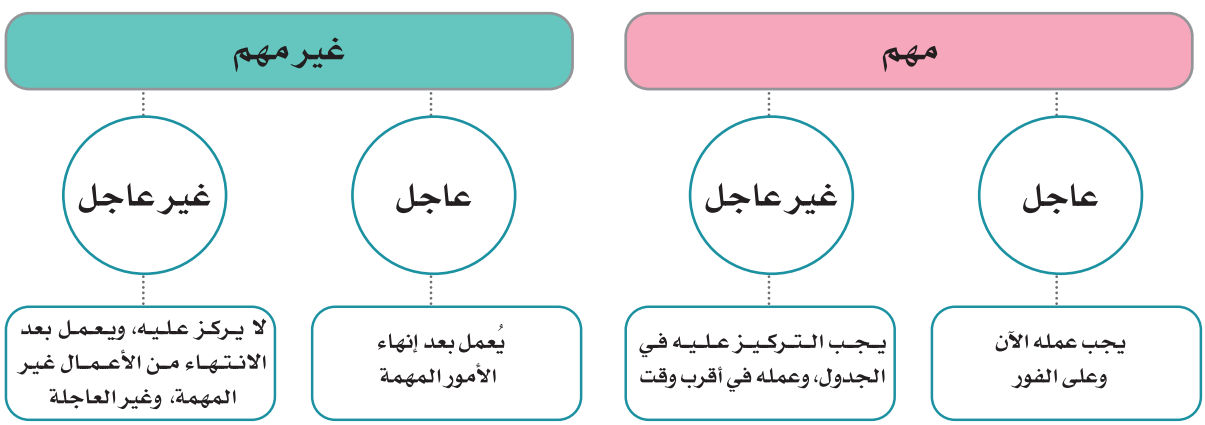
وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1443

نشاط ١

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بتحديد أعمالهم اليومية مع بيان نوع الزمن:

العمل المطلوب	الوقت المحدد لإنجاز العمل	نوع العمل وفق الزمن
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

٢- تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

نشاط ٢

يحدد الطلبة أولويات أعمالهم من حيث الأهمية وفق الجدول الآتي:

مهم وعاجل	مهم وغير عاجل	غير مهم وعاجل	غير مهم وغير عاجل
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

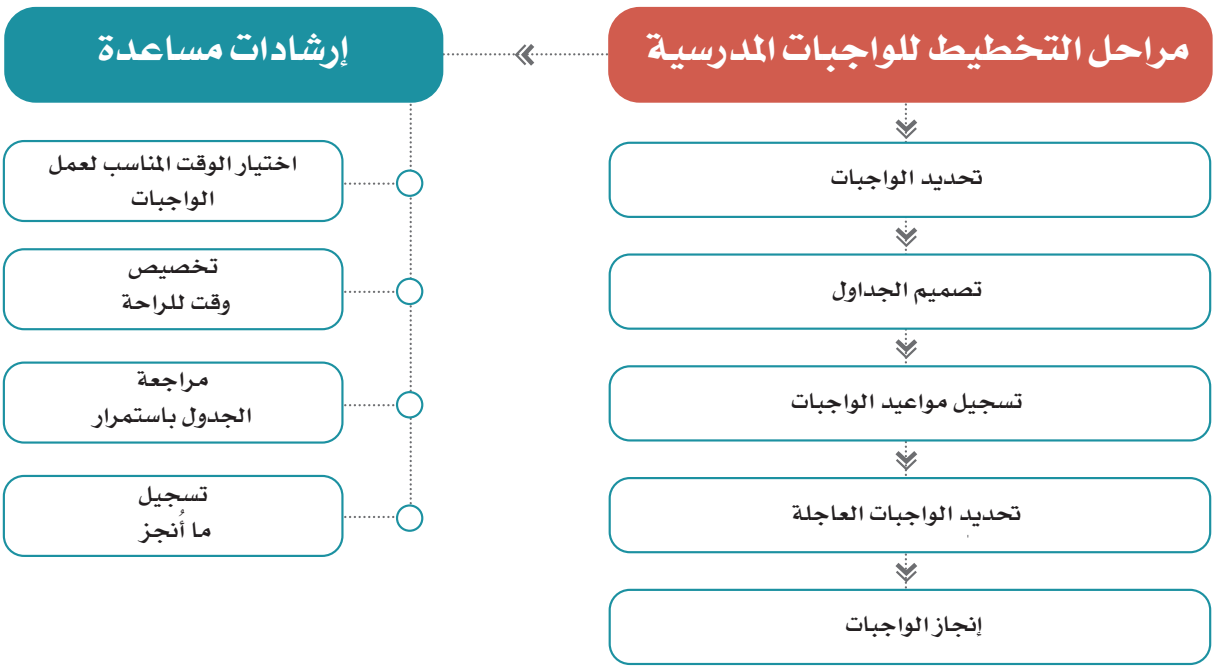
يعتمد نجاح التخطيط على حسن تنفيذ الجدول والتزامه.

وهناك بعض الإرشادات التي يستعين بها الطلبة في التخطيط، ومنها:

- تسجيل المواعيد النهائية لتسليم الأعمال.
- تحديد الأعمال العاجلة والمهمة بوضع ما يدل عليها مثل الملصق أو غيره.
- وضع ما يدل على الأعمال المنجَزة.
- اختيار الأوقات المناسبة لكل عمل.
- تخصيص أوقات للراحة، وعمل التمارين الرياضية من أجل زيادة التركيز واستعادة النشاط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

ويعتمد التخطيط كذلك على الخطوات المتَّبَعَة في عملية التخطيط، ومن أبرز تلك الخطوات ما يأتي:



تقويم الدرس التاسع والعشرين

١ يكتب الطلبة عن كيفية ترتيب الأعمال والأنشطة الخاصة بهم وفق أولويتها.

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ – تنقسم أولويات التخطيط من حيث الزمن إلى أعمال ..... ، وأعمال ..... .

ب – من مراحل التخطيط للواجبات المدرسية ..... ، و..... .

ج – يعتمد نجاح التخطيط على ..... ، و..... .

٣ يذكر الطلبة أهم ثلاثة إرشادات تعين على حسن التخطيط.

١– ..... .

٢– ..... .

٣– ..... .

٤ ما أبرز أساليب تحديد الأولويات؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثلاثون

إدارة الوقت

يعتمد التخطيط الجيد على حسن إدارة الوقت والاستفادة منه، فما طرائق إدارة الوقت؟

طرائق إدارة الوقت:

١ - إدارة الوقت وفق التوقيت الزمني

يجري ترتيب الأعمال ترتيباً دقيقاً حسب التوقيت الزمني لليوم (الساعات والدقائق).

نشاط ١

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي الآتي:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦:٠٠						.....	.....
٧:٠٠						.....	.....
٨:٠٠						.....	.....
٩:٠٠						.....	.....
١٠:٠٠						.....	.....
١١:٠٠						.....	.....
١٢:٠٠						.....	.....
١:٠٠						.....	.....
٢:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٣:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٤:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٥:٠٠	أساعد والدي في أعمال البيت	....	....	....	....	....	....
٦:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٧:٠٠	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
٨:٠٠	....	....	أقرأ القصة التي اشتريتها	....	....	....	....
٩:٠٠	أذهب إلى غرفتي لأنام						

* يراعي الطلبة فروق التوقيت في مناطقهم ومواقيت الصلوات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- إدارة الوقت وفق الفترات

يمكـن للطلبــة اســتعمال نوع آخر مــن تصميم الجــداول لأداء الأعمال يكون وفــق الفترات اليومية، وذلــك عندما تكــون الأعمال قليلة.

نشاط ٢

يُحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الأسبوعي وفق الفترات:

الوقت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
فترة الصباح						....	....
فترة الظهر						....	....
فترة العصر	....	....	....	....	....	....	....
فترة المغرب	أزور جدي	....	....	....	....	....	....
بعد العشاء	أذهب إلى غرفتي لأنام						

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٣- إدارة الوقت وفق الفصل الدراسي

يكون فيه تخطيط الأعمال للفصل الدراسي بالأسابيع (لكل أسبوع خانة خاصة به).

نشاط ٣

يحدد الطلبة الأعمال داخل الجدول الفصلي وفق الأسابيع:

الفصل الدراسي الأول:

	الأسبوع	المهام والواجبات
٢١ من المحرم	١	بدء الفصل الدراسي الأول
.....	٢	.....
.....	٣	.....
.....	٤	.....
.....	٥	.....
.....	٦	.....
.....	٧	بدء اختبار الفترة الأولى
.....	٨	.....
.....	٩	.....
.....	١٠	.....
.....	١١	.....
.....	١٢	.....
.....	١٣	.....
.....	١٤	اختبار الفترة الثانية
.....	١٥	.....
١٥ من جمادى الأولى	١٦	اختبار الفصل الدراسي الأول

* هذا الجدول ليس تقويماً دراسياً معتمداً بل هو جدول معد للإيضاح فقط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثلاثين

١ على ماذا يعتمد التخطيط؟

.....

.....

٢ لتصميم جداول إدارة الوقت طرائق وأساليب مختلفة. ما هي؟ وما نوع الجدول الذي يناسب أعمالك؟ ولماذا؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

نوع الجدول: .....

السبب: .....

٣ يصمم الطلبة جدولاً فصلياً لأعمالهم المدرسية والخاصة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الحادي والثلاثون

تقويم التخطيط

حتى أتمكن من معرفة صحة التخطيط، وقدرتي على تحقيق الأهداف المرجوة؛ لا بد من تقويم خُطَطي كي أستفيد من أخطائي مستقبلاً، فما تقويم التخطيط؟

إن المعرفة الدقيقة لما يجب القيام به، ومتى يجب القيام به، والوقت الذي تستغرقه الأعمال والواجبات، سوف تساعد على وضع خطط مستقبلية أكثر دقة وفائدة، وعندما تكون الخطط أكثر واقعية يتحقق الهدف من التخطيط، ويشعر الطلبة بالثقة؛ وهو ما يساعدهم على النجاح في حياتهم.

هناك بعض الإجراءات التي تُرصَد بها المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط:

- تحديد خانة في جدول أعمالك تسجل فيها الأعمال التي لم تنجزها؛ من أجل معرفة كيف يضيع الوقت.
- وضع جدول مساند لتدوين ما أنجزتَه مقارنة بما كنتَ تخطط القيام به.
- الصدق والواقعية فيما تكتب من ملحوظات.

متى نعرف أن التخطيط غير سليم ويحتاج إلى تقويم؟

يخفق بعض الطلبة في دراستهم؛ لأنهم لم يخططوا أو لم يتبعوا الخطة اتباعاً سليماً؛ لذا ينبغي عند بناء الجدول تحديد الهدف، والأولويات، وتنفيذه تنفيذاً سليماً.

وزارة التعليم
Ministry of Education

مشكلة إهمال التخطيط المسبق

ويمكن للطلبة أن يكتشفوا خطأ التخطيط بما يأتي:

- الشعور بالقلق في بعض الأيام، لعدم تحقيق التفوق المأمول.
- الشعور بضيق الوقت في أثناء المراجعة والاستذكار.
- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

نشاط ١

من المشكلات التي قد تنشأ عند تنفيذ الأعمال المُدْرَجَة في جدول التخطيط هدر الوقت. يتبين في الجدول الآتي حجم الوقت المُهْدَر لواحد من الأعمال المدرجة في التخطيط:

العمل المخطط له	الوقت المخصص له	الوقت المستعمل فعلياً	المشكلة
◆ حلّ الواجب لمقرر العلوم، والتحضير للدرس القادم. ◆ أعمال أخرى.	◆ (٧٠) دقيقة لأداء العمل المخطط له (حلّ الواجب والتحضير). ◆ (٥٠) دقيقة لأعمال أخرى في اليوم نفسه. **المجموع:** ١٢٠ دقيقة	◆ (٢٠) دقيقة: الحديث هاتفياً. ◆ (٣٠) دقيقة: تناول الشاي مع أسرتي. ◆ (٤٠) دقيقة: اللعب مع أخي. ◆ (٣٠) دقيقة: أداء العمل المخطط له دون اكتماله. **المجموع:** ١٢٠ دقيقة	حدوث هدر للوقت باستخدام (٤٠) دقيقة من الوقت المخصص لأداء العمل المخطط له (حلّ الواجب والتحضير) في أعمال جانبية؛ وهو ما أدى إلى عدم تنفيذ العمل كاملاً وفق التخطيط السابق.

أ- يوضح الطلبة أسباب هدر الوقت في هذا التخطيط.

.....

.....

ب- يقترح الطلبة الحل المناسب للمشكلة لضمان عدم تكرارها.

.....

.....

يكون التغلب على المشكلات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التخطيط لحل الواجبات بعدة طرائق، منها:

- اختيار الوقت والمكان المناسبين لحل الواجبات.
- الابتعاد عما يؤثر في تنفيذ الواجبات المدرسية في أوقاتها المحددة، مثل: جهاز التلفاز، الهاتف/ الجوال، أجهزة الألعاب.
- استعمال الساعة لمعرفة الوقت، وتحديده تحديداً دقيقاً.
- تحديد وقت للاستراحة؛ لا يزيد على خمس دقائق، وعندما تنهي العمل كاملاً يمكن أن تستريح استراحة أطول.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

تقويم الدرس الحادي والثلاثين

١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أستفيد من أخطائي في التخطيط حتى يكون تخطيطي ناجحاً. ( )

٢- عندما تتزاحم الأعمال وأشعر بالقلق، ويضيق الوقت، وتتراكم الأعمال يكون تخطيطي جيداً. ( )

٣- الصدق والدقة والواقعية في كتابة ملحوظاتي على تخطيطي تسهم في إنجاح التخطيط. ( )

٤- عندما أخطط لتنظيم وقتي لا أبالي بحساب الزمن. ( )

٢ يذكر الطلبة الإجراءات التي يمكن اتخاذها لرصد المشكلات في أثناء تنفيذ مراحل التخطيط.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ كيف يعرف الطلبة أن التخطيط غير صحيح ويحتاج إلى تصحيح؟

.....

.....

٤ كيف يمكنك التغلب على المشكلات التي قد تواجهك في أثناء تطبيق ما خططت له؟

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الثاني والثلاثون

الهِوايات

تُسْهِم ممارسة الهوايات في تكوُّن شخصيتنا المستقلة، وزيادة تحصيلنا الدراسي، فما الهواية؟ وما ضوابط ممارستها؟

الهِواية:

هي نشـاط أو اهتمام يمارسُـه الفرد من أجـل تلبية الحاجات الذاتيـة، وتنمية المهارات والقدرات.

نشاط ١

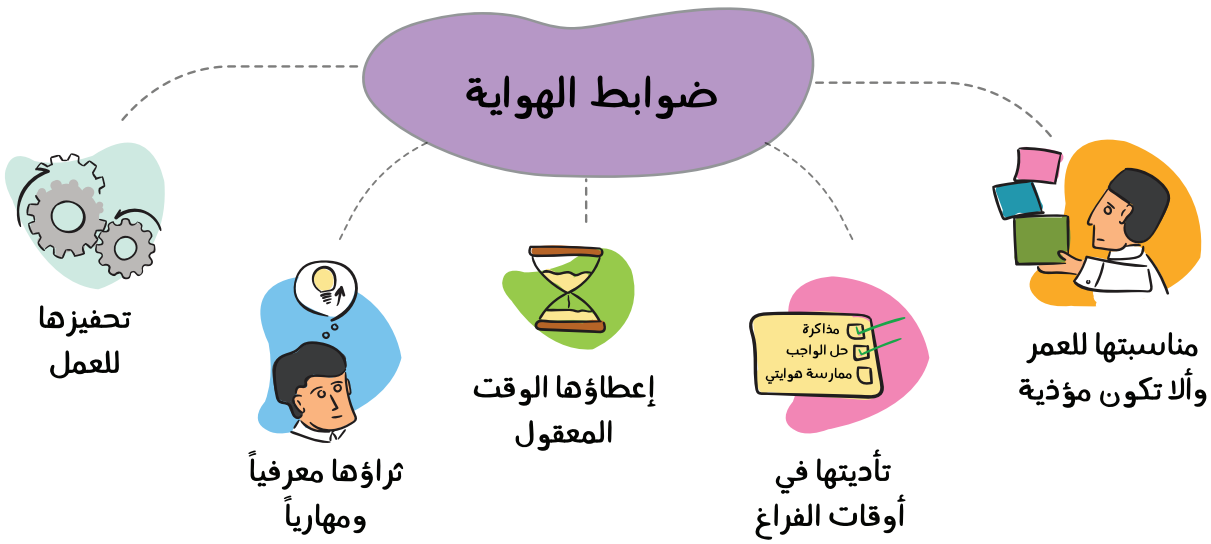
أ- ما هواياتك؟

.....

ب- ماذا تعلمت من ممارسة هواياتك؟

.....

.....



وزارة التعليم
Ministry of Education

نشاط ٢

يمارس أحمد هواية السباحة في النادي تحت إشراف مدرب، ويذهب إلى النادي مرتين في إجازة نهاية الأسبوع ولمدة ساعة.

يستنتج الطلبة من النص السابق الضوابط التي يلتزمها أحمد في ممارسة هوايته.

١- .....

٢- .....

٣- .....

فوائد ممارسة الهواية:

تعود ممارسة الهواية بالنفع على الطلبة الذين يلتزمون ضوابطها، ومن ذلك ما يأتي:

- **تفريغ الطاقة تفريغاً نافعاً**، على سبيل المثال: ممارسة الرياضة تحقق للطلبة تنشيط أجسامهم وعقولهم.
- **صقل المواهب والقدرات**، على سبيل المثال: تنمي هواية الرسم قدرة الإنسان على الخيال الواسع.
- **الإسهام في بناء الشخصية**، على سبيل المثال: تنمي هواية قراءة تاريخ شخصيات وطني العظيمة بناءَ شخصيتي.
- **مساعدة الإنسان على البحث والاكتشاف**، على سبيل المثال: تساعد هواية السفر داخل الوطن على تنمية استكشاف المعارف.
- **تقوية التفكير والتركيز**، على سبيل المثال: تساعد هواية حل المسائل الرياضية المعقدة على تقوية التركيز، وتزيد من القدرة على التفكير.

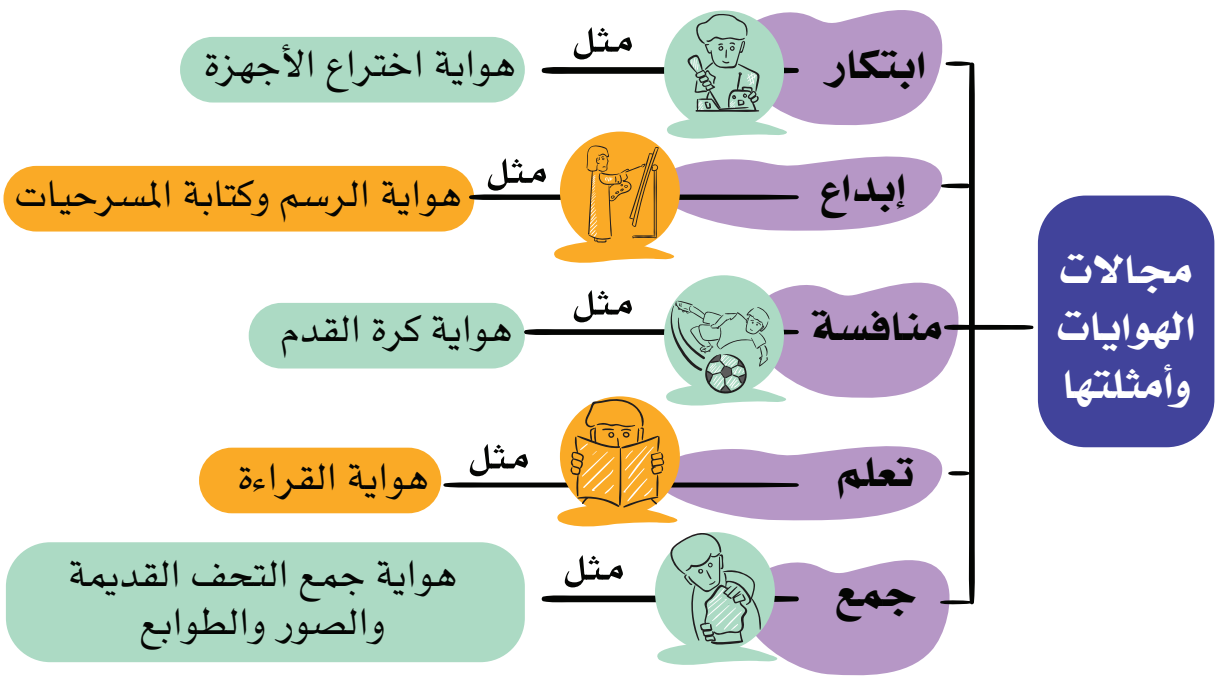
وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أنواع الهواية:

تشمل الهوايات اليوم مجموعة واسعة من الأنشطة، ويختلف الناس في ممارسة هواياتهم باختلاف أذواقهم، واهتماماتهم.

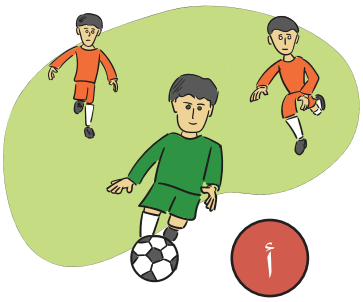
للاطلاع

تحرص وزارة التعليم - وفق رؤية ٢٠٣٠- على كفاءة النظام التعليمي وفاعليته، وقد أطلقت الوزارة في هذا المحور عدداً من المبادرات، منها: مبادرة أندية الحي، وهي أندية مجتمعية متخصصة تُجهز وتُهيأ داخل المدارس الحكومية، لتسهم في تنمية المهارات والهوايات.



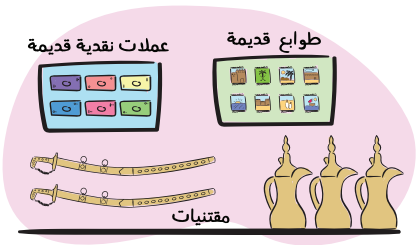
نشاط ٣

تتنوع الهوايات وفق رغبة الطلبة، ومحبتهم للأشياء التي تعبر عن ذواتهم.


أ

ب

ج



د

هـ

يستنتج الطلبة من الصور نوع الهواية وفق المجالات الآتية:

المنافسة	الجمع	التعلم	الفنون	الابتكار
.....	.....	.....	.....	.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

للاطلاع

الألعاب الشعبية القديمة:

أسهمت في تقوية العلاقات الاجتماعية، ونشر الألفة والتقارب بين الأصدقاء والجيران سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، حيث يُمضون معاً أوقاتاً مسلِّية.

مع تطور الحياة وسرعة التقدم في التقنيات الحديثة تغيَّرت بعض الهوايات، ونشأت أخرى جديدة. ففي الماضي كان الصغار يبتكرون ألعابهم بأنفسهم وفقاً لهواياتهم مستعينين بما حولهم من أدوات تمدهم بها بيئتهم وخيالهم.

ومن الأمثلة على تلك الألعاب القديمة ما يأتي:

لعبة أم تِسع: لعبة ذهنية تعتمد على التخطيط.

لعبة الخطة: لعبة حركية تعتمد القفز على المربعات.

لعبة أم تسع

لعبة الخطة

نشاط ٤

قد تتحول الهوايات إلى ممارسات غير سليمة تضر بالفرد والمجتمع.

يذكر الطلبة بعض الممارسات غير السليمة للهوايات الآتية:

الهواية	الممارسة غير السليمة
الألعاب الإلكترونية	◐ عندما تكون غير مناسبة لعمري. ◐ عندما يستغرق اللعب أوقاتاً طويلة. ◐ عندما تأخذ جزءاً من أوقات الدراسة.
لعب كرة القدم	◐ ..... ◐ .....
ركوب الخيل	◐ ..... ◐ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثاني والثلاثين

١ ما الهواية؟

.....

.....

٢ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة هوايتك؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

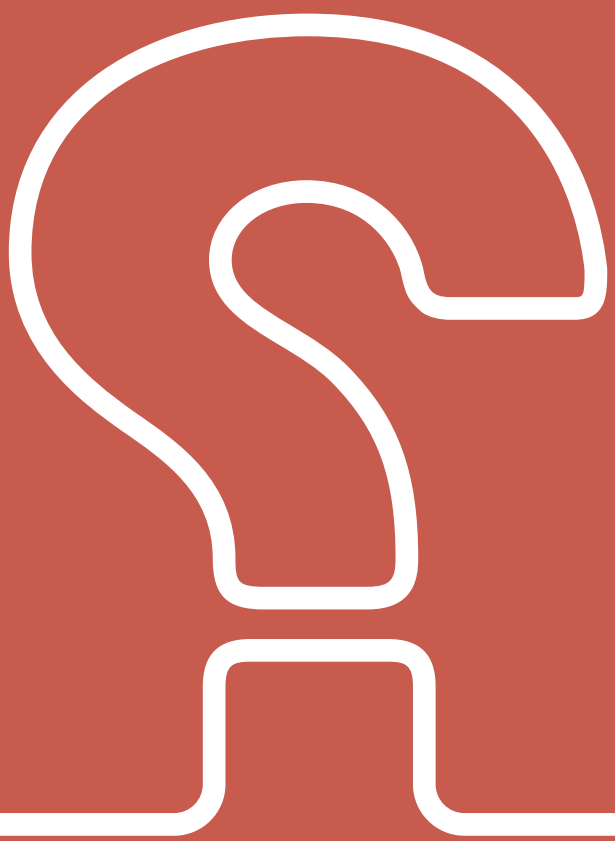
٤- .....

٥- .....

٣ يسجل الطلبة هوايتين مع ذكر فوائدهما:

الهواية	فوائدها
.....	....
.....	....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446



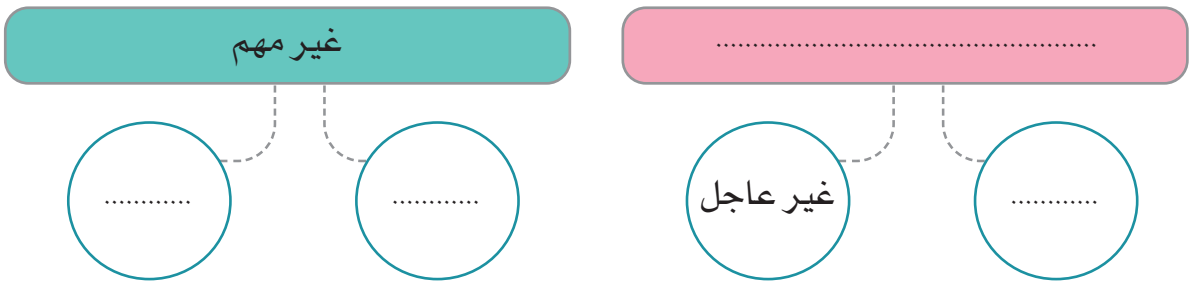
تقويم الوحدة الثامنة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يذكر الطلبة أمثلة جديدة لأنماط الهوايات في المجالات الآتية:

المجال	الهواية
ابتكار	..... .
منافسة	..... .
جمع	..... .

٢ يكمل الطلبة أقسام تحديد الأولويات من حيث الأهمية:



٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- معرفة ما يجب القيام به ومتى يجب؛ يساعد على نجاح التخطيط. ☐

ب- تراكم الأعمال عند اقتراب موعد الاختبارات لا يؤثر في نتائج التخطيط. ☐

ج- هدر الوقت لا يؤثر تأثيراً كبيراً في نتائج الأعمال. ☐

د- يتفق الناس جميعاً في ميولهم نحو الهوايات. ☐

هـ- من أجل أن نرتب الأولويات عند التخطيط ينبغي تحديدها أولاً. ☐

و- كتابة ما يدل على الأعمال المنجَزة داخل الجدول لا يساعد على نجاح التخطيط. ☐

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٤ ما أهم مراحل التخطيط للواجبات المدرسية؟

١- .....
٢- .....
٣- .....
٤- .....

٥ ما أبرز طرائق إدارة الوقت؟

١- .....
٢- .....
٣- .....

٦ ما أهم الحلول لمشكلات تطبيق التخطيط؟

١- .....
٢- .....
٣- .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الوحدة التاسعة ٩

الاقتصاد

دروس الوحدة

- الدرس الثالث والثلاثون: النشاط الاقتصادي
- الدرس الرابع والثلاثون: التنوع الاقتصادي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على جوانب النشاط الاقتصادي
- التعرف على أهمية الفاعلية والكفاءة في الإنتاج
- التعرف على الجهود الوطنية لتنويع الاقتصاد

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

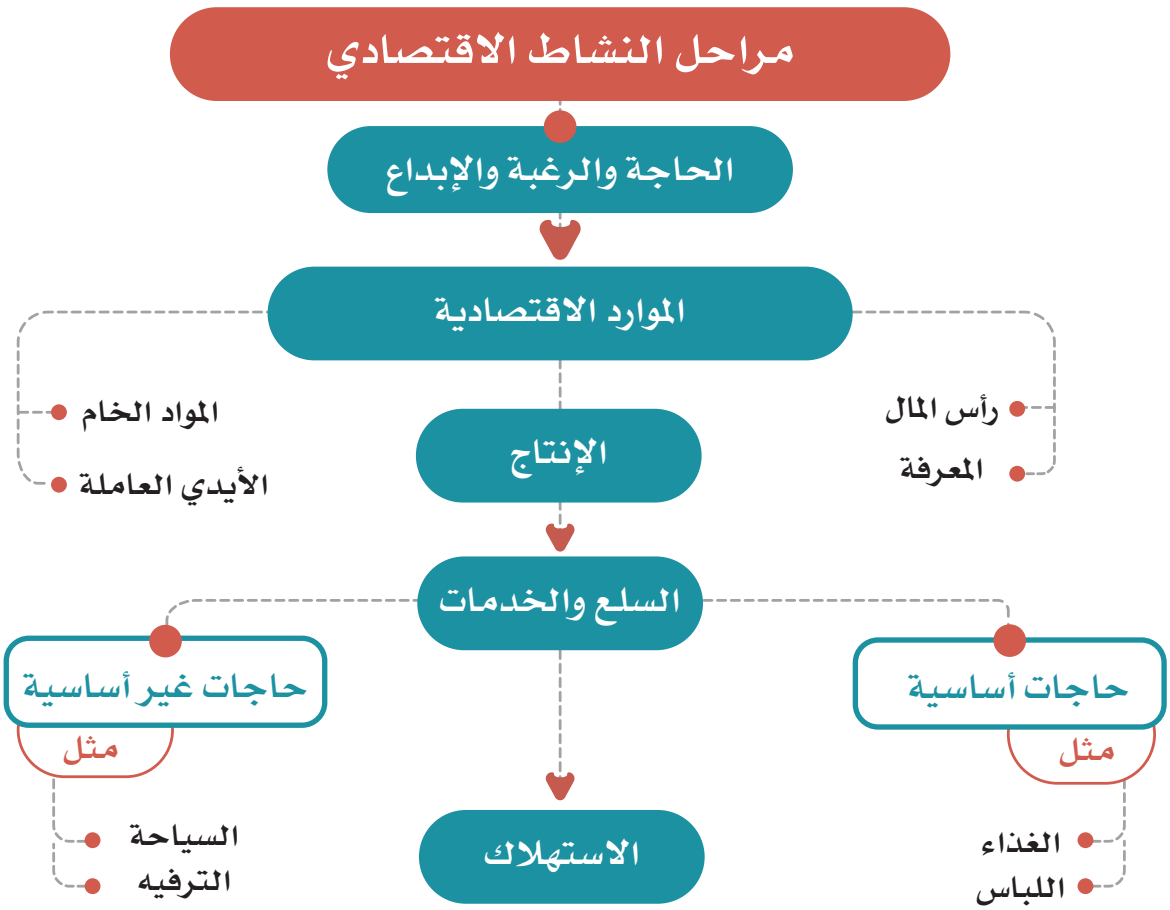
الدرس الثالث والثلاثون

النشاط الاقتصادي

من أهم ما تعتمد عليه الدول في تقدمها ونجاحها نشاطُها الاقتصادي، فما النشاط الاقتصادي؟

النشاط الاقتصادي

هو ما يُبذَل من الجهود لتصنيع السلع وتوفيرها، وتوفير الخدمات التي يستهلكها المجتمع لتلبية احتياجاته ورغبات أفراده، ويشمل النشاط الاقتصادي عمليات الإنتاج، وتبادل السلع، والخدمات، والاستهلاك.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الإنتاجية

هي من العناصر الأساسية لأي نشاط اقتصادي، وتعني معدل الإنتاج في زمن محدد، وتؤثر مستويات الإنتاجية في تقدم المجتمعات، لارتباطها بالإنجاز ونسبة ما يتحقق وفق الخطط والأهداف، فإنتاجية الموظف المكلف بعمل محدد هي ما يؤدّيه وفق المطلوب وفي الزمن المخصَّص لذلك.

ويتحكم في تحديد مستوى الإنتاجية عدد من العوامل، من أبرزها:

١- الكفاءة:

وهي تنفيذ العملية الإنتاجية بالطريقة الصحيحة، وبأقل زمن وتكلفة.

٢- الفاعلية:

وهي تنفيذ العملية الإنتاجية وفق الأهداف، وتحقيق نتائج إيجابية مؤثرة.

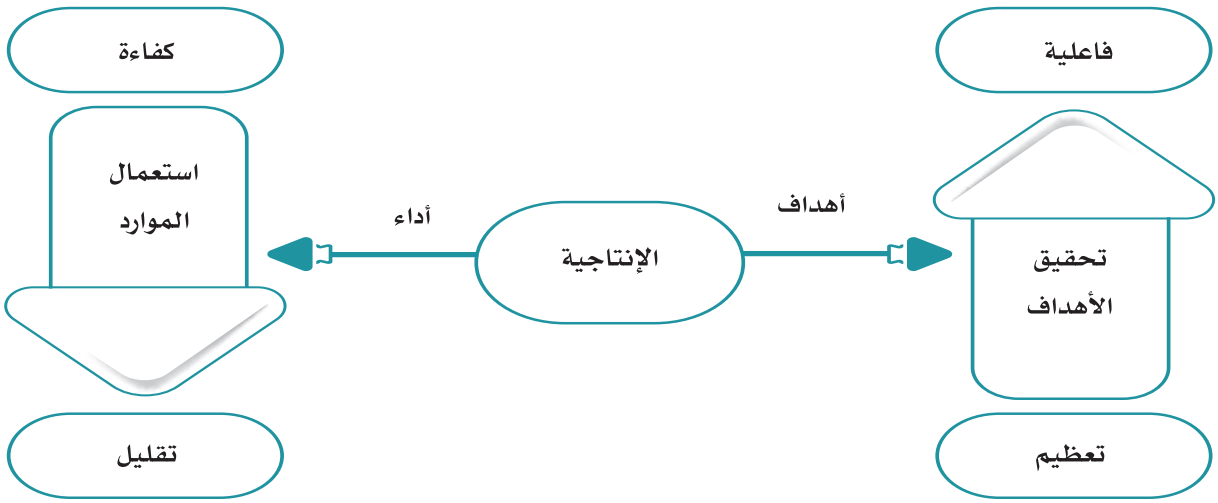
نشاط ١

يختار الطلبة الوصف المناسب للإنجاز في الجدول الآتي:

	المطلوب إنجازه	المنجَز الفعلي	وصف الإنجاز
أحمد	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	٤٠ مهمة عمل دون ملحوظات	◯ كفاءة ◯ فاعلية
نورة	٣٠ مهمة عمل في اليوم الواحد	٤٠ مهمة منها مهمات وضعت حلولاً دائمة	◯ كفاءة ◯ فاعلية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الكفاءة والفاعلية عنصران مرتبطان بعضهما ببعض لتحقيق إنتاجية عالية ومؤثرة، فمثلاً: إذا كان هناك كفاءة دون فاعلية في الإنتاج فإن المنتَج سيتحقق، ولكن دون هدف واضح، وإذا وجدت الفاعلية دون الكفاءة فإن أهداف المنتج لن تتحقق. لذا فإن وجود إنتاجية بكفاءة وفاعلية يحقق نشاطاً اقتصادياً إيجابياً ومتطوراً.



ما علاقة التنافسية بالإنتاج؟

التنافسية

هي القدرة على إنتاج سلع وخدمات تحقق الجودة والفاعلية في الأسواق العالمية، وتحقيق مستويات معيشية مرتفعة للأفراد.

للاطلاع

عندما يكون هناك طلب قوي على منتجات أو خدمات معينة، يمكن أن يحفز ذلك المنافسة بين الشركات لتحسين جودة منتجاتها وخفض الأسعار حتى تكتسب حصص سوقية أكبر، وفي المقابل عندما يكون العرض أكبر من الطلب، فإن المنافسة قد تزيد لكسب عملاء جدد وتحقيق مبيعات أكبر.

نشاط ٢

يُقَسَّم الطلبة إلى مجموعتين، وكل مجموعة تختار رئيساً لها، ويُطلب منهما تقديم مقترحات لتحسين بيئة عمل مؤسسة تنتج تموراً وطنية حتى تصبح منافِسة دولياً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

الإمكانات الإنتاجية

هي القدرات والموارد الاقتصادية التي تُمكِّن المجتمع من إنتاج سلع أو خدمات تزيد النشاط الاقتصادي. فإذا ازدادت الموارد الاقتصادية ازدادت معها الإمكانات الإنتاجية، فعلى سبيل المثال: تعد المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة العشرين (G20)، وهي مجموعة تضم أكبر عشرين اقتصاداً في العالم، ومن أكبر الدول المنتجة للنفط، وأكبر مصدِّر للنفط الخام في العالم؛ وذلك بسبب احتوائها على موارد نفطية كبيرة، لذا يصبح تنويع الاقتصاد مطلباً مهماً لتطورها، وزيادة الإمكانات الإنتاجية.

للاطلاع

حققت المملكة العربية السعودية مستوىً متقدماً في التنافسية العالمية لعام ١٤٤٠هـ، فوصلت إلى المرتبة ٢٦ على مستوى دول العالم، والمرتبة ٧ بين دول مجموعة العشرين، وفي عام ١٤٤٤هـ وصلت المملكة للمرتبة ١٧ على مستوى العالم.

ولا تزال المملكة تعمل لرفع مستوى التنافسية وتحقيق معدلات إيجابية في الاقتصاد الوطني من خلال برامج رؤية ٢٠٣٠ ومبادراتها.

وجاء هذا الإنجاز السعودي نتيجة حدوث تحسن في الكفاءة الحكومية، وكفاءة الأعمال، والبنية التحتية. وتقرير التنافسية هذا صادر من المعهد العالمي للتطوير الإداري في سويسرا.

وزارة التعليم
Ministry of Education

ومن أبرز القطاعات الإنتاجية في المملكة العربية السعودية ما يأتي:

قطاع الطاقة:

يتوزع هذا القطاع على عدد من المجالات، مثل: النفط والطاقة المتجددة والغاز، وبدأت المملكة العربية السعودية في استثمار الإمكانات الإنتاجية في قطاع الطاقة المتجددة، مثل: مشروع الطاقة الشمسية.

قطاع الصناعات التحويلية:

يتضمن تكرير النفط والصناعات البتروكيماوية والبلاستيك، ويعد هذا القطاع من القطاعات الإنتاجية الصاعدة في الاقتصاد الوطني.

قطاع الخدمات:

ويتضمن إمكانات إنتاجية محلية في مجالات مختلفة، مثل: الاتصالات، وتقنية المعلومات، والرعاية الصحية، والمعارض، والتسويق، والتعليم، والأغذية، والتدريب، والمصارف.

قطاع الزراعة:

يتضمن مجالات الزراعة الحديثة وتقنياتها المختلفة، وتصنيع المنتجات، مثل: التمور وغيرها.

النفط

نظام الخلايا الشمسية للطاقة المتجددة

الرعاية الصحية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

قطاع السياحة والثقافة:

يتضمن استثمار الإمكانات السياحية والثقافية والتراثية والتاريخية الغنية في المملكة العربية السعودية، وهو قطاع واعد، وتتخذ الحكومة عدداً من السياسات لدعمه وتوفير فرص عمل واسعة للمواطنين.

قطاع البنية التحتية:

ويتضمن فرص عمل في الأعمال الإنشائية، والكهربائية، والنقل.

الناتج المحلي:

هو القيمة الإجمالية للمنتجات من السلع والخدمات التي تنتج في الدولة في زمن محدد (مثل سنة مالية). ويعد الناتج المحلي مقياساً لتقدم اقتصاد الدولة ومقارنتها بالدول الأخرى. لذا تحرص الدول على رفع الناتج المحلي بزيادة إمكاناته الإنتاجية، وتطوير الاقتصاد وتنويعه، وهذا ما تقوم به حكومة المملكة العربية السعودية.

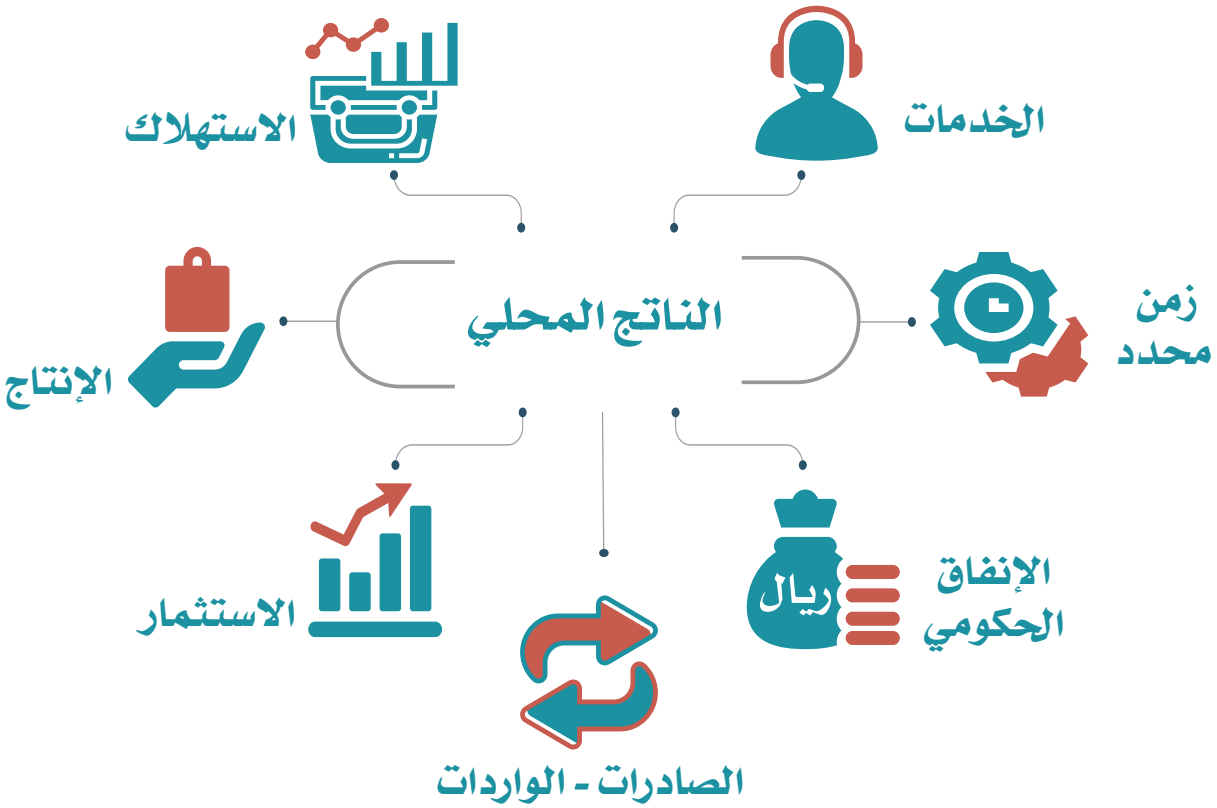
التمور

من أنشطة مهرجان الجنادرية بالرياض

الطرق والجسور

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

وتعـد المملكة العربية السـعودية متقدمة فـي حجم الناتج المحلي عالميًـا، ومن المتوقع ارتفاع الناتج المحلي للمملكة في الأعوام القادمة؛ نتيجة لسياسـات الإصلاح الاقتصادي ورؤية المملكة ٢٠٣٠.



نشاط ٣

بالرجوع لمصادر التعلم يبحث الطلبة عن إجمالي الناتج المحلي للمملكة العربية السعودية لهذا العام.

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الثالث والثلاثين

١ ما النشاط الاقتصادي؟

.....

.....

٢ ما الفرق بين الكفاءة والفاعلية في الإنتاج؟

.....

.....

٣ كيف يحقق الإنتاج التنافسية؟

.....

.....

٤ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- يتضمن قطاع البنية التحتية:

◯ التجارة الخارجية ◯ التجارة الداخلية ◯ الأعمال الإنشائية الأساسية

ب- الإمكانات الإنتاجية هي:

◯ العرض والطلب ◯ التسويق والمتابعة ◯ القدرات والموارد الاقتصادية

ج- يتضمن قطاع الخدمات:

◯ الزراعة ◯ الاتصالات ◯ الطرق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024-1446

الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس الرابع والثلاثون

التنوع الاقتصادي

اعتماد اقتصاد أي دولة على نوع واحد من الأنشطة والموارد الاقتصادية يؤثر سلباً في تلك الدولة؛ لذا تقوم الدول بتنويع اقتصادها، فما التنوع الاقتصادي؟

يعد انخفاض أسعار النفط في الأسواق العالمية من التحديات التي يواجهها الاقتصاد الوطني، لذا اعتنت حكومة المملكة العربية السعودية بتنويع الاقتصاد المحلي، وترك الاعتماد على مصدر واحد هو النفط، وقد عانى اقتصادنا الوطني انخفاضَ أسعار النفط عدة مرات؛ وهو ما أثر في مستوى الدخل الوطني.

لماذا تُنوِّع الحكومة اقتصادنا الوطني؟

أهداف التنوع الاقتصادي

يحقق التنوع الاقتصادي عدداً من الفوائد، من أبرزها:

١- تقوية متانة الاقتصاد الوطني، وضمان تجنيبه التأثر بتقلبات أسعار النفط.

٢- زيادة الناتج المحلي الإجمالي.

٣- تحسين مستويات المعيشة للأفراد.

٤- خَلْق قطاعات اقتصادية جديدة.

٥- توليد فرص عمل أكثر للمواطنين.

٦- تنمية الصادرات وتخفيض الواردات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

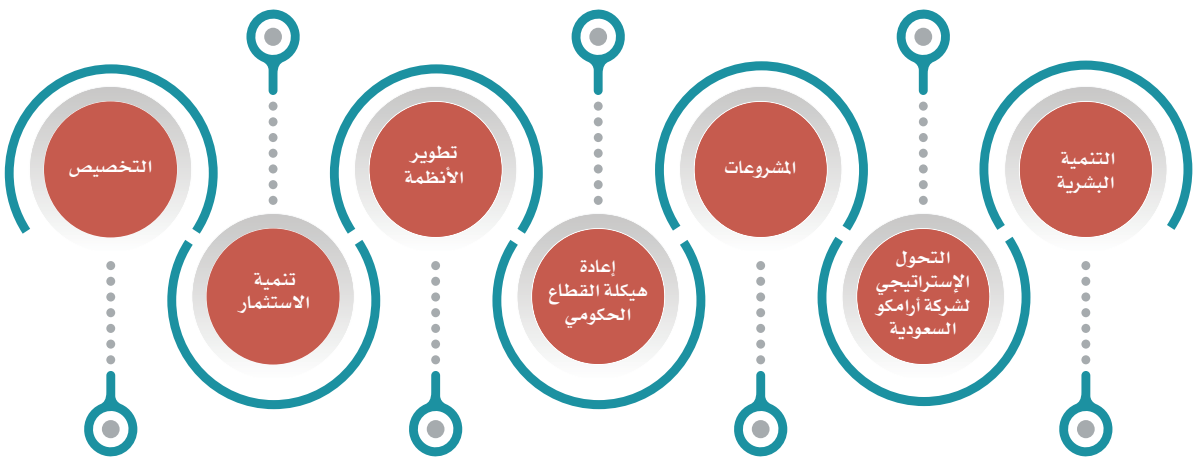
كيف يتحقق تنويع الاقتصاد؟

من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد

في عام ١٤٣٧هـ أقرَّ مجلس الوزراء (رؤية المملكة ٢٠٣٠) التي أشرف على إعدادها ومتابعتها صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، لتصبح إطاراً عاماً وتنظيمياً للسياسات الحكومية الرامية إلى تحقيق إصلاحات كثيرة، منها تنويع الاقتصاد المحلي.

الأمير محمد بن سلمان يترأس إحدى جلسات مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية

من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد (رؤية المملكة ٢٠٣٠)



وزارة التعليم
Ministry of Education

ومن أبرز جوانب تلك الجهود والإنجازات ما يأتي:

١- إعادة هيكلة القطاع الحكومي

وذلك بتنفيذ سياسات واسعة لتطوير القطاع الحكومي بحيث يصبح أكثر فاعلية ويواكب المستجدات في الاقتصاد واحتياجات المجتمع. ولقد أُلغي عدد من المجالس العليا السابقة وأُنشئ مجلسان للشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية؛ من أجل رفع كفاءة الأداء وتسريع الإجراءات ودقة تنفيذ الخطط.

وأُدمج عدد من الوزارات لتحقيق مزيد من الكفاءة وتنظيم الاختصاص، مثل: وزارة البيئة والمياه والزراعة، ووزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ووزارة التعليم.

ومن جوانب تطوير القطاع الحكومي إنشاء عدد من الهيئات، والمراكز الحكومية؛ لخدمة الاقتصاد الوطني، مثل: الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة، وهيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

نشاط ١

يشرح الطلبة بالاستعانة بمصادر التعلم المناسبة أبرزَ اهتمامات هيئة المشتريات الحكومية والمحتوى المحلي.

.....

.....

.....

للاطلاع

أنشئت الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة (منشآت) في المملكة العربية السعودية لدعم قطاع المنشآت الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة للمواطنين وتنميتها ورعايتها بالآتي:

- تسهيل الأعمال.
- التمكين والتطوير.
- ريادة الأعمال.
- التمويل.
- الابتكار.
- دعم فرص العمل الوطنية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

٢- تطوير الأنظمة

تعد الأنظمة عاملاً مهماً في النشاط الاقتصادي لتحقيق التحفيز، والضبط، والشفافية، والتنظيم، والتنافسية. ولذا أصدرت الحكومة عدداً من الأنظمة التي تخدم المجالات الاقتصادية. ومن تلك الأنظمة نظام مكافحة غسيل الأموال، ونظام الإقامة المميزة، ونظام صندوق الاستثمارات العامة، ونظام ضريبة القيمة المضافة، ونظام المنافسة.

٣- تنمية الاستثمار

من البرامج الحكومية التي بدأت لتنويع الاقتصاد الوطني: برنامج صندوق الاستثمارات العامة، ليصبح أكبر صندوق سيادي عالمي. وزيادة وزارة الاستثمار تحفيز مجالات الاستثمار الأجنبي داخل الوطن، ولجنة (تيسير) التي ترمي إلى دعم القطاع الخاص، وبرنامج (مراس) لتحسين أداء الأعمال في القطاع الخاص.

نشاط ٢

يرجع الطلبة إلى موقع وزارة الاستثمار لتحديد أبرز مهامّ لجنة (تيسير).

.....

.....

٤- التحول الإستراتيجي لشركة أرامكو السعودية

من أبرز القرارات التي اتخذتها حكومة المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد المحلي تحويل شركة أرامكو السعودية إلى شركة مساهمة وتخصيص (٥٪) من أسهمها البالغة ٢٠٠ مليار سهم، كما بدأت الشركة في اتخاذ خطوات واضحة لتنويع نشاطها مواكبةً للتطلعات والرؤية.

وزارة التعليم
Ministry of Education

٥- التخصيص

حددت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من القطاعات الملائمة للتخصيص، مثل: الطاقة، والمياه، وبعض الخدمات البلدية والتعليمية؛ لإشراك القطاع الخاص في الاقتصاد الوطني، والارتقاء بخدمات هذه القطاعات وترشيدها.

٦- التنمية البشرية

لأن القوى العاملة السعودية أساس مهم في الاقتصاد المحلي؛ تضمنت برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامجاً خاصاً بالتنمية البشرية لرفع كفاءة العمل لدى الموظف الحكومي، وزيادة معدلات التدريب وتحسين مخرجات التعليم.

٧- المشروعات

أقرت حكومة المملكة العربية السعودية عدداً من المشروعات الاقتصادية في أنحاء البلاد لتوفير بيئة سياحية وترفيهية، وفرص عمل للمواطنين، وتحسين جودة الحياة للمواطن السعودي. ومن الأمثلة لهذه المشروعات: مشروع مدينة نيوم شمال غرب المملكة، ومشروع البحر الأحمر، ومشروع القِدِّيَّة بالرياض، ومشروع مدينة جازان للصناعات، ومشروعات وسط مدينة جدة وأبها.

للاطلاع

قال صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء:

«إن بلادنا تمتلك قدرات استثمارية ضخمة، وسنسعى إلى أن تكون مُحَرِّكاً لاقتصادنا ومورداً إضافياً لبلادنا».

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

تقويم الدرس الرابع والثلاثين

١ يذكر الطلبة ثلاثة من أهداف التنويع الاقتصادي.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٢ ماذا تعني إعادة هيكلة القطاع الحكومي للاقتصاد الوطني؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من جهود المملكة العربية السعودية لتنويع الاقتصاد وترك الاعتماد على النفط مَوْرِداً رئيساً للدخل.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ ما الهدف من التخصيص؟

.....

.....

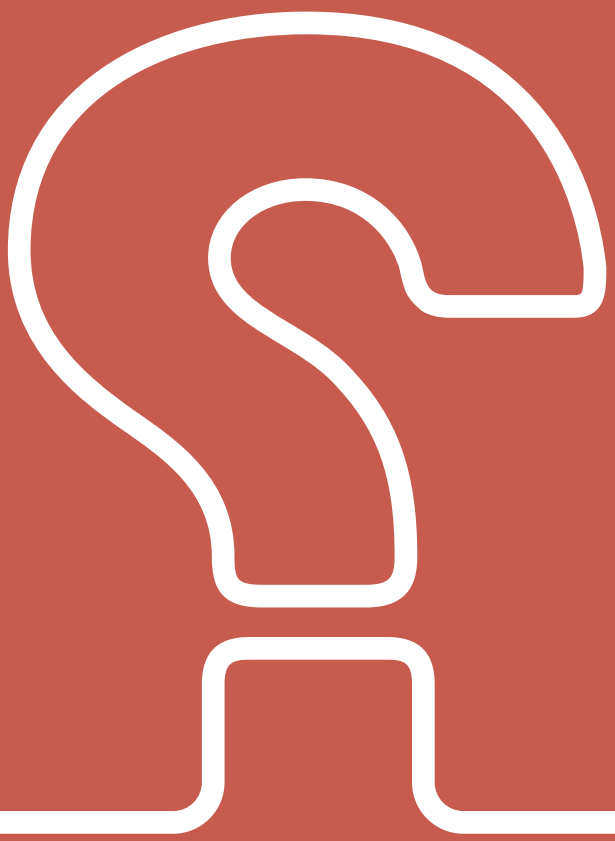
٥ ما الهدف من الاهتمام بالتنمية البشرية؟

.....

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

تقويم الوحدة التاسعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- الإنتاجية هي معدل:

- ◯ الإنفاق في العمل.
- ◯ الإنتاج في زمن محدد.
- ◯ التضخم.

ب- الفاعلية هي تنفيذ العمل وفق:

- ◯ الرغبة.
- ◯ المنتج.
- ◯ الأهداف.

ج- الكفاءة هي تنفيذ العمل:

- ◯ تنفيذاً صحيحاً.
- ◯ تنفيذاً هرميّاً.
- ◯ تنفيذاً غير صحيح.

د- تنمية الاستثمار تؤدي إلى:

- ◯ التضخم الاقتصادي.
- ◯ التنوع الاقتصادي.
- ◯ الركود الاقتصادي.

هـ- المصدر الوحيد للدخل في الاقتصاد:

- ◯ متانة.
- ◯ نجاح.
- ◯ خلل.

و- التنويع في الاقتصاد:

- ◯ يزيد إمكانات الإنتاج.
- ◯ يقلص إمكانات الإنتاج.
- ◯ يلغي إمكانات الإنتاج.

ز- من الجهود السعودية للتنويع الاقتصادي:

- ◯ الاعتماد على الاستيراد.
- ◯ الاعتماد على النفط.
- ◯ إعادة هيكلة القطاع الحكومي.

٢ ما أبرز عوامل رفع مستوى التنافسية في الاقتصاد؟

١- ..... .

٢- ..... .

وزارة التعليم
Ministry of Education

٣ **ما علاقة الكفاءة والفاعلية بالإنتاج؟**

.....

٤ **يعلل الطلبة ما يأتي:**

أ- التنويع الاقتصادي في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ب- التخصيص في المملكة العربية السعودية.

.....

.....

ج- ارتفاع مرتبة المملكة العربية السعودية في الناتج المحلي.

.....

.....

د- اختيار المملكة العربية السعودية عضواً في مجموعة دول العشرين.

.....

.....

٥ **يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:**

(أ)	(ب)
١- يحقق الموظف الفاعلية في عمله	( ) إنتاج السلع والخدمات وتبادلها
٢- النشاط الاقتصادي هو عملية	( ) القدرة على إنتاج السلع والخدمات المنافسة
٣- التنافسية هي	( ) إذا كانت إنتاجيته وفق الهدف وفي أقل زمن

وزارة التعليم
Ministry of Education
2024 - 1446