

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.org

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، شرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، أوراق
عمل، نماذج اختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الرياضيات: الصف الثالث الابتدائي: الجزء الأول من المقرر/

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.

١٧٣ ص؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨١

ردمك: ٢-٢٥-٨٥٢٧-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال الهندسية الثنائية الأبعاد.
ما الأشكال والألوان التي تراها على قبعة الأرنب؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوفر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- وهذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنا أمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل

١

القيمة المنزلية

- ١٢ التهيئة
- ١٣ **الجبر**: الأنماط العددية
- ١٦ **مهارة حل المسألة**: استعمال الخطوات الأربع
- ١٨ **أستكشف** القيمة المنزلية
- ٢٠ القيمة المنزلية ضمن الألوف
- ٢٤ القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف
- ٢٨ **اختبار منتصف الفصل**
- ٢٩ مقارنة الأعداد
- ٣٣ ترتيب الأعداد
- ٣٧ التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
- ٤٠ **هيا بنا نلعب**
- ٤١ التقريب إلى أقرب ألف
- ٤٥ **اختبار الفصل**
- ٤٦ **اختبار تراكمي**
- ٤٨ **اختبر نفسك**

الفصل

٢

الجمع

- ٥٢ التهيئة
- ٥٣ **الجبر**: خصائص الجمع
- ٥٦ تقدير نواتج الجمع
- ٦٠ **مهارة حل المسألة**: الجواب الدقيق أم التقديري
- ٦٢ **اختبار منتصف الفصل**
- ٦٣ جمع الأعداد المكونة من رقمين
- ٦٦ **مهارة حل المسألة**: استعمال الخطوات الأربع ..
- ٦٨ **أستكشف** جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- ٧٠ جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- ٧٥ **اختبار الفصل**
- ٧٦ **اختبار تراكمي**

الفصل

٣

الطرح

- ٨٠ التهيئة
- ٨١ ١ طرح الأعداد المكونة من رقمين
- ٨٤ ٢ تقدير نواتج الطرح
- ٨٨ ٣ **مهارة حل المسألة**: معقولة الجواب
- ٩٠ **اختبار منتصف الفصل**
- ٩١ **أستكشف** طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع
- ٩٣ ٤ طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع
- ٩٧ **هيا بنا نلعب**
- ٩٨ ٥ الطرح مع وجود الأصفار
- ١٠٠ ٦ تحديد العملية المناسبة
- ١٠٣ **اختبار الفصل**
- ١٠٤ **اختبار تراكمي**
- ١٠٦ **اختبر نفسك**



٤ الضرب (١)

٥ الضرب (٢)

١٤٢	..... التهيئة	١١٠	..... التهيئة
١٤٣	..... جدول الضرب أَسْتَكْشِفْ	١١١	..... معنى الضرب أَسْتَكْشِفْ
١٤٥	..... ١ الضرب في ٣	١١٣	..... ١ الشبكات وعملية الضرب
١٤٧	..... ٢ الضرب في ٦	١١٦	..... ٢ الضرب في ٢
١٥١	..... هيا بنا نلعب	١١٩	..... ٣ الضرب في ٤
١٥٢	..... ٣ خُطَّةٌ دُنَّ الْمَسْأَلَةِ : البحث عن نمط	١٢٢	..... ٤ مِهَارَةٌ دُنَّ الْمَسْأَلَةِ : تحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة
١٥٤	..... ٤ الضرب في ٧	١٢٤	..... اختبار منتصف الفصل
١٥٧	..... اختبار منتصف الفصل	١٢٥	..... ٥ الضرب في ٥
١٥٨	..... ٥ الضرب في ٨	١٢٨	..... ٦ الضرب في ١٠
١٦١	..... ٦ الضرب في ٩	١٣١	..... ٧ اشْتِقَاءٌ دُنَّ الْمَسْأَلَةِ
١٦٤	..... ٧ الجبر : الخاصية التجميعية	١٣٣	..... ٨ الضرب في الصفر وفي الواحد
١٦٨	..... تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ	١٣٦	..... تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ
١٦٩	..... اختبار الفصل	١٣٧	..... اختبار الفصل
١٧٠	..... اختبار تراكمي	١٣٨	..... اختبار تراكمي
١٧٢	..... اختبر نفسك		



إليك عزيزي الطالب

سُتُرَكِّزُ فِي دِرَاسَتِكَ هَذَا الْعَامَ عَلَى الْمَجَالَاتِ الرَّيَاضِيَّةِ الْآتِيَةِ:

• **الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا وَالْجَبْرُ:**

ضَرْبُ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ وَقِسْمَتُهَا، وَالْعَلَاقَةُ بَيْنَهُمَا.

• **الأعدادُ وَالْعَمَلِيَّاتُ عَلَيْهَا:**

فَهْمُ الْكُسُورِ وَالْكُسُورِ الْمُتَكَافِئَةِ.

• **الهندسةُ:**

وَصَفُ خَصَائِصِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدِسِيَّةِ الثَّنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ وَتَحْلِيلُهَا.

وَفِي أَثْنَاءِ دِرَاسَتِكَ، سَتَتَعَلَّمُ طُرُقًا جَدِيدَةً لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، وَتَفْهَمُ لُغَةَ الرَّيَاضِيَّاتِ وَتَسْتَعْمِلُ أَدَوَاتِهَا. وَتُنَمِّي قُدْرَاتِكَ الذَّهْنِيَّةَ وَتَفْكَيرَكَ الرَّيَاضِيَّ.



كيف تستعمل كتاب الرياضيات؟

- **اقرأ** فكرة الدرس في بداية الدرس.
- **ابحث** عن **المفردات** المظللة باللون الأصفر، واقرأ تعريف كل منها.
- **راجع** المسائل الواردة في **مثال** ، والمحلولة بخطوات تفصيلية؛ لتذكرك بالفكرة الرئيسة في الدرس.
- **ارجع** إلى **تذکر** ، حيث تجد معلومات تساعدك على متابعة الأمثلة المحلولة، وحل المسائل والتدريبات.
- **راجع** ملاحظتك التي دوّنتها في مطويتك **المطويات**
- **زُر** الموقع www.iem.edu.sa ، وسوف تجد أمثلة وأنشطة إضافية تساعدك على حل بعض المسائل الصعبة.



الفصل ١ القيمة المنزلية

الفكرة العامة: ما القيمة المنزلية لرقم في عدد؟

القيمة المنزلية: القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: هل تعلم أن جسم القطعة يحتوي على حوالي ٢٥١ عظمة.

المئات	العشرات	الأحاد
٢	٥	١
↑ ٢٠٠	↑ ٥٠	↑ ١

ماذا أتعلم في هذا الفصل؟

- اكتشف أنماطاً عددية وأوسعها.
- اقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأكتبها.
- حدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف.
- أقرن الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأرتبها.
- أقرّب الأعداد إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، وإلى أقرب ألف.
- استعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.

المفردات

التقريب

يساوي (=)

القيمة المنزلية

النمط

المَطْوِيَّات

أُنظِّمُ أَفْكَارِي

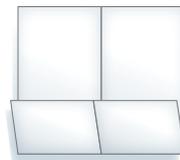
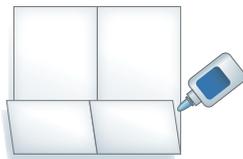
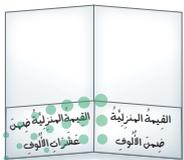
أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْقِيَمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ A4 وَاحِدَةٍ.

١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
طَوِيلًا مِنْ
الْمُتَّصِفِ، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ أَذْنَاهُ.

٢ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ
أَطْوِي الْجَانِبَ
السُّفْلِيَّ بِمِقْدَارِ
١٢ سَمَ لِأَعْلَى.

٣ أُلصِقُ الْحَافَتَيْنِ
الْجَانِبِيَّتَيْنِ لِلطَّيَّةِ
لِصْنَعِ جَيْبِنِ،
كَمَا فِي الشَّكْلِ.

٤ أَعْنُونُ الْجَيْبِنِ
كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ
أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ
فِي هَذَا الْفَصْلِ عَلَى
بَطَاقَاتٍ أَضَعُهَا فِي
الْجَيْبِ الْمُنَاسِبِ.





أجيب عن الأسئلة الآتية:

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام: (مهارة سابقة)

المئات	العشرات	الأحاد
١	١	٠

٣

المئات	العشرات	الأحاد
	٣	٣

٢

المئات	العشرات	الأحاد
	١	٤

١

٥ ٢ آحاد و ١ مئات.

٧ مئة وثمانية وثلاثون.

٤ ٥ آحاد و ١ عشرات.

٦ أربعة وعشرون.

أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في كل من الأعداد الآتية: (مهارة سابقة)

١١ ٨٥

١٠ ٣١

٩ ٢٦

٨ ١٢

١٢ ذهبت منى وعائلتها إلى أحد المجمعات التجارية، وأنفقوا ٩٥ ريالاً. أكتب عدد الآحاد وعدد العشرات في العدد ٩٥

الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العددين التاليين في كل مما يأتي: (مهارة سابقة)

١٤ ١، ٣، ٥، ٧، ،

١٣ ٢، ٤، ٦، ٨، ،

١٦ ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ،

١٥ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ،

١٧ قرأت سلمى ٤ صفحات من كتاب في اليوم الأول، و ٨ صفحات في اليوم الثاني، و ١٢ صفحة في اليوم الثالث. إذا استمرت سلمى على هذا النمط، فكم صفحة ستقرأ في اليوم الرابع؟



الجبر: الأنماط العددية

١-١

أَسْتَعِدُّ

اللوحات الإرشادية المُرورية الآتية تُحدِّدُ السَّرعَةَ القُصوى عَلَى بَعْضِ الطُّرُق. مَا النَّمَطُ الَّذِي أَرَاهُ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتَشَفُ أَنْمَاطاً عَدَدِيَّةً وَأَوْسَعُهَا

المُضَرَّدَاتُ

النَّمَطُ

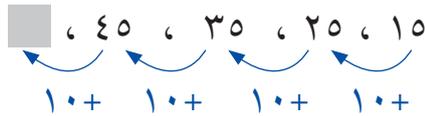
النَّمَطُ: هُوَ سِلْسِلَةٌ مِنَ الأَعْدَادِ أَوْ الأشْكَالِ الَّتِي تَتَّبِعُ قَاعِدَةً مُعَيَّنَةً. أَشَاهِدُ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ العَدِيدِ مِنَ الأنْمَاطِ العَدَدِيَّةِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

مِثَالٌ أَكْتَشَفُ النَّمَطَ وَأَوْسَعُهُ

١ أَحَدُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَجِدُ العَدَدَ التَّالِيَّ: ١٥، ٢٥، ٣٥، ٤٥،

أَلَا حِظٌّ فِي النَّمَطِ أَنَّنَا نَضِيفُ ١٠ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.



إِذَنْ العَدَدُ التَّالِيَّ هُوَ ٥٥



مثال من واقع الحياة

٢ **قراءة:** يوضح الشكل المجاور عدد صفحات كتاب قرأته ليلتي في أيام متتالية، إذا استمر هذا النمط، فما عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس؟

ألاحظ من الجدول أن ليلتي تقرأ كل يوم ٣ صفحات زيادة على اليوم السابق.

$$\begin{array}{cccccc}
 18 & , & 15 & , & 12 & , & 9 & , & 6 & , & 3 \\
 \swarrow & & \swarrow \\
 & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+ & & 3+
 \end{array}$$

إذن عدد الصفحات التي ستقرأها يوم الخميس ١٨ صفحة.

الصفحات التي قرأتها ليلتي



مثال من واقع الحياة

٣ **ألعاب:** يبين النمط التالي عدد النقاط التي سجلها ياسر في لعبة إلكترونية

خلال ٦ جولات: ١٥٠، ١٤٥، ١٤٠، ١٣٥، ١٣٠، ■

أجد العددين المفقودين في النمط.

$$\begin{array}{cccccc}
 150 & , & 145 & , & 140 & , & 135 & , & 130 & , & 125 \\
 \swarrow & & \swarrow \\
 & & 5- & & 5- & & 5- & & 5- & & 5-
 \end{array}$$

إذن العددين المفقودان هما: ١٣٥، ١٢٥

أتأكد

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في ■ : الأمثلة (١-٣)

٢ ٣٠، ■، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

١ ٢٠، ■، ١٦، ١٤، ١٢، ١٠

٤ ■، ٩٨، ١٠١، ■، ١٠٧، ١١٠

٣ ٧٠، ■، ٥٠، ٤٠، ■، ٢٠

٦ **أتحدث** أفترض أنني بدأت العد القفزي من العدد ٢٠ حتى وصلت إلى العدد ٣٦، فهل يمكن أن يكون النمط هو العد القفزي ثلاثيات؟ أوضح إجابتي.

٥ ركض ناصر ٤ دورات حول الملعب في اليوم الأول و ٦ دورات في اليوم الثاني و ٨ دورات في اليوم الثالث. إذا استمر على هذا النمط، فكم دورة ركض في اليوم الخامس؟ مثال ٢

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■: الأمثلة (١-٣)

- ٧ ٣٠، ٢٦، ■، ١٨، ١٤، ١٠
- ٨ ٣٨، ٣٣، ■، ٢٣، ١٨، ١٣
- ٩ ٨، ١٢، ■، ٢٠، ٢٤، ٢٨
- ١٠ ٤٨، ٥١، ٥٤، ■، ٦٠، ٦٣
- ١١ ■، ٣٦، ٣٤، ٤٤، ■، ٤٠، ■
- ١٢ ■، ٩١، ■، ٨١، ٧٦، ٧١
- ١٣ ٨٠، ■، ٩٠، ■، ١٠٠، ١٠٥
- ١٤ ■، ■، ١٢٠، ١١٠، ١٠٠

١٦ رَسَمْتُ هُنْدُ ٦ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الْأُولَى مِنْ كُرَاسَتِهَا، وَ ١٠ نَجْمَاتٍ فِي الصَّفْحَةِ الثَّانِيَةِ، ثُمَّ ١٤ نَجْمَةً فِي الصَّفْحَةِ الثَّلَاثَةِ. إِذَا اسْتَمَرَّتْ بِهَذَا النَّمَطِ؛ فَكَمْ نَجْمَةً سَتَرْسُمُ فِي الصَّفْحَةِ الرَّابِعَةِ؟

تَوْفِيرُ أَحْمَدَ	
الْيَوْمُ	الْمَبْلَغُ (الرِّيَال)
الأوَّلُ	٤
الثَّانِي	٨
الثَّلَاثُ	١٢
الرَّابِعُ	١٦

١٥ يُبَيِّنُ الْجَدْوُلُ الْمُجَاوِرُ مَا يُوفِّرُهُ أَحْمَدُ يَوْمِيًّا، فَكَمْ رِيَالًا يُوفِّرُهُ فِي كُلِّ مِنَ الْيَوْمِ الْخَامِسِ، وَالْيَوْمِ الْعَاشِرِ إِذَا اسْتَمَرَّ بِهَذَا النَّمَطِ؟

١٧ **الْوَقْتُ:** تَصِلُ حَافِلَاتٌ إِلَى الْمَحْطَةِ فِي الْأَوْقَاتِ التَّالِيَةِ: السَّاعَةَ ٨:١٥ وَ ٨:٤٥ وَ ٩:١٥ وَ ٩:٤٥، إِذَا اسْتَمَرَّ هَذَا النَّمَطُ، فَبِأَيِّ سَاعَةٍ سَتَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ نَمَطًا عَدَدِيًّا، ثُمَّ أَوْضِّحْهُ.

الحس العددي: أكمل الفراغ بالعدد المناسب، استعمل لَوْحَةَ الْمِئَةِ إِذَا لَزِمَ:

		٤٤
٦٦		

٢١

			٥١
	٦٣		

٢٠

	٥٧	
	٦٧	
		٧٦

١٩

٢٢ **أَكْتُبْ** أَصِفْ النَّمَطَ فِي الْأَعْدَادِ: ١٠٤، ٩٩، ٩٤، ٨٩، ... ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ التَّالِيَّ.



مَهارة حلّ المسألة

٢ - ١

فكرة الدرس: استعمل الخطوات الأربع لأحلّ المسألة.



قامت أسرة رعد بزيارة لإحدى الحدائق، فوجدوا أنّ ارتفاع شجرة صغيرة ١ متر، وارتفاع شجرة كبيرة ١٢ مترًا، فكّم مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- ارتفاع الشجرة الصغيرة ١ متر.
- ارتفاع الشجرة الكبيرة ١٢ مترًا.

ما المطلوب مني؟

- معرفة كمّ مترًا يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أنظّم

لمعرفة كمّ يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة، أطرح.

أحلّ

$$\begin{array}{r} \text{ارتفاع الشجرة الكبيرة} \rightarrow 12 \\ \text{ارتفاع الشجرة الصغيرة} \rightarrow 1- \\ \hline 11 \end{array}$$

إذن ارتفاع الشجرة الكبيرة يزيد ١١ مترًا على ارتفاع الشجرة الصغيرة.

أتحقّق

بما أنّ الجمع عكس الطرح، فإنّه يُمكنني أن استعمل الجمع لأتحقّق من الحلّ.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 1 \\ \hline 13 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

إذن الجواب صحيح.



أحلُّ المهارة

أرجع إلى المسألة في الصفحة السابقة، ثم أحلُّ كلاً من الأسئلة الآتية:

- ١ أوضِّح لماذا قُمتُ بطرح ١ من ١٢؛ لإيجاد مقدار زيادة ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة.
- ٢ افترض أن ارتفاع الشجرة الكبيرة ٨ أمتار، فكَم متراً يقلُّ ارتفاع الشجرة الصغيرة عن ارتفاع الشجرة الكبيرة؟
- ٣ افترض أن ارتفاع الشجرة الصغيرة ٣ أمتار، فكَم متراً يزيد ارتفاع الشجرة الكبيرة على ارتفاع الشجرة الصغيرة؟
- ٤ أرجع إلى المسألة (٣)، واثق من صحة إجابتي. كيف عرفت أن إجابتي صحيحة؟ أشرح.

أدرب على المهارة

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

- ٥ مشى أحمدُ خطوتين إلى الأمام، ثم اتجه يميناً ومشى ٤ خطوات. ما عدد الخطوات التي يمشيها حتى يعود إلى نقطة البداية إذا اتبع المسار نفسه؟
- ٦ **الجبر:** أكمل الجدول بالأعداد المناسبة:

٣٢	٢٨	٢٤		١٦	المُدخَلات
٣٤			٢٢	١٨	المُخرجات

- ٨ **الجبر:** إذا استمرَّ النمط أدناه، فما العدَدان (السادس والسابع) في هذا النمط؟

١٤، ١١، ٨، ٥، ٢	○	○
-----------------	---	---

- ٩ **الجبر:** رسمت هدى ١٠ زهرات يوم الإثنين، و ١٣ زهرة يوم الثلاثاء، و ١٦ زهرة يوم الأربعاء. إذا استمرت على هذا النمط، فما عدد الزهرات التي سترسمها يوم الخميس؟

- ١٠ **اكتب:** كيف تساعدني الخطوات الأربع على حل المسألة.

- ٧ قرأت روان كتاباً يزيد ٢٤ صفحة على صفحات كتاب إيمان. إذا حوى كتاب إيمان ١٢ صفحة، فما عدد صفحات كتاب روان؟



القيمة المنزلية

اكتشف



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١،٠ تُسمى أرقامًا، وتُستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكي اكتشف القيمة المنزلية، استعمل النماذج.

فكرة الدرس

استعمل النماذج لاكتشاف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

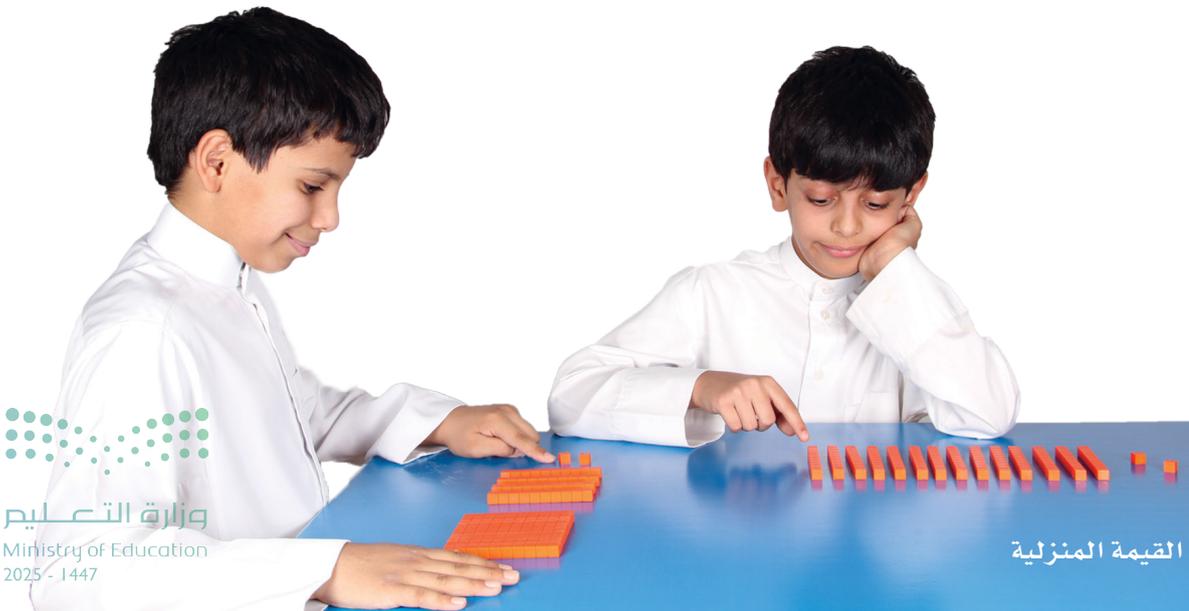
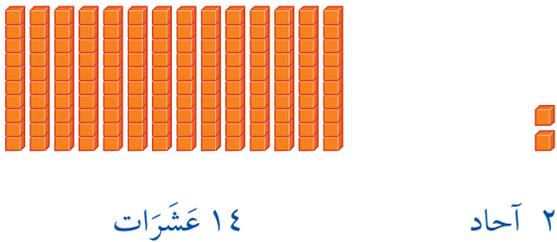
نشاط

١ استعمل النماذج لتمثيل العدد ١٤٢ بطريقتين:

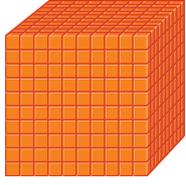
الطريقة الأولى: استعمل الآحاد والعشرات والمئات.



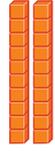
الطريقة الثانية: استعمل الآحاد والعشرات.



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ العَدَدِ ١٠٢٥ بِطَرِيقَتَيْنِ:



١ أُلُوف



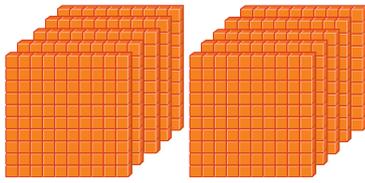
٢ عَشْرَات



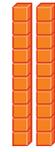
٥ أَحَادٍ

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى :

أَسْتَعْمِلُ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ
وَالْمِئَاتِ وَالْأُلُوفَ.



١٠ مِئَاتٍ



٢ عَشْرَات



٥ أَحَادٍ

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ :

أَسْتَعْمِلُ الْأَحَادَ وَالْعَشْرَاتِ
وَالْمِئَاتِ.

أفكر

١ أَوْضِحِ الفَرْقَ بَيْنَ الطَّرِيقَةِ الْأُولَى وَالطَّرِيقَةِ الثَّانِيَةِ فِي النِّشَاطَيْنِ ١، ٢

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِطَرِيقَتَيْنِ:

١٨٩٠

٥

١٢٨٣

٤

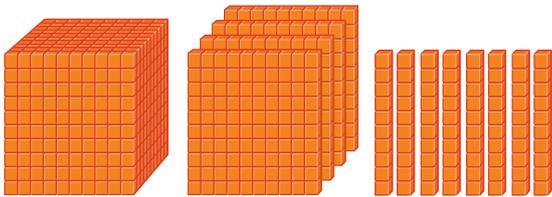
٣٠٤

٣

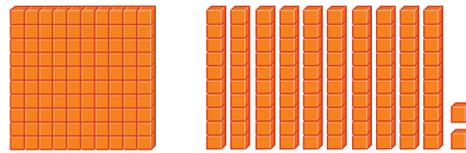
١٣٥

٢

أَكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يُمَثِّلُهُ كُلُّ نَمُوذَجٍ فِيمَا يَأْتِي:



٧



٦

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي النَّمَاذِجُ عَلَى فَهْمِ الأَعْدَادِ.

أَكْتُبُ

٨





القيمة المنزلية ضمن الألوف

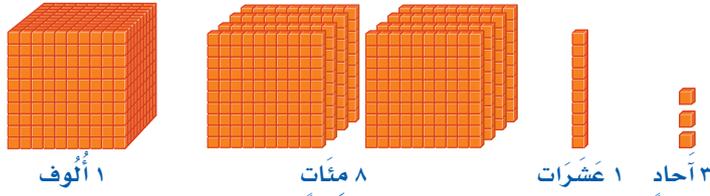
٣ - ١



استعد

طول الشارع الظاهر في الصورة
١٨١٣ مترًا.

الرقم رمزٌ يستعمل في كتابة الأعداد. استعملنا الأرقام ١، ٣، ٨ في كتابة العدد ١٨١٣، والقيمة المنزلية للرقم في العدد هي القيمة التي يأخذها بحسب موقعه في ذلك العدد.



يساعدني جدول المنازل على فهم القيمة المنزلية.

مثال

أحد اسم المنزلة للرقم الذي تحته خط في العدد ١٨١٣، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم.

ألف	مئات	عشرات	آحاد
١	٨	١	٣

القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠٠٠
القيمة المنزلية للرقم ٨ هي ٨٠٠
القيمة المنزلية للرقم ١ هي ١٠
القيمة المنزلية للرقم ٣ هي ٣

يقع الرقم ١ في منزلة الألوف، وقيمته المنزلية هي ١٠٠٠

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد ضمن الألوف، وأكتبها، وأحدد القيم المنزلية للأرقام فيها.

المفردات

الرقم

القيمة المنزلية

الصيغة القياسية

الصيغة التحليلية

الصيغة اللفظية



مثال من واقع الحياة

أحدُ القيمة المنزلية

مبان: صعد أربعة أشخاص درج بناية عالية، ثم هبطوا إلى أسفل، فمشوا بذلك ١٠٨٠ درجة، أذكر اسم المنزلة المكتوب فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية.

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٨	٠	١

الرقم (٠) مكتوب في منزلة المئات، وقيمته المنزلية تساوي الصفر.

أذكر

في العدد ١٠٨٠ توجد منزلتان
كُتِبَ فِيهِمَا الصُّفْرُ، هُمَا مَنْزِلَةُ
الْأَحَادِ وَمَنْزِلَةُ الْمِائَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ تُكْتَبَ الْأَعْدَادُ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ مِنْهَا:

الصِّيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ: تَظْهَرُ فِيهَا الْأَرْقَامُ فَقَطْ.

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ: يَظْهَرُ فِيهَا مَجْمُوعُ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِلْأَرْقَامِ.

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ: تُسْتَعْمَلُ فِيهَا الْكَلِمَاتُ.

مثال من واقع الحياة

أكتب الأعداد

قياس: المسافة بين مدينتي الطائف وتبوك تساوي ١٢٠٤ كيلومترات تقريباً. أكتب العدد ١٢٠٤ بثلاث طرائق.

يبيِّن جَدُولُ الْمَنَازِلِ الْعَدَدَ ١٢٠٤:

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٤	٠	٢	١

الصِّيغَةُ الْقِيَاسِيَّةُ: ١٢٠٤

الصِّيغَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ: ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٠ + ٤

الصِّيغَةُ اللَّفْظِيَّةُ: أَلْفٌ وَمِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ.



أَتَاكُدُّ



أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ١، ٢

٧٥٠٩ ٣

٢٣١٢ ٢

٨٧٠ ١

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْعَدَدَيْنِ الْآتِيَيْنِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: مثال ٣

٨٠٠ + ٥٠ + ٦ ٤

أَلْفٌ وَسِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةٌ ٥

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: مثال ٣

٩٩٠٩ ٨

٥٢٣٠ ٧

٣٧٥ ٦

٩ ما أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ كِتَابَتَهُ مِنَ الْأَرْقَامِ ١، ٠، ٨، ٣ مِنْ دُونَ تَكَرُّرِهَا؟

١٠ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَحَدُّدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي عَدَدٍ مَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ



أُحَدِّدُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ: المثالان ١، ٢

٣١٧٦ ١٤

٤٨١٠ ١٣

١٠٢٠ ١٢

٥٠١ ١١

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ الْقِيَاسِيَّةِ: المثال ٣

٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨ ١٥

٣٠٠٠ + ٢٠ + ١ ١٦

١٧ ثَمَانِيَةٌ أَلْفٌ وَسَبْعُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

أَكْتُبُ كُلًّا مِنْ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَتَيْنِ التَّحْلِيلِيَّةِ وَاللَّفْظِيَّةِ: المثال ٣

١٠٠١ ٢٠

١٣٢٤ ١٩

٦٢١٩ ١٨

٢١ أَكْتُبُ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمَكُونَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ الْعَدَدُ ٥ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ، وَالْعَدَدُ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.



مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ اكتشف الخطأ: كتب خالد ومعاذ العدد ٢٠١٣ بالصيغة اللفظية كما يأتي:



معاذ
ألفان وثلاثة عشر



خالد
مئتان وثلاثة عشر

أيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ وَلِمَاذَا؟

٢٣ اكتب لماذا أستخدم الصفر عند كتابة العدد «أربعة آلاف وستة وثمانون» في الصورة القياسية.

تدريبي على اختبار

٢٥ أي الأعداد التالية يزيد ٧ على العدد ١٠٩٧؟ (الدرس ١-٢)

- (أ) ١٠٠٤ (ب) ١١٠٤
(ج) ٢٠٠٤ (د) ٢٠٠٧

٢٤ لدى وليد ١٢٧٠ ريالاً، أي مما يلي يساوي ١٢٧٠؟ (الدرس ١-٣)

- (أ) ١٠٠+٢٠٠+٧٠ (ب) ١٠٠+٢٠+٧
(ج) ١٠٠+٢٠٠+٧٠ (د) ١٠٠٠+٢٠٠+٧٠

مراجعة تراكمية

٢٦ بلغ عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى ١٥ سؤالاً ليوم الإثنين، و١٨ سؤالاً ليوم الثلاثاء، فما عدد أسئلة واجب الرياضيات المنزلي لدى ليلى خلال اليومين؟ (الدرس ١-٢)

٢٧ أنجز: أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في : (الدرس ١-١)

٢٧، ، ٢٣، ، ١٩

٢٨ ١٩٥، ، ، ١٦٥، ، ١٤٥





www.ien.edu.sa

القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

٤ - ١



طائر الخرشنة

أَسْعِدْ

يَقْطَعُ طَائِرُ الْخَرْشَنَةِ فِي رِحَالِ
هَجْرَتِهِ مَسَافَاتٍ طَوِيلَةً تُعَدُّ الْأَطْوَلَ
بَيْنَ الطُّيُورِ.
وَقَدَّرَ صَدَ الْعُلَمَاءُ أَنَّهُ قَدْ قَطَعَ فِي إِحْدَى
رِحَالِ هَجْرَتِهِ ٣٢١٥٦ كيلومترًا فِي
٩٠ يَوْمًا تَقْرِيبًا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأِ الْأَعْدَادَ ضَمْنَ عَشْرَاتِ
الْأُلُوفِ، وَأَكْتُبْهَا، وَأَحْدُدْ
الْقِيَمَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلْأَرْقَامِ فِيهَا.

الْمُضْرَدَاتُ

الدَّوْرَةُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ لِإِسَاعِدَنِي عَلَى قِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ الْكَبِيرَةِ، حَيْثُ تُقَسَّمُ
أَرْقَامُ الْعَدَدِ لِتَشَكَّلَ كُلُّ ٣ أَرْقَامٍ مِنْهَا قِسْمًا يُسَمَّى دَوْرَةً.

مثالان أحدد القيمة المنزلية

١ أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٣٢١٥٦، ثم أكتب قيمته
المنزلية.

دورة الألوف			دورة الأحاد		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
	٣	٢	١	٥	٦

بما أن الرقم ٣ الذي تحته خط يقع في منزلة عشرات الألوف، فإن قيمته
المنزلية هي ٣٠٠٠٠.

٢ أكتب العدد ٣٢١٥٦ بثلاث طرائق.

الصيغة القياسية: ٣٢١٥٦

الصيغة التحليلية: ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ١٠٠ + ٥٠ + ٦

الصيغة اللفظية: اثنان وثلاثون ألفًا ومئة وستة وخمسون.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

مثالان من واقع الحياة أقرأ الأعداد وأكتبها



المصدر: The World Almanac

كواكب: من أكبر الكواكب في مجموعتنا الشمسية، كوكب «أورانوس»، ويبلغ طول قطره حوالي ٥٠٧٢٣ كيلومتراً.

٣ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة التحليلية.

$$٥٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٣ = ٥٠٧٢٣$$

٤ أكتب طول قطر كوكب أورانوس بالصيغة اللفظية.

خمسون ألفاً وسبع مئة وثلاثة وعشرون.

أتأكد

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: مثال ١

٢ ٣٨٠٣٥

١ ٦٢٥٧٤

٤ ١٢٣٤٥

٣ ٥٣٤٥٦

أكتب كلاً من العددين الآتين بالصيغة القياسية: مثال ٢

٥ ٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣

٦ اثنا عشر ألفاً وأربعة

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين: التحليلية، واللفظية: الأمثلة ٢ - ٤

٨ ٤٩٦٠٢

٧ ٢٣٤٧٢

١٠ ٧١٠٠٢

٩ ٥٢٢٢٠



وزارة التعليم

الدرس ١ - ٤: القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

2025 - 1447

١١ قرأ مُحَمَّدُ العَدَدَ الظَّاهِرَ فِي عَدَادِ المَسَافَاتِ فِي سَيَّارَةٍ وَالدِّهَ فَقَالَ: سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسُ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ كِيلُومِتْرًا. أَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّغَتَيْنِ: القِيَاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

١٢ **أَتَحَدَّثُ** يَعْتَقِدُ سَعْدٌ أَنَّ العَدَدَ ٦١٩٠٣ يُمَكِّنُ أَنْ يُكْتَبَ عَلَى الصُّورَةِ: ٦٠٠٠٠٠+١٠٠٠٠+٩٠+٣، فَهَلْ هُوَ عَلَى صَوَابٍ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ المَسَائِلَ

أَحَدِّدْ اسْمَ مَنزِلَةِ الرِّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبْ قِيَمَتَهُ المَنْزِلِيَّةَ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي: مثال ١

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| ١٤ | ١٩٧٥٦ | ١٣ | ١٥٣٨٨ |
| ١٦ | ٤٣٥٤٣ | ١٥ | ٣٠٦٥٤ |
| ١٨ | ٦٩٠٠٣ | ١٧ | ٥٧٠٨١ |
| ٢٠ | ٧٦٠٦٠ | ١٩ | ٧٠٠٠٠ |

أَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّغَةِ القِيَاسِيَّةِ: مثال ٢

- | | |
|----|--|
| ٢١ | ٢٠٠٠٠٠+٤٠٠٠٠+٢٠٠+٢٠+٢ |
| ٢٢ | ١٠٠٠٠٠+١٠٠٠٠+١٠٠٠+١٠٠+١ |
| ٢٣ | أَرْبَعُونَ أَلْفًا وَثَلَاثُ مِئَةٍ وَثَمَانُونَ. |
| ٢٤ | اِثْنَانِ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ. |

أَكْتُبْ كَلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ بِالصِّغَتَيْنِ: التَّحْلِيلِيَّةِ، وَاللَّفْظِيَّةِ: الأمثلة ٢ - ٤

- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| ٢٦ | ٢٨٤٥١ | ٢٥ | ١٢١٩٤ |
| ٢٨ | ٥١١٦٠ | ٢٧ | ٣٩٢٣٤ |
| ٣٠ | ٧٣١٠٠ | ٢٩ | ٦٠٣٧١ |
| ٣٢ | ٩٩٠٢٧ | ٣١ | ٨١٠٠١ |



٣٣ تَبْعُدُ مَدِينَةُ نَيْوَمِ عَنِ مَدِينَةِ الرِّيَاضِ مَسَافَةَ أَلْفٍ وَأَرْبَعِ مِئَةٍ وَسَبْعَةٍ وَأَرْبَعِينَ كِيلُومِترًا. أَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّغَتَيْنِ: القِيَّاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ.

٣٤ بَلَغَ عَدَدُ السِّيَّاحِ فِي مُحَافَظَةِ العُلا ٥٥٠١٠ سَائِحِينَ. أَكْتُبْ هَذَا العَدَدَ بِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

ملف البيانات

كَمِّيَّاتُ مَحْصُولِ العِنَبِ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ

الْمَنطِقَةُ الكَمِّيَّةُ (كِيلُوجَرَام) الرِّيَاضُ ٣٣٥٥٧

مَكَّةُ المُكْرَمَةِ ١٧٥٧٥

تَبُوكُ ٦٢٤٨

الجَوْفُ ١٥٧٣٠

يُوضِّحُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ كَمِّيَّاتِ مَحْصُولِ العِنَبِ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ المَمْلَكَةِ عَامَ ١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

٣٥ ما المَنَاطِقُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا لَهَا مَنزِلَةٌ عَشْرَاتِ الأُلُوفِ؟

٣٦ أَكْتُبْ كَمِّيَّةَ المَحْصُولِ فِي مَكَّةِ المُكْرَمَةِ بِالصِّغَةِ اللَّفْظِيَّةِ.

٣٧ ما المَنطِقَةُ الَّتِي كَمِّيَّةُ مَحْصُولِهَا فِيهَا رَقْمٌ قِيمَتُهُ المَنزِلِيَّةُ ٥٠٠٠؟

المصدر: الكتاب الإحصائي السنوي - العدد التاسع والأربعون - الزراعة والصيد

مسائل مهارات التفكير العليا

٣٨ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِحَيْثُ تَكُونُ مَنزِلَةُ الأُلُوفِ فِي كُلِّ مَنهَا الرَّقْمَ ٥.

٣٩ أَوْضِّحُ الفَرْقَ بَيْنَ الصِّغَتَيْنِ القِيَّاسِيَّةِ وَالتَّحْلِيلِيَّةِ لِلعَدَدِ. 



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-١ إلى ٤-١

الفصل

١

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٤)

٨ ١٦٨٤٦ ٩ ٢٨٩٥٠

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة القياسية: (الدرس ١-٤)

١٠ ثلاث وعشرون ألفاً وسبع مئة واثنان وأربعون.

١١ $8 + 4000 + 60000$

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغة التحليلية:

(الدرس ١-٤)

١٢ تأمل هدى أن تقرأ ١٠٢٤٠ صفحة هذا الصيف.

١٣ أربع وخمسون ألفاً وسبع وستون شخصاً.

١٤ اختيار من متعدد: ما الرقم الذي يقع في

منزلة عشرات الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟

(الدرس ١-٤)

(أ) ٠ (ب) ١

(ج) ٢ (د) ٩

١٥ أكتب أصف النمط الذي

يمكن الحصول عليه من الأعداد الموضحة في

الشكل أدناه، ثم أكتب العدد التالي. (الدرس ١-١)

	○
٨٦، ٩٢، ٩٨، ١٠٤	○
	○
	○

الجبر: أحدّد النمط، ثم أكتب العدد المناسب

في: (الدرس ١-١)

١ ٢٠، ٢٠، ٨٠، ٦٠

٢ ١٥، ٥، ٣٥

٣ وفر هشام ٣٧ ريالاً، ودفع منها ١٩ ريالاً ثمناً

لعبة أقلام، وأخذ من أبيه ١٥ ريالاً، فكّم

ريالاً لدى هشام الآن؟ أستعمل الخطوات

الأربع لحل المسألة. (الدرس ١-٢)

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب

قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ١-٣)

٤ ٥٤٩ ٥ ٣٥٢٠

٦ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد

(خمسة آلاف وثلاث مئة وتسعة عشر)

بالصيغة القياسية؟ (الدرس ١-٣)

(أ) ٥١٩٣ (ب) ٥٣٠٩

(ج) ٥٣١٩ (د) ٥٣٩١

٧ القياس: تبلغ كتلة فرس النهر في حديقة

للحيوانات ١٦٠٢ كجم، أكتب هذا العدد

بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية.

(الدرس ١-٣)



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

اختبار منتصف الفصل

٢٨



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٥ - ١



أَسْتَعِدُّ

مَبْنِيَانِ يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ أَحَدِهِمَا ٢٥ مِثْرًا، وَارْتِفَاعُ الثَّانِي ١٨ مِثْرًا، فَأَيُّهُمَا أَطْوَلُ؟

عِنْدَمَا أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، يَكُونُ العَدَدُ الأَوَّلُ أَصْغَرَ مِنْ أَوْ أَكْبَرَ مِنْ أَوْ يُسَاوِي العَدَدَ الثَّانِي.

الرَّمْزُ	المَعْنَى
<	أَكْبَرُ مِنْ
>	أَصْغَرُ مِنْ
=	يُسَاوِي

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ ضِمْنِ عَشْرَاتِ الأُلُوفِ.

المُضْرَدَاتُ

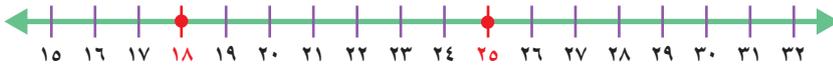
أَكْبَرُ مِنْ (<)

أَصْغَرُ مِنْ (>)

يُسَاوِي (=)

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ

١ قِيَاسٌ: أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ؛ الأَوَّلُ أَمْ الثَّانِي؟
لِكِي أَعْرِفِ أَيُّ المَبْنِيَيْنِ أَطْوَلُ، أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ١٨، ٢٥



أَصْغَرُ مِنْ (>)

بِمَا أَنَّ ١٨ عَنْ يَسَارِ ٢٥،

فَإِنَّ ١٨ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥؛

أَيُّ أَنَّ ٢٥ > ١٨

أَكْبَرُ مِنْ (<)

بِمَا أَنَّ ٢٥ عَنْ يَمِينِ ١٨،

فَإِنَّ ٢٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٨؛

أَيُّ أَنَّ ١٨ < ٢٥

لِذَا فَإِنَّ المَبْنَى الأَوَّلَ أَطْوَلُ مِنَ المَبْنَى الثَّانِي.





٢ قياس: تُخَطِّطُ عَائِلَةٌ بَدْرًا لِرِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةٍ أَبْهَأَ، وَيُمْكِنُ لِلْعَائِلَةِ الْمَشْيِ فِي أَحَدِ الطَّرِيقَيْنِ التَّالِيَيْنِ: الطَّرِيقُ الْأَوَّلُ طَوْلُهُ ٨٤٠ كِيلُومِترًا، وَالطَّرِيقُ الثَّانِي طَوْلُهُ ٨٣٥ كِيلُومِترًا، فَأَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ؟

أَقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٨٣٥، ٨٤٠؛ لِكَيْ أَعْرِفَ أَيُّ الطَّرِيقَيْنِ أَقْصَرُ.

الْخُطْوَةُ ١: أَرْتَبُ الْعَدَدَيْنِ بِحَسَبِ الْقِيَمِ الْمَنْزِلِيَّةِ لِأَرْقَامِهِمَا. **الْخُطْوَةُ ٢:** لِلْمُقَارَنَةِ، أَبْدَأُ بِالْمَنْزِلَةِ ذَاتِ الْقِيَمَةِ الْأَكْبَرِ.

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٣	٥
٨	٤	٠

مِائَاتٌ	عَشْرَاتٌ	أَحَادٌ
٨	٣	٥
٨	٤	٠

مُتَسَاوِيَانِ
مُخْتَلِفَانِ:
٣ عَشْرَاتٍ > ٤ عَشْرَاتٍ

بِمَا أَنَّ ٣ أَصْغَرُ مِنْ ٤، فَالْعَدَدُ ٨٣٥ أَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ٨٤٠؛
أَيُّ أَنَّ $٨٤٠ > ٨٣٥$
إِذْنِ الطَّرِيقِ الثَّانِي أَقْصَرُ.



أَتَذَكَّرُ

لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ أَكْتُبُهُمَا فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ نَفْسَهُ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ.

٣ نقود: أَيُّهُمَا أَكْبَرُ: ١٩٨٧ رِيَالًا أَمْ ١١٤٠٠ رِيَالٍ؟

أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ١١٤٠٠ وَ ١٩٨٧ فِي جَدُولِ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَقَارِنُ بَيْنَهُمَا.

الْعَدَدُ ١١٤٠٠ فِيهِ عَشْرَةُ آلَافٍ وَاحِدَةٌ، أَمَّا الْعَدَدُ ١٩٨٧ فَلَا يَحْوِي عَشْرَاتِ أُلُوفٍ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ	عَشْرَاتُ أُلُوفٍ
٧	٨	٩	١	١
٠	٠	٤	١	١

وَبِمَا أَنَّ ١ أَكْبَرُ مِنْ ٠، فَإِنَّ $١١٤٠٠ < ١٩٨٧$ ؛
إِذْنِ ١١٤٠٠ رِيَالٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٩٨٧ رِيَالًا.



أَتَأْكُدُ

أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي () : الأَمثلة (١ - ٣)

١ ٤٦ ● ٦٤ ٢ ٩٨ ● ٨٨ ٣ ١٠٠٠ ● ١٠٠٠ ٤ ١٢٣٥٧ ● ١٢٣٤٥

٥ عَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي البَرَامِ ١٣١، وَعَدَدُ أَعْضَاءِ نَادِي الزُّهُورِ ١١٣، أَيُّهُمَا أَكْثَرُ عَدَدًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

٦ عِنْدَمَا أُقَارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٤٣٦٩، ٤٣٧٨، فَإِنِّي لَا أُقَارِنُ بَيْنَ رَقْمِي الأَحَادِ، لِمَاذَا؟ **أَتَحَدَّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ المَسَائِلَ

أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي () : الأَمثلة (١ - ٣)

٧ ٧٦٥ ● ٦٥٧ ٨ ٩٩ ● ٩٩ ٩ ٩٩٩٩ ● ١٠٠٠ ١٠ ٣٨٠٠٨ ● ٣٨٠٠٨

الجِبْرُ : أُقَارِنُ بَوَضعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي () :

١١ ٦٢ + ٣ ● ٦٥ ١٢ ٣٩ ● ٣٥ + ٤ ١٣ ٢٠٠ + ٩٠ ● ٢٠٩

١٤ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الإِبْتِدَائِيِّ فِي مَدْرَسَةِ ١٦٥ طَالِبًا، وَعَدَدُ فُصُولِ الصَّفِّ الثَّانِي الإِبْتِدَائِيِّ فِي المَدْرَسَةِ نَفْسِهَا خَمْسَةَ فُصُولٍ؛ فِي كُلِّ فَصْلِ ٣٥ طَالِبًا، أَيُّ الصَّفَّيْنِ فِيهِ طُلَّابٌ أَكْثَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٥ جَمَعْتُ أَمْنَةً ١٢٠٠ طَابِعٍ بَرِيدِي، وَجَمَعْتُ شَهْدُ ١٠٠٢ طَابِعٍ بَرِيدِ. أَيُّهُمَا جَمَعْتُ طَوَابِعَ أَقَلِّ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنَ الأَرْقَامِ ٣، ٦، ٧، ٩ دُونَ تَكَرَّارِهَا.

١٧ أَيُّ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ لَيْسَ أَكْبَرَ مِنْ ٤٢٥٩؟

٤٢٩٥

٤٢٠٩

٤٢٦٠

٤٣٠٠

١٨ أَشْرَحُ الخُطْوَةَ الأُولَى لِمُقَارَنَةِ العَدَدَيْنِ ٢٠٣٢ وَ ٢٠٣، ثُمَّ أَذْكَرُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي. **أَكْتُبُ**

٢٠ قَسَمَ مَازِنُ كُلِّ رَغِيفٍ مِنَ الْبَيْتِزَا إِلَى ١٠ قِطَعٍ،
فَإِذَا كَانَ إِجْمَالِي عَدَدِ قِطَعِ الْبَيْتِزَا ٣٠ قِطْعَةً،
فَكَمْ رَغِيفًا لَدَى مَازِنٍ؟ (الدرس ٢-١)

- (أ) ٣ (ب) ٥
(ج) ٧ (د) ١٠

١٩ أختار العدد المناسب في لتكون
الجملة العددية التالية صحيحة:

١٤٢٦ < (الدرس ٥-١)

- (أ) ١٤٢٥ (ب) ١٤٢٦
(ج) ١٤٥٢ (د) ١٥٢٤

مراجعة تراكمية

أكتب كلاً من الأعداد الآتية بالصيغتين (التحليلية واللفظية): (الدرس ٣-١)

٢٣ ١٩٠٠

٢٢ ٢٠٤٥

٢١ ٩٨٢

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية في كل مما يأتي: (الدرس ٣-١)

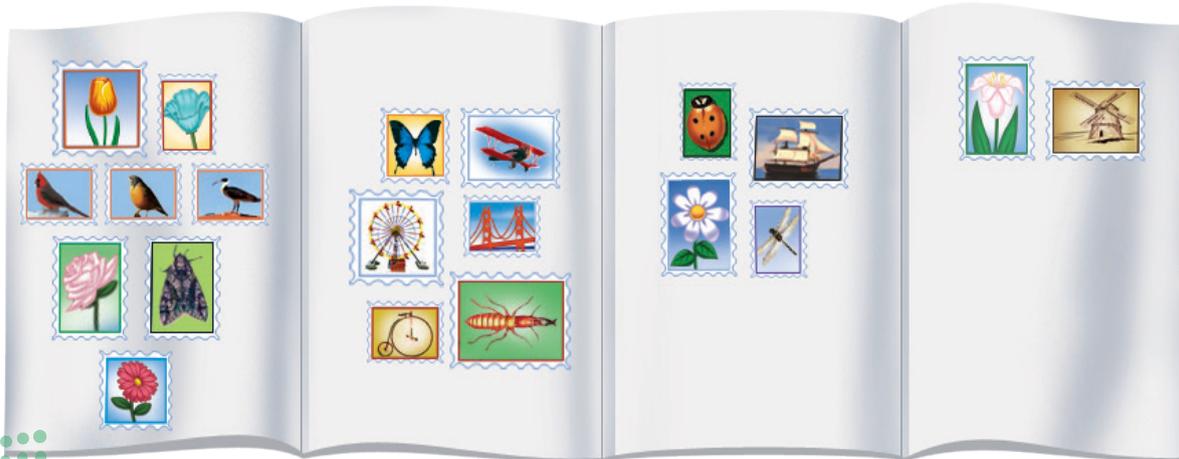
٢٦ ٢٧٦١

٢٥ ٦٠٧٩

٢٤ ٢٤٩٨١

٢٧ تقول عبير: إن الصيغة اللفظية للعدد ٦٠٢٨٧ هي: ستة آلاف ومئتان وسبع وثمانون، فهل هذا صحيح؟
أوضح ذلك. (الدرس ٢-١)

٢٨ أحد النمط الذي يمثل عدد الطوابع التي جمعها سعيد في كل صفحة. (الدرس ١-١)





تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١



أَسْتَعِدُّ

يُبَيِّنُ الشَّكْلَ المُجَاوِرَ أطوال
 ثلاثة أنواع مِنَ الحِيتان، أَيُّهَا
 أَقْصَرُ؟ وَأَيُّهَا أطولُ؟

المُقارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ تُسَاعِدُنِي عَلَى تَرْتِيبِهَا.

أُرتَّبُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

مِثَالٌ مِنْ واقِعِ الحِياةِ

القِياسُ: أُرتَّبُ أطوالَ الحِيتانِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

الطَّرِيقَةُ الأُولَى: أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ.



بِالنَّظَرِ إِلَى خَطِّ الأَعْدَادِ، أَلِاحِظُ أَنَّ: $1463 > 1372 > 914$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ المَنازِلِ.

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ فِي جَدْوَلَ المَنازِلِ، ثُمَّ أَقارِنُ بَدءًا مِنَ اليَسارِ.

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ	أُلُوفٌ
٤	١	٩	
٣	٦	٤	١
٢	٧	٣	١

٠ أُلُوفٌ > ١ أُلُوفٌ

٤ مِئَاتٌ < ٣ مِئَاتٌ

إِذَنْ: $1463 > 1372 > 914$

أَيُّ أَنَّ أطوالَ الحِيتانِ تُكوِّنُ مُرتَبَةً مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ كَمَا يَلِي:

١٤٦٣، ١٣٧٢، ٩١٤

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ
 وَالقِيَمَةَ المُنزِلِيَّةَ لِأُرتَّبِ
 الأَعْدَادَ ضِمْنَ عَشْرَاتِ
 الأُلُوفِ.

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ الانْتِقَالِ إِلَى اليَسارِ عَلَى خَطِّ
 الأَعْدَادِ، تُصِحُّ الأَعْدَادُ أَصْغَرَ.

أرتب من الأكبر إلى الأصغر

مثال من واقع الحياة

هجرة الحيتان	
المسافة (كيلومتر)	الحوت
٥٦٣١	الأحدب
١٩٣٠٨	الرمادي
١٤٤٨	القاتل

القياس: يبين الجدول المجاور المسافات التي تقطعها الحيتان بحثاً عن الطعام في موسم الهجرة، أرتب هذه المسافات من الأكبر إلى الأصغر.

استعمل جدول المنازل لأقارن بين المسافات مبدئياً من اليسار.

عشرات الألف	ألف	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٦	٣	١
١	٩	٣	٠	٨
	١	٤	٤	٨

١٩٣٠٨ هو العدد الأكبر

٥ ألف < ١ ألف، لذا ٥٦٣١ < ١٤٤٨

إذن، تكون المسافات مرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالآتي:

١٤٤٨، ٥٦٣١، ١٩٣٠٨

أتأكد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر: مثال ١

٢٢٠، ٢٢٠٢، ٢٠٢

٤٤١، ١٢٤، ٢٢٤

٦٨، ٣٢، ٣٩

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر: مثال ٢

٣٢٩٩٩، ٣٩٠٩، ٣٩٠٠٩

١٥، ١٥٠، ١٥٠٠

١٧٨، ١٣٦، ٢٣١

أرتب الأعداد: ٣٤٥٣، ٣٤٥، ٤٣٥ من الأكبر إلى الأصغر، ثم أشرح كيف عرفت

أتحدث

العدد الأكبر.



أَتَدْرَبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: مثال ١

- ٨ ٣٠٠٣، ٣٠، ٣٠٣ ٩ ٤٠٤٠، ٤٠٤٤، ٤٤٠٤ ١٠ ١٢٣، ٧٨، ٣٩
١١ ١٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤ ١٢ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨ ١٣ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣

أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ: مثال ٢

- ١٤ ٦٠٠٦، ٦٠٠٠، ٦٠ ١٥ ٢٤٣٥، ٨٧٥، ٣٥٨٧ ١٦ ٢٠٠٠، ١٣٤٢، ٩٩٩

١٧ اشْتَرَى أَبُو أَحْمَدَ ثَلَاثَةَ وَغَسَّالَةً وَفُرْنَا، فَأَيُّهَا أَعْلَى ثَمَنًا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٨ أكتشف الخطأ: رتبت إيمان وميساء ثلاثة أعداد من الأصغر إلى الأكبر، فأَيُّ مِنْهُمَا رتبت الأعداد بشكل صحيح؟ أوضِّح إجابتي.



ميساء
١١٦٨
١٢٦٤
١٢٦٨

إيمان
١٢٦٨
١٢٦٤
١١٦٨



١٩ الحس العددي: أذكر بين أي عددين أضع العدد ٥٦٧، إذا رتبت الأعداد: ٤٦٧، ٩٨٠، ٧٤٥ من الأكبر إلى الأصغر؟

٢٠ أكتب مسألة من واقع الحياة يطلب فيها ترتيب أعداد من الأصغر إلى الأكبر.

- ٢٢ أيُّ مَجْمُوعَاتِ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟ (الدرس ١-٦)
- (أ) ٨٧٤٥، ٥٨٤٦، ٣٦١٠، ٢٥٨٧
- (ب) ١٤٥٣، ٩٨٧، ٥٦٧، ١٥٨٧
- (ج) ٥٥٨، ٤٦٤، ٥٤٢، ٣٦٢
- (د) ١١٩، ١٥٨، ٢٥١، ٢٦٨

- ٢١ أيُّ الجُمَلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ؟ (الدرس ١-٥)
- (أ) $٢٣٢ < ٢٢٧$
- (ب) $٨٨٧ < ٩٥٨$
- (ج) $٣٨٦ > ٣٦٨$
- (د) $١٥٤٧ < ١٥٨٧$

مراجعة تراكمية

أُقَارِنُ بَوْضِعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي (الدرس ١-٥):

٨٥ ٩٨ ٢٥

٥٨ ٦٩ ٢٤

٣٨ ٢٩ ٢٣

٢٦ لَدَى أَيِّ مِنَ الطَّالِبَاتِ أطُولُ سِلْسِلَةٍ؟ (الدرس ١-٦)

مَرْوَةٌ	سَمْرَاءُ	شَدَا	الطَّالِبَةُ
٢٨ سم	٣٦ سم	٢٤ سم	طُولُ السِّلْسِلَةِ





التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٧ - ١

أَسْتَعِدُّ



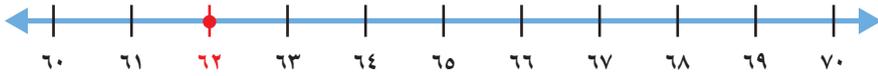
تَسْتَعْمِلُ سَارَةُ الْحَاسُوبَ ٦٢ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا.
أَمَّا أُخْتُهَا رِيْمًا فَتَسْتَعْمِلُهُ مُدَّةَ ١١٦ دَقِيقَةً
يَوْمِيًّا. فَكَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا تَسْتَعْمِلُ كُلُّ مِنْهُمَا
الْحَاسُوبَ؟

يُسْتَعْمَلُ التَّقْرِيبُ لِتَحْوِيلِ الأَعْدَادِ إِلَى أَعْدَادٍ يَسْهُلِ التَّعَامُلُ مَعَهَا.

مِثَالانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

١ **الْحَاسُوبُ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا اسْتَعْمَلْتَ سَارَةَ جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

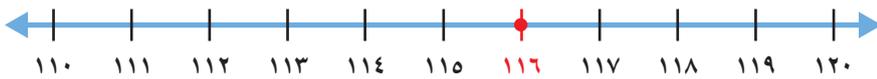
أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلُّ مِنْ ٦٢ هِيَ ٦٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٦٢ هِيَ ٧٠،
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ٦٠ إِلَى ٧٠، وَأَعْيُنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ٦٢



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ٦٢ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٦٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٧٠،
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ٦٢ إِلَى ٦٠
إِذْ اسْتَعْمَلْتُ سَارَةَ الْحَاسُوبَ ٦٠ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا.

٢ **الْحَاسُوبُ:** كَمْ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا اسْتَعْمَلْتَ رِيْمًا جِهَازَ الْحَاسُوبِ؟

أَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَقَلُّ مِنْ ١١٦ هِيَ ١١٠، وَأَقْرَبُ عَشْرَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١١٦ هِيَ ١٢٠،
أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ مِنْ ١١٠ إِلَى ١٢٠، وَأَعْيُنُ عَلَيْهِ العَدَدَ ١١٦



أُلاحِظُ أَنَّ العَدَدَ ١١٦ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٢٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ١١٠،
إِذْ أَقْرَبُ العَدَدَ ١١٦ إِلَى ١٢٠
إِذْ اسْتَعْمَلْتُ رِيْمًا الْحَاسُوبَ ١٢٠ دَقِيقَةً تَقْرِيْبًا.

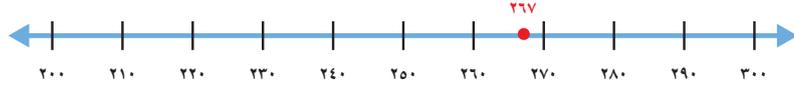


يُمْكِنُ تَقْرِبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

مثالان من واقع الحياة أُقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٣ **كُتِبَ:** قَرَأَ حُسَيْنٌ كِتَابًا فِيهِ ٢٦٧ صَفْحَةً، مَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

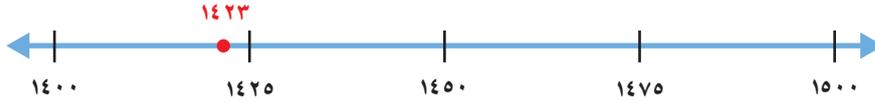
أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٢٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦٧ هِيَ ٣٠٠



أَلَا حَظُّ أَنْ العَدَدَ ٢٦٧ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٣٠٠ مِنْهُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠
إِذْنِ أَقْرَبُ العَدَدَ ٢٦٧ إِلَى ٣٠٠
إِذْنِ، عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَهَا حُسَيْنٌ ٣٠٠ صَفْحَةً تَقْرِيبًا.

٤ **رِيَالَات:** جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٢٣ رِيَالًا، كَمْ رِيَالًا جَمَعَتْ سَارَةُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

أَقْرَبُ مِئَةٍ أَقْلُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٤٠٠، وَأَقْرَبُ مِئَةٍ أَكْبَرُ مِنْ ١٤٢٣ هِيَ ١٥٠٠



أَلَا حَظُّ أَنْ العَدَدَ ١٤٢٣ أَقْرَبُ إِلَى ١٤٠٠ مِنْهُ إِلَى ١٥٠٠
إِذْنِ أَقْرَبُ العَدَدَ ١٤٢٣ إِلَى ١٤٠٠
إِذْنِ، جَمَعَتْ سَارَةُ ١٤٠٠ رِيَالًا تَقْرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثالان (٢، ١)

٥٥٢ ٤

٦٨٥ ٣

٦٢ ٢

٥٨ ١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثالان (٤، ٣)

١٤٥٠ ٨

٤١٥ ٧

٤٧٣ ٦

٤٤٩ ٥

٩ تَحْتَاجُ لِيَلِي إِلَى ٦٧ رِيَالًا لِتَشْتَرِيَ حَقِييبَةً، فَكَمْ رِيَالًا تَحْتَاجُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

١٠ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَقْرَبُ عَدَدًا يَقَعُ فِي المُنْتَصَفِ تَمَامًا بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ؟



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلُ

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: المثلان (١، ٢)

٢١	١٤	١٣	١٣	٦٧	١٢	٧٧	١١
٦٧٩	١٨	١٥٧	١٧	١٩٥	١٦	٢٨٥	١٥

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: المثلان (٣، ٤)

٧٥٠	٢٢	٧٤٩	٢١	٢٤٤	٢٠	١٢٣	١٩
٤٨٢٩	٢٦	١٥٦٨	٢٥	٨٥٠	٢٤	٣٥٣	٢٣

٢٧ مع فهد ١٧٩ بطاقة ملونة، إذا قال إن معه ٢٠٠ بطاقة تقريبًا، فهل قرب العدد إلى أقرب عشرة أم إلى أقرب مئة؟ أشرح.

٢٨ القياس: قطع قطار مسافة ١٦٨٧ كيلومترًا، ما عدد الكيلومترات التي قطعها القطار مقربًا إلى أقرب مئة؟

٢٩ نظمت نورة ٢٢٨ خرزة في خيط. إذا أضفت إليها ٢٥ خرزة أخرى، فكم يصبح عدد الخرزات مقربًا إلى أقرب مئة؟

٣٠ وفر خالد ١٤٨٦ ريالًا، ووفرت أخته عائشة ١٢٥٢ ريالًا، ما الفرق بين المبلغين مقربًا إلى أقرب عشرة؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٣١ مسألة مفتوحة: أفكر في عدد عندما أقرب إلى أقرب مئة يكون الناتج ٤٠٠، فما هو العدد؟ أشرح إجابتي.

٣٢ أكتب لماذا يمكن أن أقرب العدد ٢٣٨ إلى ٢٤٠ أو إلى ٢٠٠.



تَقْرِيْبُ الأَعْدَادِ

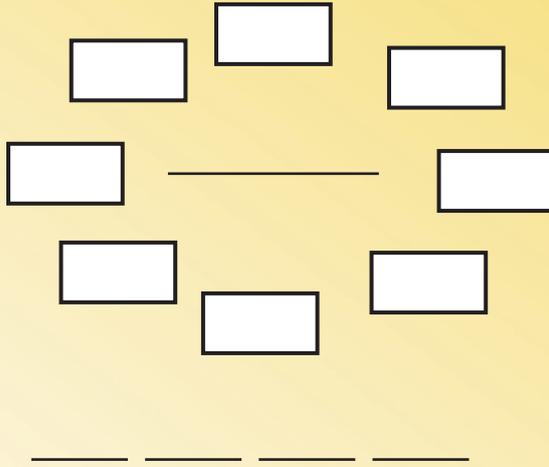
التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

أَدَوَاتُ اللُّعْبَةِ: أَقْلَامُ رِصَاصٍ، أَوْرَاقٌ

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أَسْتَعِدُّ:

- يُعَدُّ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْحَةَ اللَّعْبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.



أَبْدَأُ:

- يَخْتَارُ كُلُّ لَاعِبٍ عَدَدًا مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، ثُمَّ يَكْتُبُهُ عَلَى وَرَقَةٍ، دُونَ أَنْ يَرَاهُ اللَّاعِبُ الأَخْرُ.
- يَكْتُبُ كُلُّ لَاعِبٍ العَدَدَ الَّذِي اخْتَارَهُ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ فِي وَسْطِ لَوْحَةِ اللَّعْبِ.
- يُخَمِّنُ كُلُّ لَاعِبٍ الرَّقْمَ فِي مَنْزِلَةِ الأَحَادِ فِي العَدَدِ الَّذِي كَتَبَهُ زَمِيلُهُ.
- إِذَا كَانَ التَّخْمِينُ صَحِيحًا، يَكْتُبُ اللَّاعِبُ الثَّانِي هَذَا الرَّقْمَ فِي مَوْجِعِهِ عَلَى اللُّوْحَةِ، وَإِذَا كَانَ التَّخْمِينُ غَيْرَ صَحِيحٍ فَإِنَّهُ يُظَلِّلُ أَحَدَ المُسْتَطِيلَاتِ عَلَى اللُّوْحَةِ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الأَدْوَارَ فِيمَا بَيْنَهُمَا.
- يَسْتَمُرُّ اللَّعْبُ حَتَّى تَتِمَّ كِتَابَةُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا فِي الأَبْدَائَةِ، أَوْ يَكْتَمِلُ تَظْلِيلُ كُلِّ المُسْتَطِيلَاتِ عَلَى اللُّوْحَةِ.





التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

أَسْتَعِدُّ



سَجَّلَ رَاشِدٌ عَدَدَ زُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ السُّعُودِيِّ خِلالَ خَمْسَةِ أَسَابِيعٍ، كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ الْمَجَاوِرِ. مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّورِ الَّذِينَ زَارُوا الْمُتَحَفَ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟

٨ - ١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

يُمْكِنُ تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

مِثَالانِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **مِتَاحِفٌ:** مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِزُورِ الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ السُّعُودِيِّ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

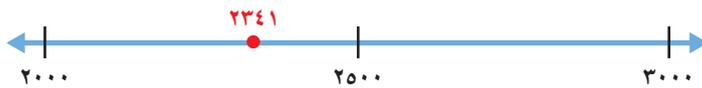
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقَلُّ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٤٠٠٠
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٤٦٨٤ هُوَ ٥٠٠٠



أَلَا حِظُّ أَنَّ الْعَدَدَ ٤٦٨٤ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠٠
إِذْنُ أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٦٨٤ إِلَى ٥٠٠٠
الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِزُورِ الْمُتَحَفِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ ٥٠٠٠

٢ مَا الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّورِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي؟ أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

أَقْرَبُ أَلْفٍ أَقَلُّ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٢٠٠٠
أَقْرَبُ أَلْفٍ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣٤١ هُوَ ٣٠٠٠



وَبِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٢٣٤١ أَقْرَبُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠ مِنْهُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠٠٠
إِذْنُ أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٢٣٤١ إِلَى ٢٠٠٠
الْعَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِلزُّورِ فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي هُوَ ٢٠٠٠



تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ

مفهوم أساسي

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها.

الخطوة ٣: إذا كان الرقم ٤ أو أقل، لا أغير الرقم الذي تحته خطًا. أما إذا كان الرقم ٥ أو أكبر، فإنني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطًا.

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطًا.

مثال من واقع الحياة

٣ **حديقة الحيوانات:** في الأسبوع الماضي زار حديقة الحيوانات ٥٤٩٩ زائرًا، ما عدد زوار الحديقة مُقَرَّبًا إلى أقرب ألف؟

أقرب العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف.

الخطوة ١: أضع خطًا تحت الرقم في المنزلة التي

سيُقَرَّب إليها، وهو في هذه الحالة

الرقم ٥ في منزلة الألوف .

٥٤٩٩

الخطوة ٢: أنظر إلى الرقم ٤ عن يمين الرقم الذي

تحته خطًا.

٥٤٩٩

الخطوة ٣: هذا الرقم أقل من ٥؛ لذا فإنني لا أغير

الرقم الذي تحته خطًا.

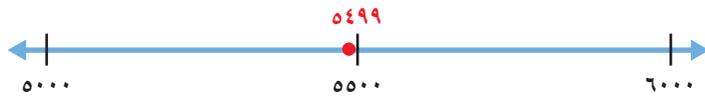
٥٤٩٩

الخطوة ٤: أستبدل صفرًا مكان كل رقم عن يمين

الرقم الذي تحته خطًا، فيكون تقريب

العدد ٥٤٩٩ إلى أقرب ألف هو:

٥٠٠٠



أي أن عدد زوار حديقة الحيوانات مُقَرَّبًا إلى أقرب ألف هو ٥٠٠٠ زائرًا.

أَتَذَكَّرُ

أستعمل خطوات التقريب لتقريب الأعداد إلى أي قيمة منزلية.



أَتَأْكُدُ

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

١ ٣٩٢٢ ٢ ١٤٩٩ ٣ ٢٥٠٠ ٤ ٧٠٩٩

٥ فِي مَرْعَةِ وَالِدِ أَحْمَدَ ١٢٥٠ نَخْلَةً، أَقْرَبُ عَدَدِ النَّخِيلِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

٦ كَيْفَ اسْتَعْمَلُ خُطُواتِ التَّقْرِيْبِ لِتَقْرِيْبِ الْعَدَدِ ٥٢٩٩ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ. **أَتَحَدَّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُقَرِّبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ: الأمثلة (١-٣)

٧ ٨٦١١ ٨ ١٠٩٩ ٩ ٥٢٩٩ ١٠ ١٥٠٣

١١ بَلَغَ عَدَدُ حُضُورِ مُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ ٦٩٨٩ شَخْصًا، فَمَا عَدَدُ الْحُضُورِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٢ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ١٤٨٣ كِتَابًا، فَكَمْ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

١٣ **القياس:** رَكِبَ سَعْدُ الطَّائِرَةَ فِي رِحْلَةِ الذَّهَابِ قَاطِعًا مَسَافَةَ ١١٤٢ كِيلُومِتْرًا، فَكَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَتِ الطَّائِرَةُ ذَهَابًا وَإِيَابًا مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٤ **الحس العددي:** أَصِفْ جَمِيعَ الْأَعْدَادِ الْمُكَوَّنَةِ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ، وَالَّتِي يَكُونُ تَقْرِيْبُ كُلِّ مِنْهَا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ هُوَ ٨٠٠٠

١٥ مَا الْعَدَدُ الَّذِي قُرِبَ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ بِطَرِيقَةٍ غَيْرِ صَحِيحَةٍ؟ أذْكَرُ السَّبَبَ.

٨٤٥٦ ← ٨٠٠٠

٣٣٤٤ ← ٣٠٠٠

٥٥٠٠ ← ٥٠٠٠

٢١٨٤ ← ٢٠٠٠

١٦ **اكتب** أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٩٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْرَبُهُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، مَاذَا أَلَا حِظُّ؟ أَوْصِّحْ إِجَابَتِي.

١٧ أي الأعداد التالية يُمثل تقريبًا للعدد ٥٤٩ إلى أقرب عشرة؟ (الدرس ١-٧)

- (أ) ٥٠٠ (ب) ٦٠٠
(ج) ٥٤٠ (د) ٥٥٠

١٨ قَرَّبْتُ نُوفُ عَدَدَ الْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِهَا إِلَى ٤٠٠٠، مَا الْعَدَدُ الْفِعْلِيُّ لِلْخَرَزِ الْمُتَوَافِرِ فِي مَشْغَلِ نُوفٍ؟ (الدرس ١-٨)

- (أ) ٢٩٨٩ (ب) ٣٥٧٦
(ج) ٤٥٧٦ (د) ٥٠٠٤

مراجعة تراكمية

أَقْرَبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ: (الدرس ١-٦)

٢٢ ٨٧٢٨

٢١ ٥٥٦٨

٢٠ ٣١٩

١٩ ٨٩

أُرْتَّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ: (الدرس ١-٦)

٢٣ ٢١٣٤، ٩٩٨، ١٢٣٤

٢٤ ٣٧٨٩، ٥٢١، ٥٩٨

٢٥ ٢٩٠٠، ٢٧٨٧، ٢٦٧٣



اختبار الفصل

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في ● :

١١ ٨٥٤١ ● ٨٤١٥

١٢ ٥٨٩ ● ٥٠٠ + ٨٠ + ٩

١٣ أرّتب الأعداد: ٨٤٤٠، ٤٤٠٨، ٤٨٠٤

من الأصغر إلى الأكبر.

١٤ يوضّح الجدول أدناه المبالغ التي تبرّع

بها ثلاثة أشخاص، أرّتبها من الأكبر إلى الأصغر:

المُتَبَرِّعُ	المَبْلَغُ (ريال)
صالح	٢٣٠٨
عمار	٢٨٠٣
أمجد	٢٠٨٣

أقرب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف:

١٥ ٢٩٤٢ ● ٩٢٦٧

١٧ اختيار من متعدد: ما الرقم المكتوب

في منزلة الألوف في العدد ٩٢١٠٨؟

(أ) ١ (ب) ٨ (ج) ٢ (د) ٩

(أ) ١ (ب) ٨ (ج) ٢ (د) ٩

١٨ اكتب أذكر مثالاً يبيّن

متى يكون استعمال تقريب الأعداد

مناسباً.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،

وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ العدد ٣٥٧٨ مكتوب بالصيغة القياسية.

٢ الصيغة التحليلية هي كتابة العدد بالكلمات.

الجبر: أجد النمط، ثم أكتب العدد المناسب:

٣ ٣٠، ٥٠، ٦٠،

٤ ١٠، ٥، ٢٠،

أجد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب قيمته المنزلية:

٥ ٣٧٢٠ ● ٥٢٩

٧ القياس: لاحظ عمار أن عدد المسافة

في سيارتهم يشير إلى أنها قطعت ألفين

وثماني مئة وثمانية عشر كيلومتراً. أكتب

هذا العدد بالصيغة القياسية.

أكتب العدد بالصيغة التحليلية وبالصيغة اللفظية:

٨ ٦١٩١ ● ١٩٨٠٤

١٠ اختيار من متعدد: كيف يكتب العدد

أربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وعشرون

بالصيغة القياسية؟

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١

(أ) ٣٤٢١ (ب) ٤٢٣١



الاختبار التراكمي

الفصل ١



مثال على اختبار

في مزرعة عبدالله يوجد ١٣٧٢ نخلة، أحدد، أي مما يلي يساوي ١٣٧٢؟

- (أ) $٢ + ٧ + ٣ + ١$ (ب) $٢٠٠٠ + ٧٠ + ٣٠ + ١$
 (ج) $١٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢$ (د) $١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢$

اقرأ السؤال

أنا بحاجة إلى معرفة أي الأعداد يساوي ١٣٧٢

أحل سؤال الاختبار

يمكنني استعمال جدول القيمة المنزلية لإيجاد قيمة كل رقم في العدد ١٣٧٢

أحاد	عشرات	مئات	ألف
٢	٧	٣	١

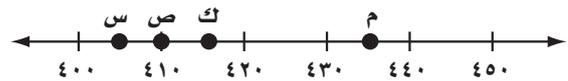
$$١٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٢ = ١٣٧٢$$

إذن الإجابة الصحيحة هي د

الجزء ١ اختيار من متعدد

أختار الإجابة الصحيحة:

١ أحدد، أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد أدناه يمثل العدد ٤١٥؟



(أ) س (ج) ك

(ب) ص (د) م

٢ أحدد، أي مما يلي هو العدد ثلاث مئة واثنان وأربعون؟

(أ) ٢٣٤

(ب) ثلاث مئة وأربع وعشرون

(ج) ٣٤٢

(د) $٣٠٠ + ٢٠ + ٤$



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

٣ أحمّد، أيّ الأعداد التالّية يمثّل تقريبًا للعدد ٣٧٣٧ إلى أقرب عشرة؟

- (أ) ٣٧٤٠ (ب) ٣٧٨٠
(ج) ٣٨٠٠ (د) ٤٠٠٠

أجيب عن الأسئلة التالّية:

٦ وفرت عبيّر ١٥٨ ريالًا، أكتب العدد بالصيغة التحليلية.

٧ أقرب العدد ٦٦٣٩ إلى أقرب ألف.

٨ أكتب القيمة المنزلية لكل رقم في العدد ١٧٥٢٣

٤ أكتب الصيغة القياسية للعدد الموضح في جدول القيمة المنزلية أدناه؟

الألوف			الواحدات		
مئات	عشرات	أحاد	مئات	عشرات	أحاد
		١	٣	٤	٢

- (أ) ١٤٣٢ (ب) ١٣٤٢
(ج) ١٢٣٤ (د) ١٣٢

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالّي:

٩ لدى أحمد ه ألعاب، أعطى صديقه لعبتين لي لعب بهما، فما عدد الألعاب التي لدى أحمد الآن؟ أوضّح كيف يمكنني استخدام الخطوات الأربع لحل هذه المسألة.

٥ أجد العدد التالّي في النمط:

- ٤، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٨، ٣٤، ...
(أ) ٣٨ (ب) ٤٠
(ج) ٤٢ (د) ٤٤

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٢-١	٤-١	٨-١	٣-١	١-١	٣-١	٧-١	٣-١	٦-١	فعد إلى الدرس...



١ اِكْتَشَفِ النَّمَطَ ثُمَّ دَوِّنِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي كُلِّ خَانَةٍ:

٢٣، , ١٩، ١٧، , ١٣

٢ يَحْصُلُ بَائِعُ الْخَضِرَاوَاتِ عَلَى ١٠٥ رِيَالَاتٍ مِنْ مَبِيعَاتِهِ الْيَوْمِيَّةِ، فَبَعْدَ كَمْ يَوْمٍ يُصْبِحُ مَا لَدَيْهِ ٥٢٥ رِيَالًا؟

٣ بَلَغَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الْاِئْتِدَائِيِّ الَّذِينَ تَابَعُوا دُرُوسَهُمْ عَبْرَ مَنْصَبِ مَدْرَسَتِي فِي أَحَدِ أَيَّامِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ١٤٤٢ هـ خَمْسَةً وَثَلَاثِينَ أَلْفًا وَثَلَاثَ مِئَةٍ وَسَبْعَةَ، أَيُّ مِنْ الْخِيَارَاتِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ هَذَا الْعَدَدَ:

٣٥٧٣٠ (أ) ٣٥٧٠٣ (ج)

٣٥٣٧٠ (ب) ٣٥٣٠٧ (د)

٤ مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَقَعُ فِي مَنْزِلَةِ أَحَادِ الْأُلُوفِ فِي الْعَدَدِ ٥٤٧٦١؟

١ (أ) ٤ (ج)

٦ (ب) ٧ (د)

٥ يَحُلُّ فَيَصُلُّ مَسْأَلَتَيْنِ رِيَاضِيَتَيْنِ كُلُّ يَوْمٍ، فَكَمْ مَسْأَلَةً يَحُلُّ فِي الْأُسْبُوعِ؟

٦ كَوْنِ نَمَطًا يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٤ وَيَنْتَهِي بِالْعَدَدِ ١٦ وَفَقِ النَّمُودَجِ التَّالِي:

٤			١٦
---	--	--	----

٧ تُحَقِّقُ حَنَانُ نَتَائِجَ مُتَمَيِّزَةٍ فِي الْمَسَابَقَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ، فَتَنَالُ جَوَائِزَ شَهْرِيَّةً بِمَعْدَلِ ثَلَاثِ جَوَائِزٍ. بَعْدَ كَمْ شَهْرًا تَحْصُلُ عَلَى ٩ جَوَائِزٍ؟

٨ اِكْتَشَفِ الْخَطَأَ فِي النَّمَطِ التَّالِي:

١٠، ١٢، ١٤، ١٧



١٣ أيُّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي عَيْرٌ صَحِيحَةٍ؟

(أ) $6775 > 6757$

(ب) $10034 < 10043$

(ج) $888 > 898$

(د) $1253 < 1325$

١٤ اكْمِلْ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:

.....، ٢٥٩٨٠، ٢٥٨٠٠، ١٤٣٣٨

(أ) ٢٥٨٢١ (ج) ٢٥٦٥٠

(ب) ٢٥٩٩٠ (د) ٢٥٩٧٧



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

وزارة التعليم

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

٩ اِكْتَشِفِ الخَطَأَ: عِنْدَ التَّرْتِيبِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ تَكُونُ الأَعْدَادُ كالتَّالِي مِنَ اليمينِ إِلَى اليسارِ: ٧٦٥، ٧٥٦، ٦٥٧، ١٦٧، ٥٧٦

١٠ أيُّ مِنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مُرْتَبَةٌ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ؟

(أ) ٤٧٠، ٨٤٦، ٤٨٦، ٤٢٣

(ب) ٨٠٥، ٧٨٠، ٧٩٠، ٦٨٢

(ج) ٦٧٠، ٦٢٠، ٥٨٠، ٤٣٨

(د) ٧٥٠، ٧٦٦، ٨٠٤، ٨٥٠

١١ أيُّ عَدَدٍ أَقْرَبُ لِلْعَدَدِ ٧٠٠؟

(أ) ٦٢٨ (ج) ٦٧٣

(ب) ٧٥٠ (د) ٧٧٠

١٢ أيُّ مِنَ الإخْتِيَارَاتِ التَّالِيَةِ يُمَثِّلُ العَدَدَ ١٢٠٦٥٠؟

(أ) $6 + 50 + 10 + 2$

(ب) $6 + 5 + 0 + 1 + 2$

(ج) $60000 + 5000 + 0 + 10 + 2$

(د) $6000 + 500 + 0 + 1 + 2$



وزارة التعليم

اختبر نفسك

٤٩

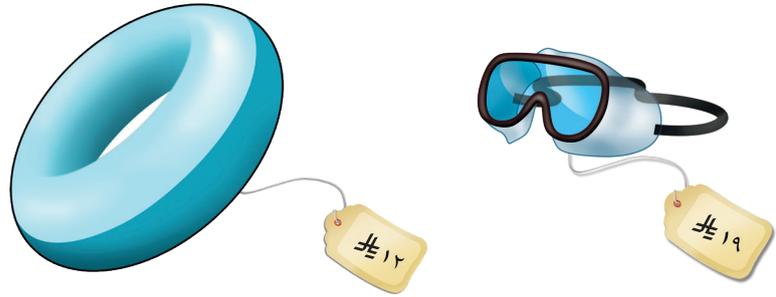
325 - 1447

الفصل الجمعُ

٢

الفكرة العامة متى أستعمل الجمع؟

مثال: اشترى سعدُ أدواتِ السباحةِ المبيّنةِ في الصورةِ أدناه. كم ريالاً دفعَ ثمنًا لها؟



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستعمل خصائص الجمع.
- أقدر نواتج الجمع.
- أجمع الأعداد المكوّنة من رقمين، والأعداد المكوّنة من ثلاثة أرقام.
- أحلّ مسائل بعد تقدير ما إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.

المفردات

خاصية العنصر المحايد

خاصية الإبدال

إعادة التجميع

خاصية التجميع

المَطْوِيَّاتُ

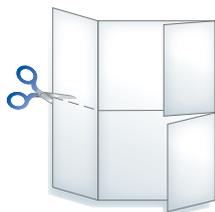
أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الْجَمْعِ.
أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ
كَمَا فِي الشَّكْلِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ
مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ
فِي الْجُزْءِ الدَّاخِلِيِّ.

تقدير نواحي الجمع	الجبر : حصانص الجمع
الجمع مع إعادة تجميع العشرات	الجمع مع إعادة تجميع الأحاد

٣ أَفْتَحُ الْوَرَقَةَ، ثُمَّ
أَقْصُ جَانِبِي الطَّيِّبَيْنِ
الْخَارِجِيَّيْنِ عِنْدَ حَطِّ
الطِّيِّ.



٦ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
عَرْضِيًّا، كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ فِي
الشَّكْلِ.



١ أَطْوِي الْوَرَقَةَ
طُولِيًّا لِتَلْتَقِيَ
الْحَافَتَانِ عِنْدَ
الْمُنْتَصَفِ.





أجيب عن الأسئلة الآتية:

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array} \quad \text{④}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 + \end{array} \quad \text{③}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \end{array} \quad \text{②}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array} \quad \text{①}$$

$$8 + 9 \quad \text{⑧}$$

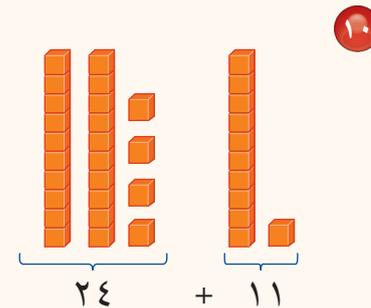
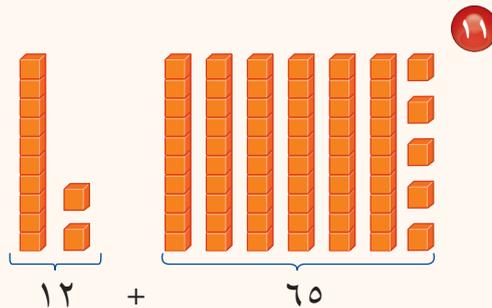
$$3 + 8 \quad \text{⑦}$$

$$6 + 4 \quad \text{⑥}$$

$$2 + 9 \quad \text{⑤}$$

⑨ ركض عامرٌ حول مضمار الجري ٨ دورات يوم السبت و ٤ دورات يوم الأحد، فكم دورة ركض في اليومين؟

أجد ناتج الجمع: (مهارة سابقة)



أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة: (الدرس ١-٧)

$$94 \quad \text{⑩}$$

$$65 \quad \text{⑦٠}$$

$$19 \quad \text{②٠}$$

$$72 \quad \text{⑦٠}$$

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة: (الدرس ١-٧)

$$149 \quad \text{①٥٠}$$

$$301 \quad \text{③٠٠}$$

$$771 \quad \text{⑧٠٠}$$

$$470 \quad \text{⑤٠٠}$$

$$661 \quad \text{⑦٠٠}$$

$$77 \quad \text{①٠٠}$$

$$505 \quad \text{⑥٠٠}$$

$$99 \quad \text{①٠٠}$$





الجبر: خصائص الجمع

١ - ٢

أستعد



لدى ليلى عقدان و ٣ خواتم، ولدى سعاد ٣ عقود وخاتمان، ألاحظ أن لدى كل من ليلى وسعاد العدد نفسه من المجوهرات؛ لأن:

$$٢ + ٣ = ٣ + ٢$$

تساعدنا خصائص الجمع على إجراء العمليات الحسابية.

فكرة الدرس

أستعمل خصائص الجمع لأجمع.

المفردات

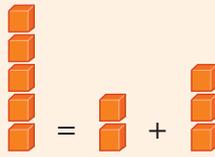
خاصية الإبدال

خاصية العنصر المحايد

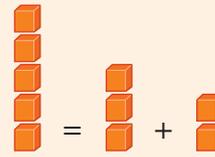
خاصية التجميع

مفهوم أساسي

خصائص الجمع



$$٥ = ٢ + ٣$$



$$٥ = ٣ + ٢$$

نموذج:

أمثلة:

لفظياً: خاصية الإبدال لعمليّة الجمع تعني أن تغيير الترتيب الذي تُجمع به الأعداد لا يُغيّر ناتج الجمع.

$$٣ = ٣ + ٠$$

$$٣ = ٠ + ٣$$

أمثلة:

لفظياً: خاصية العنصر المحايد لعمليّة الجمع تعني أن ناتج جمع أيّ عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد.

$$= (٤ + ٢) + ٣$$

$$= ٦ + ٣$$

٩

$$= ٤ + (٢ + ٣)$$

$$= ٤ + ٥$$

٩

أمثلة:

لفظياً: خاصية التجميع لعمليّة الجمع تعني أن الطريقة التي تُجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع.

مثال أستعمل خاصية الإبدال

١ أجد ناتج $٤ + ٥ = \square$ ، وناتج $٥ + ٤ = \square$ ،

وأحدد خاصية الجمع المستعملة.

$$٩ = ٤ + ٥ \text{ و } ٩ = ٥ + ٤$$

هذا مثال على خاصية الإبدال لعملية الجمع.

تغير ترتيب العددين
المضافين، ولم يتغير
ناتج الجمع.

مثال من واقع الحياة أستعمل خصائص الجمع

٢ حيوانات: نقلت إلى حديقة للحيوانات ٤ نمور وفهدان و ٦ أسود.

ما عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة؟

لمعرفة عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة، أجد ناتج $٦ + ٢ + ٤$
أعيد ترتيب الأعداد ليصبح جمعها أسهل.

$$٦ + ٢ + ٤$$

$$٦ + ٤ + ٢ =$$

$$(٦ + ٤) + ٢ =$$

$$١٠ + ٢ =$$

$$١٢ =$$

إذن عدد الحيوانات التي نقلت إلى الحديقة ١٢ حيواناً.

خاصية الإبدال لعملية الجمع

خاصية التجميع لعملية الجمع.

طريقة تجميع الأعداد لا تغير ناتج الجمع.

أذكر

تدلني الأقواس على الأعداد
التي أبدأ بجمعها.

أتأكد

أجد الناتج، وأحدد الخاصية: المثالان (١، ٢)

٣ $\square = ١٢ + ٠$

٢ $\square = ٣ + (٧ + ٥)$

١ $\square = ٥ + ٦$

$\square = (٣ + ٧) + ٥$

$\square = ٦ + ٥$

٤ أشرح كيف أستعمل خاصيتي الإبدال والتجميع لإيجاد ناتج جمع الأعداد ٧، ٨، ٣

أتحدث



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ النَّاتِجَ ، وَأَحَدُ الْخَاصِيَّةِ: المثلان (٢،١)

$$\blacksquare = (3 + 6) + 4 \quad \textcircled{7}$$

$$\blacksquare = 3 + (6 + 4)$$

$$\blacksquare = 2 + 9 \quad \textcircled{6}$$

$$\blacksquare = 9 + 2$$

$$\blacksquare = 9 + 0 \quad \textcircled{5}$$

الجبر: أكتب العدد المناسب في \blacksquare ، وأحد الخصائص: \blacksquare

$$3 + (\blacksquare + 9) = 3 + (9 + 7) \quad \textcircled{9}$$

$$6 = \blacksquare + 6 \quad \textcircled{8}$$

$$(2 + 3) + 8 = \blacksquare + (3 + 8) \quad \textcircled{11}$$

$$9 + 2 = \blacksquare + 9 \quad \textcircled{10}$$

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 8 \\ 3+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{13}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 9+ \\ \hline \end{array} \quad \textcircled{12}$$

أحل كلًا من المسائل الآتية:

١٥ رَسَمَتِ سَلْمَى الصُّورَةَ أدناه. أكتب جُمْلَتَيْنِ عَدديَّتَيْنِ بوصفِهما مِثَالًا على خاصِيَّةِ التَّجْمِيعِ لِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ الَّتِي تَدُلُّ على عَدَدِ الصُّورِ.



١٦ دَخَلَ صَالِحٌ مَكْتَبَةً فَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهَا أَحْمَرٌ وَدَفْتَرَيْنِ لَوْنُهَا أَصْفَرٌ، وَبَقِيَ على الرِفِّ ٧ دَفَاتِرَ، فَكَمْ دَفْتَرًا كَانَ على رِفِّ المَكْتَبَةِ؟

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أشرح ثلاث طرائق مُخْتَلِفَةٍ لإيجاد ناتج جمع $3 + 9 + 7$ ، وأذكر الخاصية التي استعملتها، ثم أبين أي الطرائق أسهل.

١٨ هل تتحقق خاصية الإبدال في الطرح؟ أوضح بمثال.





تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الْجَمْعِ

٢ - ٢



أَسْتَعِدُّ

عَمِلَ طُلَّابُ مَدْرَسَةِ مَعْرِضٍ فَنِّيًّا، وَكَانَ عَدَدُ الزَّائِرِينَ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌ فِي اللُّوْحَةِ. كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ تَقْرِيْبًا؟

كَلِمَةُ تَقْرِيْبًا تَعْنِي أَنْبِي لَسْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى إِجَادِ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ. أَسْتَعْمَلُ التَّقْدِيرَ لِأَجَدَ جَوَابًا قَرِيبًا مِّنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمَلَ التَّقْرِيْبَ لِأَقْدَرَ الْجَوَابِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ وَالْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

الأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ

مِثَالٌ مِّنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَقْدَرُ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ

١ **الْمَعْرِضُ الْفَنِّيُّ:** أَقْدَرُ كَمْ شَخْصًا زَارَ الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْأَرْبَعَاءِ؟
لِأَنَّ كَلِمَةَ "تَقْرِيْبًا" تَعْنِي التَّقْدِيرَ فَإِنِّي أَقْدَرُ عَدَدَ الزَّائِرِينَ، مُتَّبِعًا الْخُطُوتِ الْآتِيَةَ:

الْخُطُوةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

← ٤٧	→ ٥٠	← ٤٧
← ٣٤	→ ٣٠	← ٣٤

أَقْرَبُ الْعَدَدِ ٤٧ إِلَى ٥٠
وَأَقْرَبُ الْعَدَدِ ٣٤ إِلَى ٣٠

الْخُطُوةُ ٢: أَجْمَعُ

← ٤٧	→ ٥٠	← ٤٧
← ٣٤ +	→ ٣٠ +	← ٣٤ +
	→ ٨٠	

إِذْنًا ٨٠ شَخْصًا تَقْرِيْبًا زَارُوا الْمَعْرِضَ الْفَنِّيَّ فِي الْيَوْمَيْنِ.



أقدرُ باستعمالِ التقريبِ

مثالٌ من واقع الحياة

٢ **أطباقٌ**: اشترت شيماء ٣٦ طبقًا، ثم اشترت ٣٢ طبقًا آخر. أقدرُ مجموعَ الأطباقِ التي اشترتها شيماء؟

$$\begin{array}{r} \text{أقربُ العددِ ٣٦ إلى ٤٠} \\ \text{وأقربُ العددِ ٣٢ إلى ٣٠} \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 \\ 30 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 36 \\ 32 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \end{array}$$

إذن اشترت شيماء ٧٠ طبقًا تقريبًا.

أذكر

أرجع إلى الدرس (١ - ٧)
لمراجعة تقريب الأعداد.

الأعداد المتناغمة هي الأعداد التي يسهل التعامل معها عند جمعها.

أقدرُ باستعمالِ الأعداد المتناغمة

مثالان

٤ **أقدرُ** $23 + 73$
بما أن الأعداد ٢٥، ٥٠، ٧٥،
١٠٠ يسهل جمعها، فإن:

$$73 \leftarrow 75$$

$$23 \leftarrow 25$$

$$\text{إذن: } 100 = 25 + 75$$

$$\text{أي أن } 23 + 73$$

يساوي ١٠٠ تقريبًا.

٣ **أقدرُ** $39 + 12$
بما أن الأعداد التي أحادها
صفر يسهل جمعها، فإن:

$$12 \leftarrow 10$$

$$39 \leftarrow 40$$

$$\text{إذن: } 50 = 40 + 10$$

$$\text{أي أن } 39 + 12$$

يساوي ٥٠ تقريبًا.

أتأكد

أقدرُ ناتج الجمع باستعمالِ التقريب: المثالان (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 35 \\ 28 + \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 38 \\ 59 + \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 31 \\ 57 + \end{array}$$

١

أقدرُ ناتج الجمع باستعمالِ الأعداد المتناغمة: المثالان (٣، ٤)

$$17 + 52$$

٦

$$94 + 91$$

٥

$$56 + 43$$

٤

٧ نظمت المدرسة زيارتين لمدينة الألعاب، فإذا شارك في الزيارة الأولى ٥٣ طالبًا، وفي الزيارة الثانية ٤٥ طالبًا. أقدرُ مجموعَ الطلاب المشاركين في الزيارتين.

٨ **أتحدث** أرجع إلى السؤال ٧، وأبين كيف يمكن أن أعيد كتابته ليكون الجواب الدقيق هو المطلوب.

أَدْرَبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٥ \\ ١١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ ٣٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$٤١ + ١٨$$

$$٢٠ + ٤٩$$

$$٦٢ + ١١$$

أُقدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: المَثَلانِ (٤، ٣)

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ ١٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٤ \\ ١٤ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣ \\ ٢٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$٢٩ + ٤٨$$

$$٨٩ + ٨٠$$

$$٣٧ + ٣٣$$

٢٢ مَا التَّقْدِيرُ المَعْقُولُ لِعدَدِ الَّذِينَ حَضَرُوا لِلمُشَاهَدَةِ المَعْرِضِ الفَنِيِّ؟

٢١ أُقدِّرُ مَجْمُوعَ المُشَارِكِينَ فِي سَبَاقِ قَطْعِ المَسَافَاتِ فِي الجَدُولِ أدْنَاهُ.

عدَدُ الحُضُورِ لِلمُشَاهَدَةِ المَعْرِضِ الفَنِيِّ	
الأربعاء	الخميس
١٤٢	١٩٦

سَبَاقُ قَطْعِ المَسَافَاتِ		
سَاعَةُ الإِنْتِطَاقِ	نَوْعُ السَبَاقِ	عدَدُ المُشَارِكِينَ
٩:٠٠ صباحًا	الجري	٧٩
١٠:٠٠ صباحًا	المشي	٥١

النهاية

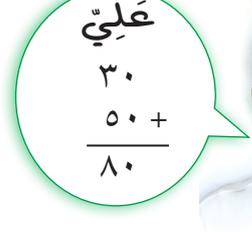
مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٢٣ مَسْأَلَةٌ مُفْتُوحةٌ: بِاسْتِعْمَالِ كُلِّ مِنَ الأَرْقَامِ ١، ٢، ٣، ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً، أَكْتُبُ عدَدَيْنِ يَتكوَّنُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ، بِحَيْثُ يَكُونُ تَقْدِيرُ مَجْمُوعِهِمَا أَقلَّ مِنْ ٥٠.

٢٤ أَكْتُبُ الخَطَأَ: قَدَّرْتُ كُلَّ مِنْ عَلِيٍّ وَعُمَرَ نَاتِجَ ٢٦ + ٤٧، فَمَنْ مِنْهُمَا اتَّبَعَ الطَّرِيقَةَ المُنَاسِبَةَ لِإِيجَادِ النَاتِجِ التَّقْدِيرِيِّ؟ أَشْرَحُ.



$$\begin{array}{r} عُهُرُ \\ ٢٦ \\ ٤٧ + \\ \hline ٧٣ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} عَلِيٌّ \\ ٣٠ \\ ٥٠ + \\ \hline ٨٠ \end{array}$$

٢٥ أَصِفْ مَوْقِفًا مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ يَكُونُ فِيهِ اسْتِعْمَالُ التَّقْدِيرِ لِإِيجَادِ المَجْمُوعِ طَرِيقَةً غَيْرَ مُنَاسِبَةٍ.

أَكْتُبْ

٢٧ لدى سعيد ٤ أحواض يريد زراعتها بالورود، بحيث يزرع في كل منها ١١ وردة، أقدر كم وردة على سعيد شراؤها ليزراعة الأحواض الأربعة؟ (الدرس ٢-٢)

(أ) ١١ (ب) ٢٠
(ج) ٣٠ (د) ٤٠

٢٦ أقدر ناتج الجمع $٤٧ + ٢١$ باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)

(أ) ٦٠ (ب) ٦٥
(ج) ٦٨ (د) ٧٠

مراجعة تراكمية

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square ، وأحدّد الخاصية: (الدرس ٢-١)

٢٨ $16 = \square + 9$

٢٩ $25 = \square + 25$

٣٠ $\square = 7 + (4 + 8)$

$16 = \square + 7$

$19 = (7 + 4) + \square$

٣١ قياس: في صباح أحد الأيام قطع أحمد مسافة ٧ كلم من بيته إلى مركز تجاري، ثم قطع مسافة ١٦ كلم أخرى من المركز التجاري إلى مكان عمله، وفي نهاية اليوم عاد من مكان عمله إلى المنزل من الطريق نفسها التي سلكها صباحاً، أحدد كم كيلومتراً قطع أحمد ذهاباً وإياباً في ذلك اليوم؟ (الدرس ٢-١)





www.ten.edu.sa

مَهارة حلّ المسألة

٢ - ٣

فكرة الدرس أحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري؟



زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة، وفي اليوم التالي ٣٨ شجرة. فكم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- زرع طلاب المدرسة في اليوم الأول ٥٣ شجرة.
- وزرعوا في اليوم الثاني ٣٨ شجرة.
- ما المطلوب مني؟
- كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في اليومين؟

أخط

علي أن أحدد أولاً هل الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري. وحيث إن السؤال: كم شجرة تقريباً زرع طلاب المدرسة في اليومين؟ فإن المطلوب هو الجواب التقديري.

أحل

- أولاً أجد كم شجرة تقريباً زرع الطلاب في كل يوم. أفدّر عدد الأشجار بالتقريب إلى أقرب عشرة:

أقرب العدد ٥٣ إلى ٥٠

وأقرب العدد ٣٨ إلى ٤٠

$$\begin{array}{r} 53 \leftarrow 50 \\ 38 \leftarrow 40 \end{array}$$

- ثم أجمع

$$\begin{array}{r} 50 \\ 40 + \\ \hline 90 \end{array}$$

إذن زرع طلاب المدرسة في اليومين حوالي ٩٠ شجرة.

أتحقق

أرجع إلى المسألة. إذا كان المطلوب هو الجواب الدقيق، فإن الإجابة ستكون $53 + 38 = 91$ ، وألاحظ أن الجواب التقديري قريب من هذا الجواب الدقيق؛ لذا فالتقدير معقول.

أَحْلِلْ المَهَارَةَ

أَرْجِعْ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِي:

- ١ كَيْفَ أَعْرِفُ إِنْ كَانَ الْمَطْلُوبُ هُوَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ؟
- ٢ أَصِفْ مَوْقِفًا يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِيهِ هُوَ الْجَوَابُ الدَّقِيقَ.
- ٣ هَلْ يُؤَدِّي التَّقْدِيرُ غَيْرَ الْمُنَاسِبِ إِلَى مُشْكِلَةٍ؟ أَسْرَحْ ذَلِكَ.

أَتَدْرَبُ عَلَى المَهَارَةَ

أُحَدِّدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحْلِلُ كَلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ٤ فِي يَوْمِ الْاِحْتِفَالِ بِالْمُتَفَوِّقِينَ فِي كِتَابَةِ الْقِصَّةِ، قَدَّمَ طُلَّابُ الصَّفِّينِ (الثَّانِي وَالثَّلَاثِ) مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِصَصِ لِشَرِّهَا فِي مَجَلَّةِ الْمَدْرَسَةِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ. مَا عَدَدُ الْقِصَصِ الَّتِي قَدَّمُوهَا؟
- ٧ **الْقِيَاسُ:** إِذَا كَانَتْ كُلُّ مِلْعَقَةٍ طَعَامٍ مِنْ مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ تَكْفِي لِعَمَلِ كَأْسٍ مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ، فَهَلْ تَكْفِي ٣ لِيْتَرَاتٍ مِنَ الْمَاءِ لِعَمَلِ ١٥ كَأْسًا مِنْ شَرَابِ اللَّيْمُونِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

إِعْدَادُ شَرَابِ اللَّيْمُونِ	
كَمِيَّةُ الْمَاءِ	مَسْحُوقِ اللَّيْمُونِ بِالْمِلْعَقَةِ
١ لِيْتَر	٤
٢ لِيْتَر	٨
٣ لِيْتَرَاتٍ	١٢

قِصَصُ الطُّلَّابِ	
الصَّفُّ الثَّانِي	٢٦ قِصَّةً
الصَّفُّ الثَّلَاثِ	٣٥ قِصَّةً

- ٥ **الْقِيَاسُ:** لَدَى جُمَانَةٍ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُكْعَبَاتِ الْمَتَدَاخِلَةِ، عَمِلَتْ مِنْهَا عَمُودَيْنِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣٢ مُكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٤٩ مُكْعَبًا. فَهَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَعْمَلَ عَمُودَيْنِ مِنْ هَذِهِ الْمَكْعَبَاتِ؛ أَحَدُهُمَا يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤٧ مُكْعَبًا، وَالْآخَرُ مِنْ ٢٩ مُكْعَبًا؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.
- ٨ إِذَا مَشَيْتُ ٣٣ خُطْوَةً إِلَى الْأَمَامِ ثُمَّ ١٥ خُطْوَةً نَحْوَ الْيَمِينِ، فَكَمْ خُطْوَةً مَشَيْتُهَا؟
- ٩ **اُكْتُبْ** مَسْأَلَتَيْنِ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ؛ يَكُونُ الْمَطْلُوبُ فِي أَحَدَاهُمَا هُوَ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ، وَفِي الثَّانِيَةِ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ.
- ٦ تَسْبَعُ حَافِلَةٌ رُكَّابًا لـ ٥٢ طَالِبًا. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣ طَالِبًا وَعَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٢٦ طَالِبًا. فَهَلْ يُمَكِّنُ لِطُلَّابِ الصَّفِّينِ أَنْ يَرْكَبُوا جَمِيعًا فِيهَا؟



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ٢-١ إلى ٢-٣

الفصل

٢

٨ اشترت هند ٨ زهرات نرجس بري،
و ١٣ زهرة قرنفل هدية لوالديها، أقدّر عدد
الأزهار التي اشترتها هند. (الدرس ٢-٢)

أقدّر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

(الدرس ٢-٢)

$$\begin{array}{r} 12 \\ 46 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 37 + \end{array}$$

٩ اشترت المعلمة المستلزمات الصفية الموضحة
أدناه، أقدّر مجموع أعداد هذه المستلزمات
باستعمال التقريب. (الدرس ٢-٢)



١٢ **اكتب** كيف يمكنني تقدير
ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة؟
(الدرس ٢-٢)

١ أجد الناتج، وأحدّد الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$\begin{array}{l} \blacksquare = 2 + (4 + 3) \\ \blacksquare = (2 + 4) + 3 \end{array}$$

٢ **الجبر:** أكتب العدد المناسب في \blacksquare ، وأحدّد

الخاصية: (الدرس ١-٢)

$$3 + (7 + 2) = (\blacksquare + 7) + 2$$

$$7 + 4 = 4 + \blacksquare$$

$$6 = \blacksquare + 6$$

٣ **اختيار من متعدد:** أختار العدد الذي

$$\blacksquare = 9 + (2 + 7)$$

صحيحة مما يأتي: (الدرس ١-٢)

$$18 \quad \text{أ)}$$

$$126 \quad \text{ب)}$$

$$81 \quad \text{ج)}$$

$$126 \quad \text{د)}$$

٤ قام عامل نظافة بتنظيف ٤١ نافذة اليوم،
و ٥٤ نافذة يوم أمس؛ أجد عدد النوافذ
التي قام العامل بتنظيفها خلال اليومين.

(الدرس ٣-٢)



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



جَمْعُ الأَعْدَادِ المَكُونَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

أَسْتَعِدُّ

نَشَاطٌ عَمَلِيٌّ

الخطوة ٢ :

أَجْمَعُ الآحَادَ، وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ فِي عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

العَشْرَاتُ	الآحَادُ

الخطوة ١ :

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِتَمَثِيلِ ٧ + ٢٨

العَشْرَاتُ	الآحَادُ

١ ما ناتج $٧ + ٢٨$ ؟

٢ أَوْضِّحْ، مَتَى أَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.

٣ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $٩ + ١٣$ ؟

أَحْتَاجُ أحيانًا إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ إِذَا كَانَ نَاتِجُ جَمْعِ آحَادِ العَدَدَيْنِ أَكْثَرَ مِنْ ٩

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ **قِصَصٌ:** عِنْدَ حَسَنِ ٢٤ قِصَّةً، وَعِنْدَ أَخِيهِ ٨ قِصَصٍ، فَكَمْ قِصَّةً عِنْدَهُمَا؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ القِصَصِ عِنْدَهُمَا، أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ العَدَدَيْنِ ٨، ٢٤

$$٨ + ٢٤ \leftarrow ٣٠ = ١٠ + ٢٠$$

الخطوة ١ : أَجْمَعُ الآحَادَ. الخطوة ٢ : أَجْمَعُ العَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} ٢٤ \\ ٨ + \\ \hline ٣٢ \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow ١ \text{ عَشْرَات} + ٢ \text{ عَشْرَات} = \\ \quad \quad \quad ٣ \text{ عَشْرَات} \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٤ \\ ٨ + \\ \hline ٣٢ \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow ٤ \text{ آحَاد} + ٨ \text{ آحَاد} = ١٢ \text{ آحَادًا} \\ ١٢ \text{ آحَادًا} = ١ \text{ عَشْرَات} \text{ وَ } ٢ \text{ آحَاد} \end{array}$$

إِذَنْ $٣٢ = ٨ + ٢٤$

أَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ ٣٢ قَرِيبٌ مِنَ التَّقْدِيرِ، فَإِنَّ الجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الآحَادِ؛ لِأَجْمَعِ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُمَا مُكوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ



طرائق الجمع

مثال من واقع الحياة

٢ أشجار: تحوي حديقة ٢٦ شجرة مثمرة و ١٧ شجرة غير مثمرة. ما العدد

الكلّي للأشجار في الحديقة؟

لمعرفة عدد الأشجار كلها، أجمع العددين ١٧، ٢٦

الطريقة الأولى:	الطريقة الثانية:
المجاميع الجزئية	تحليل الأعداد
أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.	أحلل الأعداد إلى مكوناتها لإيجاد المجموع.
$\begin{array}{r} 26 \\ + 17 \\ \hline 43 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ + 17 \\ \hline 43 \end{array}$
أجمع المجاميع الجزئية	أعيد ترتيب هذه الأعداد ليسهل جمعها.
$43 = 30 + 13$	$43 = 6 + 7 + 10 + 20$

إذن: $43 = 17 + 26$

أحياناً لا أحتاج إلى إعادة التجميع.

أجمع من دون إعادة التجميع

مثال

٣ أجد ناتج $23 + 51$

١ آحاد $3 + 1 = 4$ آحاد
٥ عشرات $2 + 5 = 7$ عشرات

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 23 \\ \hline 74 \end{array}$$

إذن: $74 = 23 + 51$

أتأكد

أجد ناتج الجمع. أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: الأمثلة (١-٣)

٤ $79 + 20$

٣ $\begin{array}{r} 17 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} 42 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$

١ $\begin{array}{r} 27 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$

٦ **أحدث** عندما أجمع، لماذا أرتب

الآحاد تحت الآحاد والعشرات

تحت العشرات؟

٥ إذا كان في الحديقة ١٣ طفلاً يلعبون الكرة

و ١٨ طفلاً يلعبون بالأرجوحة، فما العدد

الكلّي للأطفال الذين يلعبون؟

الفصل الثاني: الجمع

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ. اسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: الأمثلة (١-٣)

$$\begin{array}{r} 61 \\ 19 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$25 + 53$$

$$12 + 78$$

$$8 + 32$$

$$7 + 22$$

١٦ في الأسبوع الماضي احتوت فقرة الإملاء على ٢٥ كلمة، واحتوت فقرة هذا الأسبوع على ١٩ كلمة، فما عدد الكلمات في الفقرتين؟

١٧ اشترت سامية ٣٨ تُفَاحَةً حَمْرَاءَ، وَ ١٨ تُفَاحَةً صَفْرَاءَ. إِذَا اسْتَغْمَلْتُ ١١ تُفَاحَةً مِنْهَا فِي عَمَلٍ فَطِيرَةٍ، فَكَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

١٨ لَدَيْنَا عُلْبَتَانِ؛ إِحْدَاهُمَا تَحْوِي ٢٤ قِطْعَةً حَلْوَى، وَالْأُخْرَى تَحْوِي ٣٦ قِطْعَةً، فَهَلْ هُنَاكَ عَدَدٌ كَافٍ مِنْ قِطْعِ الْحَلْوَى لِعَمَلِ ٢٥ مِغْلَفًا، إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَضَعَ فِي كُلِّ مِغْلَفٍ قِطْعَتِي حَلْوَى؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٩ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحْ كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٣٣ + ٥٩ ذَهْنِيًّا.

٢٠ أَلِكْتُبُ يَحِينُ مَوْعِدُ تَدْرِيبِ مُحَمَّدٍ عَلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ بَعْدَ ٦٠ دَقِيقَةً، فَإِذَا قَضَى ٤٥ دَقِيقَةً مِنْهَا فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ، ثُمَّ تَنَاوَلَ وَجِبَةً فِي ١٨ دَقِيقَةً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى نَشَاطِ السَّبَاحَةِ فِي الْوَقْتِ الْمُحَدَّدِ؟ أفسِّرْ إجابتي.





مَهارة حل المسألة

٥ - ٢

فكرة الدرس: استعمل الخطوات الأربع لأجل المسألة

جابر: أقرأ كتاباً علمياً عن الأسماك، وقد قرأت في اليوم الأول ٩ صفحات، وفي اليوم الثاني ١١ صفحة، وبقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
المطلوب: أن أجد عدد صفحات الكتاب.



- قرأ جابر ٩ صفحات في اليوم الأول، و ١١ صفحة في اليوم الثاني.
- بقي في الكتاب ٢٣ صفحة.
- أجد العدد الكلي لصفحات الكتاب.

أفهم

أنظّم

استعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة.

أحلّ
أبدأ بعدد الصفحات المتبقية، ثم أجمع إليه عدد الصفحات التي قرأها جابر في اليومين (الأول والثاني).

$$\underbrace{43}_{\text{عدد صفحات الكتاب}} = \underbrace{9}_{\text{عدد الصفحات التي قرأها في اليوم الأول}} + \underbrace{11}_{\text{عدد الصفحات التي قرأها في اليوم الثاني}} + \underbrace{23}_{\text{عدد الصفحات المتبقية}}$$

إذن عدد صفحات الكتاب الذي يقرأه جابر هو ٤٣ صفحة.

أتحقّق

استعمل الطرح لأتحقق من صحة إجابتي.
أرجع إلى المسألة وأجد عدد الصفحات التي قرأها جابر، $20 = 11 + 9$
ثم أطرح الناتج من عدد صفحات الكتاب لأحصل على عدد الصفحات المتبقية.
 $43 - 20 = 23$ ، إذن إجابتي صحيحة. ✓



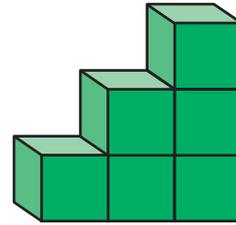
أحل مسائل متنوعة

أستعمل الخطوات الأربع لحل كل مسألة:

١ يستغرق إعداد ٤ وجبات ساعة واحدة. فكم وجبة يمكن إعدادها في ٤ ساعات و ٣٠ دقيقة؟

٢ **القياس:** انطلق صالح لزيارة أخيه عند الساعة الـ ٥:٠٠ صباحاً، إذا كانت الرحلة ستستغرق ١٠ ساعات، فهل سيصل عند الساعة الـ ٣:٠٠ عصرًا؟ أوضح إجابتي.

٣ **الهندسة:** استعمل مروان مكعبات لعمل درج، فكم مكعبًا يحتاج لعمل ٦ درجات؟ أكمل الشكل وأحسب.



٤ لدينا ٤ حقائب، إذا كانت كل حقيبة تحوي ٦ دفاتر، كم حقيبة إضافية نحتاج ليكون عدد الدفاتر ٣٠؟

٥ يقف ثلاثة في صف، فإذا كان سالم خلف أحمد مباشرة، و خليل هو الثالث، فما ترتيب كل واحد منهم في الصف؟

٦ يفتح محل لبيع الساعات أبوابه عند الساعة الـ ١٠:٣٠ صباحاً، فإذا باع في فترة الصباح ١٥ ساعة، و باع في فترة المساء ٢٣ ساعة، فكم ساعة باع في ذلك اليوم؟

٧ في مخيم كشفي ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٥ أفراد، وفي مخيم آخر ٣ خيم، يُقيم في كل منها ٤ أفراد. ما عدد الأفراد في المخيمين؟

٨ **القياس:** يتسع إناء لـ ٥ لترات من الماء، أرادت منى أن تستعمله لتسقي ١٢ نبتة كبيرة و ١٠ نبتات صغيرة، فكم مرة ستملأ الإناء حتى تسقي النبتات كلها؟

عدد النبتات التي يمكن سقيها بـ ٥ لترات من الماء	
٤	النبتات الكبيرة
٥	النبتات الصغيرة

٩ **الكتب** يُصمم طلاب

الصف الثالث شعاراً لفريقهم، ويمكن أن تكون خلفية الشعار حمراء أو خضراء موشحة بشرائط زرقاء أو بنفسجية، فما عدد الشعارات التي يمكنهم تصميمها؟ أشرح طريقة حلّي للمسألة.





جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

نشاط

أجد ناتج الجمع: $148 + 153$

الخطوة ١: أعمل نموذجًا يُمثِّلُ كلاً مِنَ العَدَدَيْنِ ١٤٨ ، ١٥٣

	الآحاد	العشرات	المئات
١٤٨	٨	٤	١
١٥٣	٣	٥	١

الخطوة ٢: أجمع رقمي الآحاد.

	الآحاد	العشرات	المئات
	١١	٩	٢

$$٨ \text{ آحاد} + ٣ \text{ آحاد} = ١١ \text{ آحادًا}$$

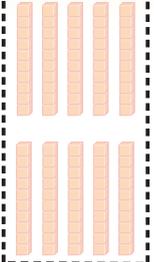
أعيدُ تجميعَ ١١ آحادًا كعشرةٍ وواحدٍ آحاد.

فكرة الدرس

أستعملُ النماذجَ لأستكشفَ جَمْعَ الأَعْدَادِ المُكوَّنةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.



الخطوة ٣: أجمع العشرات.

المئات	العشرات	الآحاد
		

٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات
أعيد تجميع ١٠ عشرات كمئة واحدة وصفر من العشرات.

الخطوة ٤: أجمع المئات.

١ مائة + ١ مائة + ١ مائة = ٣ مائة
إذن: $٣٠١ = ١٤٨ + ١٥٣$

أفكر

- ١ أصف مجموع الأرقام التي يلزمني إعادة تجميعها.
- ٢ لماذا أعيد تجميع الآحاد والعشرات في المسألة السابقة؟
- ٣ هل يؤدي تغيير ترتيب العددين إلى اختلاف في إعادة التجميع؟ أشرح إجابتي.

أتأكد

أجد ناتج الجمع، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

- ١ $١٧٢ + ٣٦٢$
- ٢ $٣٧١ + ١٣٨$
- ٣ $١٦٢ + ٢٥٩$
- ٤ $٧٥ + ٢٨٥$
- ٥ $١٣٩ + ٢٦١$
- ٦ $١٦٩ + ٥٤١$

١٠ قاعده تبيين متى أعيد التجميع عندما أجمع. 





جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

أَسْتَعِدُّ



تَشْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الجَوْفِ بِزِرَاعَةِ الزَّيْتُونِ،
إِذَا كَانَ فِي مَزْرَعَتِنَا ١٢٧ شَجَرَةً زَيْتُونٍ،
وَفِي مَزْرَعَةِ جِيرَانِنَا ٦٨ شَجَرَةً زَيْتُونٍ،
فَكَمْ شَجَرَةً زَيْتُونٍ فِي المَزْرَعَتَيْنِ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ أَعْدَادًا مُكوَّنَةً مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّقْدِيرَ
لِلتَّكَادُّ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ.

لَقَدْ اسْتَعْمَلْتُ فِي دَرَسِ اسْتِكْشَافِ « النَّمَاذِجِ » لِجَمْعِ عَدَدَيْنِ مُكوَّنَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَرْقَامٍ، وَيُمْكِنُنِي أَيْضًا اسْتِعْمَالُ وَرَقَةٍ وَقَلَمٍ لِجَمْعِ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

١ زَيْتُونٌ: مَا عَدَدُ أَشْجَارِ الزَّيْتُونِ فِي المَزْرَعَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ $١٢٧ + ٦٨$

$$\begin{array}{r} ١٣٠ \\ ٧٠ + \\ \hline ٢٠٠ \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow ١٢٧ \\ \leftarrow ٦٨ + \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{التَّقْدِيرُ:} \\ \\ \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الأَحَادَ.

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ ٦٨ + \\ \hline ٥ \end{array} \quad \begin{array}{l} ٧ \text{ أَحَادٍ} + ٨ \text{ أَحَادٍ} = ١٥ \text{ أَحَادًا} \\ \text{أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٥ أَحَادًا إِلَى} \\ \text{اعِشْرَةَ وَ ٥ أَحَادٍ} \end{array}$$

الْحُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ العِشْرَاتِ وَالْمِئَاتِ.

$$\begin{array}{r} ١٢٧ \\ ٦٨ + \\ \hline ١٩٥ \end{array} \quad \begin{array}{l} ١ \text{ عِشْرَةَ} + ٢ \text{ عِشْرَاتٍ} + ٦ \text{ عِشْرَاتٍ} = ٩ \text{ عِشْرَاتٍ} \\ \text{ثُمَّ أَنْزِلُ المِئَةَ مَعَ الجَوَابِ.} \end{array}$$

إِذْنًا فِي المَزْرَعَتَيْنِ ١٩٥ شَجَرَةً زَيْتُونٍ.



أَتَاكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ١٩٥ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٢٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓

أَجْمَعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



نُصُوْدٌ: فِي مَحْفَظَةِ سَلْمَى ١٧٨ رِيَالًا،
وَفِي مَحْفَظَةِ خُلُودَ ٢٢٣ رِيَالًا، فَكَمْ
رِيَالًا فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ ١٧٨ رِيَالًا + ٢٢٣ رِيَالًا

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

التَّقْدِيرُ:

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَ جَمْعِ أَعْدَادٍ كُلِّ مِنْهَا مَكُونٌ
مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، أَتَاكَّدُ مِنْ تَرْتِيبِ
الْأَرْقَامِ فِي الْمَنَازِلِ الْمُتَشَابِهَةِ
بَعْضُهَا تَحْتَ بَعْضٍ.

الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الْآحَادَ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

٨ آحاد + ٣ آحاد = ١١ آحادًا
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الـ ١١ آحادًا إِلَى ١ عَشْرَاتٍ وَ ١ مِنَ الْآحَادِ.

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

١ عَشْرَاتٍ + ٧ عَشْرَاتٍ + ٢ عَشْرَاتٍ = ١٠ عَشْرَاتٍ
أُعِيدُ تَجْمِيعَ الـ ١٠ عَشْرَاتِ إِلَى مِئَةٍ وَاحِدَةٍ وَصِفْرٍ مِنَ الْعَشْرَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

$$\begin{array}{r} 178 \\ + 223 \\ \hline 401 \end{array}$$

١ مِائَاتٍ + ١ مِائَاتٍ + ٢ مِائَاتٍ = ٤ مِائَاتٍ.

إِذْنِ فِي الْمَحْفَظَتَيْنِ ٤٠١ رِيَالًا.

أَتَاكَّدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:

بِمَا أَنَّ الْعَدَدَ ٤٠١ قَرِيبٌ مِنَ الْجَوَابِ التَّقْدِيرِيِّ ٤٠٠، فَإِنَّ الْجَوَابَ مَعْقُولٌ. ✓



أَتَأْكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$٢٥٥ + ١٥٦ \quad ٢$$

$$١٧ + ١٦٤ \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٢٧٢ \\ ١٤٨ + \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٥ \\ ١٥٦ + \end{array} \quad ٣$$

٥ في مَكْتَبَةِ الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٧٦ قِصَّةً، وَفِي مَكْتَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِي ٢٣٨ قِصَّةً، فَكَمْ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَتَيْنِ؟

٦ ما أَهْمِيَّةُ التَّحْقِيقِ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ؟ **أَتَحَدَّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحُلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَأَتَأْكُدُ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ٣٤٥ \\ ٩٣ + \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٩ \\ ١٩ + \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٧ \\ ٥١ + \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ٤٢٧ \\ ٢١٧ + \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٢٩٨ \\ ٤٠٨ + \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} ٥٩٩ \\ ٥٩ + \end{array} \quad ١١$$

$$٢٧ + ٦٠٧ \quad ١٤$$

$$٢١٧ + ٤٣ \quad ١٣$$

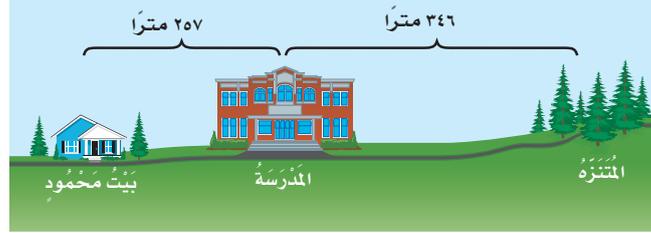
$$٥٨٩ + ١٠٨ \quad ١٦$$

$$٥٩١ + ١٧٣ \quad ١٥$$



١٧ عُرِضَتْ دَرَّاجَتَانِ لِلْبَيْعِ بِسِعْرِ ١٩٩ رِيَالًا وَ ٤٥٨ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا ثَمَنُ الدَّرَّاجَتَيْنِ مَعًا؟

١٨ القياسُ: ما المَسَافَةُ الكُلِّيَّةُ بَيْنَ بَيْتِ مَحْمُودٍ وَالمُنْتَزَهِ ذَهَابًا وَإِيَابًا؟ (أَسْتَعِينُ بِالْخَرِيْطَةِ).



الجبرُ: أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي ■ ، وَأذْكَرُ اسْمَ الخَاصِّيَّةِ:

$$٢٤٠ + \blacksquare = ٦٧٩ + ٢٤٠ \quad ١٩$$

$$(٦ + ٢٤) + \blacksquare = ٦ + (٢٤ + ١٣) \quad ٢٠$$

$$٩٨٩ = \blacksquare + ٩٨٩ \quad ٢١$$

$$(٣٩ + \blacksquare) + ٥٦٥ = ٣٩ + (٦ + ٥٦٥) \quad ٢٢$$

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُلْيَا

٢٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبِ مَسْأَلَةً جَمَعَ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا بَيْنَ ٤٥٠ ، ٥٠٠

٢٤ تَحَدُّ: اسْتَعمِلِ الأَرْقَامَ ٣ ، ٥ ، ٧ فِي تَكْوِينِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ، بِحَيْثُ لَا أُكْرَرُ أَيَّ رَقْمٍ فِي العَدَدِ، ثُمَّ اسْتَعمِلِ هَذَيْنِ العَدَدَيْنِ فِي كِتَابَةِ جُمْلَةٍ جَمَعَ يَكُونُ النَّاتِجُ فِيهَا أَكْبَرَ مَا يُمَكِّنُ.



٢٦ في مزرعة فارس ٢٣٤ شجرة فاكهة، وفي مزرعة نايف ٣٥٧ شجرة فاكهة، أعدد مجموع أشجار الفاكهة في المزرعتين.
(الدرس ٢-٦)

(أ) ٥٠٠ شجرة (ب) ٦٠٠ شجرة
(ج) ٦٩٠ شجرة (د) ٥٩١ شجرة

٢٥ أعدد المجموع الذي يجعل الجملة العددية $13 + 79 = \square$ صحيحة:
(الدرس ٢-٤)

(أ) ٩٦ (ب) ٩٣
(ج) ٩٢ (د) ٩٠

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الجمع، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، وأتأكد من معقولية الجواب: (الدرس ٢-٤)

٢٩ $87 + 79$

٢٨ $13 + 75$

٢٧ $68 + 22$

الوقت المستغرق في إعداد قوالب الكيك	
الوقت	القالب
١:٠٨	١
٢:١٦	٢
٣:٢٤	٣

٣٠ **الجبر:** استغرق خباز ١:٠٨ ساعة في صنع قالب كيك، إذا استمر على هذا النمط، فمتى سينتهي من إعداد القالب الرابع والخامس؟ (الدرس ١-١)

٣١ لدى أريج ٢١٩ ملصقاً، إذا اشترت مجموعتين جديدتين من الملصقات، في كل منها ١٢٧ ملصقاً، فكم ملصقاً أصبح لديها؟ (الدرس ٢-٣)



اختبار الفصل

أحدّد ما إذا كان الجواب التقديري أم الجواب الدقيق هو المطلوب، ثمّ أحلّ المسألة:

تريد خولة شراء لوازم مدرسيّة. إذا كان معها ٥ ريالاً، فهل تكفي لشراء اللوازم الموضحة في القائمة الآتية؟ أوضّح إجابتي.

لوازم مدرسيّة		
دفتّر	قلم تلوين	قلم رصاص
٢ #	١ #	١ #

اختيار من متعدد: صرّف خالد ٣٧٨ ريالاً، وصرّف أخوه ٢٩١ ريالاً. أقدّر كم ريالاً صرّف الاثنان؟

- (أ) ٧٠٠ (ب) ٦٦٩ (ج) ٦٠٠ (د) ٤٠٠

باع محلّ ٣٢٨ تحفة، وبع محلّ آخر ٥٧٦ تحفة، فهل باع المحلّان أكثر من ٩١٥ تحفة؟ أوضّح إجابتي.

أكتب كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عندما أجمع عددين؟ أعطي مثلاً.

١٢ أكتب العدد المناسب في \square ، ثمّ أذكر اسم الخاصية: $5 + \square = 3 + 5$

١ $5 + \square = 3 + 5$

٢ $2 = 2 + \square$

٣ $(3 + \square) + 1 = 3 + (2 + 1)$

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

٤ $54 + 29 =$
٥ $18 + 23 =$

٦ اختيار من متعدد: باع مقيص المدرسة ٦٤ شطيرة في الأستراحة الأولى، و٢٩ شطيرة في الأستراحة الثانية، فما عدد الشطائر التي باعها؟

- (أ) ٩٠ (ب) ٩٣ (ج) ١٠٣ (د) ١١٣

٧ كم تذكرة لمشاهدة عرض الدلافين بيعت في الأسبوعين؟



أجمع، ثمّ أتأكد من معقولية الجواب:

٨ $731 + 313 =$

٩ $545 + 345 =$

١٠ $674 + 281 =$

١١ $103 + 879 =$

١٢ $345 +$

١٣ $879 +$

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ يُبينُ الجدولُ التالي أعدادَ الأشخاصِ الذينَ يمارسونَ بعضَ الأنشطةِ في حديقةِ الحيِّ يومَ الجمعةِ:

الأشخاصُ المتواجِدونَ في الحديقةِ	النشاطُ
١٢	رُكوبُ الدراجاتِ
٢٢	المشي
٤٥	الرَّكضُ
١٨	القراءةُ

أجدُ مجموعَ الأشخاصِ

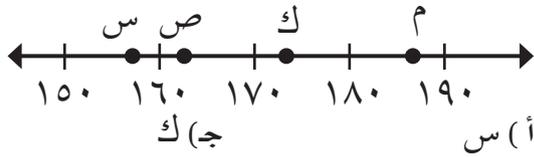
(أ) ٨٦
(ب) ٨٧
(ج) ٩٣
(د) ٩٧

٢ أجدُ العددَ الذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ التاليةَ صحيحةً.

$$\square + 8 + 2 = 8 + 5 + 2$$

(أ) ٢
(ب) ٥
(ج) ٨
(د) ١٥

٣ أجدُ، أيَّ النقطِ المُبيَّنةِ على خطِّ الأعدادِ أدناه تُمثِّلُ العددَ ١٧٤؟



(أ) س
(ب) ص
(ج) ك
(د) م

٤ أكتبُ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ (ألفانِ ومئةٌ وستةٌ وأربعون).

(أ) ٢٤١٦
(ب) ٢١٤٦
(ج) ١٢٤٦
(د) ٢١٤

٥ أقدِّرُ ناتجَ جمعِ ٦٤ + ١٢٨ إلى أقربِ عشرةٍ.

(أ) ٢٠٠
(ب) ١٩٠
(ج) ١٨٠
(د) ١٥٠

٦ لدى سَميرةَ ٤١ مُلصَقًا، ولدى حِصَّةَ

٦٢ مُلصَقًا، ولدى عَبييرَ ٥٧ مُلصَقًا، أجدُ

كيفَ أجدُ مجموعَ ما لديهنَّ من مُلصَقاتٍ.

(أ) ٦٢ + ٤١
(ب) ٥٧ - ٦٢ - ٤١
(ج) ٥٧ - ٦٢ + ٤١
(د) ٥٧ + ٦٢ + ٤١



١١ في أَحَدِ الْأَيَّامِ أَفْلَعَتْ طَائِرَتَانِ مِنْ مَطَارِ الْمَلِكِ خَالِدٍ مِنَ الرِّيَاضِ مُتَوَجِّهَتَيْنِ إِلَى مَطَارِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ فِي جُدَّةَ، وَكَانَتْ إِحْدَى الطَّائِرَتَيْنِ تُقِلُّ ٢٤٣ مُسَافِرًا، وَالْأُخْرَى تُقِلُّ ١٧٩ مُسَافِرًا، أَجِدْ عَدَدَ الْمُسَافِرِينَ عَلَى الطَّائِرَتَيْنِ مُوضَّحًا إِجَابَتِي.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

١٢ يَمْلِكُ مُضْعَبٌ مَرْعَةً تُضْمُّ ثَلَاثَةَ أَنْوَاعٍ مِنْ أَشْجَارِ الْفَاكِهَةِ، مُوزَّعَةً كَمَا يَلِي:
٣ صُفُوفٍ مِنْ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي كُلِّ صَفٍّ مِنْهَا ١٠ شَجَرَاتٍ؛ وَصَفًّا وَاحِدًا مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ يُضْمُّ ٨ شَجَرَاتٍ، وَالْبَاقِي عِبَارَةٌ عَنْ ٧ شَجَرَاتٍ مِنْ أَشْجَارِ الْعِنَبِ تَتَوَزَّعُ بَيْنَ أَشْجَارِ الْبُرْتُقَالِ وَالتُّفَّاحِ، أَجِدْ عَدَدَ الْأَشْجَارِ جَمِيعَهَا فِي مَرْعَةِ مُضْعَبٍ، مُوضَّحًا إِجَابَتِي.

٧ أَحَدُ، أَيُّ الرُّمُوزِ تَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ أَذْنَاهُ صَحِيحَةً؟

٥٥٩ ● ٥٦١

(أ) <

(ب) >

٨ لَدَى عَادِلٍ مَعْرُضٌ لِتِجَارَةِ السِّيَّارَاتِ، إِذَا بَاعَ فِي أَحَدِ الْأَشْهُرِ ٨٢ سَيَّارَةً، وَبَاعَ فِي شَهْرٍ آخَرَ ٤٧ سَيَّارَةً، أَقَدِّرْ مَجْمُوعَ السِّيَّارَاتِ الَّتِي بَاعَهَا عَادِلٌ خِلَالَ الشَّهْرَيْنِ.

(أ) ١١٠ (ب) ١٢٠

(ج) ١٣٠ (د) ١٤٠

٩ لَدَى عَبْدِ الرَّحْمَنِ وَأَخِيهِ ٥٦٢ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً، أَحَدُ أَيِّ مِمَّا يَلِي يُسَاوِي ٥٦٢؟

(أ) ٥٠٠ + ٦٠ + ٢ (ب) ٥٠٠ + ٦ + ٢

(ج) ٥ + ٦٠ + ٢ (د) ٥ + ٦ + ٢

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١٠ قَطَعَ سُلَيْمَانُ ٧٨٣٤ كِيلُو مِترًا بِسَيَّارَتِهِ خِلَالَ شَهْرٍ، أَكْتُبْ ٧٨٣٤ بِالصِّيغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

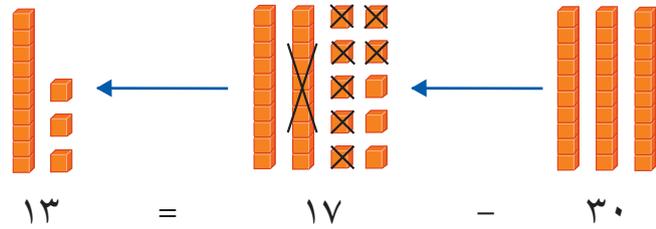
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٥-٢	٦-٢	٣-١	٣-١	٤-٢	٥-١	٤-٢	٢-٢	٣-١	٦-١	١-٢	٤-٢	فعد إلى الدرس...

الفصل الطَّرْحُ ٣

الفكرة العامة ما الطَّرْحُ؟

الطَّرْحُ: عَمَلِيَّةٌ تُبَيِّنُ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عِنْدَمَا يُسْتَبَعَدُ جُزْءٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ أَشْيَاءٍ، أَوْ تُسْتَبَعَدُ كُلُّهَا.

مثال: يُعَدُّ التُّفَّاحُ مِنَ الْفَوَاكِهِ اللَّذِيذَةِ الْمُنْفِيذَةِ، وَمِنَ التُّفَّاحِ مَا هُوَ أَخْضَرٌ، وَمِنْهُ الْأَحْمَرُ. فَإِذَا اشْتَرَى سَعِيدٌ ٣٠ تُّفَّاحَةً مُتَنَوِّعَةً؛ مِنْهَا ١٧ حَمْرًا، فَإِنَّ $١٧ - ٣٠ = ١٣$ تُّفَّاحَةً خَضْرَاءَ.



مَاذَا أُنْتَعَلَمُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟

- أطرْحُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ رَقْمَيْنِ أَوْ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.
- أَقْدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ.
- أطرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ.
- أَقَرِّرُ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ الْمَسْأَلَةِ مَعْقُولَةً أَمْ لَا.

المفردات

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

التَّقْرِيبُ

الْفَرْقُ

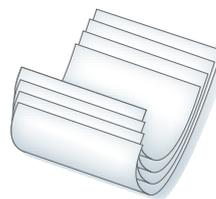
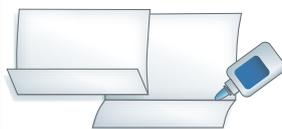


المَطْوِيَّاتُ

أَنْظَمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي عَنِ الطَّرْحِ.
أَبْدَأُ بِأَرْبَعِ أَوْرَاقٍ قِيَاسُ كُلِّ مِنْهَا (٢١ سَم × ٢٩ سَم تَقْرِيْبًا) .

- ١ أَضَعُ ٤ أَوْرَاقٍ مُتْرَاصَةً، كَمَا هُوَ فِي الشَّكْلِ.
- ٢ أَطْوِي الأَوْرَاقَ كَمَا هُوَ فِي الشَّكْلِ.
- ٣ أَفْتَحُ الأَوْرَاقَ ثُمَّ أُلصِقُهَا مَعًا.
- ٤ أَكْتُبُ عَنَاوِينَ الدَّرُوسِ، ثُمَّ أَسْجِلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ فِي هَذَا الْفَصْلِ.





أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ : (مهارة سابقة)

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

١٠ ذَهَبَ رَاشِدٌ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ
٤٩ نُسخَةً مِنْ مَجَلَّةٍ عِلْمِيَّةٍ، فَإِذَا
اشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٧ نُسخَةً،
فَكَمْ نُسخَةً أُخْرَى يَحْتَاجُ؟

٩ لَدَى هِنْدٍ عُلْبَةٌ أَقْلَامٍ تَحْوِي ٣٦ قَلَمًا.
فَإِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَاتِهَا ١٤ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
يَبْقَى مَعَهَا؟

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ : (الدرس ١-٧)

٩٩ ١٤

٣٢ ١٣

٥٧ ١٢

٧٦ ١١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ : (الدرس ١-٧)

٥٠١ ١٨

١٦٦ ١٧

٩٣٢ ١٦

٢٧٣ ١٥

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ : (مهارة سابقة)

$$61 - 88$$

$$28 - 67$$

$$18 - 49$$

$$42 - 52$$



طَرَحُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

١ - ٣

أَسْتَعِدُّ

عَدَدُ سَاعَاتِ نَوْمِ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْيَوْمِ	
الْحَيَوَانُ	الزَّمَنُ (سَاعَةٌ)
النَّمْرُ	١٦
الْقِطُّ	١٢
الْحِصَانُ	٣
التَّغْبَانُ	١٨

يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ المُجَاوِرُ أَنَّ النَّمْرَ يَنَامُ ١٦ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ، بَيْنَمَا يَنَامُ الْقِطُّ ١٢ سَاعَةً فِي الْيَوْمِ. أَحَاوِلْ أَنْ أَجِدَ الفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ سَاعَاتِ نَوْمِ كُلِّ مِنَ النَّمْرِ وَالْقِطِّ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ الطَّرْحِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. الفَرْقُ هُوَ حَلُّ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مُكَوَّنَةً مِنْ رَقْمَيْنِ.

المُفْرَدَاتُ

الفَرْقُ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

حَيَوَانَاتٌ: كَمْ سَاعَةً يَنَامُ النَّمْرُ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ الْقِطُّ؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ؛ أَجِدُ نَاتِجَ ١٦ - ١٢، يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاوِجَ.

الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الآحَادَ.

عَشْرَاتٌ	آحَادٌ

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

٦ آحاد - ٢ آحاد = ٤ آحاد

الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ العَشْرَاتِ.

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عَشْرَات - ١ عَشْرَات = ٠ عَشْرَات

أَيُّ أَنَّ النَّمْرَ يَنَامُ ٤ سَاعَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا يَنَامُ الْقِطُّ.

أَتَحَقَّقُ: يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِي.

العدد نفسه

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

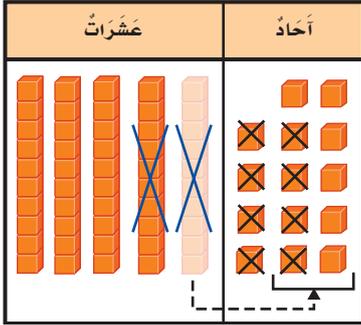
$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline 4 \end{array}$$

إِذْنِ إِجَابَتِي صَحِيحَةٌ ✓

في بعض مسائل الطرح، قد لا يكون عدد الآحاد كافيًا لكي أطرح منه،
ولذلك أحتاج إلى إعادة التجميع .

مثال من واقع الحياة أطرح مع إعادة التجميع

٢ **كُرَاتِ زُجَاجِيَّةٍ: لَدَى أَحْمَدَ ٥٤ كُرَةً زُجَاجِيَّةً، فَإِذَا أَضَاعَ مِنْهَا ١٨ كُرَةً، فَكَمْ كُرَةً تَبَقِيَ مَعَهُ؟**



لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الكُرَاتِ الزُجَاجِيَّةِ الَّتِي بَقِيَتْ مَعَ

أَحْمَدَ، أَجِدُ نَاتِجَ $١٨ - ٥٤$

الْخُطْوَةُ ١: **أَطْرَحُ الآحَادَ.**

$$\begin{array}{r} ٤١٤ \\ ٥٤ \\ - ١٨ \\ \hline ٦ \end{array}$$

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ آحَادٍ مِنْ ٤ آحَادٍ؛ لِذَا
أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى ١٠ آحَادٍ، فَيُصْبِحُ
عَدَدُ الآحَادِ = ٤ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٤ آحَادًا.

وَالآنَ يُمَكِّنُنِي الطَّرْحُ:

$$١٤ آحَادًا - ٨ آحَادٍ = ٦ آحَادٍ$$

الْخُطْوَةُ ٢: **أَطْرَحُ العَشْرَاتِ.**

$$\begin{array}{r} ٤١٤ \\ ٥٤ \\ - ١٨ \\ \hline ٣٦ \end{array}$$

٤ عَشْرَاتٍ - ١ عَشْرَاتٍ = ٣ عَشْرَاتٍ

أَتَحَقَّقُ:

يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ إِجَابَتِي.

$$\begin{array}{r} ٣٦ \\ + ١٨ \\ \hline ٥٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٤ \\ - ١٨ \\ \hline ٣٦ \end{array}$$

إِذْنًا فَالْإِجَابَةُ صَحِيحَةٌ. ✓

مُرَاجَعَةُ الْمُرَدَّاتِ:

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

اسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمُنَزِّلِيَّةِ

لِاسْتِبْدَالِ كَمِّيَّاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ عِنْدَ

إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ الْعَدَدِ.

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي: المَثَلَانِ (١، ٢)

٤

$$\begin{array}{r} ٦٣ \\ - ٤٦ \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٩٤ \\ - ٢٥ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٧٩ \\ - ١٨ \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ١٤ \\ \hline \end{array}$$



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447



لِمَاذَا أَبَدَأُ بِطَرْحِ الآحَادِ فِي مَسْأَلَةٍ الطَّرْحِ؟

٥ في الكيس ٢٦ علبة عصير؛ ٨ علب منها بطعم الليمون، فما عدد العلب بالطعم الأخرى؟

الفصل الثالث: الطرح

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، اسْتَعْمِلِ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ، ثُمَّ اتَّحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (٢٠١)

$$\begin{array}{r} ٥٤ \\ ١٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢٨ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٤ \\ ١٣ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ١٦ - \\ \hline \end{array}$$

$$٣٩ - ٥٧$$

$$٦٨ - ٩٦$$

$$١٤ - ٣٠$$

$$٤٨ - ٧٠$$

١٦ إذا كانت عَطْلَةُ الصَّيْفِ ٩٠ يَوْمًا، وَبَقِيَ مِنْهَا ٢٨ يَوْمًا، فَكَمْ يَوْمًا انْقَضَى مِنْهَا؟

١٥ لدى مُحَمَّدٍ ٤٢ قِطْعَةً مِنَ الطَّبَاشِيرِ، أُعْطِيَ خَالِدًا ١٣ قِطْعَةً، وَأُعْطِيَ سَعِيدًا ١٥ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

سُرْعَةُ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ

السُّرْعَةُ (كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ)	الْحَيَوَانُ
٩٩	النَّمْرُ
٨٠	الْأَسَدُ
٦٠	كَلْبُ الصَّيْدِ
٥٧	الْيَعْسُوبُ
٥٦	الْأَرْزُبُ
٥١	الزَّرَافَةُ
٤٠	الفَيْلُ
١٩	السَّنَجَابُ

المصدر: The World Almanac for Kids

حَيَوَانَاتٌ: لِلتَّمَارِينِ ١٧-٢٠، اسْتَعْمِلِ الْجَدُولَ الْمُجَاوِرَ:

- ١٧ إذا كانت سُرْعَةُ أَسْرَعِ إِنْسَانٍ تَبْلُغُ ٤٥ كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَكَمْ تَزِيدُ سُرْعَةُ الْأَسَدِ عَلَى سُرْعَةِ إِنْسَانٍ؟
- ١٨ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتِي أَسْرَعِ حَيَوَانٍ وَأَبْطَأِ حَيَوَانٍ؟
- ١٩ مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَقِلُّ سُرْعَتُهُ عَنِ سُرْعَةِ الْأَسَدِ بِ ٦١ كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ؟
- ٢٠ حَيَوَانَانِ الْفَرْقُ بَيْنَ سُرْعَتَيْهِمَا ١١ كَيْلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، فَمَا هُمَا؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢١ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** مِنْ دُونَ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ، كَيْفَ أَعْرِفُ مَا إِذَا كَانَ ٣١-١٩ أَكْبَرَ مِنْ ٢٠ أَوْ أَقَلَّ مِنْهُ؟

٢٢ **أَكْتُبْ** أَرْجِعْ إِلَى الْجَدُولِ فِي التَّمَارِينِ ١٧-٢٠، ثُمَّ أَكْتُبْ مَسْأَلَةَ طَّرْحٍ عَنِ

الْحَيَوَانَاتِ، بِحَيْثُ يَكُونُ النَّاتِجُ ٤١



تَقْدِيرُ نَوَاتِجِ الطَّرْحِ

٢ - ٣

أَسْعِدْ



يَحْوِي صُنْدُوقُ التُّفَاحِ الْكَبِيرُ
٧٢ تُّفَاحَةً، وَيَحْوِي الصُّنْدُوقُ
الصَّغِيرُ ٤٨ تُّفَاحَةً. كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا
مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا
يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ.

فِي مِثْلِ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ، الْإِجَابَةُ الدَّقِيقَةُ غَيْرُ مَطْلُوبَةٍ؛ لِذَا يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ
التَّقْرِيْبَ أَوْ الْأَعْدَادَ الْمُتَنَاعِمَةَ لِعَمَلِ تَقْدِيرِ الْجَوَابِ، بِحَيْثُ يَكُونُ قَرِيبًا
مِنَ الْجَوَابِ الدَّقِيقِ.

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **فَوَاكِهِ** : كَمْ يَزِيدُ تَقْرِيْبًا مَا يَحْوِيهِ الصُّنْدُوقُ الْكَبِيرُ عَلَيَّ مَا يَحْوِيهِ
الصُّنْدُوقُ الصَّغِيرُ؟

لِمَعْرِفَةِ الْجَوَابِ، أُقْدِرُ نَاتِجَ ٧٢ - ٤٨

طَرِيقَةُ الْأُخْرَى: الْأَعْدَادُ الْمُتَنَاعِمَةُ	طَرِيقَةُ الْأَوَّلَى: التَّقْرِيْبُ
الْخُطْوَةُ ١: أُعَيِّرُ الْأَعْدَادَ إِلَى الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ	الْخُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.
٧٥ ← ٧٢	٧٠ ← ٧٢
٥٠ ← ٤٨	٥٠ ← ٤٨
الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ	الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ
٢٥ = ٥٠ - ٧٥	٢٠ = ٥٠ - ٧٠

إِذْنُ فَهَنَّاكَ حَوَالِي ٢٠ إِلَى ٢٥ تُّفَاحَةً فِي الصُّنْدُوقِ الْكَبِيرِ زِيَادَةً عَلَيَّ مَا
فِي الصُّنْدُوقِ الصَّغِيرِ.



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



٦٦ م



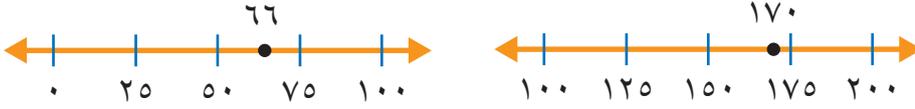
٢ **مَبَانٍ**: يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ التَّلْفَازِ بِالرِّيَاضِ ١٧٠ مِترًا، بَيْنَمَا يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ خَزَانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ ٦٦ مِترًا، أَقْدِرْ الْفَرْقَ بَيْنَ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ وَارْتِفَاعِ خَزَانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ.

أَقْدِرْ نَاتِجَ ١٧٠ - ٦٦

الْحُطْوَةُ ١: أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

١٧٠ ← ٢٠٠

٦٦ ← ١٠٠



الْحُطْوَةُ ٢: اطَّرِحْ.

$$\begin{array}{r} 200 \leftarrow 170 \\ 100 \leftarrow 66 \\ \hline 100 \end{array}$$

إِذْنِ ارْتِفَاعِ بُرْجِ التَّلْفَازِ يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ خَزَانِ مِيَاهِ بُرَيْدَةَ بِحَوَالِي ١٠٠ مِترٍ تَقْرِيبًا.

أَقْدِرْ

يُوجَدُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّقْدِيرَاتِ الْمَعْقُولَةِ عِنْدَ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

أَتَأَكَّدُ



أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مِثَالٌ ١

٣

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٩١ \\ - ٣٧ \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٦١ \\ \hline \end{array}$$

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مِثَالٌ ٢

٦

$$\begin{array}{r} ٣٦٥ \\ - ١١٩ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٣٤١ \\ - ١٨٣ \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ١٧٦ \\ - ٦٤ \\ \hline \end{array}$$

٨ **أَتَحَدَّثُ**
أَشْرَحُ لِرُؤْمَلَائِي الْحُطُوتِ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

٧ دَعَا سَالِمٌ ١١٢ شَخْصًا إِلَى حَفْلَةٍ زَوَاجِهِ، فَلَمْ يَحْضُرْ ٣٧ مَدْعُورًا مِنْهُمْ، كَمْ شَخْصًا تَقْرِيبًا حَضَرَ الْحَفْلَةَ؟

أَتَدْرَبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، أَوْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ: مثال ١

$$٤٨ - ٧٦ \quad ١٢$$

$$٧٩ - ٩٢ \quad ١١$$

$$٩١ \quad ١٠$$

$$٥٥ \quad ٩$$

$$٧٣ -$$

$$٣٧ -$$

أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: مثال ٢

$$١٩٩ - ٤٢٢ \quad ١٦$$

$$٢٦٥ - ٣٨١ \quad ١٥$$

$$٦٧٥ \quad ١٤$$

$$٩٠١ \quad ١٣$$

$$١٩١ -$$

$$٢٦٠ -$$

١٨ أرادَ طُلابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ إِهْدَاءَ

٧٨ كِتَابًا لِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَوَفَّرُوا

٤٩ كِتَابًا، أَقْدِرْ كَمْ كِتَابًا بَقِيَ؟

١٧ **الْقِيَاسُ:** تَبْلُغُ سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي عَاصِفَةٍ

٨٦ كِيلُومِتْرًا فِي السَّاعَةِ، بَيْنَمَا تَبْلُغُ

سُرْعَةُ الرِّيحِ فِي النِّسِيمِ ٢٩ كِيلُومِتْرًا فِي

السَّاعَةِ. أَقْدِرْ الْفَرْقَ بَيْنَ سُرْعَتَيْ الرِّيحِ

فِي كُلِّ مِنَ الْعَاصِفَةِ وَالنِّسِيمِ.

١٩ مَعَ فَارِسٍ ٢٧٥ رِيَالًا، أَنْفَقَ مِنْهَا ١٨٣ رِيَالًا، أَقْدِرْ كَمْ بَقِيَ مَعَهُ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٠ **اكتشف الخطأ:** قَدَّرْتُ كُلَّ مِنْ هُدَى وَنُوفِ الْفَرْقَ بَيْنَ ٧٨، ٤٥، فَمِنْ مِنْهُمَا كَانَ تَقْدِيرُهَا صَحِيحًا؟

أَشْرَحُ إِجَابَتِي.

نوف

$$\begin{array}{r} ٨٠ \quad \leftarrow \quad ٧٨ \\ ٥٠ - \quad \leftarrow \quad ٤٥ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

هدى

$$\begin{array}{r} ٧٠ \quad \leftarrow \quad ٧٨ \\ ٥٠ - \quad \leftarrow \quad ٤٥ \\ \hline ٢٠ \end{array}$$



مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ اسْتَعْمِلْ فِيهَا التَّقْدِيرَ.

اُكْتُبْ

٢١



٢٣ في مزرعة عثمان ٩٢ رأساً من الغنم،
و ٣٨ رأساً من الأبقار، أقدّر الفرق بين
أعداد الأغنام والأبقار. (الدرس ٣-٢)

(أ) ٤٠ (ب) ٤٤
(ج) ٥٠ (د) ٦٠

٢٢ بلغت درجة الحرارة صباح أحد الأيام
٢٥ درجة مئوية، وبعد الظهر أصبحت
٣٨ درجة مئوية، أجد الفرق بين درجتَي
الحرارة: (الدرس ٣-١)

(أ) ١٠ (ب) ١٣
(ج) ٢٣ (د) ٦٣

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الطرح، أستعمل النماذج إذا لزم الأمر، ثم أتحقق من إجابتي: (الدرس ٣-١)

٣٦ ٩ - ٣٧

٢٥ ١٦ - ٥١

٢٤ ٢٨ - ٤٥

٢٧ لدى تاجر عدد من الأغنام؛ باع منها ٨ خراف في اليوم الأول، و ١٢ خروفاً في اليوم الثاني، وبقي
لديه ٢٤ خروفاً، أجد العدد الكلي للخراف التي كانت لدى التاجر. (الدرس ٣-٢)

٢٨ تريد العنود شراء قطعة واحدة من كل من الأشياء المبيّنة أدناه، أقدّر المبلغ الذي تحتاجه العنود
لشراء تلك الأشياء. (الدرس ٢-٢)





مهارة حل المسألة

٣ - ٣

فكرة الدرس أقرُّرُ إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا



اشترى أحمدُ علبة أقلام تلوين، فيها ٨٤ قلمًا، وعند تفرغها وجد أن ألوان الأقلام ثلاثة (الأزرق والأحمر والأخضر)، فعدَّ الأقلام الزرقاء والخضراء فوجدها ٥٣ قلمًا، فخمَّن أن عدد الأقلام الحمراء ٣٠ قلمًا، فهل تخمينه معقول؟

أفهم

ماذا أعرف من المسألة؟

- اشترى أحمدُ ٨٤ قلمًا ملونًا.
- هناك ٣ ألوانٍ للأقلام.
- عدَّ الأقلام الزرقاء والخضراء معًا ٥٣ قلمًا.
- ما المطلوب مني؟
- أقرُّرُ ما إذا كان عدد الأقلام الحمراء وهو ٣٠ معقولاً أم لا.

أخط

استعمل الطرح لأجد عدد الأقلام الحمراء، ثم أقرُّرُ الإجابة بـ ٣٠

أحل

أطرح عدد الأقلام الزرقاء والخضراء من عدد الأقلام كلها.

$$\begin{array}{r} ٨٤ \\ - ٥٣ \\ \hline ٣١ \end{array}$$

بما أن العدد ٣١ قريب من العدد ٣٠، فإنه من المعقول القول بأن ٣٠ قلمًا لونها أحمر.

أتقن

أرجع إلى المسألة، وأقدرُ مستعملًا التقريب.

$$\begin{array}{r} ٨٤ \quad \leftarrow \\ - ٥٣ \\ \hline ٣٠ \end{array}$$

إذن الجواب معقول بالنسبة إلى المسألة.



أحلّ المهارة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن السؤالين ١، ٢ :

- ١ كيف أعرف ما إذا كان جواب المسألة معقولاً أم لا؟
- ٢ إذا كان في العبارة أقلام زرقاء وخضراء فقط، وكان عدد الأقلام الزرقاء ٥٧ قلمًا، فما عدد الأقلام الخضراء تقريبًا؟

أدرب على المهارة

أحلّ كلاً من المسائل الآتية:

- ٣ نظّم سعيد قائمةً بالكتب التي جمّعها، وقال: إن عددًا يزيد على ٥٠ كتابًا، فهل هذا تقدير معقول؟ أوضح ذلك.
- ٦ فاز صف حمدان بطولة كرة القدم في مدرستهم، وجدول الإشارات أدناه يبيّن آراءهم حول كيفية مكافأتهم على ذلك. هل من المعقول القول: إن نصفهم صوتوا لحصولهم على مجموعة من الكتب الثقافية؟

مجموعة الكتب	
٢٥	قصة قصيرة
١٣	كتب في الحاسوب
٨	كتب في سيرة النبي ﷺ
١٥	مجلات أطفال

الإشارات	المكافأة
||||	رحلة مدرسية
|||	زيارة مدينة الألعاب
|||||	وجبة غداء
||||| ||| |||	مجموعة من الكتب الثقافية

- ٤ إذا زار معرض المدرسة ٣٩٥ زائرًا يوم الإثنين و٨٣٤ زائرًا يوم الأربعاء، فهل يعدّ ٤٠٠ زائر تقديرًا معقولًا للفرق بين عدد الزائرين يومي الإثنين والأربعاء؟
- ٥ قطع خالد ٢٨ كيلومترًا جريًا في الأسبوع الماضي، و٢٤ كيلومترًا في الأسبوع الحالي. فإذا قال خالد: إنه يحتاج إلى أن يجري حوالي أسبوعين آخرين ليكون مجموع ما جراه ١٠٠ كيلومترًا، فهل هذا تقدير معقول؟ أوضح ذلك.

- ٧ قدر المعلم أنه سيستقبل ١٠٠ من أولياء أمور الطلاب في اللقاء المفتوح معهم، فهل هذا تقدير معقول إذا استقبل ٦٧ شخصًا يوم الأحد و٤٢ شخصًا يوم الإثنين؟ أوضح السبب.
- ٨ أشرح موقفًا أحتاج فيه إلى أن أحدد معقولية الإجابة لحل المسألة.



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٣ إلى ٣-٣

الفصل

٣

أقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ أَوْ
بِاسْتِعْمَالِ الأَعْدَادِ المُتَنَاعِمَةِ: (الدرس ٢-٣)

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \text{٩} \quad \begin{array}{r} 83 \\ - 62 \\ \hline \end{array} \quad \text{٨}$$

$$\begin{array}{r} 12 - 46 \\ \hline \end{array} \quad \text{١١} \quad \begin{array}{r} 28 - 63 \\ \hline \end{array} \quad \text{١٠}$$

أقَدِّرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ: (الدرس ٢-٣)

$$\begin{array}{r} 567 \\ - 113 \\ \hline \end{array} \quad \text{١٣} \quad \begin{array}{r} 742 \\ - 614 \\ \hline \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$142 - 335 \quad \text{١٥} \quad 279 - 889 \quad \text{١٤}$$

١٦ إذا زَارَ المُتَحَفَ ٤٢٣ زَائِرًا يَوْمَ الأَحَدِ
و ٥٧٢ زَائِرًا يَوْمَ الخَمِيسِ، فَهَلْ يُعَدُّ
٢٠٠ زَائِرٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ
الزَّائِرِينَ يَوْمَي الأَحَدِ وَالخَمِيسِ؟ (الدرس ٣-٣)

١٧ كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ

مَعْقُولِيَّةِ إِجَابَةِ مَسْأَلَةٍ مَا. (الدرس ٣-٣)

أجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ١-٣)

$$\begin{array}{r} 37 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \text{٢} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \text{١}$$

$$69 - 99 \quad \text{٤} \quad 19 - 70 \quad \text{٣}$$

٥ لَدَى سَوْسَنَ ٣٨ قَلَمَ تَلْوِينٍ؛ أَعْطَتْ أَحْتَهَا
عَبِيرَ ١٤ قَلَمًا مِنْهَا، وَأَعْطَتْ أَحَاهَا هِشَامًا
١٢ قَلَمًا، أَجِدْ عَدَدَ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي بَقِيَتْ
مَعَهَا (الدرس ١-٣)

٦ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا الفَرْقُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٩٧، ٦٥؟ (الدرس ١-٣)

$$\begin{array}{l} \text{أ) } 23 \\ \text{ب) } 32 \\ \text{ج) } 33 \\ \text{د) } 172 \end{array}$$

٧ لَدَى عَبْدِ العَزِيزِ ٢٣ مُلصَقًا؛ أَعْطَى صَدِيقَهُ
٦ مُلصَقَاتٍ مِنْهَا، أَحَدُ عَدَدِ المُلصَقَاتِ
المُتَبَقِّيةِ لَدَى عَبْدِ العَزِيزِ. (الدرس ١-٣)





www.ien.edu.sa

طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام مع إعادة التجميع

أستعمل النماذج لإعادة تجميع العشرات والمئات.

نشاط أجد ناتج ٢٤٤ - ١٣٧

الخطوة ١ أستخدم النماذج

مئات	عشرات	آحاد
		<hr/>
		٢٤٤ ١٣٧ -

الخطوة ٢ أطرح الآحاد

لا أستطيع أن أطرح ٧ آحاد من ٤ آحاد
أعيد تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد، فيصبح عدد الآحاد:
٤ آحاد + ١٠ آحاد = ١٤ آحاد
أطرح: ١٤ آحاد - ٧ آحاد = ٧ آحاد

$$\begin{array}{r} 244 \\ -137 \\ \hline 7 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
		<hr/>
		٢٤٤ ١٣٧ -

الخطوة ٣ أطرح العشرات

٣ عشرات - ٣ عشرات = ٠ عشرات

$$\begin{array}{r} 244 \\ -137 \\ \hline 07 \end{array}$$

مئات	عشرات	آحاد
		<hr/>
		٢٤٤ ١٣٧ -

فكرة الدرس
أعمل نموذجاً لمسألة طرح مع إعادة التجميع.



الخطوة ٤ : أطرح المئات

$$\begin{array}{r} 244 \\ - 137 \\ \hline 107 \end{array}$$

مِئَتَانِ - مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = مِئَةٌ وَاحِدَةٌ

مئات	عشرات	آحاد

إِذْنُ: $107 = 137 - 244$

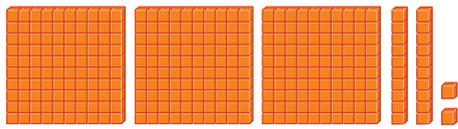
أفكر

- ١ في الخطوة الثانية، لماذا أعدت تجميع عشرة واحدة بـ ١٠ آحاد؟
- ٢ في الخطوة الثالثة، ماذا لاحظت في العشرات عندما قمت بطرحها؟
- ٣ لماذا أحتاج أحياناً إلى إعادة التجميع أكثر من مرة؟

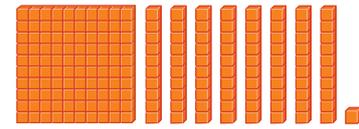
أتأكد

أستعمل النماذج لأجد ناتج الطرح:

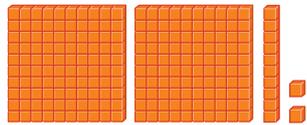
٥ $148 - 322$



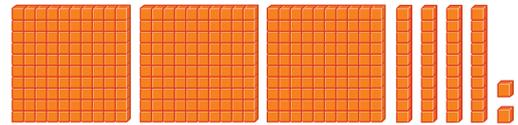
٤ $93 - 181$



٧ $123 - 212$



٦ $179 - 342$



١١ $513 - 155$

١٠ $437 - 243$

٩ $308 - 125$

٨ $328 - 19$

١٢ أكتب أشرح متى أقوم بإعادة التجميع عندما أطرح.





طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع

٤ - ٣

أَسْتَعِدُّ

مَعَ كُلِّ مِنْ سَعَادَ وَفَاطِمَةَ وَعَبِيرَ وَرَقٍّ
مُلَوَّنٍ. كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأُورَاقِ الْمُلَوَّنَةِ
الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الْأُورَاقِ
الَّتِي مَعَ سَعَادَ؟

وَرَقٌّ مُلَوَّنٌ	
عَدَدُ الْأُورَاقِ	الاسْمُ
٧٩	سَعَادُ
٢٦٥	فَاطِمَةُ
١٢٨	عَبِيرُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا كُلُّ مِنْهَا
يَتَكُونُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ
التَّجْمِيعِ.

فِي النِّشَاطِ السَّابِقِ، تَعَلَّمْتُ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ العَشْرَاتِ. وَإِعَادَةُ تَجْمِيعِ
المِائَاتِ تَتِمُّ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.

أَطْرَحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْأُورَاقِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ عَلَى عَدَدِ الْأُورَاقِ الَّتِي مَعَ سَعَادَ؟

لِمَعْرِفَةِ ذَلِكَ، أَجِدُ نَاتِجَ طَرَحِ ٢٦٥ - ٧٩

الخطوة ١ أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٩ آحَادٍ مِنْ ٥ آحَادٍ
أُعِيدُ تَجْمِيعَ عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ بِ ١٠ آحَادٍ، فَيُضْبِحُ عَدَدُ الْآحَادِ:
٥ آحَادٍ + ١٠ آحَادٍ = ١٥ آحَادًا
أَطْرَحُ: ١٥ آحَادًا - ٩ آحَادٍ = ٦ آحَادٍ

الخطوة ٢ أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٧ عَشْرَاتٍ مِنْ ٥ عَشْرَاتٍ.
أُعِيدُ تَجْمِيعَ مِئَةٍ وَاحِدَةٍ بِ ١٠ عَشْرَاتٍ، فَيُضْبِحُ عَدَدُ الْعَشْرَاتِ:
٥ عَشْرَاتٍ + ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٥ عَشْرَةً
أَطْرَحُ: ١٥ عَشْرَةً - ٧ عَشْرَاتٍ = ٨ عَشْرَاتٍ

الخطوة ٣ أطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 265 \\ - 79 \\ \hline 186 \end{array}$$

أَطْرَحُ: ١ مِائَةٌ - ٠ مِائَةٌ = ١ مِائَةٌ
إِذْنًا: ٢٦٥ - ٧٩ = ١٨٦ وَرَقَةً

عَدَدُ الْأُورَاقِ الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ فَاطِمَةَ يَزِيدُ بِ ١٨٦ عَلَى عَدَدِ الْأُورَاقِ
الْمُلَوَّنَةِ الَّتِي مَعَ سَعَادَ.

مثال من واقع الحياة

أطرح مع إعادة التجميع



مع أحمد ٣٥٠ ريالاً. فإذا تبرع لجمعية خيرية
بـ ١٧٩ ريالاً، فكم ريالاً سيبقى معه؟
لمعرفة كم ريالاً سيبقى مع أحمد، أجد
نتيجة ٣٥٠ ريالاً - ١٧٩ ريالاً.

الخطوة ١

أطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 1 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٩ ريالاً من (٠) ريالاً.
أعيد تجميع ٥٠ ريالاً كما يلي: ٤٠ ريالاً + ١٠ ريالاً
أطرح: ١٠ ريالاً - ٩ ريالاً = ١ ريال

الخطوة ٢

أطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 340 \\ - 179 \\ \hline 71 \end{array}$$

لا أستطيع أن أطرح ٧٠ ريالاً من ٤٠ ريالاً.
أعيد تجميع ٣٠٠ ريالاً كما يلي: ٢٠٠ ريال + ١٠٠ ريال
أطرح: ١٤٠ ريالاً - ٧٠ ريالاً = ٧٠ ريالاً

الخطوة ٣

أطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 350 \\ - 179 \\ \hline 171 \end{array}$$

٢٠٠ ريال - ١٠٠ ريال = ١٠٠ ريال

أي أنه يبقى مع أحمد بعد تبرعه ١٧١ ريالاً.

أتأكد

أجد نتيجة الطرح، ثم أتحقق من إجابتي. المثالان (١، ٢)

٣ ٣١٧ - ١٩٨

٢ ٥٤٢ - ١٦٧

١ ٣٩١

١٧٨ -

٥ **أتحدث**
أشرح لزملائي: ماذا يحدث
للعشرات عندما أعيد
التجميع مرتين.

٤
وَقَرَّ مُحَمَّدٌ ٨٥٢ رِيَالًا هَذَا الْعَامَ، وَكَانَ قَدْ وَقَّرَ
٧٥٥ رِيَالًا فِي الْعَامِ الْمَاضِي، فَكَمْ رِيَالًا وَقَّرَ
فِي هَذَا الْعَامِ زِيَادَةً عَلَى الْعَامِ الْمَاضِي؟



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 728 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 843 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

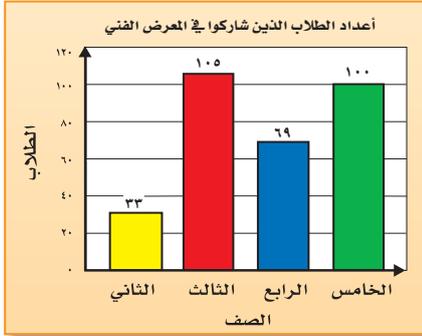
$$\begin{array}{r} 499 \\ - 531 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ - 856 \\ \hline \end{array}$$

قَائِمَةُ (الْأَسْعَارِ) طَعَامِ الْغَدَاءِ						
الصَّنْفُ	الْفَطَائِرُ	السَّلَطَةُ	السَّمَكُ	الْأَرْزُ	اللَّبَنُ	الماء
السَّعْرُ (ريال)	٢٠	٥	٣٥	٤	١	١

١٠ تناول عليٌّ وسعيدٌ طعامَ الغداءِ في أحدِ المطاعِمِ، فطلبَ عليٌّ فطائرٌ وسلطةً، بينما طلبَ سعيدٌ سمكًا وأرزًا كما في القائمةِ المُجاورةِ، فكَمْ يزيدُ ما دفعَهُ سعيدٌ على ما دفعَهُ عليٌّ؟

مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ



١١ أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْأَعْمِدَةِ الْمُجَاوِرَةَ لِأَحْلُ التَّمَارِينِ ١١، ١٢ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّلَاثِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ عَلَى الَّذِينَ اشْتَرَكُوا مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

١٢ مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلطُّلَّابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمَعْرِضِ الْفَنِيِّ؟

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$\begin{array}{r} 989 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 97 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 417 \\ \hline \end{array}$$

18

15

14

13

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَمَا طَرَحَ نَاصِرٌ ٣٠٨ مِنْ ٧٨٥، حَصَلَ عَلَى النَّاتِجِ ٤٧٧، وَلِيَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِهِ، جَمَعَ ٣٠٨ وَ ٧٨٥، فَمَا الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ؟

١٨ أَوْضِحْ مَاذَا يَعْنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي إِذَا كَانَتْ مَعْقُولَةً أَمْ لَا؟



٢٠ على وليد أن يقطع مسافة ٢٨١ م حتى يصل إلى نهاية السباق، بينما يحتاج صديقه أن يقطع ١٨٧ م، أجد فرق المسافة بينهما حتى يصل إلى نهاية السباق؟ (الدرس ٣-٤)

(أ) ٩٤ م (ب) ١٠٤ م
(ج) ١٠٦ م (د) ١٩٤ م

١٩ كتبت محمود النمط التالي ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ... ما العدد التالي في النمط؟ (الدرس ٣-٣)

(أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٥ (د) ٤٠

مراجعة تراكمية

٢١ تُوفّر سلمى مبلغاً من المال من مصروفها اليومي، إذا وضعت ٨ ريالاً في حصالة نُقودها في هذا اليوم، و ٧ ريالاً يوم أمس، فهل قولها إنها وفّرت ١٥ ريالاً على الأقل خلال اليومين معقول، أوضّح إجابتي. (الدرس ٣-٤)



٢٢ اشترى هشام دراجة هوائية وحذاء رياضيًا، أسعارهما موصحةً جانبًا، أجد كم ريالاً دفع ثمنًا للدراجة والحذاء معًا. (الدرس ٢-٦)

أحد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط في كل مما يأتي، ثم أكتب قيمته المنزلية: (الدرس ١-٣)

٢٤ ٢٠٠٠٢

٢٣ ٦٤٢٨٤





لا تتجاوز الصفر

إيجاد الفرق

عدد اللاعبين: ٢

أدوات اللعبة: مكعبان؛ أحدهما مرقم

بالأرقام (٠-٥)، والآخر بالأرقام (٤-٩)،
أو مكعبان مرقمان بالأرقام (٤-٩).

أستعد:

• يكتب كل لاعب العدد (٩٩٩) في ورقة بيضاء.

أبدأ:

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 74 \\ \hline 925 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 925 \\ - 53 \\ \hline 872 \end{array}$$

• يرمي اللاعب الأول المكعبين، ثم يكتب عددًا مكونًا من الرقمين الظاهرين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يرمي اللاعب الثاني المكعبين، ثم يكتب عددًا مكونًا من الرقمين الظاهرين تحت العدد (٩٩٩) في ورقته، ثم يطرح.

• يكرر كل لاعب ذلك، بحيث يطرح العدد المكون من الرقمين الظاهرين من ناتج الطرح.

• يمكن لأحد اللاعبين أن يتوقف عن الطرح إذا ظن أن الناتج الذي حصل عليه هو أقل ما يمكن.

• يفوز اللاعب الذي يحصل على الناتج الأقل.

• إذا كان المطروح أكبر من المطروح منه، يكون اللاعب خاسرًا.





www.iien.edu.sa

الطَّرْحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

٥ - ٣

أَسْتَعِدُّ



إِذَا كَانَتْ كُتْلَةٌ حُمُولَةٌ بِطِيخٍ ٣٠٠ كَجَم،
وَكُتْلَةٌ حُمُولَةٌ أُخْرَى ١٣٤ كَجَم، فَمَا
الْفَرْقُ بَيْنَ كُتْلَتَيْهِمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ أَعْدَادًا مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ.

أَحْيَانًا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ التَّجْمِيعَ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ كَيْ أَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَطْرَحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

١ ما الْفَرْقُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ - ١٣٤

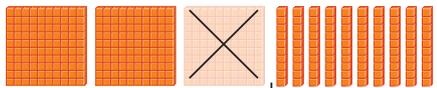
الْخُطْوَةُ ١: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَطْرَحَ ٤ أَحَادٍ مِنْ ٠ أَحَادٍ

أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

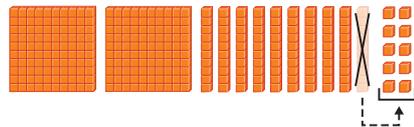
لَا يُوجَدُ عَشْرَاتٌ لِكَيْ أُعِيدَ تَجْمِيعَهَا

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٣ مِئَاتٍ إِلَى ١٠ عَشْرَاتٍ وَ ٢ مِئَاتٍ



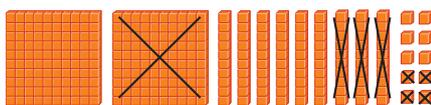
الْخُطْوَةُ ٢: أُعِيدُ التَّجْمِيعَ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ عَشْرَاتٍ إِلَى ١٠ أَحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ



الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ

أَطْرَحُ الْأَحَادَ، ثُمَّ الْعَشْرَاتِ، ثُمَّ الْمِئَاتِ.



إِذْنِ الْفَرْقِ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ ١٦٦ كَجَم.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٢٢٦ - ٣٠٠ ٤

٣١٧ - ٥٠٠ ٣

٨٠٢
٧٧ -

٢٠٨
٦٨ -

٥ أَتَحَدِّثُ أَشْرَحُ خُطُواتِ إِيجادِ نَاتِجِ طَّرْحِ ٣٦٦ - ٥٠٣

٦ كان في مَحْفَظَةِ عَلِيٍّ ٢٠٠ ريالٍ، أَنْفَقَ مِنْهَا ٢٧ ريالاً، فَكَمْ ريالاً بَقِيَ مَعَهُ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي : مثال ١

٤٠٠
٢٥٦ -

٣٠٠
٢١٧ -

٩٠٢
٨٤ -

٤٠١
٣٧ -

٢١١ - ٧٤٠ ١٣

٦٨٥ - ٨٠٠ ١٢

٣٨٨ - ٥٠٠ ١١

١٥ قَطَفَ مُزارِعُ ٢٠٨ ثَمرةً بِطِيخٍ، وَزَعَ مِنْهَا عَلَيَّ جِيرانِهِ ٣٢ ثَمرةً، وَباعَ ١٦٩ ثَمرةً، فَكَمْ ثَمرةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

١٤ تُريدُ معلِمةٌ أَنْ تُهْدِيَ طالِبِياتِها ٢٠٠ كِتابٍ، فَكَمْ كِتاباً تُحْتَاجُ إِذا كانَ لَدَيْها ١٣٧ كِتاباً؟

مَسائِلُ مَهاراتِ التَّفكيرِ العُلَيِّ

١٦ أُحَدِّدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ غَيْرَ الصَّحِيحَةِ، ثُمَّ أُوضِّحُ إِجَابَتِي:

١٢٦ = ٣٧٤ - ٥٠٠

٩٤ = ١١٣ - ٢٠٧

٤٨٦ = ٤٦٤ - ٨٥٠

٤١ = ٦٨ - ١٠٩

١٧ أَجِدُ نَاتِجَ طَّرْحِ ٣٠٤ - ١٢٨، ثُمَّ أُوضِّحُ الخُطُواتِ الَّتِي اتَّبَعْتُها.



تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

أَسْتَعِدُّ

يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى ٣٠٠ عَظْمَةٍ، بَيْنَمَا
يَحْتَوِي جِسْمُ الرَّجُلِ عَلَى ٢٠٦ عَظْمَاتٍ؛ وَذَلِكَ
لِأَنَّهُ يَتِمُّ التِّحَامُ بَعْضِ الْعِظَامِ مَعَ بَعْضِهَا فِي أَثْنَاءِ
نُموِّ الْجِسْمِ لِتَشَكُّلِ عِظَامًا قَوِيَّةً.

٦ - ٣

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ
(الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ
الْمَسْأَلَةِ.

في هذا الدرس، سوف أحدد العملية المناسبة (الجمع أو الطرح) لأحل المسائل.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **عُلُومٌ:** كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ عِظَامِ جِسْمِ الطِّفْلِ عَلَى عَدَدِ عِظَامِ جِسْمِ الرَّجُلِ؟

أَقْرُرُ مَاذَا سَأَسْتَعْمِلُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.
«كَمْ يَزِيدُ» الْوَارِدَةُ فِي الْمَسْأَلَةِ تَعْنِي اسْتِعْمَالَ الطَّرْحِ:

أُفَكِّرُ عِنْدَ الطَّرْحِ مَعَ وُجُودِ
الْأَصْفَارِ، أَتَذَكَّرُ إِعَادَةَ التَّجْمِيعِ

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 206 \\ \hline 94 \end{array}$$

إِذَنْ، يَحْتَوِي جِسْمُ الطِّفْلِ عَلَى
٩٤ عَظْمَةً زِيَادَةً عَلَى مَا يَحْتَوِيهِ
جِسْمُ الرَّجُلِ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ **نَقُودٌ:** دَفَعْتُ مَرِيْمَ ٤٥ رِيَالًا لِشِرَاءِ حِذَاءٍ، وَ ٥٢ رِيَالًا لِشِرَاءِ قِطْعَةٍ

قُمَاشٍ، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقْتُ مَرِيْمَ لِشِرَائِهِمَا مَعًا؟

كَلِمَةُ "مَعًا" تَعْنِي أَنْبِي سَأَجْمَعُ:

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$97$$

٩٧ رِيَالًا

إِذَنْ أَنْفَقْتُ مَرِيْمَ ٩٧ رِيَالًا لِشِرَاءِ الْحِذَاءِ وَقِطْعَةِ الْقُمَاشِ.



أَتَأْكُدُ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَحْلُهُمَا: المَثَلَانِ (٢، ١)

٢ قامَ سَعْدٌ وَسَعُودٌ بِجَمْعِ صَدَفَاتٍ مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ الْقَرِيبِ مِنَ الْهَيْئَةِ الْمَلِكِيَّةِ فِي يَنْبَعِ، فَإِذَا جَمَعَ سَعْدٌ ٧١١ صَدْفَةً، وَجَمَعَ سَعُودٌ ٢٥ صَدْفَةً زِيَادَةً عَلَى مَا جَمَعَ سَعْدٌ. فَكَمْ صَدْفَةً جَمَعَ سَعُودٌ؟

٢



١ تَحْتَاجُ سَارَةُ إِلَى جَمْعِ ٢٢٥ طَابَعًا تَذْكَارِيًّا؛ لِلْمُشَارَكَةِ فِي مَعْرَظٍ تَحْتَ رِعَايَةِ شَرِكَةِ السُّعُودِيَّةِ (مَعَادِن)، فَإِذَا كَانَتْ قَدْ جَمَعَتْ حَتَّى الْآنَ ١٤٧ طَابَعًا، فَكَمْ طَابَعًا يَنْقُصُهَا؟



٣ أَذْكَرُ كَلِمَتَيْنِ أَوْ تَعْبِيرَيْنِ أَسْتَعْمِلُهُمَا لِيَبَيِّنَ أَنْبِيَّ أَحْتَاجُ الْجَمْعَ لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ. **أَتَحَدَّثُ**

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّتَيْنِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَمْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: المَثَلَانِ (٢، ١)

٥ التَّقَطَّتْ نُورَةٌ عِنْدَ زِيَارَتِهَا لِشَرِكَةِ (سَابِك) ٦٧ صُورَةً، مِنْهَا ١٩ صُورَةً لِمَعَامِلِ إِنتَاجِ الْبِلَاسْتِيكِ وَالْبَاقِي صُورٌ لِمَعَامِلِ كِيمِيَائِيَّةٍ، فَمَا عَدَدُ صُورِ الْمَعَامِلِ الْكِيمِيَائِيَّةِ؟

٥



٤ يُظْهِرُ الْجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ الْمُلْصَقَاتِ الشَّجِيعِيَّةِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، فَمَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْمُلْصَقَاتِ الَّتِي حَصَلَ عَلَيْهَا وَاثِلٌ وَخَالِدٌ مَعًا؟

٦ وَرَّعَتِ شَرِكَةُ (أَرَامِكُو) ٦٧٧ بِطَاقَةَ دَعْوَةٍ لِحُضُورِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ فِي مَرْكَزِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ (إِثْرَاءَ)، فَإِذَا كَانَ عَدَدُ الْمَقَاعِدِ فِي قَاعَةِ الْحَفْلِ ٨٠٠ مَقْعِدًا، فَمَا عَدَدُ الْمَقَاعِدِ الْمُتَبَقِّيَّةِ؟

٦



جَمْعُ الْمُلْصَقَاتِ	
الْمُلْصَقَاتُ	الاسْمُ
٤٤	وَائِلٌ
٣٧	خَالِدٌ
٥٧	سَعِيدٌ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٧ **تَحَدُّ:** زَارَ خَالِدُ الشَّرِكَةَ السُّعُودِيَّةَ لِلْأَسْمَاكِ وَشَاهَدَ حَوْضًا يَحْتَوِي عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ، مِنْهَا ٤٥ مِنْ سَمَكِ الْهَامُورِ، وَ ٣٢ مِنْ سَمَكِ النَّاجِلِ، ١٨ مِنْ سَمَكِ الْكَنْعَدِ، فَإِذَا صَادَ خَالِدٌ ٨ سَمَكَاتٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ، فَمَا عَدَدُ الْأَسْمَاكِ الَّتِي بَقِيَتْ فِي الْحَوْضِ؟



٨ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمَلُ فِيهَا الْجَمْعَ، ثُمَّ أَحْلُهَا.



- ٩ أَيْ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ يَقُلُّ بِمِقْدَارِ ٨ عَنِ العَدَدِ ٢٠٠٢؟ (الدرس ٣-٥)
- (أ) ١٠٤٦
- (ب) ١٠٥٤
- (ج) ١٩٩٤
- (د) ٢٠٤٤
- ١٠ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةٍ وَلَيْدٌ أَقَلُّ بِـ ٢٨ شَجَرَةً عَنِ عَدَدِ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ خَالِدٍ، إِذَا كَانَ عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ خَالِدٍ ٦٣ شَجَرَةً، فَمَا عَدَدُ أَشْجَارِ التُّفَّاحِ فِي مَزْرَعَةِ وَلِيِّدٍ. أَحَدُّ العَمَلِيَّةِ (الْجَمْعُ أَمِ الطَّرْحُ) لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا. (الدرس ٣-٦)
- (أ) جمع؛ ٩١ شجرة
- (ب) جمع؛ ٣٥ شجرة
- (ج) طرح؛ ٩١ شجرة
- (د) طرح؛ ٣٥ شجرة

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي: (الدرس ٣-٤)

١٣ ١٩٧ - ٧٨٢

١٢ ٧٥٣

١١ ٤٣٥

٣٧٩ -

٢١٧ -

- ١٤ **قياس:** لَدَى جَمَالٍ وَرَقَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِتَّةِ ٥٠ رِيَالًا، وَقَطَعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ، وَلَدَى عُمَرَ ٥٣ رِيَالًا، فَهَلْ مِنَ المَعْقُولِ القَوْلُ: إِنَّ لَدَى جَمَالٍ مَبْلَغًا مِنَ المَالِ أَكْبَرَ مِمَّا لَدَى عُمَرَ؟ (الدرس ٣-٣)

أَقَارِنُ بَوْضِعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي: (الدرس ١-٥)

١٧ ١٢٠٠٠ ● ٢٣٨١

١٦ ٣٢٩٩ ● ٣٣٩٢

١٥ ٤٧٨ ● ٤٧٥



اختبار الفصل

أحدّد أيّ العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) لحلّ كلٍّ من المسألتين الآتيتين، ثمّ أحلّهما:

١٠ كلُّ علبَةٍ في الصُّورة أدناه تحوي نوّعا مُختلفا من المُكسّرات. ما عدد حبات اللّوز والفستق معا؟



١١ مع أحمد ٨ مجلات تعليمية. أعار صديقه ٣ مجلات منها، فكَم مجلة بقيت معه؟

١٢ اختيار من متعدّد: يقرأ محمود كتابا يحوي ٢٨٥ صفحة، فإذا قرأ ٢٤ صفحة يوم الإثنين، و٣٧ صفحة يوم الثلاثاء، و٤١ صفحة يوم الأربعاء، فكَم صفحة لم يقرأها؟

(أ) ١٠٢ (ب) ١٨٣
(ج) ١٨٧ (د) ٣٠٩

١٣ اكتب أوضّح لماذا يجب عليّ دائما أن أتحقّق من إجابتي.

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

١ أبدأ دائما بمنزلة العشرات عندما أطرح.
٢ في بعض الأحيان، وقبل أن أبدأ الطرح، عليّ أن أعيد التجميع أكثر من مرّة.

أقدر الناتج بالتقريب إلى أقرب مئة:

٣ ٦٣٢ - ١٥١
٤ ٨٦٢ - ٣٠٥

٥ اختيار من متعدّد: كم يزيد سعر الجهاز الأوّل على سعر الجهاز الثاني؟

سعر الأجهزة (بالريال)	
١٠٨	الجهاز الأوّل
٩١	الجهاز الثاني

(أ) ٩ ريال (ب) ١٧ ريال
(ج) ٢٧ ريال (د) ١١٧ ريال

أجد ناتج الطرح، ثمّ أتحقّق من إجابتي:

٦ ٣٩٤ - ٢٧١
٧ ٩٢٧ - ٤٣٩
٨ ٨٢٠ - ٦٧٤
٩ ٩٠٠ - ٥٢٢





اختر الإجابة الصحيحة:

$$= 9000 + 400 + 50 + 2 \quad 1$$

$$9452 \text{ (ج) } \quad 2549 \text{ (أ)}$$

$$9542 \text{ (د) } \quad 4925 \text{ (ب)}$$

٢ يصرف النادي الثقافي في المدرسة

٨٩٠ ريالاً في السنة لتغطية احتياجاته. فإذا

كان لديه الآن ٦٢٧ ريالاً، فكم ريالاً يحتاج

النادي لتغطية احتياجاته؟

$$237 \text{ (ج) } \quad 263 \text{ (أ)}$$

$$1517 \text{ (د) } \quad 300 \text{ (ب)}$$

٣ أي من الأعداد الآتية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

$$127, 122, 119, 115 \text{ (أ)}$$

$$127, 119, 122, 115 \text{ (ب)}$$

$$127, 122, 115, 119 \text{ (ج)}$$

$$115, 119, 122, 127 \text{ (د)}$$

٤ أفضل تقدير لناتج طرح ٧٢١ - ٢٩٣ عند

تقريب العددين إلى أقرب مئة هو:

$$500 \text{ (ج) } \quad 300 \text{ (أ)}$$

$$350 \text{ (د) } \quad 400 \text{ (ب)}$$

٥ على دفتر هند ١٤٥ نجمة، أي مما يأتي

يساوي ١٤٥؟

$$5 + 4 + 1 \text{ (أ)}$$

$$500 + 40 + 1 \text{ (ب)}$$

$$100 + 50 + 4 \text{ (ج)}$$

$$100 + 40 + 5 \text{ (د)}$$

٦ الجدول أدناه يمثل اختباراً من ثلاثة أجزاء.

كيف أجد الدرجة الكلية للاختبار.

الدرجة	أجزاء الاختبار
١٨	الجزء الأول
١٦	الجزء الثاني
١٩	الجزء الثالث

$$19 + 16 + 18 \text{ (ج) } \quad 3 + 18 \text{ (أ)}$$

$$19 - 16 + 18 \text{ (د) } \quad 16 + 18 \text{ (ب)}$$

٧ في النمط: ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ■،

العدد المناسب لأضعه في ■ هو:

$$38 \text{ (ج) } \quad 34 \text{ (أ)}$$

$$40 \text{ (د) } \quad 36 \text{ (ب)}$$



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤال التالي:

١١ أقدّر ناتج طرح: ٣٧٦ - ٢٦٩، ثم أوضّح طريقة التقدير.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن الأسئلة التالية:

١٢ أرسم نموذجًا بالمكعبات لأمثل:

١٣٧ - ٢٥

١٣ يبيّن الجدول أدناه عدد العلب على ثلاثة

رُفوفٍ في بقالة، فإذا وضع صاحبُ البقالة

١٢ علبةً إضافيةً على كلِّ رَفٍّ، فما العددُ الكليُّ

للعلبِ الآن؟ وما الفرقُ بين عددِ العلبِ على

الرَفِّ الثاني وعددها على الرَفِّ الثالثِ الآن؟

عددُ العلبِ	الرَفُّ
١٦	١
٤٨	٢
٦١	٣

١٤ باعَ طلابُ المدرسةِ فطائرَ وعصيرًا في

مهرجانِ الطَّبَقِ الخيريِّ، فكسبوا ١٢٥ ريالًا

مقابلَ بيعِ الفطائرِ. فإذا كانَ مكسبُهُم

الكليُّ ١٤٠ ريالًا، فكَمَ ريالًا كَسبوا من بيعِ

العصيرِ؟ أوضّح إجابتِي.

٨ يُظهرُ الجدولُ أدناه أعدادَ الطلابِ في ثلاثة

صُفوفٍ في مدرسةٍ ابتدائيةٍ. كمَ يزيدُ عددُ

طلابِ الصفِّ الثالثِ على عددِ طلابِ

الصفِّ الأوّلِ؟

عددُ الطلابِ	الصفُّ
٢١٦	الأوّلُ
١٩٤	الثاني
٢٣٣	الثالثُ

١٧ (أ) ١٩٤ (ج)

٣٩ (ب) ٢٣٣ (د)

٩ في العامِ الماضي أنفقَ مُحَمَّدٌ ٦٢٥ ريالًا

في أعمالِ الصيانةِ، وفي هذا العام أنفقَ

٩١٠ ريالًا. فكَمَ ريالًا أنفقَ في هذا العامِ

زيادةً على العامِ الماضي؟

٢٨٥ (أ) ٣٢٥ (ج)

٣١٥ (ب) ٣٩٥ (د)

١٠ على إحدى طُرُقِ السّيّاراتِ، عدَّ سعيدٌ

١٢٥ سيّارةً. وعدَّ مُحَمَّدٌ ٦٧ سيّارةً. كمَ يزيدُ

عددُ السّيّاراتِ التي عدّها سعيدٌ على التي

عدّها مُحَمَّدٌ؟

٥٨ (أ) ٦٨ (ج)

٦٢ (ب) ١٩٢ (د)

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٦-٣	٥-٢	٤-٣	٢-٣	٤-٣	٤-٣	٤-٣	١-١	٤-٢	٣-١	٢-٣	٦-١	٤-٣	٣-١	فعد إلى الدرس...

اختبر نفسك

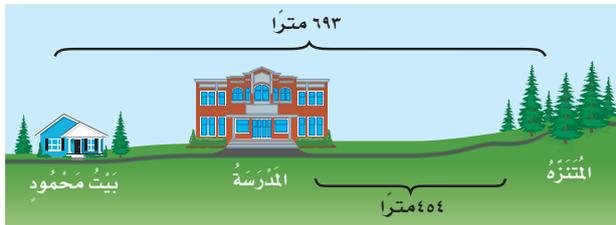
٣ يبيِّن الجدول الآتي عدد الكتب التي قرأها مجموعة من الطلاب خلال سنتين:

الطالب	مجموع الكتب التي قرأها
أحمد	٤٨
خالد	١٧
بدر	٢٢

أي من العبارات التالية صحيح؟

- (أ) مجموع ما قرأه جميع الطلاب هو ٧٧ كتاباً.
 (ب) الفرق بين ما قرأه أحمد وخالد هو ٣٠ كتاباً.
 (ج) مجموع ما قرأه أحمد وبدر هو ٤٠ كتاباً.
 (د) قرأ بدر ٥ كتب أكثر مما قرأه خالد.

٤ جمع العدد ٧٥٤ إلى عدد آخر فأصبح المجموع ٩٦٠، فما هذا العدد؟



المسافة بين المدرسة وبيت محمود هي:

- (أ) ١٣٩
 (ب) ٢٤١
 (ج) ٢٣٩
 (د) ٢٤٩

١ كان عدد الموظفين ٧٠ موظفًا في صندوق الاستشارات العامة في عام ٢٠١٦م، ثم أصبح ١٠٠٠ موظف في العام ٢٠٢١م، الزيادة التقريرية لعدد الموظفين هي:

- (أ) ١٠٠٠
 (ب) ٨٠٠
 (ج) ٩٠٠
 (د) ٧٠٠

٢ في العام الماضي كان عدد طلاب الصف الثالث الابتدائي ١٣٥ طالبًا، وفي هذا العام بلغ عددهم ١٩٦. كم يزيد عدد الطلاب هذا العام عن العام الماضي؟

- (أ) ٥٩
 (ب) ٦١
 (ج) ٦٠
 (د) ٦٢



١١ مَا الْأَعْدَادُ الثَّلَاثَةُ الَّتِي تُكْمِلُ النَّمَطَ التَّالِيَّ:

١٠٠، ١، ٩٩، ٢، ٩٨،،،

(أ) ٤، ٩٧، ٣ (ب) ٤، ٩٧، ٥

(ب) ٩٧، ٣، ٩٦ (د) ٩٧، ٤، ٩٦

١٢ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ التَّالِيَةَ

$$صَحِيحَةً: ٦ + \square = ٨ + ٣$$

(أ) ١٧ (ب) ٧

(ج) ١١ (د) ٥

١٣ طَلَبْتَ نُورَةَ مِنْ صَدِيقَتِهَا سَارَةَ أَنْ تَخْتَارَ عَدَدًا،

ثُمَّ تُضِيفُ إِلَيْهِ الْعَدَدَ ٧٢، إِذَا كَانَ النَّاتِجُ ٦١٣،

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي اخْتَارَتْهُ سَارَةُ؟

٦ مَعَ فَاطِمَةَ ٧٥٢ رِيَالًا اشْتَرَتْ كِتَابًا بِمَبْلَغِ ٤٩

رِيَالًا وَأَعْطَتْ أُخْتَهَا ٣٢ رِيَالًا، فَكَمْ بَقِيَ مَعَهَا؟

٧ يَبِيعُ أَحْمَدُ نَوْعَيْنِ مِنَ السَّلْعِ، الْأَوَّلُ سِعْرُهُ ٨٩

رِيَالًا وَالثَّانِي سِعْرُهُ ٣٧ رِيَالًا. أَفْضَلُ طَرِيقَةَ

لِتَقْدِيرِ قِيَمَةِ مَجْمُوعِ السَّلْعَتَيْنِ مَعًا هِيَ:

(أ) $١٢٠ = ٤٠ + ٨٠$

(ب) $١٣٠ = ٤٠ + ٩٠$

(ج) $١٢٠ = ٣٠ + ٩٠$

(د) $١١٠ = ٣٠ + ٨٠$

٨ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ مِنْ ٨٢٠ بِمَقْدَارِ ٥٩ هُوَ:

(أ) ٧٦٣ (ب) ٨٧٧

(ج) ٨١٧ (د) ٨٧٩

٩ أَيُّ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ إِذَا طُرِحَ مِنْ ٩٠٠ كَانَ

النَّاتِجُ أَكْبَرَ مِنْ ٣٠٠؟

(أ) ٥٧٩ (ب) ٦٦٧

(ج) ٦٠٠ (د) ٧١٢

١٠ فِي أَيِّ مِمَّا يَأْتِي يَكُونُ الْعَدَدُ الثَّانِي أَكْبَرَ مِنْ

الْعَدَدِ الْأَوَّلِ بـ ١٠٠؟

(أ) ٩٩ و ٢٠٩ (ب) ٤٢٣٦ و ٤٢٤٦

(ج) ٩٦٥٣ و ٩٧٥٣ (د) ٥١٨٦٣ و ٥٢٨٦٣



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

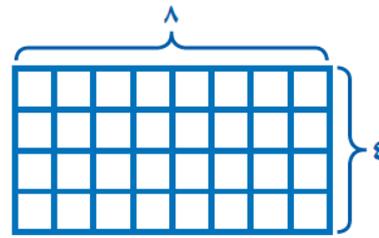
وزارة التعليم

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

الفكرة العامة؟ ما الضرب؟

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويمثل جمعا متكررا لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك ٤ عناكب، لكل منها ٨ أرجل. إذن للعناكب كلها 4×8 أو ٣٢ رجلا.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- استكشف مفهوم الضرب.
- استعمل التماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- اضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمل خصائص الضرب وقواعده.
- أحل مسألة بتحديد المعطيات الزائدة والمعطيات الناقصة.

المفردات

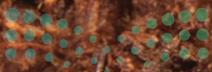
الشبكة

إشارة الضرب (x)

جملة الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب



المَطْوِيَّات

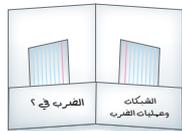
أُنظِّمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنْ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

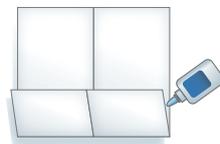
٤ أَكْرِّرُ الْخُطُواتِ
(١-٣) لِأَعْمَلَ
مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٣ أُسَمِّي الْجُيُوبَ
بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَضْلِ،
ثُمَّ أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ
الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم،
ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ
الْجَانِبِيَّةَ.



١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ
مُنْتَصَفِهَا طَوِيلًا كَمَا
هُوَ مُوَضَّحٌ أَدْنَاهُ.





أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

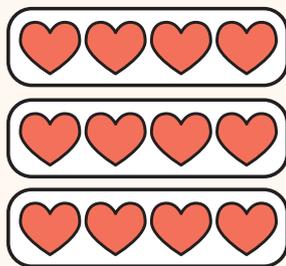
أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ : (مهارة سابقة)

$5 + 5 + 5$ ③	$4 + 4$ ②	$2 + 2 + 2 + 2$ ①
$1 + 1 + 1 + 1 + 1$ ⑥	$0 + 0 + 0$ ⑤	$10 + 10 + 10 + 10$ ④

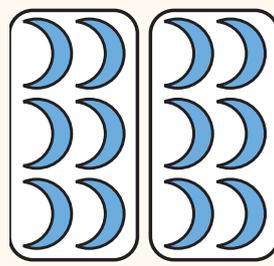
أَحَدِّدِ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ : (مهارة سابقة)

□ ، ١٦ ، ١٢ ، ٨ ، □ ⑧	١٢ ، □ ، ٨ ، ٦ ، □ ، ٢ ⑦
٥٠ ، □ ، ٣٠ ، ٢٠ ، □ ⑩	٣٠ ، □ ، □ ، ١٥ ، ١٠ ، ٥ ⑨
□ ، ٢٤ ، □ ، ١٢ ، ٦ ⑫	□ ، ١٥ ، □ ، ٩ ، ٦ ، ٣ ⑪

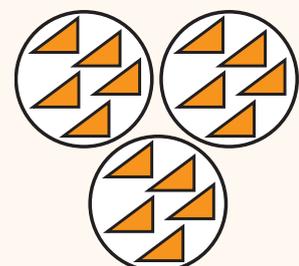
أَكْتُبْ جُمْلَةً الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ : (مهارة سابقة)



⑮



⑭



⑬

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ : (مهارة سابقة)

⑰ يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ
٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ
دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟

⑱ لَدَى سَعَادَ طَبْقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا
٤ قِطْعَ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً
مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟





مَعْنَى الضَّرْبِ

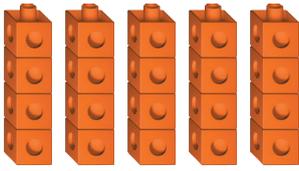
أَسْتَكْشِفُ

الضَّرْبُ هُوَ عَمَلِيَّةٌ عَلَى عَدَدَيْنِ يُمَكِّنُ وَصْفَهَا بِأَنَّهَا جَمْعٌ مُتَكَرِّرٌ
وَالْإِشَارَةُ (×) تَعْنِي إِشَارَةَ الضَّرْبِ.
يُمَكِّنُنِي اسْتِعْمَالُ التَّمَاذِجِ لِاسْتِكْشَافِ مَعْنَى الضَّرْبِ.

نشاط

أَجِدْ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ فِي ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤ مُكْعَبَاتٍ.

الخطوة ١ : اسْتَعْمِلْ نَمُودَجًا مِنْ ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤



أَكُونُ نَمُودَجًا

لـ ٥ مَجْمُوعَاتٍ

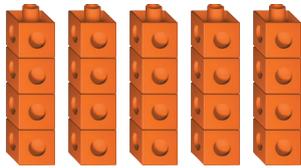
بِاسْتِعْمَالِ الْمُكْعَبَاتِ

الْمُتَدَاخِلَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا

٤ مُكْعَبَاتٍ.

أَجِدْ الْعَدَدَ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الْخَمْسِ.

الخطوة ٢ : أجد عدد المكعبات مستعملًا الجمع المتكرر.



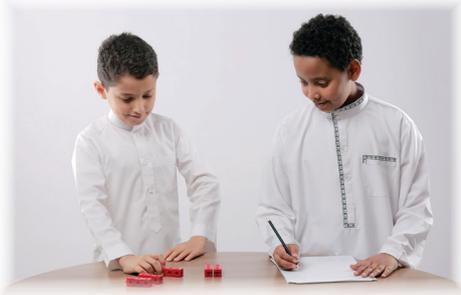
$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

وَيُمَكِّنُنِي الْاِخْتِصَارُ كَمَا يَأْتِي:

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ عَدَدِ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ

$$20 = 4 \times 5$$

وَتُسَمَّى الْجُمْلَةُ $4 \times 5 = 20$ جُمْلَةَ الضَّرْبِ.



المجموع	عدد المكعبات في كل مجموعة	عدد المجموعات
٢٠	٤	٥

الخطوة ٣: اسعمل المكعبات لاكتشف طرائق أخرى لتوزيع ٢٠ مكعبًا في مجموعات متساوية. وأسجل في الجدول عدد المجموعات وعدد المكعبات في كل مجموعة، ثم أسجل العدد الكلي للمكعبات.

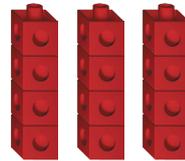
أفكر

- ١ كيف يساعدي الجمع على إيجاد ناتج الضرب؟
- ٢ كيف أجد العدد الكلي للمكعبات في الخطوة (٣) من النشاط؟
- ٣ أشرح طريقة أخرى لتوزيع ٢٠ مكعبًا في مجموعات متساوية.

أتأكد

اسعمل النماذج لأجد عدد المكعبات الكلي، ثم أكتب جملة الضرب المناسبة:

- ٤ مجموعتان في كل منهما ٣ مكعبات.
- ٥ ٣ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات.
- ٦ مجموعة واحدة فيها ٥ مكعبات.



- ٧ ٨ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات.
- ٨ ٥ مجموعات في كل منها ٥ مكعبات.
- ٩ ٦ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات.
- ١٠ ٤ مجموعات في كل منها ٥ مكعبات.

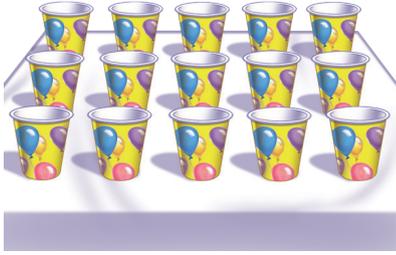
١١ أكتب أوضح العلاقة بين الجمع والضرب.





الشبكات وعملية الضرب

٤ - ١



أستعد

أقامت ليلي حفلة، فرَبَّتْ أكوابَ
العصيرِ على الطاولةِ في ٣
صفوفٍ، ووضعت في كلِّ صفٍّ ٥
أكوابٍ، ما عددُ الأكوابِ كُلِّها؟

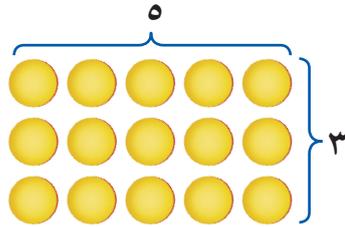
إنَّ ترتيبَ الأكوابِ في صفوفٍ متساويةٍ وأعمدةٍ متساويةٍ يُسمَّى **شبكة**.
وهي تُساعدني على إيجاد ناتج الضرب، والأعداد التي يتم ضربها تُسمَّى
عوامل، والعدد الناتج يُسمَّى **ناتج الضرب**.

مثال من واقع الحياة

أعمل شبكة

١ **أكواب العصير: كم كوبًا على الطاولة؟**

لايجاد عدد الأكواب الكلي، يمكنني أن أستعمل قطع العد لعمل شبكة.



الطريقة (١): أجمع	الطريقة (٢): أضرب
$15 = 5 + 5 + 5$	$15 = 5 \times 3$
	عامل عامل ناتج الضرب

تُظهر الشبكة ٣ صفوفٍ في كلِّ منها ٥ قطع.

إذن: $15 = 5 \times 3$ أكتب جملة الضرب

أي أن عدد الأكواب في ٣ مجموعات متساوية في كلِّ واحدة منها
٥ أكواب يساوي ١٥ كوبًا.

فكرة الدرس

أستعمل الشبكات لأجد ناتج الضرب.

المفردات

الشبكة

العوامل

ناتج الضرب

خاصية الإبدال لعملية الضرب

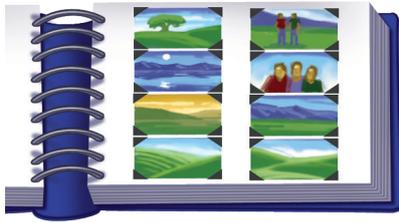
لفظياً :

خاصية الإبدال لعملية الضرب تعني أن تغيير ترتيب الأعداد المضروبة لا يغير ناتج الضرب.

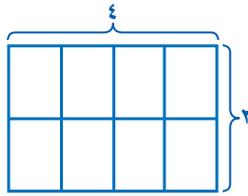
$$12 = 4 \times 3 \quad \text{أيضاً} \quad 12 = 3 \times 4$$

عامل ناتج الضرب عامل ناتج الضرب

مثال من واقع الحياة



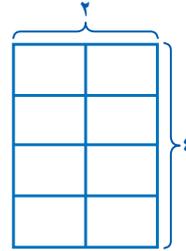
صُور: عند سعاد ألبوم صور، ويمثل الشكل المجاور إحدى صفحاته. أكتب جملتي ضرب لإيجاد عدد الصور في كل صفحة.



الصفوف العدد في العدد الكلي

كل صف كل صف

$$8 = 4 \times 2$$



الصفوف العدد في العدد الكلي

كل صف كل صف

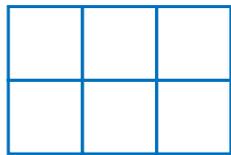
$$8 = 2 \times 4$$

أذكر

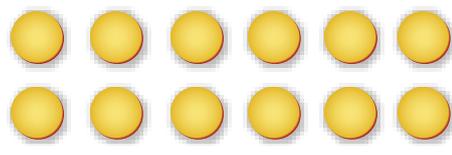
النماذج في مثال ٢ هي شبكات، لأنها تتكون من عدد من الصفوف والأعمدة.

أتأكد

أكتب جملة الضرب المناسبة: المثالان (٢، ١)



٢



١

ما العملية الأخرى التي أعرفها وتحقق خاصية الإبدال؟ أوضح إجابتي

أتحدث

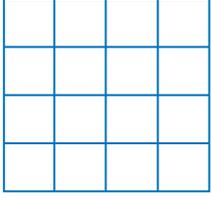
٤

أكتب جملتي ضرب لإيجاد عدد الأعلام مع ٥ أطفال إذا كان كل طفل يحمل علمين.

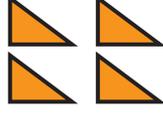
٣

أَدْرَبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

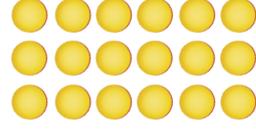
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٧



٦



٥

الْجَبْرُ: اسْتَعْمِلْ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$٢٧ = ٩ \times ٣ \quad ١٠$$

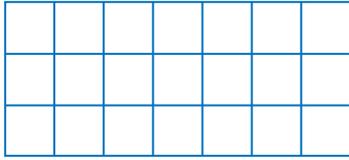
$$١٥ = ٥ \times ٣ \quad ٩$$

$$١٠ = ٢ \times ٥ \quad ٨$$

$$\square = ٣ \times ٩$$

$$١٥ = ٣ \times \square$$

$$١٠ = \square \times ٢$$



الْمُهَنْدَسَةُ: أَكْتُبْ جُمْلَةَ ضَرْبٍ تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

الْمُجَاوِرَةِ. مثال ٢

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ، وَاسْتَعْمِلِ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تشربُ مها كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ **اكتشف الخطأ:** إذا استعمل كل من عليّ وسالم الأعداد ٣، ٤، ١٢ لتوضيح خاصية الإبدال

لعملية الضرب، فمن منهما كانت جملة صحيحة؟ ولماذا؟



سالم

$$١٢ = ٤ \times ٣$$

$$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$$

عليّ

$$١٢ = ٣ \times ٤$$

$$١٢ = ٤ \times ٣$$



كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الشَّبَكَاتُ عَلَيَّ أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ؟



١٤



www.ien.edu.sa

الضرب في ٢

٤ - ٢

أَسْجِدْ



وَزَعَ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

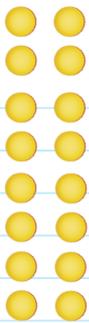
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٢

هُنَاكَ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢؛ مِنْهَا تَكْوِينُ شَبَكَةٍ، وَرَسْمُ
صُورَةٍ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ **أَضْرِبْ فِي ٢**

١ **مَدْرَسَةٌ:** مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّمَانِي إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
مَجْمُوعَةٍ طَالِبَانِ؟



الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَكُونُ شَبَكَةً.

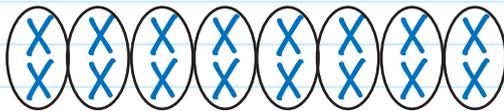
أَعْمَلُ شَبَكَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٨ صُفُوفٍ

فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَتَانِ:

$$١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَرَسُمُ صُورَةً.

أَرَسُمُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا شَيْئَانِ اثْنَانِ:



$$١٦ = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢$$

إِذَنْ عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ = $٢ \times ٨ = ١٦$ طَالِبًا.



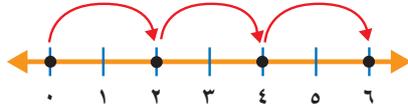
وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٢

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمِلُ الْعَدَّ الْقَفْزِيَّ

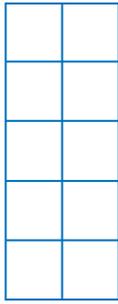
٢ **مَسَافَاتٌ:** يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ ٣ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ؛
فَيَقْطَعُ فِي كُلِّ يَوْمٍ كِيلُومِترَيْنِ، فَكَمْ كِيلُومِترًا يَقْطَعُ فِي الْأَيَّامِ الثَّلَاثَةِ؟
يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ كِيلُومِترَيْنِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، وَلِإِيجَادِ عَدَدِ الْكِيلُومِترَاتِ الَّتِي
يَقْطَعُهَا فِي ٣ أَيَّامٍ، أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٢×٣



أَعُدُّ ٣ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا وَحَدَاتِنِ، ثُمَّ أَقْرَأُ ٢، ٤، ٦
إِذْنِ يَقْطَعُ مُحَمَّدٌ رَاكِبًا دَرَّاجَتَهُ $٦ = ٢ \times ٣$ كِيلُومِترًا فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

أَتَأَكَّدُ

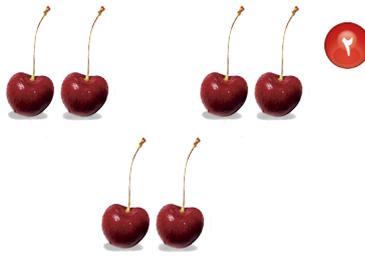
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المِثَالانِ (٢، ١)



٣  ٢ 

٤  ٢ 

٥  ٢ 



٣ مجموعاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢



٤ مجموعاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مِثَال ١

٧  ٨
 $٢ \times$

٦  ٩
 $٢ \times$

٥  ٢
 $٢ \times$

٤  ٦
 $٢ \times$

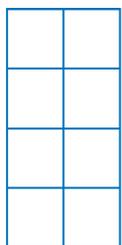
٧  أَوْضَحُ الطَّرَائِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا
لِاتِّذَكَّرَ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

٨  ١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟

٨  ١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟

أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَكْتُبْ جُمْلَةً الصَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المَثَلَانِ (٢، ١)



٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١٢



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١٢



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

١٢

أَجِدْ نَاتِجَ الصَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلِ (١)

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \times \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \times \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \end{array}$$

١٣

$$٨ \times ٢$$

٢٠

$$٢ \times ١٠$$

١٩

$$٩ \times ٢$$

١٨

$$٧ \times ٢$$

١٧

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

٢٢ كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

٢١ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.

مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ؟

٢٤ كَمْ جَنَاحًا لِطَائِرَيْنِ؟

٢٣ إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ

رَجُلًا لِلْعَنْكَبُوتَيْنِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٥ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَقَعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الصَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ

الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٩

٢٦ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَقَعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ عَمَلِيَّةَ الصَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢





الضرب في ٤

٣ - ٤

أستعد



تَحْمِلُ شاحنة
٥ سيارات، فإذا كان

للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة للسيارات الخمس؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في
العدد ٤

لايجاد ناتج الضرب في العدد ٤، يُمكنني أن أستعمل الطرائق
نفسها التي أتبعها في عملية الضرب في العدد ٢

أضرب في ٤

مثال من واقع الحياة

عجلات: إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة لخمس
سيارات؟

الطريقة الأولى: أعمل نموذجًا باستعمال قطع العد
أعمل نموذجًا لخمس مجموعات في كل منها أربع قطع.



عدّ القطع في خمس مجموعات، كل مجموعة منها تحوي
٤ قطع يساوي ٢٠ قطعة.

الطريقة الثانية: أرسم صورة

أستعمل الجمع المتكرر لأجد ناتج ضرب ٤ × ٥



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

إذن عدد العجلات = $4 \times 5 = 20$ عجلة.



أَتَاكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٤ × ٦ (٤)

١٠ × ٤ (٣)

٤ (٢)
٥ ×

٤ (١)
٤ ×

كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٤ × ٧
بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ ٢ × ٧

أَتَحَدَّثُ

(٦)

٥ قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٩ × ٤ (١٠)

٤ (٩)
٧ ×

٤ × ٨ (٨)

٣ (٧)
٤ ×

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١١ حَافِلَةٌ طُلَّابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَّسِعُ لِأَرْبَعَةِ طُلَّابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ ٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَفِي كَمْ عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحُ طَرِيقَةً أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٦ × ٤، ثُمَّ أُبَيِّنُ لِمَاذَا أفضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ؟

١٤ أَكْتُشِفُ الْخَطَأَ: أَوْجَدْتُ كُلَّ مِنْ غَالِيَةٍ وَأَفْنَانَ نَاتِجَ ٤ × ٨، مِنْ مِنْهُمَا إِجَابَتُهَا صَحِيحَةٌ؟ أَسْرَحُ إِجَابَتِي.



أَفْنَانَ

٤ × ٨ هِيَ نَفْسُهَا
٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤
وَتَسَاوِي ٣٢

غَالِيَةٍ

٤ × ٨ هِيَ نَفْسُهَا ٤ + ٨
وَتَسَاوِي ١٢



١٥ مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٤، ثُمَّ أَحْلُهَا.

أَكْتُبُ

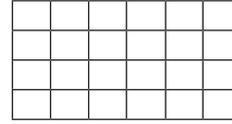
(١٥)



تدريبات على اختبار

١٦ أكتب جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

أدناه: (الدرس ١-٤)



٣٥ = ٧ × ٥ (أ) ٢٤ = ٣ × ٨ (ج)

٣٦ = ٦ × ٦ (ب) ٢٤ = ٦ × ٤ (د)

١٧ إذا كَانَ $٥ \times ٧ = ٣٥$ ، فَأَجِدْ قِيَمَةَ ٧×٥ :

(الدرس ١-٤)

٣٠ (أ)

٣٥ (ب)

٤٠ (ج)

٤٥ (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرسان ٢-٤، ٣-٤)

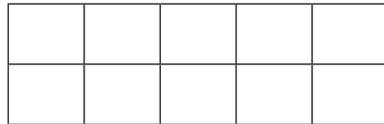
٨ ٢١
٤ ×

٤ ٢٠
٩ ×

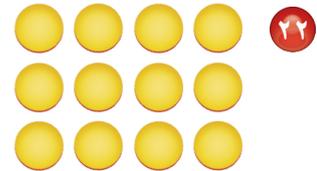
٧ ١٩
٢ ×

٢ ١٨
٦ ×

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ١-٤)



٢٣



٢٢





مهارة حل المسألة

٤ - ٤

فكرة الدرس: أحل المسألة بتحديد المُعطيات الزائدة أو الناقصة.



يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا،
فإذا كان هناك ٤ سيارات تنقل الطلاب إلى المدرسة،
وكانت كل سيارة تنقل ٩ طلاب، وكان نصف الطلاب في الصف
الأول، فما عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع؟

أفهم

ما المُعطيات التي أعرفها؟

- يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا.
- يذهب الطلاب إلى المدرسة في ٤ سيارات كل منها تنقل ٩ طلاب.
- نصف الطلاب في الصف الأول.

ما المطلوب؟

- عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع.

أنظّم

أقرّر ما المُعطيات الضرورية لحل المسألة؟

المُعطيات الضرورية هي:

- عدد السيارات.
- عدد الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

المُعطيات الزائدة:

- موعد المدرسة.
- نصف الطلاب في الصف الأول.

أحلّ

لإيجاد عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع، نضرب عدد السيارات في عدد الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

$$٣٦ = ٩ \times ٤$$

إذن عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع = ٣٦ طالبًا.

أتحقّق

أراجع الحلّ، بما أنّ: $٣٦ = ٩ + ٩ + ٩ + ٩$ ، فإنّ الجواب صحيح.



أحلّل المهارة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن الأسئلة الآتية:

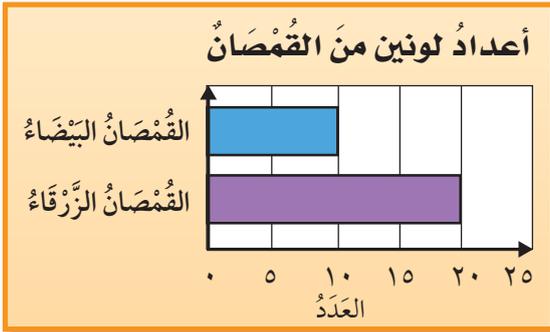
- ١ كيف أعرف المعلومات الضرورية والمعلومات غير الضرورية في المسألة؟
- ٢ افترض أنه يوجد ٣٦ طالبًا و ٣ سيارات فقط، فكيف طالبًا يفترض أن يركب في كل سيارة؟
- ٣ أراجع إجابتي عن السؤال ٢، وأذكر كيف أتأكد من صحة إجابتي؟

أندرب على المهارة

أحلّ كلًا من المسائل الآتية، أكتب المعلومات الناقصة إن وجدت، وأضع خطًا تحت المعلومات الزائدة إن وجدت:

- ٤ في الجدول أدناه قائمة بالأشياء التي اشتراها ناصر من المكتبة، فكيف ريالًا أعاد له البائع؟
- ٥ الرسم التالي يبين عدد القمصان البيضاء وعدد القمصان الزرقاء في محلّ لبيع الملابس، فكيف سيكلف شراء قميص أبيض وآخر أزرق، إذا كان ثمن القميص الأبيض ٦٧ ريالًا و ثمن الأزرق ٧٥ ريالًا؟

السعة	السعر بالريال
أقلام	٢
أوراق	١
ورق تجليد	٣



- ٦ مع أحمد بطاقات دخول لمباراة كرة قدم. فإذا كان عشرة منها درجة أولى. ومع صديقه مثل عدد البطاقات التي معه مرتين. فكيف بطاقة مع صديق أحمد؟
- ٨ أعيّد كتابة السؤال الرابع بإضافة المعطيات اللازمة لحلّه، ثمّ أحله.

اختبار منتصف الفصل

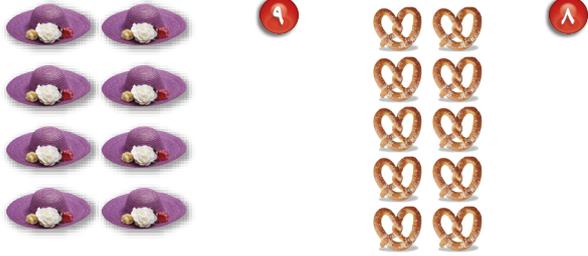
الدروس من ٤-١ إلى ٤-٤

الفصل

٤

أكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدرس ٤-٢)



١٠ اختيار من متعدد: إذا كان $4 \times 9 = 36$,

فأجد حاصل ضرب 9×4 : (الدرس ٤-١)

٢٨ (أ) ٣٦ (ج)

٣٢ (ب) ٤٠ (د)

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-٣)

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسائل الآتية، وأستعمل التماذج إذا لزم

الأمر: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

١٣ كم رجلاً ليفيلين؟

١٤ كم ذبلاً لأربعة أحصنة؟

أحل المسألة التالية، وإذا كان في المسألة معلومات ناقصة، أذكر الحقائق اللازمة لحلها.

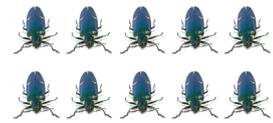
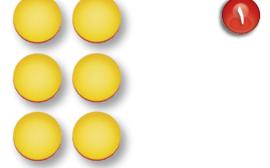
١٥ اشترى وليد ٥ أقلام، وأعطى أخاه عبد الرحمن قلمين، فكَم رِياًلًا دَفَع وَليدٌ ثَمناً لِلأقلامِ الخَمسة؟

١٦ أكتب أوضِّح العلاقة بين

الضرب والجمع. (الدرس ٤-١)

أكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

الضرب: (الدرس ٤-١)



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا

لزم الأمر: (الدرس ٤-٢، ٤-٣)

$$6 \times 4 \quad 2 \times 7$$

٥ اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدرس ٤-١)

$$9 = 5 \times 4 \quad (ج) \quad 20 = 5 \times 4 \quad (أ)$$

$$8 = 3 \times 5 \quad (د) \quad 15 = 5 \times 3 \quad (ب)$$

الجبر: أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد

المناسب في: (الدرس ٤-١)

$$21 = 7 \times 3 \quad 18 = 2 \times 9$$

$$21 = \square \times 7 \quad 18 = \square \times 2$$





الضرب في ٥

٥ - ٤

أَسْتَعِدُّ

يَحْوِي حَقْلٌ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْبَطِيخِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ حَبَّاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الْحَقْلِ؟



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٥

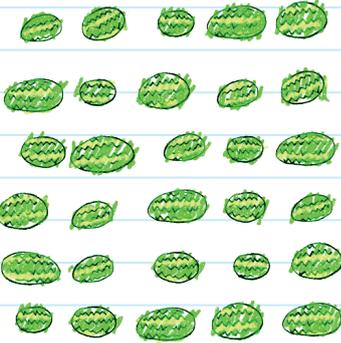
تَوَجَّدُ أَكْثَرُ مِنْ طَرِيقَةٍ لِلضَّرْبِ فِي ٥

أَضْرِبْ فِي ٥

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

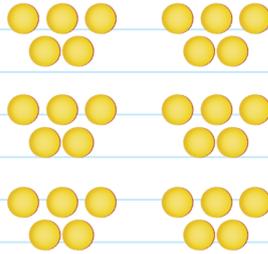
١ **بَطِيخٌ:** فِي الْحَقْلِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْبَطِيخِ، وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٥ بَطِيخَاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الْحَقْلِ؟
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ حَبَّاتِ الْبَطِيخِ، أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ ٥×٦

الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ **الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ:** أَرَسُمُ صُورَةَ
لِأَعْمَلِ نَمُودَجًا



أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ

$$٣٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$



$$٣٠ = ٥ \times ٦$$

إِذْنِ عَدَدِ الْبَطِيخِ فِي الْحَقْلِ $٥ \times ٦ = ٣٠$ بَطِيخَةً.

كَمَا يُمَكِّنُنِي أَيْضًا أَنْ أَسْتَعْمِلَ الْأَنْمَاطَ لِأَجْدِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ فِي ٥

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَضْرِبُ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ

٢ **نُقُودٌ:** مَعَ أَحْمَدَ ٤ وِرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ خَمْسَةِ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟
أَعِدُّ خَمْسَاتٍ لِكُلِّ وَرَقَةٍ نَقْدِيَّةٍ لِأَجْدِ نَاتِجَ ٥×٤



أَقْرَأُ: ٥ ١٠ ١٥ ٢٠

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ فِي الْإِجَابَاتِ

رَقْمُ الْأَحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ يَكُونُ
دَائِمًا صِفْرًا أَوْ خَمْسَةً.

$$٥ = ٥ \times ١$$

$$١٠ = ٥ \times ٢$$

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

إِذْنِ مَعَ أَحْمَدَ $٤ \times ٥ = ٢٠$ رِيَالًا.

أَتَذَكَّرُ

الضَّرْبُ فِي عَدَدٍ هُوَ عَدَدٌ قَفْرِي بِقَدْرِ
ذَلِكَ الْعَدَدِ.

أَتَأَكَّدُ 

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدَدِ لِعَمَلِ نَمُودِجٍ، أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالان (١، ٢)

٤ $\begin{array}{r} ٥ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} ٥ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$

٢ $\begin{array}{r} ٥ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$

١ $\begin{array}{r} ٣ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$

٦ **أَتَحَدَّثُ**
لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
فِي ٥، أَكْثَرَ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟

٥ وَرَعَتْ أُمُّ قِطْعًا مِنَ الْبَسْكَوِيَتِ عَلَى
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ، فَإِذَا أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ ٥ قِطْعِ،
فَكَمْ قِطْعَةً وَرَعَتْ؟ أَوْضِحْ ذَلِكَ.



أَتَدْرَبُ، وَأُحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالانِ (١، ٢)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$5 \times 4$$

$$10 \times 5$$

$$5 \times 8$$

١٣ قَسَمْتُ فَطِيرَةً إِلَى ٥ صُفُوفٍ، فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ. مَا عَدَدُ الْقِطْعِ كُلِّهَا؟

١٤ اشْتَرَكَ ٨٢ طَالِبًا فِي اسْتِعْرَاضِ رِيَاضِيٍّ. فَإِذَا اصْطَفَّ بَعْضُهُمْ فِي ٥ صُفُوفٍ، وَكَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٩ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا لَمْ يَصْطَفَّ؟

١٥ مَعَ بَدْرِ أَرْبَعِ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ. فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ ٤ أَقْلَامٍ، وَكَانَ سِعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ ٦ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي الْمَبْلُغُ الَّذِي مَعَهُ؟ أفسِّرْ إجابتي.

ملف البيانات



الوردُ مِنْ أَكْثَرِ أَنْوَاعِ الْأَزْهَارِ انْتِشَارًا فِي الْعَالَمِ.

١٦ يَحْصُلُ مُحَمَّدٌ عِنْدَ شِرَاءِ بَاقَةٍ مِنَ الْوَرْدِ عَلَى خَصْمٍ قَدْرَهُ رِيَالٌ وَاحِدًا. أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً أُبَيِّنُ فِيهَا كَمْ رِيَالًا يُوفَّرُ مُحَمَّدًا إِذَا اشْتَرَى ٥ بَاقَاتٍ مِنَ الْوَرْدِ.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أَحَدُّ الطَّرِيقَةِ الَّتِي لَا تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ 6×5 :

رَسْمُ صُورَةٍ

عَمَلُ شَبَكَةٍ

التَّقْرِيبُ

العَدُّ الْقَفْزِيُّ

١٨ عِنْدَمَا أَضْرِبُ فِي الْعَدَدِ ٥، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ هُوَ الْعَدَدُ ٢؟ أَوْصِحْ إجابتي.



الضرب في ١٠

٤ - ٦



أَسْتَعِدُّ

شَاهَدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَّ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكَمْ إِصْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
العَدَدِ ١٠

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

١ **أَصَابِعُ:** مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ ٣×١٠

وَأَلْحِظُ النَّمَطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقْمُ الْآحَادِ فِي جَمِيعِ نَوَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصَّفْرُ.

$$١٠ = ١ \times ١٠$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$

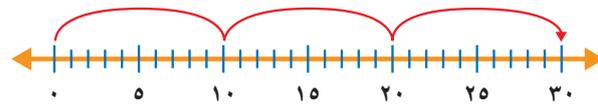
$$٣٠ = ٣ \times ١٠$$

$$٤٠ = ٤ \times ١٠$$

$$٥٠ = ٥ \times ١٠$$

العَدَدُ نَفْسُهُ

أَلْحِظُ النَّمَطَ أَيضًا عِنْدَ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلِإِيْجَادِ
نَاتِجِ ٣×١٠ أَعُدُّ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، مِقْدَارُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدءًا مِنَ الصَّفْرِ.



أَقْرَأُ: ١٠، ٢٠، ٣٠

مُيَسِّنُ النَّمَطُ أَنَّ: $٣٠ = ٣ \times ١٠$

إِذْنًا عَدَّ مُحَمَّدٌ ٣٠ إِصْبَعًا.



أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ × ٥ (٤)

٧ × ١٠ (٣)

١٠
٤ ×

١٠
٢ ×

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ
لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟

أَتَحَدَّثُ

٥ اشتري خالد ملابس بـ ٩٠ ريالاً، فكَمْ وَرَقَةً
نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنَ الْمَلَابِسِ؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١٠ × ٢ (١٠)

٣ × ١٠ (٩)

١٠
٦ ×

١٠
١٠ ×

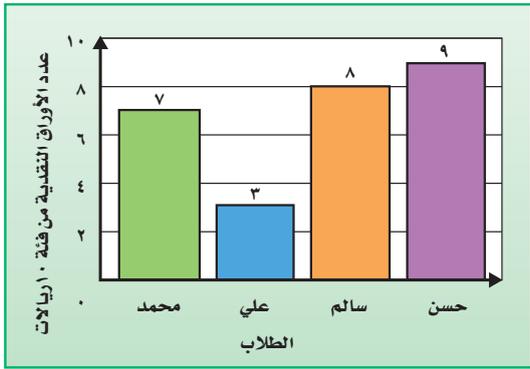
١١ في حديقة الحيوان ٥ زرافات، و ١٠ بطات، كم رجلاً للزرافات والبطات معاً؟

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:

١٢ كم ريالاً مع الأولاد الأربعة؟

١٣ الجبر: أِقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ، وَعَدَدِ
النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيِّ مُسْتَعْمِلًا: (<، >، =).

١٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْهَا؟



مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ أَعِدُّ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَأْتِي:

$10 \times 1 = 5 \times 1$

$2 \times 10 = 4 \times 5$

$4 \times 3 = 6 \times 2$

$2 \times 5 = 10 \times 1$

١٦ أَوْضِحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي ١٠



١٨ أحدد العدد الذي يجعل الجملة العددية التالية صحيحة: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

٩ (ج) ٥ (أ)

١٠ (د) ٨ (ب)

١٧ أي مما يلي يستعمل لإيجاد عدد الأصابع في يديك ورجليك؟ (الدرس ٤-٥)

٤ - ٥ (ج) ٤ × ٥ (أ)

٥ + ٤ (د) ٤ + ٥ (ب)

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-٥)

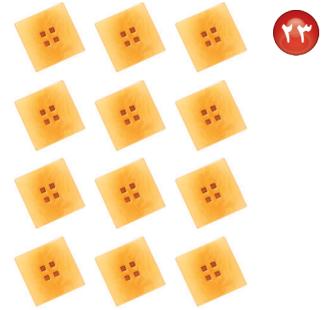
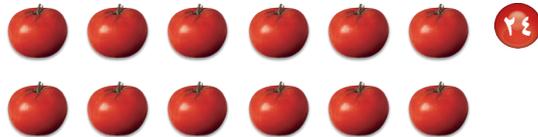
٥ × ٤ (٢١)

٥ × ٧ (٢٠)

٥ × ٩ (١٩)

٢٢ إذا كان سعر تذكرة دخول حديقة الحيوانات هو ٦ ريالاً للكبار و ٤ ريالاً للصغار، فما ثمن تذكرتين للكبار وتذكرة واحدة للصغار؟ (الدرس ٤-٣)

أكتب جملة الضرب المناسبة لكل من الشبكات التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ٤-١)



أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي: (مهارة سابقة)

٢٣٠٠
٥٧٦ - (٢٧)

٥٠٠
٢٠٨ - (٢٦)

٢٠٠
١٩٩ - (٢٥)





استقصاء حل المسألة

٧ - ٤

فكرة الدرس: أختار خطة مناسبة لحل المسألة



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستاذي وزملائي في رحلة، وسأأخذ معنا ٦ حافظات للطعام في كل حافظة ٥ وجبات.

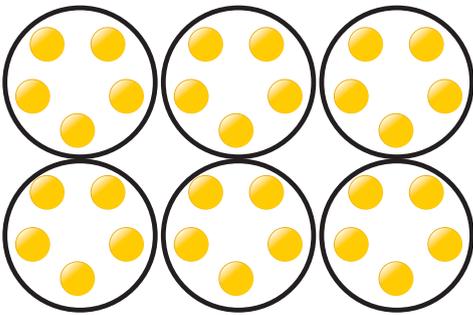
المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات الست؟

أفهم

- سوف يأخذ الطلاب معهم ٦ حافظات.
- في كل حافظة ٥ وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أخطط

أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.



أحل

أرسم صورة تمثل المسألة.
تبين الصورة أن
 $30 = 5 \times 6$
إذن سوف يأخذ الطلاب ٣٠ وجبة
من الطعام.

أتحقق

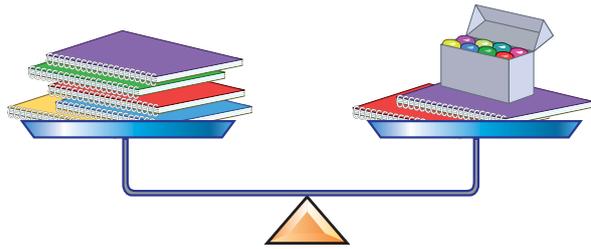
أراجع الحل. أستعمل الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل:
 $30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
إذن الحل صحيح ومعقول.

أختار الخطة المناسبة مما يلي لأحل المسألة:

أخطط لحل المسألة:

- أمثلها
- أرسم صورة
- أبحث عن نمط

٤ **القياس:** مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه. وضع خمسة منها في كفة ميزان، ووضع في الكفة الأخرى دفتريْن وعلبة صلصال فتوازنت الكفتان. فإذا كانت كتلة الدفتر الواحد ٧٥ جرامًا، فكَم جرامًا كتلة علبة الصلصال؟



٥ قامت أحلام بتمثيل ما جمعت من ملصقات في الجدول أدناه، وقامت حنان بجمع ضعف ما جمعت أحلام. فكَم ملصقًا جمعت حنان؟

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام	
	فراشات
	نحل
	خنائس

١ في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم سيارة في الموقف؟

٢ دفع محمد ٢٠ ريالًا ثمنًا لتذكرة دخول مدينة الألعاب، فإذا تناول وجبة طعام كما في القائمة أدناه، فهل سيدفع ثمنًا للوجبة أكثر من ثمن تذكرة الدخول؟ أوضح إجابتي.

فاتورة طعام محمد	
شطائر	١٥ ج
بطاطيس	٨ ج
عصير	٧ ج

٣ في محلّ لبيع أسماك الزينة ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات. فإذا باع المحلّ بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة، فكَم سمكة باع؟

٦ **اكتب** بالرجوع إلى السؤال الخامس، أوضح طريقة حساب المطلوب.



الضرب في «الصفر» وفي «الواحد»

أَسْتَعِدُّ

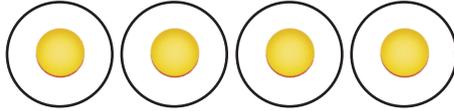


اشترت ليلي ٤ أحواض، وزرعت
في كل منها نبتة زهور. كم نبتة زهور
زرعت في الأحواض جميعها؟

للضرب في ١ وفي الصفر خواص تميّزهما:
فَعِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي ١ يَكُونُ النَّاتِجُ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسَهُ.
تُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ خَاصِيَّةَ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

مثال من واقع الحياة أضرب في ١

١ لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ النَّبَاتِ فِي الْأَحْوَاضِ جَمِيعِهَا، أَجِدُ نَاتِجَ ٤×١
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ:



إِذْنًا ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَةٌ وَاحِدَةٌ.
لِذَلِكَ $٤ = ١ \times ٤$

وَتَنْصُ خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصِّفْرِ عَلَى أَنَّهُ عِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي
صِفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

مثال أضرب في الصفر

٢ أَجِدُ نَاتِجَ ضَرْبِ ٦ \times صِفْرٍ.

عِنْدَ ضَرْبِ أَيِّ عَدَدٍ فِي
الصِّفْرِ يَكُونُ النَّاتِجُ صِفْرًا.

$$٠ = ٠ \times ١$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$٠ = ٠ \times ٣$$

$$٠ = ٠ \times ٤$$

$$إِذْنًا: ٠ = ٠ \times ٦$$

فكرة الدرس

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الصِّفْرِ
وَفِي الْوَاحِدِ.

المفردات

خَاصِيَّةُ الْعُنْصُرِ الْمُحَايِدِ

خَاصِيَّةُ الضَّرْبِ فِي الصِّفْرِ



أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$١ \times ٨ \quad ٤$$

$$٠ \times ٥ \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array} \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٠ \times \\ \hline \end{array} \quad ١$$

ما ناتج ضرب ١٠٠ في العدد صفر؟ أبيض السبب.

أَتَحَدَّثُ

٥ في أحد فصول المدرسة ٩ طاولات. فإذا جلس طالب واحد على كل طاولة منها، فما عدد الطلاب الذين جلسوا على الطاولات جميعها؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المَثَلانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٠ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ١ \times \\ \hline \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٠ \times \\ \hline \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ١ \times \\ \hline \end{array} \quad ٧$$

$$٢ \times ٠ \quad ١٤$$

$$١ \times ٤ \quad ١٣$$

$$٢ \times ١ \quad ١٢$$

$$٠ \times ٨ \quad ١١$$

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٦ وَجَدَ قَبْطَانٌ ٣ صِنَادِيْقَ فَارِغَةَ مِنْ الْمُجَوَهْرَاتِ. كَمْ جَوْهْرَةً فِي هَذِهِ الصِّنَادِيْقِ؟

١٥ كَمْ رَجُلًا لِثَمَانِي حَيَاتٍ؟

١٧ شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءٌ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$$٠ = \square \times ١ \quad ٢١$$

$$٩ = \square \times ٩ \quad ٢٠$$

$$٠ = ٨ \times \square \quad ١٩$$

$$٧ = ٧ \times \square \quad ١٨$$

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٢ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبْ مَسْأَلَةً أُسْتَعْمَلُ فِيهَا إِحْدَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ الَّتِي تَعَلَّمْتُمَهَا، وَأَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ الْإِجَابَةَ.

تَحَدُّ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$$٢٥ \quad ٢٧ \times \square = \text{صفر}$$

$$٢٤ \quad ١ \times ١٣٩ = \square$$

$$٢٣ \quad ٦٨٤ = \square \times ٦٨٤$$

٢٦ **أَكْتُبُ** أَوْضِحْ خَاصِّيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.



٢٨ أُحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ صَرْبُهُ فِي الْعَدَدِ
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٣٨٥٩

(الدرس ٤-٨)

- (أ) ٠ (ب) ١
(ج) ٢ (د) ١٠

٢٧ تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ
الآيَاتِ الَّتِي حَفِظْتَهَا لَيْلَى خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ .

(الدرس ٤-٧)

- (أ) ١٠ + ٥ (ب) ١٠ × ٥
(ج) ١٠ - ٥ (د) ١٠ ÷ ٥

مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسِنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

(الدرس ٤-٧)

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الْهَوَايَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الصَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: (الدرس ٤-٦)

الهواية المائية المفضلة	
✓✓✓✓	التزلج
✓✓	ركوب الأمواج
✓✓✓✓✓✓✓✓	السباحة

✓ = ١٠ أشخاص

٣٠ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَمَارِسُونَ

رِيَاضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ.

٣١ أُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّبَاحَةَ.

الجبر: أَقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =) فِي (الدرسان ٤-٢، ٤-٥)

٢٠ ● ٢ × ١٠ ● ٣٤

١٨ ● ٥ × ٨ ● ٣٣

٨ ● ٧ × ٢ ● ٣٢



تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

$$9 \times 4$$

$$3 \times 0$$

$$1 \times 10$$

$$3 \times 4$$

$$6 \times 2$$

$$4 \times 1$$

$$7 \times 10$$

$$8 \times 0$$

$$6 \times 10$$

$$0 \times 1$$

$$7 \times 0$$

$$10 \times 5$$

$$0 \times 0$$

$$0 \times 2$$

$$3 \times 10$$

$$6 \times 5$$

$$7 \times 4$$



اختبار الفصل

أجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

أحلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكَرُ الْحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ باعَت مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرَ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

١٧ فِي مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسْعُ الْمَسْرَحُ؟

١٨ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا ضَرَبْتَهُ فِي ٩٢٥ كَانَ النَّاتِجُ ٩٢٥ ؟
 (أ) ٠ (ب) ١
 (ج) ٢ (د) ١٠

١٩ **اُكْتُبِ** عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ فِي النَّاتِجِ هُوَ ٢؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

أَضِعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

١ خاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تَعْنِي أَنْ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ.

٢ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْضَلُ دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرًا فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ.

أجد ناتج الضرب في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

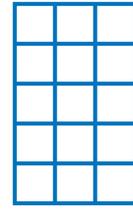
$$1 \times 4$$



$$4 \times 5$$

$$8 \times 4$$

$$3 \times 5$$



$$2 \times 3$$

$$6 \times 2$$

الْجَبْرُ: اُكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي:

$$40 = 5 \times \square$$

$$35 = \square \times 7$$

١١ **اخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ عِنْدَ ٧ أَشْخَاصٍ؟

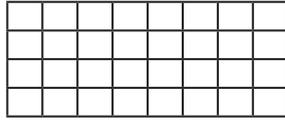
$$10 + 7$$

$$10 \times 7$$

$$7 - 10$$

$$7 \times 5$$





٥ أكتب جملة ضرب
تعبّر عن الشبكة
المجاورة.

٢٤ = ٨ + ٨ + ٨ (ج) ٤٠ = ٨ × ٥ (أ)

٢٤ = ٨ × ٣ (د) ٣٢ = ٨ × ٤ (ب)

٦ أي مجموعات الأعداد التالية مرتبة من
الأصغر إلى الأكبر.

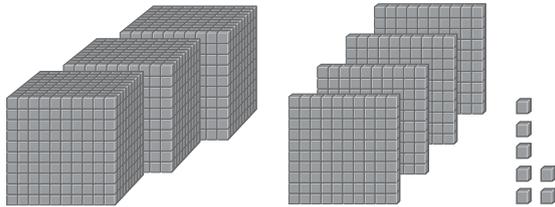
٣٤٥، ٤٣٧، ٤٤٩، ٦٤٥ (أ)

٤٣٧، ٦٤٥، ٣٤٥، ٤٤٩ (ب)

٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤ (ج)

٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥ (د)

٧ أكتب العدد الذي يمثله النموذج التالي
بالصيغة القياسية.



٣٤٠٧ (ج)

٤٣٧٠ (أ)

٣٠٤٧ (د)

٣٤٧٠ (ب)

أختار الإجابة الصحيحة:

١ يسبح خالد ٥ مرات في الأسبوع، مدة
ساعتين في المرة الواحدة، أعدد كم
ساعة يسبح في أسبوع.

١٥ (ج)

٧ (أ)

٢٥ (د)

١٠ (ب)

٢ ما العدد الذي يجعل جملة الضرب
صحيحة؟ $٠ = ٤ \times \square$

٤ (ج)

٠ (أ)

٨ (د)

١ (ب)

٣ أجد ناتج الطرح: $\begin{array}{r} ٤٧٥ \\ - ١٨٩ \\ \hline \end{array}$

٣١٤ (ج)

٢٨٦ (أ)

٦٦٤ (د)

٣٠٠ (ب)

٤ أكتب ٣×٤ بطريقة أخرى.

٤ + ٣ + ٤ + ٣ (ج)

٣ + ٣ + ٣ (أ)

٤ + ٤ + ٤ + ٤ (د)

٣ + ٣ + ٣ + ٣ (ب)



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

١١ أرسم شبكة أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:
 $2 \times 6 = \square$ ، ثم أجد الناتج.

١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالاً
 للكبار، و٤ ريالاً للصغار، أعدد ثمن
 ٣ تذاكر للكبار، و٤ تذاكر للصغار.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

١٣ التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر
 محرم، وبعد أسبوعين لعب أولى مبارياته،
 فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى مبارياته؟
 وإذا كانت المعلومات ناقصة، فما المعلومة
 الضرورية لتتمكن من حل السؤال؟

٨ يعمل خلف في محطة لغسيل السيارات
 مدة ٦ ساعات يومياً؛ إذا كان غسيل
 السيارة الواحدة يحتاج منه إلى ساعة
 واحدة، فاكتب الجملة العددية التي تبين
 عدد السيارات التي يغسلها خلف يومياً.

أ) $6 - 6 = 0$ (ب) $6 \times 0 = 0$
 ج) $6 \times 1 = 6$ (د) $6 + 1 = 7$

٩ جمع حاتم ٥٤ صدقة بحرية، وجمع
 عثمان ٨٢ صدقة بحرية، فكم صدقة
 بحرية جمع عثمان زيادة على حاتم؟

أ) ٢٨ (ب) ٣٠
 ج) ٣٢ (د) ٣٨

١٠ اكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبّر
 عن الشبكة أدناه.

أ) $18 = 6 \times 3$ (ب) $18 = 6 + 6 + 6$
 ج) $24 = 6 \times 4$ (د) $30 = 6 \times 5$

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن...

فعد إلى الدرس...

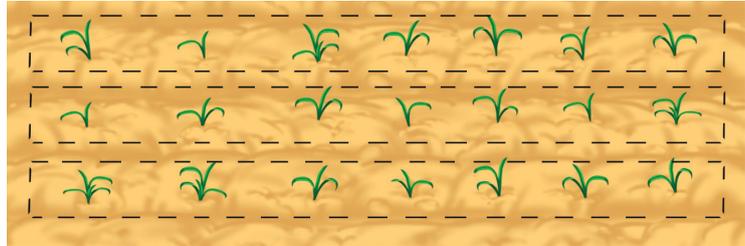
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤-٤	٣-٤	١-٤	١-٤	مهارة سابقة	٨-٤	مهارة سابقة	مهارة سابقة	١-٤	١-٤	مهارة سابقة	٨-٤	٢-٤	

الضَّرْبُ (٢)

الفكرة العامة متى أستعمل الضرب؟

عندما أجمع كميات متساوية، يُمكن أن أستعمل الضرب؛ فهو يُفيدنا حينما نشترى أشياء من البقالة، أو نسجل أهدافاً في لعبة، أو نزرع حديقة.

مثال: زرع سعد في حديقة منزله ٣ صفوفٍ من شتلات الخضراوات. فإذا كان في كل صف ٧ شتلات فإن النموذج الآتي يبين أن سعداً قد زرع 3×7 أو ٢١ شتلة.



ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟

- أستكشف استعمال جدول الضرب.
- أضرب في الأعداد ٣، ٦، ٧، ٨، ٩.
- أستعمل خصائص الضرب.
- أحل مسألة بالبحث عن نمط.

المفردات

العامل

الخاصية التجميعية لعملية الضرب

نتائج الضرب

الخاصية الإبدالية لعملية الضرب

المَطْوِيَّاتُ

أَنْظِمُ أَفْكَارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي الْإِضَافِيَّةِ عَنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ. أَبْدَأُ بَوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4.

١ أَطْوِي وَرَقَةً طَوِيلًا

مِنْ مُتَّصِفِهَا، كَمَا هُوَ مُوضَّحٌ أَدْنَاهُ.



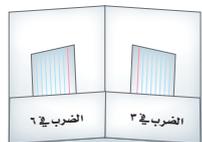
٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ

الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم، ثُمَّ أَلصِقُ الْحَوَافَّ الْجَانِبِيَّةَ.



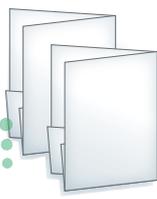
٣ أُسَمِّي الْجُيُوبَ

بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٤ أَكْرِّرُ الْخُطُواتِ

(٣-١) لِأَعْمَلَ مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.

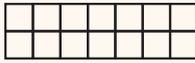




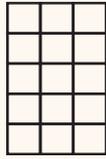
أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: الفصل (٤)

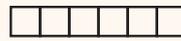
٧ × ٢ (٤)



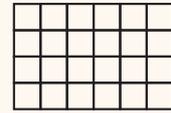
٣ × ٥ (٣)



٦ × ١ (٢)



٦ × ٤ (١)



أَرَسِّمْ شَبَكَةً، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: الفصل (٤)

٩ × ٢ (٨)

٧ × ٤ (٧)

٨ × ١ (٦)

٤ × ٥ (٥)

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (الدرس ٤-٥)

١٠ هُنَاكَ ٩ أَشْجَارٍ زِينَةٍ عَلَى كُلِّ مِنْ جَانِبِي طَرِيقٍ، وَبَعْدَ قَطْعِ بَعْضِهَا بَقِيَ ٧ أَشْجَارٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ. كَمْ شَجَرَةً قُطِعَتْ؟

٩ مَعَ سَعَادَ ٥٠ رِيَالًا. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ عُلبَةٍ الْحَلْوَى الْوَاحِدَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَهَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِرَاءِ ٨ عُلْبٍ؟ مَا السَّبَبُ؟

الْجَبْرُ: أَحَدُ النَّمَطِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (مهارة سابقة)

١٢، ٩، ١٥، ١٨، ■، ■ (١٢)

١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ■، ■ (١١)

١٤، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ■، ■ (١٤)

١١، ٢١، ٣١، ٤١، ■، ■ (١٣)



جدول الضرب

أستكشف



www.ien.edu.sa

تعلّمت في الفصل الرابع طرائق مختلفة لإيجاد ناتج الضرب. وتساعدني الأنماط في جدول الضرب على تذكر نواتج الضرب.

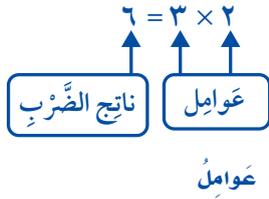
نشاط : أكون جدول ضرب

فكرة الدرس

أستكشف جدول الضرب.

الخطوة ١ : أجد العوامل.

لإيجاد ناتج ضرب عاملين، أجد العامل الأول في العمود على اليمين الجدول، والعامل الثاني في الصف العلوي.



عوامل	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠												
١												
٢					٦							
٣												
٤												
٥												
٦												
٧												
٨												
٩												
١٠												

أكتب ناتج 3×2 حيث يتقاطع الصف ٢ مع العمود ٣

الخطوة ٢ : أكمل الجدول.

أكتب نواتج الضرب مستعملاً خاصيّة الإبدال لعمليّة الضرب، وحقائق الضرب التي أعرفها، والأنماط.



الخطوة ٣: أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ لِإِيْجَادِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ الَّتِي لَا أَعْرِفُهَا. فَعَلَى سَبِيلِ
الْمِثَالِ، تُبَيِّنُ الشَّبَكَةُ الْحَقِيقَةَ ٤×٣ ، وَمِنْهَا يَتَّضِحُ أَنَّ $١٢ = ٤ \times ٣$ ٤

أَكْتُبُ هَذَا النَّاتِجَ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ عِنْدَ
تَقَاطُعِ صَفِّ العَدَدِ ٣ وَعَمُودِ العَدَدِ ٤

أُفَكِّرُ

- ١ ما ناتج ضرب عدد في ١؟ أشرح إجابتي.
- ٢ ما النمط الذي أراه في الصف ١٠؟
- ٣ ماذا ألاحظ في الصف ٦ والعمود ٦؟ هل ينطبق ما ألاحظه على جميع أعمدة و صفوف الأعداد الأخرى؟

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلِ الضَّرْبِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٣ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \end{array}$$

فِيمَا يَأْتِي أَجْزَاءً مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ. مَا الصَّفُّ أَوْ العَمُودُ الَّذِي أَخَذْتُ مِنْهُ؟

١	٦	٤
٢	٩	٦
٣	١٢	٨
٤	١٥	١٠

١٠	١٢	١٤	١٦
٢٤	٢٠	١٦	١٢
٣٠	٢٤	١٨	١٤

٢	٣	٤
١	٤	٥
٢	٥	٦
٣	٦	٧

نَمَطَيْنِ جَدِيدَيْنِ فِي جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

أَكْتُبُ





الضرب في ٣

أستعد

أحياناً أستعمل جدول الضرب لاكتشاف نواتج الضرب.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

١ - ٥

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٣

هناك طرائق عدة لإيجاد نواتج الضرب.

مثال من واقع الحياة أستعمل النماذج



عند حسين ٤ دجاجات، ولدى كل دجاجة ٣ كتاكيت. فما عدد الكتاكيت كلها؟
أستعمل قطع العد لعمل نموذج يمثل
٤ مجموعات في كل منها ٣ قطع؛ أي: ٣×٤



$$١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

لذا فإن عدد الكتاكيت ١٢ كتكوتاً.

أذكر

ينظر إلى الضرب على أنه جمع متكرر؛ لذلك أجمع العدد ٣ أربع مرات.

مفهوم أساسي

طرائق إيجاد نواتج الضرب

هناك طرائق مختلفة لإيجاد نواتج الضرب، منها:

- أستعمل النماذج
- أرسم صورة.
- أستعمل حقائق الضرب المرتبطة.
- أعمل شبكة.
- أستعمل الجمع المتكرر أو العد القفزي.
- أستعمل الأنماط.

أَتَأْكُدُ



أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

$$9 \times 3 \quad \textcircled{4}$$

$$8 \times 3 \quad \textcircled{3}$$

$$\frac{3}{5} \times$$

$$\frac{4}{3} \times$$

أَشْرَحُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ حَاصِلِ ضَرْبِ 7×3

أَتَحَدَّثُ

٥ تَنْمُو أَوْرَاقُ إِحْدَى الأشْجَارِ عَلَى شَكْلِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ ٣ أَوْرَاقٍ عَلَى كُلِّ غُصْنٍ. مَا عَدَدُ الأَوْرَاقِ المَوْجُودَةِ عَلَى ٩ أَغْصَانٍ مِنْهَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ المَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرْسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

$$3 \times 6 \quad \textcircled{10}$$

$$7 \times 3 \quad \textcircled{9}$$

$$\frac{10}{3} \times$$

$$\frac{1}{3} \times$$

١٢ **الجبر:** أَكْمِلُ الجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

القاعدة: الضرب في ٣					
٧		٤		٩	المدخلات
	٢٤		١٨		المخرجات

١١ مَعَ كُلِّ مَنْ سَعَادَ وَوَيْلَى وَفَاطِمَةَ ٣ تُفَاحَاتٍ. أَكَلْتُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ تُفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُنَّ جَمِيعًا؟

١٣ بَاعَ مَجَلُّ ٤ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الأَقْلَامِ بِسِعْرِ ٥ رِيَالٍ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مُكُونَةً مِنْ ٣ أَقْلَامٍ، فَمَا ثَمَنُ الأَقْلَامِ جَمِيعًا؟ وَكَمْ قَلَمًا فِي المَجْمُوعَاتِ الأَرْبَعِ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَصِفُ النَّمَطَ فِي صَفِّ العَدَدِ ٣ مِنْ جَدْوَلِ الضَّرْبِ.

١٥ **أَكْتُبْ** مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ مَجْمُوعَاتٍ تَحْوِي ٣ أَشْيَاءً، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي حَلَّهَا، وَالتَّأَكُّدَ مِنْ صِحَّةِ الجَوَابِ.





الضرب في ٦

٥ - ٢

أَسْتَعِدُّ



تَقِفُ ٤ ضَفَادِعَ عَلَى جَذَعِ شَجَرَةٍ. فَإِذَا أَكَلَتْ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشْرَاتٍ، فَكَمْ حَشْرَةً أَكَلَتْهَا الضَّفَادِعُ جَمِيعًا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

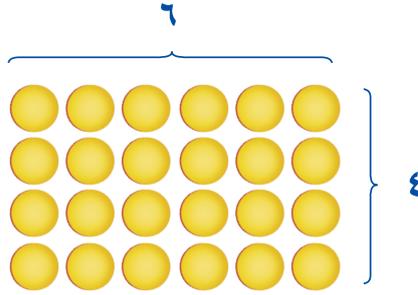
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي العَدَدِ ٦

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ الضَّرْبَ فِي العَدَدِ ٦

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ

١ كَمْ حَشْرَةً تَأْكُلُهَا ٤ ضَفَادِعَ إِذَا أَكَلَتْ كُلُّ ضِفْدَعٍ ٦ حَشْرَاتٍ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَعْمَلْ نَمُودَجًا لِشَبَكَةِ مُكُونَةٍ مِنْ ٤ صُفُوفٍ،
وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٦ قِطْعٍ.



أُلاحِظُ أَنَّ عَدَدَ القِطْعِ يُسَاوِي:

$$٢٤ = ٦ + ٦ + ٦ + ٦$$

وَجُمْلَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذِهِ الشَّبَكَةَ هِيَ $٢٤ = ٦ \times ٤$
إِذْنًا، أَكَلَتْ الضَّفَادِعُ ٢٤ حَشْرَةً.

أَتَحَقَّقُ

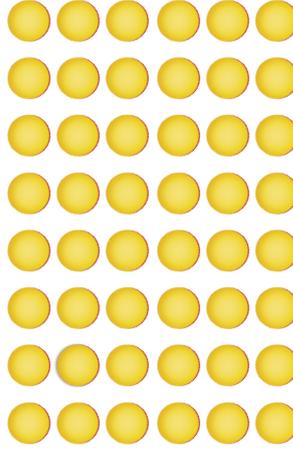
بِالرُّجُوعِ إِلَى جَدْوَلِ الضَّرْبِ. أَجِدُ أَنَّ: $٢٤ = ٦ \times ٤$ ✓



مثال من واقع الحياة أجد العامل المجهول

٢ الجبر: إذا ربّت مَها ٤٨ خاتماً في ٨ صفوفٍ بالتساوي، فكَم خاتماً في الصفِّ الواحد؟
أستعملُ قطعَ العدِّ لأعملَ نموذجاً لهذه المسألة، ثم أكتبُ جملة الضرب وأحلُّها.

يوجد ٤٨ قطعة، في كلِّ صفِّ ٦ قطع.



$$\begin{array}{ccc} \text{عدد الصفوف} & \text{عدد القطع في كل صف} & \text{العدد الكلي للقطع} \\ 8 & \times & 6 \\ \hline & & 48 \end{array}$$

وحيث إن $48 = 6 \times 8$ ، إذن، يوجد ٦ خواتم في كلِّ صفِّ.

أذكّر

هناك طرائق عدة ومختلفة لإيجاد ناتج الضرب.

أتأكد

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: المثالان (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \times \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 0 \\ 6 \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \times \end{array}$$

١

الجبر: أكتب العدد المناسب في \square :

$$54 = 6 \times \square$$

٨

$$42 = \square \times 7$$

٧

$$6 = 6 \times \square$$

٦

$$30 = \square \times 5$$

٥

١٠ أشرح طريقتين لإيجاد ناتج 6×4

أحدث

٩ اشترى موسى و ٥ من أصدقائه كتباً من معرض الكتاب. فإذا اشترى كل واحد منهم ٥ كتب، فما عدد الكتب التي اشتروها؟



أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجَ أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

١١

$$6 \times 8$$

١٦

$$9 \times 6$$

١٥

$$0 \times 6$$

١٤

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

$$18 = \square \times 6$$

٢٠

$$36 = \square \times 6$$

١٩

$$60 = 6 \times \square$$

١٨

$$24 = \square \times 4$$

١٧

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■:

٢٣

الضَّرْبُ فِي ■	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٥	٢٠
٦	٢٤
٧	٢٨
٨	٣٢

٢٢

الضَّرْبُ فِي ■	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٣	١٥
٤	٢٠
٥	٢٥
٦	٣٠

٢١

الضَّرْبُ فِي ■	
المُدْخَلَاتُ	المُخْرَجَاتُ
٢	٦
٣	٩
٤	١٢
٥	١٥

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، مُسْتَعْمِلًا التَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

٢٤ سِتَّةُ طُلَّابٍ؛ اشْتَرَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ مِنَ الشُّوْكُولَاتَةِ. فَإِذَا أَكَلُوا ٦١ قِطْعٍ مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ مَعَهُمْ؟

٢٥ تَسْعُ حَافِلَةٌ صَغِيرَةٌ لـ ٦ طُلَّابٍ. هَلْ تَكْفِي ٧ حَافِلَاتٍ مِنَ النَّوعِ نَفْسِهِ لِنَقْلِ ٤٥ طَالِبًا؟ مَا السَّبَبُ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٦ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: اسْتَعْمِلْ إِحْدَى طَرَائِقِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٦ × ٦

٢٧ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنَ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الضَّرْبِ فِي ٦

٢٩ أي الرموز تجعل العملية العددية أدناه صحيحة ٣ ■ ١٠ = ٣٠؟ (الدرس ٥-١)

- (أ) + (ب) -
(ج) × (د) ÷

٣٠ اشتريت سميرة ٦ عُلبٍ من أقلام الحبر، في كل علب منها ٤ أقلام، ما الجملة العددية التي يمكن استعمالها لإيجاد عدد أقلام الحبر جميعها؟

- (أ) ٦ - ٤ = ٢ (ب) ٦ ÷ ٢٤ = ٤
(ج) ٦ + ٤ = ١٠ (د) ٤ × ٦ = ٢٤

٢٨ اشترى مشاري ثلاث قطع من نوع واحد مما يلي، إذا دفع ثمنها لها ٢٧ ريالاً، فما الشيء الذي اشتراه؟ (الدرس ٥-١)



مراجعة تراكمية

٣١ وزع حمزة الأصداف البحرية التي جمعها على ٧ مجموعات من أصدقائه، بحيث أعطى لكل مجموعة ٣ أصداف، أعدد عدد الأصداف البحرية التي جمعها حمزة. (الدرس ٥-١)

أجد ناتج الضرب (الدرس ٤-٨)

٣٢ ٩ × ٠ ٣٣ ٠ × ٦ ٣٤ ١ × ٨

٣٥ لدى كل من عبير ومنى ريالان، فهل من المعقول أن يقولوا إن لديهن ما يكفي لشراء علب شموع ثمنها ٥ ريالاً؟ (مهارة سابقة)

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة: (مهارة سابقة)

٣٦ ٥٥٥ ٣٧ ٢٠٩ ٣٨ ٤٩٩

أجد ناتج الجمع، وتأكد من معقولية الجواب: (مهارة سابقة)

٣٩ ٧٤٨ + ١١٢ ٤٠ ١٣٦ + ٢٩٩ ٤١ ٣٧٤ + ١٥٨





ثلاثة على استقامة واحدة

حَقَائِقُ الضَّرْبِ

أَدَوَاتُ اللَّعْبَةِ:

- قِطْعُ عَدِّ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.
- قِطْعَتَانِ مِنْ بِيَادِقِ اللَّعْبِ.

الأَعْدَادُ:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
---	---	---	---	---	---	---	---

نَوَائِجُ الضَّرْبِ:

٣٠	١٤	١٢	٣٦	٢٠
٤٠	٢٤	٨	٤٥	٥٤
٣٢	٢٠	٢٧	١٦	٢٨
١٨	٢١	١٠	١٥	٤٢
٣٥	٤٨	١٢	٢٤	٦

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أَلْتَعِدُّ:

- يُحَدِّدُ كُلُّ لَاعِبٍ لَوْنَ قِطْعِ العَدِّ الَّتِي سَيَسْتَعْمِلُهَا.
- يَرَسُمُ أَحَدُ اللَّاعِبِينَ لَوْحَةَ اللَّعْبِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ.

أَبْدَأُ:

- يَضَعُ اللَّاعِبُ الأَوَّلُ ٢ على عَدَدَيْنِ فِي الجَدْوَلِ الأَوَّلِ، ثُمَّ يَضَعُ قِطْعَةَ عَدِّ عَلَى نَائِجِ ضَرْبِهِمَا.
- يُحَرِّكُ اللَّاعِبُ الثَّانِي أَحَدَ ١ إِلَى عَدَدٍ آخَرَ، ثُمَّ يَضَعُ قِطْعَةَ عَدِّ عَلَى نَائِجِ ضَرْبِ العَدَدَيْنِ.
- يَتَبَادَلُ اللَّاعِبَانِ الدَّوْرَ.
- اللَّاعِبُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَضَعَ ٣ قِطْعِ عَدِّ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ يَكُونُ هُوَ الفَائِزَ.





خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

٣ - ٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ أَحَلُّ مَسْأَلَةً بِالْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ.

عَمِلْتُ هُدَى نَمَطًا مِنْ قِطَعٍ مُلَوَّنَةٍ، فَوَضَعْتُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ قِطَعَتَيْنِ،
وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي ٤ قِطَعٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ٨ قِطَعٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّرْتُ
عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ قِطْعَةً نَضَعُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟



أَفْهَمُ

مَاذَا أَعْرِفُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟

- تُوَجَّدُ قِطْعَتَانِ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ، وَ ٤ قِطَعٍ فِي الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ٨ قِطَعٍ فِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ. مَا الْمَطْلُوبُ مِنِّي؟
- أَجِدُ عِدَدَ الْقِطَعِ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ.

أَنْظُرُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْمَلَ جَدْوَلًا لِأَضَعُ فِيهِ الْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أُبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ.

- أَوَّلًا: أَضَعُ الْمَعْلُومَاتِ فِي جَدْوَلٍ.
- أُبْحَثُ عَنِ نَمَطٍ تَتَضَاعَفُ فِيهِ الْأَعْدَادُ.
- عِنْدَ اكْتِشَافِ النَّمَطِ اسْتَطِيعُ إِكْمَالَهُ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨			



$$16 = 8 + 8$$

$$32 = 16 + 16$$

$$64 = 32 + 32$$

إِذْنُ فَهَنَّاكَ ٦٤ قِطْعَةً فِي الصَّفِّ السَّادِسِ

أَتَتَّقُ

أُرَاجِعُ الْمَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ

بِاسْتِعْمَالِ النَّمَطِ.

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٤	٨	١٦	٣٢	٦٤



سَأَجِدُ أَنَّ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ٦٤ قِطْعَةً. ✓

أَحْلِلْ الخُطَّة

بالرجوع إلى المسألة في الصفحة السابقة، أجب عن الأسئلة ١ - ٣:

- ١ كيف أتأكد من أن إجابتي صحيحة؟
- ٢ لماذا يكون وضع المعلومات في جدول فكرة جيدة؟
- ٣ أفترض أن هدى قد وضعت ٤ قطع في الصف الأول، و ٨ قطع في الصف الثاني، و ١٦ قطعة في الصف الثالث. كم قطعة ستضع في الصف السادس؟

أَدْرِبْ عَلَى الخُطَّة

أحل المسائل الآتية، مستعملاً خطة البحث عن نمط:

- ٤ زرعت ليلى ٢٤ نبتة زهور وفق النمط: نبتة تباع الشمس، يليها نبتة ورد جوربي. فإذا استمرت على هذا النمط، فكم نبتة جوربي قد زرعت؟
- ٦ وضعت فاطمة ٥ ريالاً في حصالتها في الشهر الأول. فإذا استمرت في وضع الريالات كل شهر، وكانت تضع في كل مرة ريالاً زيادة على ما وضعت في المرة السابقة؛ فكم ريالاً ستضع في الشهر ١٢؟

٥	٤	٣	٢	١	الشهر
		٧	٦	٥	المبلغ (ريال)



- ٥ الجبر: يجمع إبراهيم الصدف لإستعماله في حصة التربية الفنية. والجدول أدناه يبين عدد الصدفات التي يجمعها كل أسبوع. فإذا استمر على هذا النمط، فكم صدفه سيجمع في الأسبوع الخامس؟
- ٧ القياس: يقفز علي ٣ قفزات إلى الأمام وقفزة إلى الخلف. فإذا كانت كل قفزة تساوي متراً واحداً، فما عدد القفزات التي يقفزها حتى يصل إلى ٦ أمتار؟

٥	٤	٣	٢	١	الأسبوع
		٢٤	١٢	٦	عدد الصدفات

- ٨ اكتب  أشرح كيف تساعدني خطة البحث عن نمط على حل المسائل؟



الضرب في ٧

٤ - ٥



أستعد

إِذَا كَانَ فِي قِطَارِ مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ ٥ عَرَبَاتٍ،
وَ كَانَ فِي كُلِّ عَرَبَةٍ ٧ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا
يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ؟

فكرة الدرس

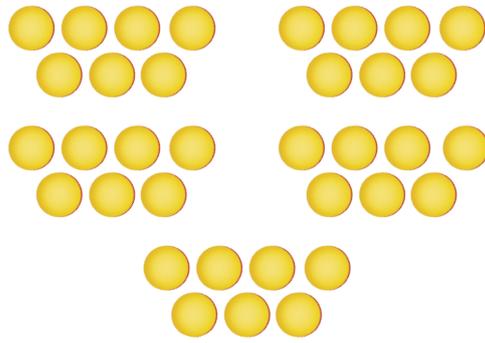
أجد ناتج الضرب في العدد ٧

أستعمل النماذج لأجد نواتج الضرب في ٧، ويُمكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمَلَ جَدُولَ
الضرب السابق لِيُسَاعِدَنِي عَلَى تَعَلُّمِ حَقَائِقِ الضرب للعدد ٧

أستعمل النماذج

مثال من واقع الحياة

١ عربات: ٥ عربات؛ في كل منها ٧ مقاعد. كم شخصًا يُمكنُهُمْ رُكُوبُ
القطار في الوقت نفسه؟
أجد ناتج ضرب ٧×٥
أستعمل قطع العد لعملي نموذج لـ ٥ مجموعات، في كل منها ٧ قطع.



يَتَّضِحُ أَنَّ $٣٥ = ٧ \times ٥$

إِذَنْ ٣٥ شَخْصًا يُمْكِنُهُمْ رُكُوبُ الْقِطَارِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.

أتحقق

أستعمل خاصية الإبدال في الضرب فأجد أن: $٣٥ = ٥ \times ٧$ ✓



أجد العامل المجهول

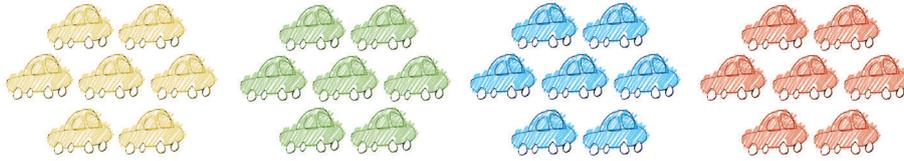
مثال من واقع الحياة

٢ الجبر: في صندوق ألعاب ٢٨ سيارةً بألوانٍ مختلفةٍ، فإذا كان كلُّ ٧ من هذه السيارات لها اللون نفسه. فما عدد ألوان هذه السيارات؟
لحل المسألة؛ أرسم صورةً لعمل نموذج وأحلُّ جملة الضرب.

	عدد	عدد السيارات من	عدد الألوان
	السيارات كلها	اللون نفسه	المختلفة
أفكر ما العدد الذي إذا ضرب في ٧ كان الناتج ٢٨؟	٢٨	= ٧	× □



أرسم مجموعات في كل منها ٧ سيارات حتى يصبح عددها ٢٨ سيارةً.
ألاحظ أنني رسمت ٤ مجموعات.



أي أن العامل المجهول في جملة الضرب هو ٤؛
إذن يوجد ٤ ألوان للسيارات.

أتأكد

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورةً إذا لزم الأمر: المثالان (١، ٢)

١٠ × ٧ = □ (٤)

٧ × ٩ = □ (٣)

٧ = □ × ٨ (٢)

٢ = □ × ٧ (١)

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

٧٠ = □ × ٧ (٧)

٤٩ = ٧ × □ (٦)

٠ = □ × ٧ (٥)

٨ أعطت هيفاء ٤ أقلام لكل واحدة من صديقاتها السبع. كم قلمًا أعطت هيفاء صديقاتها؟
٩ أصف طريقتين مختلفتين للضرب في العدد ٧



أَدْرَبْ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٧ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٧ \times \end{array}$$

$$٢ \times ٧$$

$$٥ \times ٧$$

$$٩ \times ٧$$

$$٧ \times ٨$$

الجَبْرُ: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : مثال ٢

$$٥٦ = \square \times ٨$$

$$٢١ = ٧ \times \square$$

$$٢٨ = \square \times ٤$$

$$٤٢ = \square \times ٧$$

$$٦٣ = ٧ \times \square$$

$$٤٩ = \square \times ٧$$

٢٥ خلال ٩ أسابيع من العطلة الصيفية أمضى محمد أسبوعين في أبيها. ما عدد الأيام التي لم يمضها محمد في أبيها؟

٢٤ لعب عامر و ٦ من أصدقائه كرة السلة، فأحرزوا ٣٥ هدفاً. فإذا أحرز كل واحد منهم العدد نفسه من الأهداف، فكم هدفاً أحرز كل واحد؟

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٦ الحس العددي: هل ٧×٣ أكبر من ٨×٣ ؟ كيف أعرف من دون إجراء عملية الضرب؟ أوضِّح إجابتي.

٢٧ أحدد جملة الضرب غير الصحيحة فيما يأتي، ثم أوضِّح إجابتي:

$$٠ = ٠ \times ٧$$

$$٣٥ = ٧ \times ٥$$

$$٤٨ = ٧ \times ٧$$

$$٦٣ = ٩ \times ٧$$

٢٨ لماذا لا تكون طريقة الجمع المتكرر أفضل طريقة؛ لأجد ناتج ٩×٧ ؟ أوضِّح إجابتي.



اختبار منتصف الفصل

الدروس من ١-٥ إلى ٥-٤

الفصل

٥

١١ **الجبر:** أعدد النمط، ثم أكمل الجدول التالي:
(الدرس ٣-٥)

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
٢	٧	١٢			

١٢ طلبت والدة عير منها أن توزع عجينة البسكويت في صينية الخبز في ٣ صفوف متساوية، بحيث تصع في كل صف ٧ قطع من عجينة البسكويت، أعدد عدد قطع البسكويت التي وضعتها عير في صينية الخبز. (الدرس ٤-٥)

أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} 14 \\ 7 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 4 \times \end{array}$$

١٥ **اختيار من متعدد:** منطقة تعليمية تضم ٦ مدارس ابتدائية، في كل منها ٧ فصول للصف الثالث الابتدائي. أعدد عدد فصول الصف الثالث الابتدائي في المدارس جميعها. (الدرس ٤-٥)

$$\begin{array}{r} 13 \text{ (أ)} \\ 42 \text{ (ب)} \\ 49 \text{ (ج)} \\ 36 \text{ (د)} \end{array}$$

١٦ **أكتب:** كيف يساعدي نمط جدول الضرب على إيجاد ناتج الضرب 9×6 ? (الدرس ١-٥)

أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ١-٥)

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 8 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 4 \times \end{array}$$

$$9 \times 3 \quad 7 \times 3$$

٥ **اختيار من متعدد:** لدى سلطان مزرعة فيها ٨ صفوف من أشجار الفاكهة، إذا كان في كل صف منها ٣ شجرات من أشجار التفاح، أعدد عدد أشجار التفاح في مزرعة سلطان. (الدرس ١-٥)

$$\begin{array}{r} 5 \text{ (أ)} \\ 11 \text{ (ب)} \\ 24 \text{ (ج)} \\ 32 \text{ (د)} \end{array}$$

أجد ناتج الضرب، مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر: (الدرس ٢-٥)

$$6 \times 8 \quad 0 \times 6$$

٨ **الجبر:** أكتب العدد المناسب في $42 = \square \times 6$: (الدرس ٢-٥)

$$36 = 6 \times \square \quad 42 = \square \times 6$$

١٠ **الجبر:** في حديقة منزل خالد، وجد صف من الورود مرتباً كالتالي:

٤ وردات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم ٨ وردات حمراء تتبعها وردة بيضاء، ثم ١٢ وردة حمراء تتبعها وردة بيضاء. إذا استمر هذا النمط، فما عدد الوردات الحمراء التالية؟ (الدرس ٣-٥)



وزارة التعليم

Ministry of Education اختبار منتصف الفصل

2025 - 1447



الضرب في ٨

٥ - ٥

أَسْتَعِدُّ



عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ ٦ أَشْجَارٍ، وَعَلَى كُلِّ شَجَرَةٍ يَقِفُ ٨ عَصَافِيرَ.
كَمْ عَصْفُورًا عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

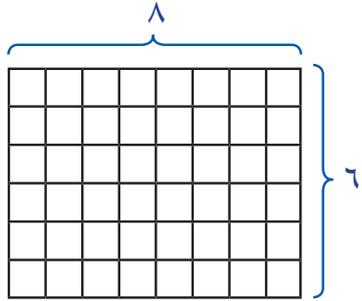
أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨

تُوجَدُ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٨، وَيُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ جَدْوَلَ الضَّرْبِ لِيُسَاعِدَنِي عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٨

أَعْمَلُ نَمُودَجًا لِشَبْكَةِ

مِثَالٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ **طُيُورٌ:** ٦ أَشْجَارٍ؛ يَقِفُ عَلَى كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ٨ عَصَافِيرَ. مَا عَدَدُ الْعَصَافِيرِ عَلَى الْأَشْجَارِ جَمِيعِهَا؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ لِأَحْلُلَ الْمَسْأَلَةَ.
لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٦×٨ ، أَسْتَعْمِلُ شَبْكَةً مِنْ ٦ صُفُوفٍ وَ ٨ أَعْمَدَةٍ.



تُبَيِّنُ الشَّبْكَةُ أَنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$
إِذَنْ يُوجَدُ ٤٨ عَصْفُورًا
عَلَى الْأَشْجَارِ كُلِّهَا.

أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ الْخَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِأَتَحَقَّقَ.
بِمَا أَنَّ $٤٨ = ٦ \times ٨$ فَإِنَّ $٤٨ = ٨ \times ٦$ ✓

يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ فِي عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِإِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.
فَمَثَلًا: لِإِجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ٨×٤ أَتَذَكَّرُ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الْمُتْرَابِطَةَ بِهَا وَهِيَ:

$$\begin{array}{l} \text{حَقِيقَةُ أَعْرِفُهَا مِنْ قَبْلُ} \longrightarrow ٣٢ = ٤ \times ٨ \\ \text{خَاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ} \longrightarrow \text{إِذَنْ } ٣٢ = ٨ \times ٤ \end{array}$$

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَعْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ
لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِمَعْرِفَةِ
الْحَقِيقَةِ الْمَطْلُوبَةِ.



أَتَأْكُدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٨×٣

٤

١×٨

٣

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٨ \times \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ \times \end{array}$$

١

أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَاصِيَةَ
الإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

لِإِيجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ ٧×٨

أَتَحَدَّثُ

٦

يَشْتَرِي أَحْمَدُ عُلْبَةَ حَلِيبٍ كُلَّ يَوْمٍ
بِـ٤ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا يُنْفِقُ لِيَشْتَرِي
حَلِيبًا فِي ٨ أَيَّامٍ؟

٥

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ حَقِيقَةَ ضَرْبٍ مَعْلُومَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ: مثال ١

٨×٩

١٠

٨×٥

٩

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ \times \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٨ \times \end{array}$$

٧

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي □ :

$٨٠ = \square \times ٨$

١٤

$٥٦ = \square \times ٨$

١٣

$٤٠ = ٨ \times \square$

١٢

$٦٤ = \square \times ٨$

١١

يُوجَدُ فِي سَيَّارَةِ لِتَوَزِيعِ العَصَائِرِ الطَّازِجَةِ
٩ صِنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٨ عُبُوتَاتٍ
كَبِيرَةٍ. فَإِذَا بَاعَ المُوَزِّعُ صُنْدُوقَيْنِ لِأَوَّلِ
مُتَجَرٍّ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَقِيَتْ فِي السَيَّارَةِ؟

١٦

عَمِلَ سَامِي ٥ سَاعَاتٍ فِي الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ
مِنَ الشَّهْرِ. فَإِذَا عَمِلَ فِي الأُسْبُوعِ الأَخِيرِ
مِنَ الشَّهْرِ ٨ أمْثَالِ مَا عَمَلَهُ فِي الأُسْبُوعِ
الأَوَّلِ مِنْ سَاعَاتٍ. فَكَمْ سَاعَةً عَمَلَهَا فِي
الأُسْبُوعِ الأَخِيرِ؟

١٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَشْرَحُ طَرِيقَةً لِإِيجَادِ نَاتِجِ ٨×٩ ، ثُمَّ أَشْرَحُ لِمَاذَا أفضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ؟

١٧

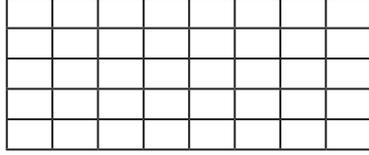
مَسْأَلَةٌ مِنْ وَاقِعِ الحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي العَدَدِ ٨

أَكْتُبُ

١٨



٢٠ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُهَا الشَّبَكَةُ
أَدْنَاهُ؟ (الدرس ٥-٥)



٥ = ٨ × ٤٠ (ج) ٤٠ = ٨ × ٥ (أ)
٨ = ٥ × ٤٠ (د) ٤٠ = ٩ × ٥ (ب)

١٩ مَا الْعَدْدُ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ
الْعَدَدِيَّةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

(الدرس ٥-٤) $\square \times ٤ > ٥ \times ٧$

- ٣ (أ) ٧ (ج)
٥ (ب) ١٠ (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ، أَوْ أَرَسِّمْ صُورَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: (الدرس ٥-٤)

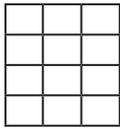
٧ × ٩ ٣٣

٧ × ٧ ٢٢

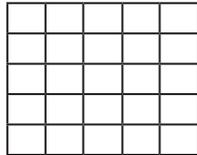
٧ × ٨ ٢١

٢٤ **الْجَبْرُ:** صَمَّمَتْ رِيمُ نَمَازِجَ مِنْ عِيدَانِ الْقَشِّ، فَاسْتُخْدِمَتْ ٣ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُثَلَّثٍ، وَ ٤ عِيدَانٍ لِعَمَلِ مُرَبَّعٍ، ثُمَّ صَمَّمَتْ شَكْلًا خُمَاسِيًّا، إِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَكَمْ عُوْدًا مِنَ الْقَشِّ سَوْفَ تَسْتُخْدِمُ لِتَصْمَمَ شَكْلًا سُدَاسِيًّا؟ (الدرس ٥-٣)

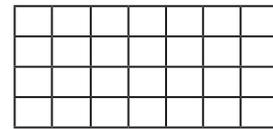
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ شَبَكَةٍ مِمَّا يَأْتِي: (الدرس ٤-١)



٢٧



٢٦



٢٥

أَكْتُبْ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ بِالصِّيغَةِ اللَّفْظِيَّةِ: (مهارة سابقة)

٩٠٠٠٩ ٣٠

٤٩١٠ ٢٩

١٢٠٢١ ٢٨





الضرب في ٩

٦ - ٥

أَسْتَعِدُّ



بَاعَ تَاجِرٌ ٨ صَنَادِيقَ مِنْ عُبُوتِ الْمُرَبِّي،
فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتٍ، كَمْ
عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٩

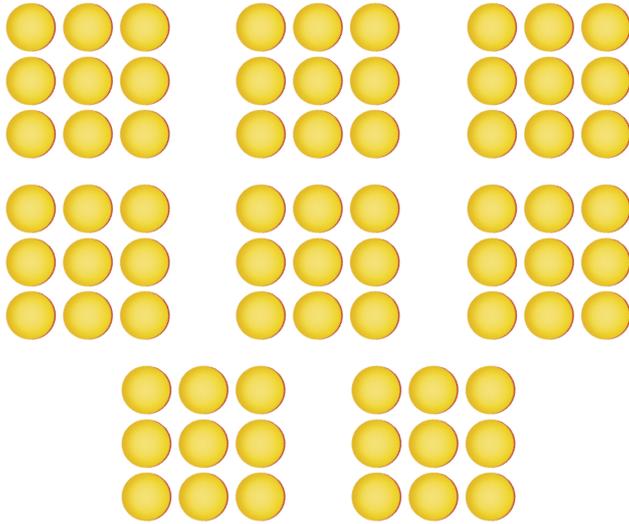
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

١ ٨ صَنَادِيقَ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٩ عُبُوتٍ، فَكَمْ عُبُوتَةً بَاعَ التَّاجِرُ؟
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَعْمَلَ نَمُودَجًا يُمَثِّلُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا
٩ قِطْعٍ.



مِنْ هَذَا النَّمُودَجِ يَتَّضِحُ أَنَّ عَدَدَ الْقِطْعِ هُوَ ٧٢ قِطْعَةً.

$$٧٢ = ٩ \times ٨$$

بَاعَ التَّاجِرُ ٧٢ عُبُوتَةً مُرَبِّي.



٢ أقل من ٣ بواحد.

في العدد ٥٤
مجموع الرقمين ٤
وه يساوي ٩

$9 = 1 \times 9$
$18 = 2 \times 9$
$27 = 3 \times 9$
$36 = 4 \times 9$
$45 = 5 \times 9$
$54 = 6 \times 9$
$63 = 7 \times 9$
$72 = 8 \times 9$
$81 = 9 \times 9$

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ؛ عَلَيَّ أَنْ أَتَذَكَّرَ
حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٩؛ حَيْثُ
يُشَكِّلُ الْعَامِلُ الثَّانِي وَنَاتِجَ الضَّرْبِ
فِي ٩ نَمَطًا:
■ رَقْمُ الْعَشْرَاتِ فِي النَّاتِجِ دَائِمًا
يَقِلُّ عَنِ الْعَامِلِ الْمَضْرُوبِ فِي
٩ بَوَاحِدٍ.
■ مَجْمُوعُ الْأَرْقَامِ فِي نَاتِجِ الضَّرْبِ
يُساوي ٩.

أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ

٢ نَقُودٌ: يُرِيدُ حَمْدَانُ شِرَاءَ ٦ عُلَبِ أَلْوَانٍ، إِذَا كَانَ ثَمَنُ الْعُلبَةِ الْوَاحِدَةِ ٩ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا سَيَدْفَعُ؟
لِيَجَادِ مَا سَيَدْفَعُهُ حَمْدَانُ أَجِدْ نَاتِجَ 9×6 :
الخطوة ١: $9 \times 6 = 54$ → أُنْكَرُ: $5 = 1 - 6$
الخطوة ٢: $54 = 9 \times 6$ → أُنْكَرُ: $9 = 4 + 5$
 $9 = 4 + 5$
إِذَنْ: $9 \times 6 = 54$ رِيَالًا دَفَعَ حَمْدَانُ



أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثلان (٢، ١)

٤ 9×7

٣ 9×10

٢ 4
9 ×

١ 9
1 ×

٥ تَحْتَفِظُ لَيْلَى بِ ٦٣ رِبْطَةً شَعْرَ مَوْضُوعَةٍ فِي صِنَادِيقٍ صَغِيرَةٍ. فَإِذَا كَانَ كُلُّ صُنْدُوقٍ يَحْوِي ٩ قِطْعَ، فَمَا عَدَدَ الصِّنَادِيقِ؟

٦ أَتَحَدَّثُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩؟



أَتَدْرَبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ أَوْ الْأَنْمَاطَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المَثَلَانِ (٢، ١)

$$9 \times 8 \quad \textcircled{10}$$

$$5 \times 9 \quad \textcircled{9}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \times \end{array} \quad \textcircled{8}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \end{array} \quad \textcircled{7}$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

$$45 = \square \times 5 \quad \textcircled{13}$$

$$27 = \square \times 3 \quad \textcircled{12}$$

$$18 = 9 \times \square \quad \textcircled{11}$$

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٥ أَقَامَ نَادِي الْفُرُوسِيَّةِ سِبَاقَهُ السَّنَوِيِّ مِنْ ٤ أَشْوَاطٍ لِلخَيُْولِ الْعَرَبِيَّةِ، وَ ٣ أَشْوَاطٍ لِلخَيُْولِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ. إِذَا شَارَكَ فِي كُلِّ شَوْطٍ ٩ خَيُْولٍ، فَمَا عَدَدَ الخَيُْولِ الْمُشَارِكَةِ مِنَ النُّوعَيْنِ؟

١٤ اشْتَرَتْ سَارَةُ ٥ قِصَصٍ. فَإِذَا كَانَ سِعْرُ الْقِصَّةِ الْوَاحِدَةِ ٩ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَتْ؟

١٦ **الْقِيَاسُ:** يَسْتَعْمِلُ زَيْدٌ ٩ أَمْتَارٍ مِنَ الْحَبَالِ لِعَمَلِ شَبَكَةٍ وَاحِدَةٍ. كَمْ مِثْرًا مِنَ الْحَبَالِ يَحْتَاجُ لِعَمَلِ ٤ شَبَكَاتٍ؟

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** هَلْ 2×9 يُسَاوِي $2 \times 3 \times 3$ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

١٨ **أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ:** أَوْجَدْتُ كُلَّ مِنْ فَاطِمَةَ وَخُلُودَ نَاتِجَ ضَرْبِ 9×9 ، مِنْ مِثْمَا كَانَتْ إِجَابَتُهَا صَحِيحَةً؟ أَسْرِّحْ إِجَابَتِي.

خُلُودُ

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $8 \times 9 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٨
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 80$

فَاطِمَةُ

إِذَا كَانَ نَاتِجُ $8 \times 9 = 72$
فَإِنَّ نَاتِجَ 9×9 سَيَزِيدُ ٩
إِذَنْ نَاتِجُ $9 \times 9 = 81$

١٩ **أَكْتُبُ** أَوْضِّحْ كَيْفَ اسْتَعْمِلَ الْعَدَدَ ١٠ لِتَسْهِيلِ حَلِّ مَسَائِلِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٩.



www.ien.edu.sa

الجبر: الخاصية التجميعية

٧ - ٥

أَسْتَعِدُّ

أَكْتُبْ جُمْلَةً ضَرْبٍ بِاسْتِعْمَالِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ وَإِشَارَتِي ضَرْبٍ؛ لِإِيْجَادِ عَدَدِ الْوُجُوهِ الضَّاحِكَةِ كُلِّهَا.



لِإِيْجَادِ نَاتِجِ ضَرْبِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ، مِثْلَ: $٤ \times ٣ \times ٢$ ، يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ خِصَائِصَ الضَّرْبِ الَّتِي تَجْعَلُ الضَّرْبَ أَسْهَلَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيْعِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْخَاصِيَّةُ التَّجْمِيْعِيَّةُ

لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ

مفهوم أساسي

الخاصية التجميعية

تَنْصُرُ الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيْعِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ عَلَى أَنَّ تَجْمِيْعَ الْعَوَامِلِ لَا يَغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

أَمْتَلَّةُ:

$$\begin{array}{ccc} (٤ \times ٣) \times ٢ & & ٤ \times (٣ \times ٢) \\ \swarrow \quad \downarrow & & \downarrow \quad \swarrow \\ ١٢ \times ٢ & & ٤ \times ٦ \\ ٢٤ = ١٢ \times ٢ & & ٢٤ = ٤ \times ٦ \end{array}$$

تَدُلُّنِي الْأَقْوَامُ عَلَى الْعَوَامِلِ الَّتِي أَبْدَأُ بِضَرْبِهَا

مِثَالٌ

أَسْتَعْمِلُ الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيْعِيَّةَ

أَجِدُ نَاتِجَ $٣ \times ٢ \times ٥$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ:

أَضْرِبُ ٢ فِي ٣ أَوَّلًا

$$(٣ \times ٢) \times ٥$$

$$٣٠ = ٦ \times ٥$$

الطَّرِيقَةُ الْأَوَّلَى:

أَضْرِبُ ٥ فِي ٢ أَوَّلًا

$$٣ \times (٢ \times ٥)$$

$$٣٠ = ٣ \times ١٠$$

إِذْنًا: $٣٠ = ٣ \times ٢ \times ٥$



وزارة التعليم

Ministry of Education
2025 - 1447

مثال من واقع الحياة

٢ **قِصَصٌ**: قَرَأَ حَامِدٌ ٣ قِصَصٍ، كُلٌّ مِنْهَا يَحْتَوِي عَلَى ٦ صَفْحَاتٍ. وَفِي

كُلِّ صَفْحَةٍ صُورَتَانِ، مَا عَدَدُ الصُّورِ فِي الْقِصَصِ جَمِيعِهَا؟
لِإِجَادِ عَدَدِ الصُّورِ كُلِّهَا، يُمَكِّنُ أَنْ أَكْتُبَ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُمَثِّلُهَا، ثُمَّ أَبْدَأُ
بِتَجْمِيعِ الْعَوَامِلِ الَّتِي أَعْرِفُ نَاتِجَ ضَرْبِهَا.

أُفَكِّرُ: مِنَ الْأَسْهَلِ الْبَدْءُ بِضَرْبِ 2×3

$$6 \times (2 \times 3)$$

$$36 = 6 \times 6$$

إِذَنْ، $36 = 6 \times 2 \times 3$ ، أَيَّ أَنَّهُ يُوجَدُ ٣٦ صُورَةً فِي الْقِصَصِ جَمِيعِهَا.

لِإِجَادِ الْعَوَامِلِ الْمَجْهُولَةِ عِنْدَ ضَرْبِ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ، اسْتَعْمِلِ الْخَاصِيَّةَ
التَّجْمِيعِيَّةَ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

مثال من واقع الحياة

أجد العامل المجهول

٣ **الجَبْرُ**: لَدَى نُورَةَ صُورَتَانِ، يَظْهَرُ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٥ صَدِيقَاتٍ لَهَا، وَكُلُّ

مِنْهُنَّ تَحْمِلُ الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنَ الْأَزْهَارِ. فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الْأَزْهَارِ ٣٠ زَهْرَةً،
فَكَمْ زَهْرَةً تَحْمِلُ كُلُّ صَدِيقَةٍ؟

لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَكْتُبَ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ
العامل المجهول.

عَدَدُ الصُّورِ	×	عَدَدُ الصَّدِيقَاتِ	×	عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي
عَدَدُ الصُّورِ	×	فِي كُلِّ صُورَةٍ	×	تَحْمِلُهَا كُلُّ صَدِيقَةٍ
٢	×	٥	×	عَدَدُ الْأَزْهَارِ كُلِّهَا
	×		×	٣٠

اسْتَعْمِلِ الْخَاصِيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

$$30 = \square \times (5 \times 2)$$

$$30 = \square \times 10$$

$$30 = 3 \times 10$$

أُفَكِّرُ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا
ضَرَبْتُهُ فِي ١٠ كَانَ النَّاتِجُ ٣٠



فَيَكُونُ، $30 = 3 \times 5 \times 2$ ؛ أَيَّ أَنَّ كُلَّ صَدِيقَةٍ تَحْمِلُ ٣ زَهْرَاتٍ

أَتَأْكُدُ



أجدُ ناتجَ الضربِ: المثالان ٢،١

٣ × ١ × ٤

٣

٨ × ٢ × ٥

٢

٦ × ٤ × ٢

١

الجبرُ: أكتبُ العددَ المناسبَ في: المثال ٣

٤٠ = □ × ٢ × ٤

٦

٧٢ = ١ × ٨ × □

٥

٣٠ = ٣ × ٢ × □

٤

أُوضِّحُ كَيْفَ تُسَاعِدُنِي
الْخَاصِّيَّةُ التَّجْمِيعِيَّةُ لِعَمَلِيَّةِ
الضَّرْبِ عَلَى إِيجَادِ الْأَعْدَادِ الْمَجْهُولَةِ.

أَتَحَدَّثُ

٨

يُوجَدُ ٣ طَوِيلَاتٍ، عَلَى كُلِّ مِنْهَا ٤ كُتُبٍ،
وَمَعَ كُلِّ كِتَابٍ قَلَمَانِ. مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ
كُلِّهَا؟

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أجدُ ناتجَ الضربِ: المثالان ٢،١

٢ × ٧ × ٢

١١

٢ × ٢ × ٦

١٠

٩ × ٤ × ٢

٩

الجبرُ: أكتبُ العددَ المناسبَ في: المثال ٣

٢٧ = ٣ × ٣ × □

١٤

٣٦ = ٣ × □ × ٦

١٣

٢٤ = ٤ × □ × ٣

١٢

قَطَّعْتُ سَلْمَى ٥ تُفَاحَاتٍ، كُلُّ تُفَاحَةٍ إِلَى
قِطْعَتَيْنِ. ثُمَّ جَاءَتْ أُخْتُهَا وَقَطَّعَتْ كُلَّ قِطْعَةٍ
إِلَى ٤ قِطْعِ صَغِيرَةٍ. أَكْتُبُ جُمْلَةً ضَرْبٍ تُبَيِّنُ
عَدَدَ الْقِطْعِ الصَّغِيرَةِ كُلِّهَا.

١٦

اشْتَرَى خَالِدٌ صُنْدُوقَيْنِ مِنْ عُلْبِ
الْجُبْنِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٤ صِنَادِيقَ صَغِيرَةٍ،
وَيَحْوِي كُلُّ صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ ١٠ عُلْبِ.
مَا عَدَدُ الْعُلْبِ الَّتِي اشْتَرَاهَا خَالِدٌ؟

١٥

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١٧ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أكتبُ ثلاثةَ عَوَامِلَ نَاتِجِ ضَرْبِهَا = ٢٤

١٨ أَحَدُ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ. ثُمَّ أَوْضِّحُ اخْتِيَارِي:

$٥ \times (١ \times ٣) = (٥ \times ١) \times ٣$

$(٣ \times ٣) \times ٢ = ٣ \times (٣ \times ٢)$

$٢ \times (٤ \times ٦) = (٢ \times ٤) \times ٦$

$٤ \times (٤ \times ٤) = ٢ \times (٤ \times ٤)$

أُوضِّحُ لِمَاذَا لَا يَكُونُ التَّرْتِيبُ مَهْمًا عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $٢ \times ٤ \times ٣$

أَكْتُبُ

١٩



٢١ تتكوّن إحدى البنايات من ٩ طوابق، إذا كان ارتفاع كل طابق منها ٣ أمتار، فما الجملة العددية التي تمثّل ارتفاع البناية؟ (الدرس ٥-٦)

أ) $3 + 9$ ب) $3 - 9$
ج) 3×9 د) $3 \div 9$

٢٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ (الدرس ٥-٧)

$(7 \times \square) \times 6 = 7 \times (3 \times 6)$

أ) ٣ ب) ٤
ج) ٦ د) ٧

مراجعة تراكمية

٢٢ لدى سامر ٤٥ ريالاً، أعطى أخاه عبدالله ١٥ ريالاً، وأعطى أخته لى ١٢ ريالاً، فكم ريالاً بقي معه؟ (مهارة سابقة)

٢٣ قرأت غدير ٤ كتب، إذا كان كل كتاب يتكوّن من ٦ فصول، فما عدد الفصول التي قرأتها غدير؟ (الدرس ٤-٣)

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو الأنماط إذا لزم الأمر: (الدرس ٥-٦)

٢٧ 0×9

٢٦ 9×9

٢٥ 7×9

٢٤ 6×9

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<, >, =) في (مهارة سابقة):

٢٩٠ ٢٠٩ ٣٠

٢٣٧ ٢٣٧١ ٢٩

٣٩٧٣ ٣٨٣٩ ٢٨



تَدْرِيبَاتٌ عَلَى حَقَائِقِ الضَّرْبِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ \times \\ \hline \end{array} \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array} \quad ١$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٥ \times \\ \hline \end{array} \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \\ \hline \end{array} \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array} \quad ١١$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٤ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ \times \\ \hline \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٦$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٦ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٥$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٤$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٨ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٣$$

$$٦ \times ٧ \quad ٢٠$$

$$٨ \times ٩ \quad ١٩$$

$$١٠ \times ٨ \quad ١٨$$

$$٥ \times ٦ \quad ١٧$$

$$٤ \times ٩ \quad ٢٤$$

$$٥ \times ٨ \quad ٢٣$$

$$٧ \times ٥ \quad ٢٢$$

$$٦ \times ٦ \quad ٢١$$

$$٩ \times ٩ \quad ٢٨$$

$$٧ \times ٣ \quad ٢١$$

$$٢ \times ٩ \quad ٢٦$$

$$٢ \times ٦ \quad ٢٥$$



اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

١٢ وَقَفَ الطُّلَّابُ خِلَالَ حِصَّةِ الرِّيَاضَةِ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، فَأَعْطَاهُمْ الْمُعَلِّمُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالترْتِيبِ: ١، ٢، ٣، ١، ٢، ٣، ... فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ الطَّالِبُ الَّذِي تَرْتِيبُهُ ٢٢؟

١٣ **الجبر:** أَحَدُ النَّمَطِ لِلْأَعْدَادِ: ٢، ٦، ٥، ٩، ٨، ...، ثُمَّ أَذْكَرُ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

١٧ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ٧ قِطْعٍ مِنْ نَوْعٍ وَاحِدٍ. فَإِذَا دَفَعَ ٤٢ رِيَالًا ثَمَنًا لَهَا، فَأَيُّ نَوْعٍ مِمَّا يَأْتِي اشْتَرَى؟
 (أ) قَلَمًا ثَمَنُهُ ٦ رِيَالًا.
 (ب) عُلْبَةً أَلْوَانِ ثَمَنُهَا ٧ رِيَالًا.
 (ج) حِذَاءً ثَمَنُهُ ٣٥ رِيَالًا.
 (د) قَمِيصًا ثَمَنُهُ ٤٩ رِيَالًا.

١٨ **اَكْتُبْ** إِذَا كَانَ: $٥٦ = ٤ \times ٧ \times ٢$ ، فَمَا نَاتِجُ $٧ \times ٤ \times ٢$ ؟ أَسْرُحْ إِجَابَتِي.

٥ يَفِّقُ ٤٥ مُصَلِّيًا فِي ٩ صُفُوفٍ. كَمْ مُصَلِّيًا فِي كُلِّ صَفٍّ؟

الجبر: اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □:

$$٥٤ = ٩ \times \square$$

$$٣٢ = \square \times ٨$$

$$٢٤ = \square \times ٣$$

$$٣٥ = \square \times ٧$$

١٠ **اِخْتِبَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** تَقَدَّمَ ٤ أَشْخَاصٍ لِلِالْتِحَاقِ بِأَرْبَعِ وَظَائِفَ مُخْتَلِفَةٍ. فَإِذَا كَانَ عَلَى كُلِّ مِنْهُمْ أَنْ يَجْتَازَ ٥ اِخْتِبَارَاتٍ لِيُقْبَلَ فِي هَذِهِ الْوُظَيْفَةِ، فَمَا عَدَدُ الْاِخْتِبَارَاتِ؟

(أ) ٧ (ب) ٩ (ج) ١٢ (د) ٢٠

١١ دَخَلَ ٧ أَشْخَاصٍ مَزْرَعَةَ لِلطَّمَاظِمِ، فَقَطَفَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ عَدَدًا مِنَ الْحَبَّاتِ مُسَاوِيًا لِتِلْكَ الْمُبَيَّنَةِ فِي الصُّورَةِ أَدْنَاهُ. كَمْ حَبَّةَ طَمَاظِمٍ قَطَفَ الْأَشْخَاصُ جَمِيعُهُمْ؟



أختار الإجابة الصحيحة:

١ رتبت هدى مجموعة من الأزرار كما في الشكل:



العملية التي تبين كيف رتبت هدى الأزرار، هي:

(ج) $6 - 4$

(أ) $4 + 6$

(د) 6×4

(ب) $4 - 6$

٢ ما الجملة العددية التي تمثلها الشبكة أدناه؟

(ج) $24 = 6 \times 4$

(أ) $18 = 6 \times 3$

(د) $30 = 6 \times 5$

(ب) $18 = 6 + 6 + 6$

٣ ماذا تعني العبارة 5×2 ؟

(أ) $5 + 5$

(ب) $2 + 5 + 2 + 5 + 2$

(ج) $5 + 5 + 5 + 5 + 5$

(د) $2 + 2$

٤ مع راشد ٤٣ قلماً. إذا أعطى أخته ١٣ قلماً، وأعطى أخاه ١٨ قلماً، فكم قلماً سيبقى معه؟

(أ) ٥ (ج) ١٣

(ب) ١٢ (د) ٣٠

٥ اشترى أسامة ٤ صناديق في كل صندوق ٨ علب حليب. ما الجملة العددية التي تمثل عدد علب الحليب كلها؟

(أ) $12 = 8 + 4$ (ج) $32 = 8 \times 4$

(ب) $4 = 4 - 8$ (د) $24 = 8 - 32$



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

- ١٠ ما العدد الذي يجعل الجملة العددية الآتية صحيحة؟ $٠ = ٣ \times \square$

١١ أجد النمط ثم أكمل الجدول:

٦	٥	٤	٣	٢	١
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٣	٨	٣

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

- ١٢ يوجد أمام أحد المجمعات التجارية ساحتان لوقوف السيارات، كلٌّ منها تتكوّن من ٤ صفوف، يتسع كلٌّ صفٍّ منها لـ ٨ سيارات، فكم سيارة تسع هاتين الساحتين معاً؟

- ٦ ما الجملة التي يمكن أن تستعملها للتحقق من صحة $١٥ = ٣ \times ٥$ ؟

- (أ) $\square = ٣ + ٥$ (ب) $\square = ٣ - ٥$
(ج) $\square = ٥ \times ٣$ (د) $\square = ٣ - ١٥$

- ٧ إذا كان $٣٠ = ٢ \times ٥ \times ٣$ ، فما ناتج $٥ \times ٣ \times ٢$ ؟

- (أ) ١٠ (ب) ٢٥
(ج) ٣٠ (د) ٦٠

- ٨ ما العدد الذي ناتج ضربيه في ٦ يساوي ٤٢؟

- (أ) ٥ (ب) ٧
(ج) ٨ (د) ٩

- ٩ إذا كان $٣٦ = ٤ \times ٩$ ، فما ناتج ٩×٩ ؟

- (أ) ٢٨ (ب) ٣٢
(ج) ٣٦ (د) ٤٠

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	إذا لم تستطع الإجابة عن...
٧-٥	مهارة سابقة	٨-٤	١-٤	٢-٥	٧-٥	١-٤	٦-٥	مهارة سابقة	٢-٤	١-٤	٣-٤	فعد إلى الدرس...

٢ قامت فاطمة بتوفير ٦ ريالاً كل أسبوع، استمرت بفعل ذلك لمدة ٨ أسابيع، ثم اشترت ثلاثة دفاتر تلوين، ثمن الواحد ٤ ريالاً.

المبلغ المتبقي معها هو ريالاً.

(أ) ٤٨

(ب) ٤٤

(ج) ٣٦

(د) ٢١

٤ أي من الآتي يمكن أن يكون مجموع غلب ماء موزعة بالتساوي داخل ٥ صناديق؟

(أ) ٥٦

(ب) ٥٤

(ج) ٤٥

(د) ٤١

١ عدد من ثلاثة أرقام، مجموعها وحاصل ضربها يساوي ٦، وأصغر أرقامه في منزلة المئات، وأكبر أرقامه في منزلة الآحاد، ما هذا العدد؟

(أ) ٢١٣

(ب) ١٢٣

(ج) ١٢٤

(د) ١٢٦

٢ تستغرق ريم ساعة واحدة لصنع ٦ شطائر، فكم ساعة تحتاج لصنع ٢٤ شطيرة؟

(أ) ٣

(ب) ٤

(ج) ٥

(د) ٦



٨ تَحْتَاجُ مَهَا لِلأَصْنَافِ المُبَيَّنَةِ فِي الجَدْوَلِ لِتَصْنَعِ قَالِبَ كَعَكٍ، فَكَمْ سَتَحْتَاجُ مِنْ كُلِّ صِنْفٍ لِصُنْعِ ٤ كَعَكَاتٍ؟

الصَّنْفُ	الْكَمِّيَّةُ لِقَالِبِ وَاحِدٍ	الْكَمِّيَّةُ لِصُنْعِ ٤ قَوَالِبِ
دَقِيقٌ	٣ أَكْوَابٍ	
بَيْضٌ	٤ بَيْضَاتٍ	
زَيْتٌ	كَأْسٌ	
السُّكَّرُ	مِلْعَقَتَانِ	



أَتَدْرِبُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

لِلدَّاعِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

٥ ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْفَرَاغِ لِتَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ عَدَدِيَّةٍ صَحِيحَةٍ.

$$٦ \blacksquare ٢٢ = ٤ \blacksquare ٧$$

٦ اشْتَرَى فَهْدٌ ٥ أَقْلَامٍ، سِعْرُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ مِنْهَا رِيَالَانِ، وَاشْتَرَى ٦ دَفَاتِرَ سِعْرُ الْوَاحِدِ مِنْهَا ٩ رِيَالَاتٍ، مَجْمُوعُ مَا دَفَعَ لِلْبَائِعِ هُوَ:

٢٢ (أ)

٢٥ (ب)

٥٩ (ج)

٦٤ (د)

٧ يَحْتَاجُ وَلِيدٌ ٧ دَقَائِقَ لِيُنْهِى دَوْرَةَ كَامِلَةً حَوْلَ الْمِضْمَارِ، إِذَا كَانَتْ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى الْخَامِسَةِ مَسَاءً، فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْهَاةَ ٦ دَوْرَاتٍ قَبْلَ السَّاعَةِ ٥:٣٠ مَسَاءً؟ وَضَعْ إِجَابَتَكَ.